

**REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA
“Dr. Antonio Núñez Jiménez”**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Estrategia de perfeccionamiento del Vínculo Estudiantil con el Trabajo Científico
en el cuarto año de la carrera Estudios Socioculturales, en la Filial Universitaria
Municipal Frank País.**

Autor: Lic. Yordis Fabián Cuza Borrote.

MOA, 2013

**REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA
“Dr. Antonio Núñez Jiménez”**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Estrategia de perfeccionamiento del Vínculo Estudiantil con el Trabajo Científico
en el cuarto año de la carrera Estudios Socioculturales, en la Filial Universitaria
Municipal Frank País.**

Autor: Lic. Yordis Fabián Cuza Borrote.

Tutor: MSc. Reinaldo Cisnero Domínguez.

MOA, 2013

Dedicatoria

A las personas que más quiero, por ser mi inspiración, mi motor impulsor y por haberme brindado siempre su ayuda, amor, cariño y dedicación:

Mi madre (Sofia),

Mi padre (Francisco),

Mi esposa (Griseida),

A mis adorables Hijos: Luis Fabián y Dayamí de Jesús,

A mis queridos hermanos: Belkis, Juan y Mawy,

Mis sobrinos, siempre preocupados por los resultados del estudio; ah, Noeme y Zaikel, preocupados por el final,

A todos ellos y la numerosa familia, por apoyarme y alentarme.

Agradecimientos

- ✓ A nuestra Revolución por darme la posibilidad de superarme.
- ✓ Al Ministerio de Educación Superior de Cuba.
- ✓ Al Centro de Estudios Pedagógicos del ISMM y su equipo de profesores: Dra. Elsi Ferrer, MSc. Rolando Gamboa, Dr. José Luís Montero, Dra. Tamara Azahares, Dr. Rogelio Cuenca, por su apoyo incondicional y motivación.
- ✓ Al Instituto Superior Pedagógico de Holguín, José de la Luz y Caballero, y a la Filial Universitaria Municipal Frank País, que me formaron como profesional.
- ✓ Al la MSc. Elisinia Pérez Peña, quien me inició en el mundo de la investigación.
- ✓ A mi tutor y amigo MSc Reynaldo Cisnero Domínguez (El Guayabero), por su dedicación en el perfeccionamiento de la investigación.
- ✓ A los profesores de la FUM Frank País y mis compañeros de estudios por su gran ayuda y cooperación.
- ✓ A mis estudiantes de Estudios Socioculturales, tanto los graduados como los que aún estudian.
- ✓ A todas las buenas personas que en algún momento me han ayudado, sin decir quiénes por temor a dejar de mencionar a alguno;

Gracias, muchísimas Gracias.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo elaborar una estrategia, para contribuir al desarrollo del trabajo científico estudiantil a través de la disciplina Teoría y Metodología Social en el 4to año de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal (FUM) Frank País, dentro del proceso docente educativo.

A pesar de los años de experiencia del claustro que labora en el Programa de Universalización existen insuficiencias en la proyección y aplicación de métodos científicos en los estudiantes a partir de que no son orientados correctamente para la aplicación de los métodos, técnicas, procedimientos y herramientas de investigación que proporciona la disciplina teoría y metodología social. Lo que permitió a través de una estrategia unificar las formas de interacción entre docentes y estudiantes de manera coherente, donde se pueden interrelacionar los contenidos de las asignaturas de la disciplina, que dio como resultado una transformación en la metodología de la enseñanza de las asignaturas, de sus conceptos y terminología; ya que esta requería un cambio de actitud y de la concepción científica tanto de profesores como estudiantes.

Se aplicaron métodos y técnicas propios de la investigación que permitieron determinar el estado real del problema, la situación general de los estudiantes y por tanto la instrumentación y puesta en práctica de las nuevas concepciones del trabajo científico estudiantil, incidiendo en lograr un egresado con las cualidades que la sociedad contemporánea demanda.

Summary

The present work has as objective to elaborate a strategy, to contribute to the development of the student scientific work through the discipline Theory and Social Methodology in the 4th year of the career Degree in Sociocultural Studies of the Municipal University Branch (FUM) Frank Pais, inside the educational process.

In spite of the years of experience of the cloister that he/she works in the Program of Universalization inadequacies they exist in the projection and application of scientific methods in the students starting from that are not guided correctly for the application of the methods, technical, procedures and investigation tools that it provides the discipline theory and social methodology. What allowed through a strategy to unify the interaction forms among educational and students in a coherent way, where the contents of the subjects of the discipline can be interrelated that gave a transformation as a result in the methodology of the teaching of the subjects, of their concepts and terminology; since this it required a change of attitude and of the scientific conception so much of professors as students.

Methods and technical characteristic of the investigation were applied that allowed to determine the real state of the problem, the general situation of the students and therefore the instrumentation and setting in practice of the new conceptions of the student scientific work, impacting in achieving an graduate with the qualities that the contemporary society demands.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y EPISTEMOLÓGICOS SOBRE LA FORMACIÓN CIENTÍFICA E INVESTIGATIVA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR.	11
1.1 ANTECEDENTES DEL SURGIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.2 EL PROCESO INVESTIGATIVO EN LA UNIVERSIDAD CUBANA.	19
1.3 EL TRABAJO INVESTIGATIVO DE LOS ESTUDIANTES.	26
1.3.1 <i>Habilidades para el trabajo investigativo y etapas para el desarrollo de investigaciones.</i>	33
1.4 PARTICULARIDADES DEL PLAN DE ESTUDIOS Y DE LA DISCIPLINA TEORÍA Y METODOLOGÍA SOCIAL EN LA CARRERA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES.	38
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA DE PERFECCIONAMIENTO DEL VÍNCULO ESTUDIANTIL CON EL TRABAJO CIENTÍFICO.	43
2.1 ESTADO ACTUAL DEL TRABAJO CIENTÍFICO ESTUDIANTIL.	43
2.2. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA CONCEPCIÓN ESTRATÉGICA.....	46
2.4.1. <i>Introducción</i>	50
2.4.2. <i>Estudio diagnóstico que permite conocer las condiciones objetivas y subjetivas para la implantación de la Estrategia</i>	50
2.4.3 <i>Problema a resolver</i>	53
2.4.4 <i>Objetivo General</i>	53
2.4.5 <i>Estrategias Específicas para el desarrollo de la estrategia</i>	53
2.4.6 <i>Evaluación de la Estrategia</i>	59
2.5. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN	63
2.5.1. <i>Análisis por consulta de especialistas</i>	66
2.6. VALORACIÓN DEL PRODUCTO CIENTÍFICO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS. MÉTODO DE TRIANGULACIÓN. (ANEXO 7).....	67
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍAS	71
ANEXO	77

INTRODUCCIÓN

La dialéctica de la Universidad, como institución social, se desarrolla entre las necesidades sociales que las generan y sus productos: sus resultados. Estos dos aspectos se conforman como identidad a través de los procesos que permiten transformar sus respectivos objetos, de necesidad en resultados. Pero es el proceso Docente Educativo (PDE) donde convergen todos los conocimientos, simples y complejos, de las ciencias y las letras, de la intelectualidad y la praxis social.

“La formación del estudiante en la actividad científica –investigativa tiene el objetivo fundamental de contribuir al desarrollo de una cultura científica básica, mediante el ejercicio del trabajo científico en las disciplinas que conforman el currículo de la carrera, y en su actividad práctico - laboral”.¹

Para cada disciplina el contenido de la asignatura Metodología de la Investigación se funde a partir del uso de métodos, conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades y modos de actuación a fines, que permiten expresar las potencialidades que ofrece la interdisciplinariedad para el trabajo científico estudiantil, y desde la misma lograr determinado nivel de concreción o abstracción que permita observar, comparar, interpretar, explicar, valorar, inferir, plantear hipótesis, resolver problemas relacionados con la profesión y las necesidades locales; con creatividad, objetividad, ofreciendo diversas alternativas, según el contexto y las posibilidades o realidades.

La investigación forma científicamente al estudiante y por otro lado el estudiante representa una extensión del trabajo científico del profesor. Una adecuada utilización del estudiante permite multiplicar el trabajo del profesor, por lo que constituye una considerable reserva dentro del potencial científico de las universidades, no solo por el nivel científico que alcancen los mismos en las investigaciones, sino también por el nivel

¹ Dra. Diana Salazar Fernández. “Didáctica disciplinaria y trabajo científico en la formación del profesional”. p.302.2000

de conocimientos que logran adquirir, lo que permite una correcta interrelación de los mismos con los docentes y la comunidad científica en sentido general.

Son múltiples las investigaciones que han tratado este tema, tales los casos de Bunk.G.P (1994), Castellanos Simón. B (2000), González Maura, V (2002), Forgas Brioso.J (2003), Cejas Llanes, E (2006), Tejada Fernández, J (2005), entre otros, relacionadas todas con la formación de competencias, que involucran los conocimientos, las habilidades, los valores y el comportamiento de los individuos en general desde diferentes enfoques. Sin embargo aún existen insuficiencias relacionadas con la formación de las competencias investigativas en la formación de los profesionales universitarios en las diferentes carreras en el proceso de Universalización. Ello se evidencia, entre otros aspectos por la falta de sistematización en los planes de estudio de estas carreras, de los contenidos relacionados con la disciplina Teoría y Metodología Social, su importancia y carácter interdisciplinario, así como el trabajo científico estudiantil, que en las diferentes asignaturas y disciplinas de la carrera no se encuentra debidamente orientado; por la complejidad de los conocimientos científicos que en ellas se plantea.

La investigación en las sedes universitarias municipales no obedecen a la estructura de los Centros de Estudios (CE) y a las entidades de Ciencia e Innovación Tecnológica (ECIT), donde se genera conocimientos de forma clásica académica departamental, sino a carreras donde mayoritariamente el claustro lo forman profesores a tiempo parcial, en el que un importante grupo de profesionales no recibieron en su currículo pre-profesional la asignatura Metodología de la Investigación Científica, por lo que la formación para la investigación, que el desarrollo local plantea es insuficiente, siendo necesario tener en cuenta las relaciones interdisciplinarias que permite el trabajo científico estudiantil como una vía efectiva que contribuya al logro de la relación coherente del sistema de conceptos, leyes, teorías y porque no métodos de trabajo que se abordan en la Nueva Universidad Cubana (NUC).

Teniendo en cuenta que el municipio Frank País ha sufrido cambios en su concepción estratégica, aunque se mantiene la agricultura como principal renglón económico; no es

precisamente la producción cañera su principal fuente de ingresos económicos y de empleo, esta se distribuye en la producción agropecuaria y forestal y la economía de servicios; esto ha permitido ampliar los horizontes, son los centros de estudios quienes entran a jugar un papel determinante en el diseño y propuestas de estudios que permitan alcanzar los objetivos que demandan las empresas, instituciones y organismos; la sociedad en su conjunto. Para alcanzar dichos resultados intervienen como sujetos de una compleja red de relaciones sociales: estudiantes, profesores, personal administrativo, investigadores y personalidades que se encuentran en vínculo permanente con la sociedad y el centro de estudios “Centro Universitario Municipal (CUM)”.

Se hace necesario que la dinámica del proceso investigativo en los CUM deba partir en reconocer el modelo del profesional para cada una de las carreras, en correspondencia con el objetivo de la metodología de la investigación científica específica de cada una de estas. Para lograr establecer una relación intrínseca entre la actividad que ejecutan docentes y estudiantes en los temas íntegros de cada carrera y su efecto a través de los componentes curricular y extracurricular, por lo que se hace necesario escoger una vía para el éxito, es aquí donde desempeña su papel integrador la estrategia que se presenta como vía efectiva para contribuir al logro de las relaciones mutuas del sistema de conceptos, leyes y teorías que se abordan en la NUC, hasta llegar a ser un método de trabajo del docente y del alumno. En este caso se trabaja el nivel de relación interdisciplinario porque es donde se puede desarrollar la cooperación entre varias disciplinas, este camino lleva a interacciones reales, es decir, hay un verdadero intercambio y enriquecimiento mutuo, donde se pueden interrelacionar los contenidos de las asignaturas de la disciplina en el año, lo que dará como resultado una transformación en la metodología de la enseñanza de las asignaturas, de sus conceptos y terminología; esta requiere un cambio de actitud y de las relaciones interpersonales de los docentes que trabajan en las diferentes asignaturas. Así como la relación profesor- alumno donde, a través de la concepción interdisciplinaria del profesor, pueda este transmitir a los estudiantes la mejor forma de pensar y actuar científicamente siguiendo como camino el

Proceso Docente Educativo con una orientación hacia atenuar o erradicar los diferentes problemas que surgen o persisten en la comunidad estudiantil.

En las entrevistas a los jefes de departamento, de carrera, profesores principales, profesores de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales y profesores jefes de disciplinas, así como el análisis de las actas de las reuniones de la carrera y disciplinas, se pudo determinar que no en todas las disciplinas y asignaturas propias del perfil de formación de la carrera no concurre una visión holística del fenómeno objeto de estudio, al hacer los análisis del comportamiento de los componentes investigativos, se definen las vías docentes y extra docentes para el tratamiento adecuado del mismo y garantizar la solución a los problemas de la profesión que enfrenten una vez graduados los futuros profesionales, pero las estrategias curriculares no responden con un enfoque científico – investigativo.

El resultado del aprendizaje de los estudiantes del cuarto año evidencia insuficiente nivel de integración, al no contar con los instrumentos cognitivos necesarios que debieron ser adquiridos en el proceso formativo, desde la clase encuentro, como vía fundamental del Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) con un aprendizaje desarrollador significativo, en que el insuficiente enfoque científico no permitió una correcta orientación, proyección y sistematización de las tareas científicas investigativas integradoras con carácter profesional.

Los estudiantes encuestados expresaron no haber participado en la presentación de trabajos investigativos en eventos científicos estudiantiles. Se manifiestan serias insuficiencias en la aplicación del método científico investigativo de los estudiantes a partir de que no son orientados correctamente para la aplicación de los métodos, técnicas, procedimientos y herramientas de investigación que proporciona la disciplina teoría y metodología social, en la ejecución de Trabajos de Cursos, seminarios, trabajos extraclases u otras actividades investigativas extracurriculares, pues reconocieron no ser orientados “siempre” por los profesores en esta dirección. Por lo que las acciones científico-investigativas de los estudiantes, como una de las aristas principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional, no se alcanza el nivel de desarrollo

necesario para que puedan actuar de manera independiente como parte del desempeño profesional y los métodos científicos que pudieran aplicar, no están incorporados desde su formación, por lo que en su labor no están preparados para utilizar estos instrumentos en su accionar práctico profesional.

Los resultados obtenidos en este elemento de análisis coinciden de alguna manera con García Inza, Miriam Lucy (1988), cuando señaló que los docentes a tiempo parcial de la Educación Superior presentan "...un deficiente desarrollo de los procesos epistemológicos de problematización, teorización y demostración; sus conocimientos acerca de la investigación son por lo general memorísticos; tienden a comprender formalmente la metodología de la investigación como un conjunto de reglas, pasos, formatos y prescripciones, en tanto predomina el pensamiento empírico y se observa un pobre desarrollo del pensamiento científico-teórico"², esto, por supuesto se refleja en la observación a clases, el análisis de los resultados de las evaluaciones sistemáticas y en el intercambio con los docentes, posteriormente en el desempeño investigativo de los estudiantes de un grupo de 38 con posibilidades de graduarse, teniendo un 100% con posibilidades de enfrentarse a una tesis de grado como examen final de graduación, ni los estudiantes que recibieron título de oro, aportaron a través de la investigación científica al desarrollo territorial, por la falta de orientación acertada primero de los profesores, tutores y guías de grupo, segundo por los conocimientos acumulados a lo largo de la carrera y tercero porque no fueron orientados desde la vía interdisciplinaria hacia la formación o construcción de diferentes líneas de investigación que proponen las mismas asignaturas del currículo relacionadas con las disciplinas afines de interés para el desarrollo comunitario. No se aprovechan todas las potencialidades que brindan los contenidos de las diferentes asignaturas de cada una de las disciplinas, para contribuir al desarrollo del trabajo científico estudiantil; de la misma manera se pudo constatar que es limitado el nivel de asimilación alcanzado por los alumnos en la búsqueda y utilización del conocimiento científico, así como el insuficiente conocimiento y utilidad de lo que aprenden, aparejado a que existen insuficiencias en los profesores relacionados con la concepción interdisciplinaria del conocimiento científico para favorecer el trabajo

² Miriam Lucy García Inza. Interpretación de las características de las competencias investigativas de los docentes del ISPEJV. Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 1998.

investigativo de los estudiantes, de igual manera, en el análisis que se produce cada año, derivado del balance de ciencia e innovación tecnológica, donde se realizan las valoraciones correspondientes a la participación de los estudiantes en grupos científicos estudiantiles, eventos científicos estudiantiles, en proyectos para el desarrollo de la localidad y la realización de investigaciones propias de las diferentes disciplinas que tributen al desarrollo científico y tecnológico del territorio, se corroboró que aún existen insuficiencias que limitan su desarrollo.

Los planteamientos anteriormente realizados condujeron hacia la formulación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer el trabajo científico estudiantil a través de la disciplina Teoría y Metodología Social en el 4to año de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País?

Así, el **objeto** de la investigación se concreta en: el proceso docente educativo de la disciplina Teoría y Metodología Social de la carrera Estudios Socioculturales.

Y por consiguiente la solución del problema precisa el siguiente **objetivo**: elaborar una estrategia, para contribuir al desarrollo del trabajo científico estudiantil a través de la disciplina Teoría y Metodología Social en el 4to año de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País.

El **campo** se ubica en: el trabajo científico estudiantil a través de la disciplina Teoría y Metodología Social en el 4to año de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales.

Para el cumplimiento del objetivo se necesitará cumplir con las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son las tendencias históricas de la investigación científica como proceso sustantivo de la Nueva Universidad Cubana?
2. ¿Qué fundamentos teóricos, metodológicos y epistemológicos sustentan en la actualidad el trabajo científico estudiantil?
3. ¿Cuál es el diagnóstico sobre la preparación para el desarrollo de trabajos científicos que poseen los estudiantes a partir de los conocimientos adquiridos en

la disciplina Teoría y Metodología Social en la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales en la Filial Universitaria Municipal Frank País?

4. ¿Qué características debe tener la estrategia para contribuir al desarrollo del trabajo científico estudiantil en la disciplina Teoría y Metodología Social de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales en la Filial Universitaria Municipal Frank País?
5. ¿Qué resultados se obtendrán derivado de la aplicación de la estrategia para contribuir al desarrollo del trabajo científico estudiantil en el 4to año de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales en la Filial Universitaria Municipal Frank País, que tributen al desarrollo científico y tecnológico del territorio?

El alcance del objetivo propuesto y la verificación de las preguntas planteadas, precisó el desarrollo de las siguientes **Tareas de Investigación**:

1. Analizar las tendencias históricas de la investigación científica como proceso sustantivo de la Nueva Universidad Cubana.
2. Profundizar en los fundamentos teóricos, metodológicos y epistemológicos sustentan en la actualidad el trabajo científico estudiantil.
3. Diagnosticar la preparación que para el desarrollo de trabajos científicos poseen los estudiantes a partir de los conocimientos adquiridos en la disciplina Teoría y Metodología Social en la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales en la Filial Universitaria Municipal Frank País.
4. Elaborar una estrategia para contribuir al desarrollo del trabajo científico estudiantil en la disciplina Teoría y Metodología Social de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales acorde con las expectativas de formación del profesional de la Filial Universitaria Municipal Frank País.
5. Constatar la efectividad de la aplicación de la estrategia para contribuir al desarrollo del trabajo científico estudiantil en la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales en la Filial Universitaria Municipal Frank País.

Esta investigación responde a una de las líneas de investigación que asume la Maestría en Educación Superior:

- El perfeccionamiento de los contenidos, los métodos y los medios en la formación del profesional, en las carreras respectivas, en las condiciones de la nueva universidad cubana,

se realizó a través de la aplicación de los métodos teóricos, empíricos y estadísticos que a continuación se detallan.

Dentro de los **Métodos de la Investigación Científica**, los que fundamentalmente se han utilizado son los siguientes:

Los **métodos teóricos** utilizados fueron: el **histórico- lógico** en el análisis para revelar las tendencias y evolución del objeto de investigación; el **análisis y síntesis** con la finalidad de conocer teorías, para tener elementos acerca del asunto (objeto de investigación), así como descubrir, determinar, revelar propiedades esenciales y simultáneamente mediante la síntesis, arribar a conclusiones e inferencias. Se utilizó en todo el proceso de la investigación; el **inducción- deducción** para establecer particularidades y generalizaciones que contribuyan al sustento teórico de las respuestas pedagógicas y para su elaboración; **Modelación**: para la representación material o teórica del objeto elaborado con el fin de poder operar y/o experimentar con él, a partir de establecer cuáles son los componentes a utilizar, que revelan una experiencia para representar una realidad, lo que contribuye a ganar en objetividad; el enfoque **holístico- configuracional** en la estructuración y elaboración de la estrategia.

De acuerdo con las características de esta investigación se emplearon los **métodos empíricos** como; la **observación**, para registrar objetivamente las actividades curriculares y extracurriculares, estudiar las particularidades que limitan el perfeccionamiento de los contenidos de las diferentes asignaturas de la disciplina Teoría y Metodología Social en la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales de la FUM; La **entrevista oral estructurada**, para tener información de forma escrita sobre la preparación de los docentes acerca del trabajo científico estudiantil y el trabajo interdisciplinario, así como sus criterios para elaborar la estrategia; **análisis de documentos**, permitió comprobar las vías que utiliza la FUM para el desarrollo del trabajo investigativo y su tratamiento coherente a través de los Órganos de Dirección y

Técnicos, en función de lo que se orienta e indica en documentos normativos, resoluciones, circulares y otros elaborados al efecto, para la sistematización y periodización de los referentes teóricos a partir de los documentos metodológicos, orientaciones metodológicas, programas, planes de estudio y bibliografías relacionadas con la temática objeto de estudio; **triangulación de fuentes**, se utilizó para el análisis y evaluación de los datos, a través de la cual se comprobó la veracidad de las informaciones, su autenticidad, mediante el control cruzado entre documentos, personas, observación y aplicación de instrumentos; **criterio de especialistas**, se utilizó en la valoración y factibilidad de la estrategia.

Para la selección de la muestra de la investigación y procesar los datos obtenidos empíricamente se utilizaron los **métodos estadísticos** como: la **estadística inferencial**, permitió tomar decisiones a partir de las conclusiones a que se arribaron cuando se analicen las características numéricas del fenómeno que se estudia.

La **población** escogida fue de 61 personas, de ellas 19 profesores y 42 estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales. La **muestra** de 26, de ellos 6 profesores que pertenecen a la disciplina Teoría y Metodología Social y 20 estudiantes del 4to año de la carrera Estudios Socioculturales, la misma está integrada por la mayoría de las fuentes de ingreso a las carreras en el subsistema de la universalización.

El **Aporte Práctico**: consiste en una estrategia como mecanismo, que posibilita el desarrollo de trabajos científicos investigativos por los estudiantes del cuarto año de la carrera Estudios Socioculturales.

La investigación que se asume tuvo como punto de partida un estudio exploratorio para penetrar en un problema de investigación poco estudiado en la Filial, lo que puede considerarse como formativo, ya que el conocimiento que se derivó de su estudio, permitió la concepción de acciones que incorporadas a la labor profesional de los docentes y a la labor pre-profesional de los estudiantes, contribuyen a la realización de trabajos investigativos por parte de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de la competencia investigativa y su preparación para resolver problemas de la práctica social

a través de métodos, técnicas y procedimientos científicos, impregnando a las soluciones de esos problemas que aportan a la práctica profesional y al desarrollo del pensamiento teórico de esos estudiantes, así como las posibilidades de su implementación a partir de los criterios favorables emitidos por los especialistas y los propios beneficiarios.

El informe de investigación cuenta de: Introducción, dos Capítulos, Recomendaciones, Conclusiones y Anexos.

Capítulo 1. Fundamentos Teóricos, Metodológicos y epistemológicos sobre la Formación Científica e investigativa en la Enseñanza Superior.

En este capítulo el autor aborda los fundamentos teóricos, metodológicos y epistemológicos relacionados con la investigación científica como proceso sustantivo del desarrollo estudiantil en la Nueva Universidad Cubana, la estrecha relación del trabajo científico investigativo con la formación del profesional, y su evolución histórica dentro del proceso de Universalización, ofrece además algunas ideas que respaldan la necesidad de mejorar el mismo desde el Proceso Docente Educativo (PDE), con énfasis en el desarrollo del trabajo científico estudiantil, hace referencia además, a los resultados del diagnóstico realizado a los estudiantes para determinar su preparación.

La investigación realizada por el autor tuvo como sustento el paradigma dialéctico materialista como fundamento de la investigación científico educativa y como ciencia que establece las leyes del movimiento de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano.

En él se asumen las ideas expresadas por los autores Claudio Alberto Rivera Rodríguez y Odalys Labrador Machín (2000) que abordan la relación existente entre el conocimiento del hombre y la investigación, Jorge Núñez Jover e Isarelis Pérez Ones (2007) acerca del proceso de desarrollo de las investigaciones en las universidades cubanas, Fidel Castro Ruz (2001), Fernando Vecino Alegret (2005) y Pedro Horruitinier Silva (2007), sobre la concepción del proceso de investigación en la Universalización, entre otros.

1.1 Antecedentes del surgimiento de la investigación.

“La Investigación Científica surge de la necesidad que tiene el hombre de darle solución a los problemas que se manifiestan en su vida cotidiana y profesional, en su relación con los demás hombres en la sociedad y con la naturaleza, de explicar e interpretar ésta para transformarla y ponerla en función de satisfacer sus

necesidades e intereses.”³, expresión de los autores H. Fuentes, E. Matos, S. Cruz (2004) que constituye un acercamiento a los antecedentes de la investigación.

“A lo largo de la historia de la humanidad el hombre se ha preocupado por conocer la realidad social en la que vive y hacerle desvelar sus secretos”⁴. G. Pérez (1998). El mismo autor continua comentando que “El análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona.”⁵, describiendo así a consideración del autor, el comienzo de la investigación, opina, que desde el surgimiento del hombre la investigación estuvo aparejada al análisis que éste realiza de la realidad, pues el conocimiento del mismo se ha desarrollado a través de toda la historia de la humanidad, aunque en las etapas iniciales, su capacidad de transformación, no traspasaba los límites de la simple relación con la naturaleza, de la cual obtenían los productos para satisfacer sus necesidades vitales, sin tener conciencia de las causas y las fuentes de esta relación.

Sobre la relación existente entre el conocimiento del hombre y la investigación Claudio Alberto Rivera Rodríguez y Odalys Labrador Machín (2000), en su estudio “*Diferentes enfoques de la metodología de la investigación científica*” expresan: “La libre manifestación del medio natural del hombre, en relación con sus escasas y limitadas posibilidades de transformación se reflejó en su conciencia con perfiles sobrenaturales, este constituye la primera etapa del desarrollo histórico del conocimiento científico”⁶, más adelante afirman “En su evolución, el conocimiento científico ha cambiado considerablemente, desde una ciencia basada en la contemplación de la naturaleza, para luego orientarse al descubrimiento y

³ H. Fuentes, E. Matos, S. Cruz La diversidad en el proceso de investigación científica, reto actual en la formación de investigadores. Cees. Uo.p.2.2004 En CD Metodología de la Investigación Maestría en Educación Superior.

⁴ G. Pérez La Investigación Cualitativa. Retos E Interrogantes. Editorial Muralla. España. 1998 En CD Metodología de la Investigación Maestría en Educación Superior.

⁵ Ídem

⁶ Drs. Claudio A. Rivera Rodríguez y Odalys Machín Labrador. Diferentes enfoques de la metodología de la investigación científico. (2000)

finalmente a la investigación (rasgo contemporáneo)⁷, de lo cual el autor infiere que no podemos ver la investigación científica alejada del desarrollo de la ciencia o la actividad científica, sino como una extensión de la misma.

Según fuentes consultadas, los antecedentes de la investigación datan de la edad antigua, donde proliferó la búsqueda de la sustancia universal, que formaba parte de todas las cosas conocidas, señalándose el agua, el fuego hasta llegar a la concepción atomística. Se desarrolló el método axiomático, partiendo de proposiciones que se aceptaban como verdaderas. Los científicos en este período eran fundamentalmente filósofos, pues las ciencias aun no se diferenciaban y la filosofía se consideraba "*ciencia de las ciencias*". La edad media se caracterizó por un estancamiento de la ciencia en occidente, destacándose el mundo árabe en matemática, astronomía y química y en el lejano oriente en otros campos. El renacimiento constituye la base de la ciencia moderna, liderada por Galileo, modificando parcialmente la etapa contemplativa, desplazando la contemplación y la especulación sobre las ciencias y promoviendo una racionalidad apoyada en la experimentación y el descubrimiento de las leyes matemáticas que fundamentan los fenómenos sensibles.

Por otra parte en el siglo XX, aconteció que los científicos crearon una catedral de conocimientos, lo que constituye una donación perpetua para el beneficio de generaciones actuales y futuras, al respecto Philip H. Abelson, en su artículo "La evolución de la investigación científica" expresa: "A medida que nos aproximamos al final de esta centuria, puede ser instructivo considerar algunos de los eventos cruciales del pasado. Las tendencias históricas proveen el mejor medio para obtener una visión del futuro."⁸

Así mismo en sus comienzos, se hicieron modestos avances en las ciencias físicas y en algunos campos de la biología. Los avances eran lentos, sólo un pequeño número de científicos hacían investigación, sus equipos eran primitivos y poco útiles a sus fines. A fines de 1920, comenzó la revolución electrónica basada en tubos de vacío.

⁷ Ídem.

⁸ Philip H. Abelson La evolución de la investigación científica. Presente en Interciencia22

Se conoce que durante la Segunda Guerra Mundial numerosas fueron las contribuciones prácticas en cuanto a investigaciones, pues los diferentes gobiernos apoyaron sus realizaciones, lo cual incitó a que un mayor número de personas le dedicaran tiempo a este proceso con instrumentos más efectivos. Como consecuencia de lo anterior, hubo un progreso rápido en muchos campos: se ampliaron los campos de estudio de los físicos, se escogieron importantes problemas de biología para investigar y se aplicaron de manera industrial numerosos conocimientos.

La revolución electrónica iniciada a finales de 1920, como se explicó anteriormente, fue seguida por la revolución microelectrónica basada en circuitos electrónicos de silicón. Ésta última tuvo efectos muy marcados en las comunicaciones, el comercio, y la industria, y por supuesto en la investigación científica. Un ejemplo fue la incorporación de computadoras a los equipos de investigación, lo que mejoró la calidad de ellos. La capacidad de las computadoras permitió a los científicos hacer frente a complejos problemas que contienen una gran cantidad de datos. Con los instrumentos de hoy en día los datos pueden recolectarse casi al instante y ser procesados rápidamente.

Los autores Lanuez Boyolo y Fernández Rivero (2004) expresan que: (...) la investigación no puede verse aislada, sino insertada en los problemas globales y en educación debemos verla relacionada con los problemas de la calidad educacional, para transformar la realidad educativa, y con ello contribuir al desarrollo humano y mejorar la calidad de vida⁹, plantean además que: “En el índice de desarrollo humano, además del aspecto económico (ingreso económico) y de salud, se incluye la educación”.¹⁰ Por consiguiente es juicio de la autora que existe un vínculo indiscutible entre la investigación y la práctica docente.

Al respecto, fuentes consultadas plantean que ese vínculo se remonta a la antigüedad, a civilizaciones como la china o la egipcia y que fue en la Grecia del período helénico cuando surgió la actividad colectiva de los investigadores con la

⁹ DrC. Miguel Lanuez Bayolo y DrC. Ernesto Fernández Rivero. La investigación científica. En CD Maestría en Ciencias de la Educación.

¹⁰ Ídem

Academia de Platón, por lo que era una actividad especializada, realizada por personas dedicadas a incrementar su caudal de conocimientos y a garantizar su continuidad mediante la docencia. Así con el curso de los siglos el ser humano o la humanidad avanza en el tiempo y el espacio, acumulando nuevos conocimientos acerca del mundo que lo rodea, que a su vez da origen a otros nuevos.

Es decir, el trabajo investigativo de los hombres tiene su historia en el tiempo y siempre será reflejo de las condiciones sociales políticas y económicas, del momento histórico por el que transite.

En todo el mundo, los sectores de la investigación y la producción de conocimiento experimentan profundas transformaciones, y con ellos cambia rápidamente el paisaje de la educación superior. Los sistemas de producción de conocimiento trascienden hoy la esfera de las instituciones de educación superior y abarcan laboratorios públicos, centros de investigación, industrias, institutos privados y redes virtuales.

La educación superior y la investigación se desarrollan en variados contextos históricos, económicos, políticos, sociales y culturales. En consecuencia, hay necesidad de una mejor comprensión de los procesos envueltos con el fin de optimizarlos. Esa comprensión se podría reforzar mediante un mayor esfuerzo de investigación y análisis en estos campos, una difusión más amplia de los resultados de la investigación, y un mayor debate e intercambio de experiencias y prácticas a nivel regional y mundial, que desde la gestión del conocimiento contribuyen a su desarrollo sostenible incluyendo el espacio local.

En América Latina el debate actual sobre la investigación y el compromiso con la creación de conocimiento tiene poderosos antecedentes. En las décadas de los sesenta y setenta del siglo XX se reconoció el papel de la universidad, el gobierno y la empresa como un triángulo de actores colectivos cuya interacción resultaba esencial en el impulso de la ciencia para el desarrollo. Sin embargo hoy sigue reflejando expectativas insatisfechas de las sociedades frente a sus instituciones de conocimiento, a pesar de que la política de investigación universitaria termine siendo un vector esencial en la orientación de la Política de Ciencia y Técnica de esos países, pero en el aparato del Estado, no existe un cuerpo burocrático

estable, con calificación y autonomía suficientes como para compartir el poder de inducción del contenido de la política con los actores.

En Cuba desde el Triunfo de la Revolución el 1 de Enero de 1959, el Estado reconoció el valor de las universidades en la producción de conocimientos, asumiendo compromisos con las mismas y poniendo el desarrollo de la ciencia y la técnica a través de investigaciones, como centro prioritario del avance del país en los diferentes contextos, de manera que su resultado se traduzca en beneficio de los individuos. De ahí que la Política de Ciencia y Técnica esté bien definida, en la misma, las universidades juegan un papel primordial. Por eso el surgimiento de los Programas de la Revolución que al calor de la Batalla de Ideas se convirtieron en una realidad social, permiten la realización de investigaciones y la materialización del carácter científico de las mismas (producción de conocimientos científicos) que contribuyen al desarrollo sostenible macro y microsocioal.

El impulso al desarrollo local en el caso de Cuba lo han abordado diferentes autores. Caño, (2004), lo considera como: (...) fortalecimiento de las estructuras y los poderes locales, a partir de la estimulación de la participación ciudadana y del logro de acciones integradas a nivel de procesos de producción y reproducción de la vida cotidiana, a nivel local”¹¹.

Según González Fontes (2001) plantea, el desarrollo local puede ser visto “como un proceso localizado de cambio socio-económico continuado, que liderado por los gobiernos locales, integra y coordina la utilización de la riqueza de su potencial de desarrollo con las diferentes corrientes de recursos, para lograr el progreso de la localidad y posibilitar el bienestar del ser humano, en equilibrio con el entorno natural”

María Caridad Cruz en su artículo “¿Agricultura sostenible?”, expresa que en lo relacionado con el desarrollo sostenible: “lo relevante es que este nuevo tipo de desarrollo propone, entre otros aspectos:

- Fomentar estilos de vida que permitan resolver nuestras necesidades actuales, sin comprometer la posibilidad de que las próximas generaciones,

¹¹ Caño (2004).Apud: *Luisa Iñiguez Rojas1, Mariana Ravenet Ramírez*. Heterogeneidad territorial y desarrollo local. Reflexiones sobre el contexto cubano. Ada Guzón Camporrendo, comp. Desarrollo local en Cuba.

puedan también satisfacer las suyas, incluso aquellas que aún hoy son desconocidas.

- Buscar, que un sistema, urbano o rural, funcione indefinidamente, sin agotar o sobrecargar los recursos fundamentales, de los que depende. En nuestro contexto, tendríamos también que incluir, como veremos más adelante, la necesidad de recuperar la base de recursos que existen.¹²

Plantea además: “Hay objetivos generales del desarrollo sustentable que son prioritarios, ejemplo de ellos son la satisfacción de las necesidades humanas esenciales, el empleo de tecnologías eficientes, no contaminantes y de bajo consumo, adaptadas a lo local, y el incremento de las capacidades de los seres humanos, asegurando el trabajo con sentido.”¹³ de manera que a juicio del autor, cada paso que se realice en función del desarrollo local, debe tener en cuenta que este sea sostenible y para alcanzar la sostenibilidad en el lugar donde se promueva, las investigaciones que en este sentido realicen los estudiantes deben ser sobre bases científicas sólidas.

Según estudios exploratorios realizados y fuentes consultadas, en el municipio Frank País antes del año 2000, se realizaron algunas investigaciones, relacionadas con la historia local y el desarrollo de la cultura intangible fundamentalmente, pero con la Universalización de la Educación Superior en año 2002, éstas toman un mayor auge y se diversifican los temas abordados, potenciándose las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC). Este proceso ofrece nuevas oportunidades al desarrollo social, en el plano local, al aparecer como un nuevo y relevante actor del desarrollo del conocimiento científico: la Filial Universitaria Municipal (FUM), que no se concibe solo como un escenario para matricular y cursar carreras en el nivel superior, sino como un ente capaz de producir, difundir, desarrollar y aplicar conocimientos con bases científicas.

En lo que respecta al tema tratado, se impulsan las investigaciones en el contexto pedagógico con los Programas Académicos de Amplio Acceso en Educación y

¹² María Caridad Cruz. “¿Agricultura sostenible?”. Ada Guzón Camporrendo, comp. Desarrollo local en Cuba.

¹³ Ídem

Educación Superior y el de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de la Educación, en el ámbito social con la apertura de las carreras humanística como Estudios Socioculturales y Comunicación Social y en el escenario económico y de producción de alimentos con la apertura de carreras como Contabilidad y Finanzas y las ingenierías en Procesos Agronómicos.

La afirmación anterior, fundamenta la necesidad de perfeccionar, el proceso de preparación de los estudiantes para desarrollar investigaciones, que generen conocimientos y conduzcan al desarrollo local sostenible.

Las FUM en el Municipio plantean oportunidades inéditas para la proyección de las universidades en los espacios locales, pues el desarrollo social en las regiones debe beneficiarse de la gestión del conocimiento que pueden hacer las mismas, en alianza con las sedes centrales de las universidades, centros de investigación científica, empresas, gobiernos, organizaciones sociales, entre otros. Su papel es contribuir notablemente a la apropiación social del conocimiento y por esta vía al bienestar humano local.

La filosofía marxista-leninista se convierte en la base científica de la actividad práctica de los hombres, destinada a transformar progresivamente la vida social, por la importancia del materialismo dialéctico e histórico para el desarrollo de la ciencia, al revelar las leyes del desarrollo social y explicar el sentido y la significación de los fenómenos sociales. Por tanto se convierte también en la base metodológica y teórica del desarrollo de toda la ciencia moderna.

“La dialéctica materialista (...) interpreta la ciencia y la investigación científica como un proceso social, determinadas social y económicamente, así como orientada a la construcción del conocimiento y a la transformación de la realidad objetiva, en interacción con la praxis social. Para los creadores del marxismo, al considerar la realidad con un carácter primario, la dialéctica deviene en la ciencia de las leyes más generales de la naturaleza, el pensamiento y la sociedad, y es por lo que la denominan dialéctica objetiva.”¹⁴

¹⁴ H. Fuentes, E. Matos, S. Cruz La diversidad en el proceso de investigación científica, reto actual en la formación de investigadores. Cees. Uo.p.2.2004 En CD Metodología de la Investigación Maestría en Educación Superior.

Esta investigación tiene como basamento científico metodológico general a la dialéctica materialista, pues esta como ciencia de los vínculos universales, la interdependencia y el mutuo condicionamiento de los objetos y fenómenos del mundo material, le permite al investigador enfocar su objeto de estudio como determinado eslabón en la cadena infinita de los vínculos universales, estudiar la relación que guarda este objeto con los demás, revelar su dependencia respecto a ellos y así conocer la esencia de dicho objeto.

Por otra parte, “investigación” y “actividad científica”, aunque la tendencia en Cuba es emplear el primer término, son similares.

1.2 El proceso investigativo en la Universidad Cubana.

En el caso de Cuba y aunque se encuentran en la historia honrosas y brillantes contribuciones a la ciencia de profesores universitarios desde la fundación de la Universidad de la Habana en 1728 y a pesar de los esfuerzos de algunos de ellos por realizar reformas profundas como son los casos de Valera y Mella, no es hasta después del triunfo de la revolución y más exactamente después del 10 de enero del 1962 con la Reforma Universitaria, que se puede hablar de incorporación de la investigación científica en forma organizada y estructurada.

En dicha reforma se adoptaron decisiones y establecieron prioridades de gran repercusión para la ciencia cubana, destacándose como concepciones básicas para el posterior desarrollo de las investigaciones universitarias y su papel en la sociedad las definiciones siguientes.

- **La investigación como una de las misiones básicas de la universidad.** Al respecto se declara “...realizar investigaciones científicas, desarrollar el espíritu de investigación en los universitarios y colaborar con las instituciones científicas y organismos técnicos extra-universitarios”¹⁵
- **La institucionalización de las investigaciones.** De esta forma los departamentos adscritos a las Facultades fueron definidos como “unidades de servicios docentes y de investigación, que agrupa a los miembros del personal

¹⁵ Consejo Superior de universidades. Reforma Universitaria 1962. pág. 1

facultativo dedicado a la enseñanza e investigación”¹⁶. Además fueron creadas las comisiones de investigación.

- **La investigación como una función del profesor universitario.** Aclarando que no se trataba de cualquier investigaciones significando que “ la investigación no debe servir a los caprichos y a las aspiraciones particulares de unos cuantos, sino a la solución de los problemas del pueblo. Mediante la cual universidad en la sociedad cubana fuera el vínculo por el que la ciencia y la técnica modernas, en sus más elevadas manifestaciones, habrían de ponerse al servicio del pueblo de Cuba.
- **La incorporación de los estudiantes a las investigaciones en vínculo con la práctica social.**

A partir de 1962 comienza entonces un proceso de profundos y radicales cambios en la enseñanza superior en Cuba donde se pueden identificar coincidiendo con José Luís García las siguientes etapas.¹⁷

- De 1962 a 1976: se realiza una promoción dirigida de la investigación y el desarrollo universitario, creándose un importante grupo de centros de investigación dentro y fuera de las universidades, así como un esfuerzo en calificación de alto nivel de un importante grupo de profesionales.
- De 1976 a 1990: se crea el Ministerio de Educación Superior y el comité Estatal de Ciencia y Técnica y se pasa a una dirección más centralizada de la ciencia y el desarrollo universitario, con programas de investigación y planes de introducción de logros desde el nivel nacional.
- De 1990 a 2002: se plantea un nuevo paradigma: la universidad como centro de investigación, donde el modelo de universidad científica y tecnológica fuera también más productiva a partir del impacto de sus resultados en las esferas económica, social, ambiental, científica y cultural, tanto en términos estratégicos como de innovación. En esta etapa se sustituye el tradicional sistema de financiamiento institucional para las investigaciones por el sistema de

¹⁶ IBIDEM. Pág. 10.

¹⁷ García Cuevas JL. Tomado de la presentación del libro. Gestión de Ciencia e Innovación Tecnológica en las universidades. La experiencia cubana. Editorial Félix Varela. La Habana 2006. pág. X

financiamiento por proyectos en convocatoria estos cambios van a impactar de manera directa tanto la forma en que las investigaciones se venían gestionando al interior de las universidades como en la mentalidad de los profesores en su doble rol de docentes investigadores.

- Del 2002 a la fecha: la universidad se incorpora más consecuentemente a la Batalla de ideas que libra la revolución. Realizando la docencia y la investigación en una universidad de masas diversificada, con calidad y pertinencia, que los cubanos llamamos universalización de la universidad. En este contexto se plantean nuevos retos a la investigación universitaria con mayor énfasis hacia la innovación en función del desarrollo local.

En la concepción de José Luís García, director de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación Superior el modelo de universidad cubana actual se puede caracterizar de la siguiente forma:

“Universidad moderna, humanista y universal; científico, tecnológica y productiva, altamente pertinente e integrada a la sociedad y su sector productivo y profundamente comprometida con el proyecto social de la revolución cubana y la actual batalla de ideas.”

Este modelo descansa en un departamentalismo disciplinario con mayor peso docente y una red de Centros de Estudio (CE) y Entidades de Ciencia e Innovación Tecnológica (ECIT), conceptualmente **más** transdisciplinarios, pero sin capacidad de autosuficiencia para ignorar los departamentos al menos en los perfiles complementarios, aunque disponga de un personal básico para hacer algo y para la interfase con los mimos. Este modelo bien manejado da espacio para lograr una solución de compromiso entre la disciplinariedad departamental para el desarrollo de las ciencias y la necesaria transdisciplinariedad para enfrentar los problemas de investigación complejos, para lo cual las ECIT y CE dentro de las universidades, adscritas a las facultades o al rector, son una estructura en principio idónea.

Por otra parte frente a la tradicional rigidez departamental quizás inevitable, la

red de ECIT-CE se presta a ser todo lo flexible que sea necesario, y desarrollarse, transformarse e incluso desaparecer si fuera el caso en función de seguir el ritmo de la vida. En la practica es también bastante rígida, quizás no tanto como los departamentos y el proceso docente, aunque también en esto hay espacio y reglamentaciones que permiten ser flexibles, pero no se hace lo suficiente y quizás tampoco se promueve lo suficiente.

La tercera pregunta podría llamarse pertinencia. Se esta obligado para lograr pertinencia social, a maximizar la sintonía primero y la pertinencia después, para finalmente tener impacto en el desarrollo social. En esto nos falta mucho en la red de ECIT_CE y más aun en los departamentos. Se sigue generando conocimientos en forma clásica académica, a partir de ideas individuales bien intencionadas, sin suficiente cooperación y menos integración con el usuario-cliente que también piensa y tiene opiniones y finalmente se obtiene un resultado que da artículos, doctorados y premios de la Academia de Ciencia de Cuba (ACC).

Otra cosa seria trabajar en forma interactiva, en el entorno de la aplicación, en forma contexto- céntrica, integrado todo el tiempo con el usuario-cliente, en red, y buscando la solución a aun gran problema, con su componente de transdisciplinaridad proporcional a la complejidad del problema y subordinando la academia clásica a la pertinencia y potencial impacto sobre el desarrollo.

En fin, todo hoy se mueve buscando solución al problema de la transdisciplinaridad en la docencia y en la investigación. Pero en la investigación el modelo planteado puede funcionar y en algunas cosas funciona bien, el gen esta presente en el código genético, hace falta que se exprese y eso depende de una buena gestión.”

A todo lo anterior se añade que la estructura de las sedes universitarias no obedece al clásico departamentalismo, sino a carreras donde mayoritariamente el

claustro lo forman profesores a tiempo parcial y donde la formación para la investigación tanto en la teoría como en la práctica es insuficiente para dar respuesta a las urgencias de la solución de problemas que el desarrollo a nivel local les plantea. Conectar estos actores con la sede central y el resto de los actores locales y nacionales es otro de los grandes retos de la etapa actual.

A través de la Universalización, concepción de Fidel Castro, como una oportunidad de crear facilidades para que todo el que quiera estudie, sin poner límites y en dependencia de los recursos que tenga la sociedad, está ligado a las oportunidades y facilidades del individuo lo cual constituye: "(...) el sistema de interrelación que se establece entre la institución pedagógica y los diferentes contextos de actuación de sus egresados, con carácter de proyecto, (...) con el objetivo de promover el crecimiento personal y profesional de todos los participantes."¹⁸, por lo que la investigación tiene su espacio como proceso de la ciencia dentro de su contextualización.

Las ideas expresadas anteriormente fueron confirmadas por Fernando Vecino Alegret en el XXIV Seminario de perfeccionamiento para dirigentes nacionales de la Educación Superior (2005) cuando expresó: "Es una universidad que se ha transformado a escala de todo el país, y que para llevar adelante su misión formadora de investigación y extensión, le rinde cuenta a la comunidad de su quehacer y trabaja para ella, con ella y desde ella."¹⁹, y por Pedro Hurrutinier Silva (2007) cuando afirmó: "La formación, la investigación y la extensión universitaria son procesos sustantivos de la universidad, indisolublemente dos entre sí, y que en su integración aseguran el cumplimiento de la misión de la educación superior en la época actual."²⁰

Las Filiales Universitarias Municipales (FUM) desarrollan su proceso formativo a partir del modelo semipresencial forma parte del nuevo modelo universitario o de la Nueva Universidad Cubana, que ya ha traspasado las barreras nacionales, es por ello que Pedro Hurrutinier plantea: "La investigación científica será un

¹⁸ Fidel Castro Ruz, Discurso en la graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios. 15 de marzo de 2001, presente en www.Cuba.wgobiernos/discursos

¹⁹ Fernando Vecino Alegret. Discurso pronunciado en el XXIV Seminario de perfeccionamiento para dirigentes nacionales de la Educación Superior 2005

²⁰ Pedro Hurrutinier Silva. La Nueva Universidad Cubana. El modelo de formación. p12. 2007

elemento consustancial a la existencia de esas sedes, del mismo modo que hoy ocurre en las instalaciones centrales de las universidades y en sus centros de investigación adscritos. En particular las investigaciones sociales tienen en el municipio el laboratorio perfecto para su amplio y sostenido desarrollo²¹.

Las FUM han evolucionado hacia una concepción más integral. La idea es que ellas deben cumplir las mismas funciones esenciales atribuidas al modelo de universidad que durante décadas el país ha venido construyendo.

La universalización en curso dota a muchos territorios de instituciones de educación superior antes inexistentes, las cuales tienen la virtud de aglutinar a la mayoría del capital humano de excelencia de cada territorio. Los profesionales que en ella laboran tienen conocimientos científicos y poseen contactos con personas e instituciones que disponen de conocimientos y tecnologías y tienen información de primera mano sobre los problemas de los territorios donde actúan, en consecuencia, a través de las FUM se tejen redes formales e informales y se propician flujos de conocimientos, que sirven para atender los diversos problemas sociales, culturales, económicos, ambientales de los territorios.

Lo anteriormente expresado refleja las nuevas oportunidades que ofrecen las FUM para poner los conocimientos al servicio de la solución de los problemas territoriales, creando un nuevo actor colectivo, potencialmente volcado a la innovación, capaz de favorecer la creación de competencias para la asimilación/creación de tecnologías y conocimientos de significación social, siempre en vínculo con los restantes actores del territorio (políticos, administrativos, educativos). Por lo que el investigador cubano Jorge Núñez Jover expresa: "Las SUM constituyen una innovación institucional que abre nuevas posibilidades de contar con instituciones dinamizadoras de la gestión del conocimiento, la investigación, el desarrollo y la innovación en los territorios. Por esta vía el modelo interactivo al que hemos aludido se enriquece con una visión más próxima de los contextos locales, emergiendo un modelo contexto céntrico."²²

²¹ Idem

²² Jorge Núñez Jover , Luis Félix Montalv e Isarelis Pérez Ones. Universidad, conocimiento y desarrollo local (basado en el conocimiento). Ada Guzón Camporrendo,comp.Desarrollo local en Cuba.

Desde el surgimiento de las Filiales Universitarias, el Ministerio de Educación Superior (MES) declara entre sus Áreas de Resultados Claves (ARC) y Objetivos de trabajo, el logro de la pertinencia económica y social por las mismas y su impacto en el desarrollo local, a partir del desarrollo de investigaciones y proyectos locales.

En el año 2012 el MES declara:

“ (...)integrar la educación superior en los municipio para incrementar su calidad y pertinencia con la máxima racionalidad posible, a partir de incrementar el número y el impacto de los proyectos locales que den respuesta a las necesidades del municipio y el 100% de las investigaciones están en función de la solución de problemas locales; incrementar el impacto de la investigación, desarrollo, innovación (I+D+I) en el cumplimiento de los lineamientos de la política económica y social; lograr impacto de la educación superior en el desarrollo local económico y social, en los municipios, a partir de la gestión de proyectos de desarrollo sociocultural comunitarios.”²³

Para lograr el cumplimiento de estos objetivos declarados por el MES, es necesaria la formación conciente del estudiante en el trabajo científico, de manera que cada actividad que realice responda al banco de problemas declarado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) o la institución, empresa u organismo en que trabaja y potencie el desarrollo local desde su perspectiva laboral. En este sentido juega un papel primordial el docente como facilitador del modelo semipresencial, de manera que propicie la gestión del conocimiento científico con el fin materializar el cumplimiento de los objetivos antes planteados.

En la breve descripción efectuada anteriormente acerca del desarrollo histórico de las investigaciones en Cuba, se aprecia, que las universidades juegan su papel en el desarrollo científico-técnico. Tienen como rasgo característico la combinación orgánica del proceso de formación, la investigación y la extensión universitaria, logrando la realización de investigaciones sobre los más variados aspectos

²³ MES Objetivos y criterios de medidas. 2012

científicos. Por lo que estudiantes y profesores tienen su parte en esta tarea, ya que las relaciones establecidas entre las universidades y los centros productivos permiten que estos se dediquen a la solución de tareas en los mismos de forma estratégica, actividad que tiene su máxima expresión en la universalización de la educación superior.

1.3 El trabajo investigativo de los estudiantes.

A través de la investigación científica es posible elevar la calidad de los futuros especialistas debido al incremento en el ritmo de desarrollo de la ciencia y la técnica, lo cual impone como reto a los profesionales una acción creadora ante los problemas de mayor actualidad e importancia. Desarrollar el pensamiento científico es una de las finalidades de la Educación Superior y es responsabilidad de todas las disciplinas y asignaturas que conforman una carrera.

Según Salazar Fernández (2004), en su artículo: Cultura científica y formación interdisciplinaria de los profesores en la actividad investigadora; explica que: "(...) es hoy una preocupación de las instituciones educativas en la mayoría de los países, lograr una formación científico-investigativa de los estudiantes"²⁴ y Cuba no está ajena a este propósito.

Por su parte B. Rusell (1996), entiende que la enseñanza de las ciencias debe favorecer que el ciudadano común tenga: "(...) un cierto grado de comprensión científica, que perciba la ciencia como una actividad cultural que, contribuya a comprender los rápidos cambios derivados de la ciencia como una de las premisas de la educación permanente", afirmación que permite considerar que es necesario incorporar al proceso pedagógico, los métodos, técnicas y procedimientos de la investigación científica, de forma tal, que los estudiantes universitarios, estén en mejores condiciones para realizar investigaciones o formar parte de equipos multidisciplinarios para la realización de estas, de modo que en su vida laboral y profesional puedan resolver los problemas que se le presenten en la práctica, y de esta forma contribuir al desarrollo local.

²⁴ Dra.C. Diana Salazar Fernández. Cultura Científica y formación de los profesores de la actividad científica, en Didáctica, teoría y práctica. pág 234.

En cuanto al asunto Salazar Fernández (2004) refiere que: “La actividad científico-investigadora que el estudiante va desarrollando a lo largo de su carrera es una forma específica de actividad, de trabajo especializado”²⁵. La misma también supone que en la actividad científica el estudiante, como sujeto del trabajo científico, va determinando los problemas a través de su práctica profesional, e irá descubriendo su fundamento socio-histórico, definirá prioridades y realizará valoraciones desde su posición de profesional en formación.

Por otra parte Martínez Llantada (2004) insiste en que “Todo educador debe pensar que los conocimientos humanos se duplican aproximadamente cada diez años. La escuela actual enseña a sus alumnos nociones que pueden estar superadas cuando ellos estén en edad de utilizarlas profesionalmente en la vida cotidiana.”²⁶ La afirmación anterior es fundamento esencial para reconocer la necesidad de desarrollar en los estudiantes habilidades que lo sitúen en condiciones de incursionar en el ejercicio del trabajo investigativo, que sólo es posible cuando el docente asuma el trabajo científico como método de acción a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo investigativo de los estudiantes universitarios se ha convertido en los últimos años en una función con carácter primordial. Entrenar a los mismos, para producir investigaciones efectivas, constituye un aporte fundamental al desarrollo de sus habilidades competitivas, dado que el modo en que aprendan a investigar incrementará su desarrollo profesional y ampliará sus posibilidades creativas en función del desarrollo local.

Según Pedro Horrutinier, Director de formación del profesional del MES, (...) estrechamente vinculada al currículo está la actividad científica de los estudiantes asumida desde la perspectiva laboral.²⁷, afirmación que tiene su fundamento en el hecho de que en las universidades cubanas, aproximadamente la tercera parte de las horas lectivas del currículo de las diferentes carreras están dedicadas al componente investigativo- laboral, por lo que se confiere una especial importancia a la relación entre dichos componentes, en los egresados, o sea, lo laboral en un

²⁵ Ibidem. pág 237

²⁶ Dra. Marta Martínez Llantada. Didáctica, teoría y práctica. pág57

²⁷ Pedro Horrutinier Silva. La Nueva Universidad Cubana. El modelo de formación. p128. 2007

graduado universitario hay que entenderlo siempre desde una perspectiva científica, por eso afirma: “Cuando eso ocurre, el estudiante, al cumplir tareas laborales (...) va incorporando a su quehacer profesional la metodología de la investigación científica”²⁸.

La investigación forma científicamente al estudiante y por otro lado el estudiante representa una extensión del trabajo científico del profesor, una adecuada utilización del estudiante permite multiplicar el trabajo del profesor, por lo que constituyen una considerable reserva dentro del potencial científico de las universidades.(RM 210/2007)

Dentro de los elementos que inciden en la conversión de las universidades en centros de investigación se encuentra la amplia utilización de los estudiantes en el trabajo científico. La vinculación de estudiantes al trabajo científico en las universidades reporta importantes beneficios tanto al desarrollo de las investigaciones, como al proceso de formación profesional de los mismos. El uso amplio de estudiantes en el trabajo científico garantiza una continuidad en el desarrollo de las investigaciones y de su impacto en el país, siendo esta una característica de la fortaleza científica de las instituciones universitarias. Los estudiantes representan una parte importante del potencial científico de las universidades, cuyos costos son bajos y su efectividad puede llegar a ser alta. A través de su labor los profesores deben propender a crear una mentalidad científica en los futuros profesionales, caracterizada por:

- Actitud de constante vínculo con la realidad y sus problemas.
- Identificación personal y relación continua, con el objeto de investigación.
- Capacidad y condiciones para la concentración, atención y organización del trabajo.
- Relación personal entre investigación y práctica social.
- Claridad y sencillez en el uso de los métodos y las técnicas.
- Dominio y seguridad en las técnicas y procesos de argumentación, demostración y refutación.

²⁸ Ídem.

- Capacidad crítica y autocrítica que fortalece y desarrolla su propio trabajo y el de los demás.
- Capacidad para trabajar en equipos tanto intradisciplinarios como interdisciplinarios.²⁹

”Intermediar en la formación de estas características refuerza el papel del docente como formador de profesionales con habilidades investigativas, con mentalidad científica, capaces de pensar para buscar el mejor modo de actuación posible en cada contexto histórico.”³⁰

Desde el punto de vista de su formación profesional la incorporación de los estudiantes al trabajo científico contribuye a:

- Creación de hábitos de pensamiento activo y creador.
- Consolidar una formación y conocimiento teórico sólidos.
- Crear hábitos de trabajo profesional con un enfoque científico en la solución de los problemas.
- Desarrollar hábitos y habilidades para el trabajo independiente.

En resumen preparar al graduado universitario para que sea capaz de asimilar rápidamente los requerimientos del ejercicio de su profesión, minimizando el período inicial de adquisición de experiencias que todo profesional necesita cuando comienza a ejercer su carrera, a los efectos de poder acometer cualquier tipo de trabajo con independencia de su complejidad.

La vinculación de estudiantes al trabajo científico-técnico puede realizarse de forma **curricular y/o extracurricular**.

El **trabajo científico curricular** esta relacionado con todas aquellas actividades investigativas que deben ser desarrolladas por los estudiantes vinculados a las asignaturas o disciplinas que cursan y que constituyen un requisito para aprobar las mismas.

Estas pueden adoptar la forma de:

- • Trabajo de curso,
- • Proyectos de curso,

²⁹ Jiménez K. Hacia la formación de un profesional que piensa, descubre su mundo y transforma su realidad. Taller sobre Educación Superior. 1991.

³⁰ IBIDEM. Pág. 126-127

- • Trabajos de diplomas,
- • Tareas extractases,
- • etc.

El **trabajo o proyecto de curso** es el tipo de forma organizativa del trabajo investigativo de los estudiantes que les permite profundizar, consolidar y generalizar los conocimientos, las técnicas y los métodos adquiridos mediante las otras formas organizativas del proceso docente-educativo, además de que se apropien de otros conocimientos y desarrollen habilidades con independencia y creatividad.

Este tipo de trabajo, puede ser la forma de culminación de una asignatura, una disciplina o año, debiendo ser definido y balanceado en el plan de estudio la cantidad a planificar en cada año.

El **trabajo de diploma**, por su parte, es la forma de culminación de estudios que le permite al estudiante adquirir un mayor dominio y actualización de los métodos científicos y técnicos característicos de la profesión y se realiza fundamentalmente en una de las esferas de actuación del futuro profesional en correspondencia con las necesidades de la producción y los servicios.

El **trabajo científico extracurricular** contempla las actividades investigativas desarrolladas de forma individual o colectiva por los estudiantes de manera adicional a su plan de estudio y de forma totalmente voluntaria.

El trabajo extracurricular se organiza mediante la creación de grupos estudiantiles de trabajo científico y del movimiento de estudiantes de alto aprovechamiento. Los grupos estudiantiles de trabajo científico se organizan con estudiantes de diferentes años y/o carreras y sus tareas de investigación deben responder a las líneas principales de investigación de la universidad, generalmente se vinculan a los GTC profesoriales. Estos grupos serán dirigidos por los propios estudiantes y asesorados por parte de un profesor investigador que los ayudará en la definición de las tareas a ejecutar y en la metodología de realización de las mismas.

El movimiento de estudiantes de alto aprovechamiento se nutre de los mejores estudiantes con el fin brindarles una preparación diferenciada, aprovechando la

capacidad de asimilación de tareas adicionales, por parte de los mismos. El objetivo de este movimiento es formar los futuros investigadores y profesores.

La selección de estos estudiantes se realiza teniendo en cuenta los ritmos de asimilación más rápidos demostrados por el estudiante, las aptitudes favorables para el aprendizaje de alguna o algunas disciplinas, en la investigación científica o trabajos de desarrollo; que se hayan distinguido, además, por su rendimiento, creatividad e independencia en la ejecución de sus obligaciones académicas, laborales o investigativas.

Estos estudiantes una vez identificados reciben un tratamiento diferenciado que incluye:

- Determinación de un tutor (Profesor o investigador de reconocido prestigio).
- Vinculación a las investigaciones más importantes de su facultad según su especialidad.
- Modificación al plan de estudio en el sentido de adicionar, suprimir o sustituir disciplinas; asignaturas, según se considere necesario, para que pueda dedicar un mayor tiempo a la investigación. Además se pueden realizar también ajustes a la planificación y organización del proceso docente-educativo.

Para cada estudiante se elaborará la estrategia de trabajo hasta culminar la carrera, la que se concretará y chequeará anualmente.

La vinculación de los estudiantes al trabajo científico reporta, además, beneficios para el trabajo científico del profesor si se les sabe orientar bien y no una nueva carga como muchas veces se piensa.

Se necesita tener en cuenta límites en las exigencias a cada tipo de trabajo científico estudiantil, así como los elementos comunes que debe tener, pero es necesario tener en cuenta que la extensión de la investigación de alguna temática de una asignatura que a través de los conocimientos adquiridos en ella y la complementación de la investigación el terreno, según necesidades territoriales, se debe contemplar también como parte del trabajo científico estudiantil extracurricular en cualquiera de las modalidades de los CUM.

Por lo que respecta a la definición del concepto: **trabajo investigativo de los estudiantes**, se efectuó una profunda búsqueda en numerosa bibliografía, incluida Diccionarios, Internet y otros, seleccionándose entre otras las siguientes:

- a) **La actividad científico-investigativa de los estudiantes:** proceso en el cual adquieren una cultura científica básica, a partir del ejercicio del trabajo científico para la determinación y solución de los problemas inherentes a la formación general.³¹
- b) **La labor investigativa:** constituye para los estudiantes universitarios una condición que define su identidad, involucrándolos como parte activa de la búsqueda de soluciones prioritarias en los campos disciplinares y en la trascendencia de esta labor en la vida colectiva³²
- c) **El trabajo investigativo de los estudiantes:** es la forma organizativa que tiene como propósito formar, en los estudiantes, habilidades propias del trabajo técnico y científico investigativo, mediante la práctica laboral y utilizando la metodología de la investigación científica en el proceso de formación profesional. Contribuye al desarrollo de la iniciativa, la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes. Además, propicia el desarrollo de habilidades para el uso eficiente y actualizado de las fuentes de información, de los idiomas extranjeros, de los métodos y técnicas de la computación, y del Sistema Nacional de Normalización, Metrología y Control de la Calidad (NMCC) de nuestro país. El trabajo investigativo de los estudiantes se integra como un sistema las actividades académicas, laborales e investigativas; es decir, los contenidos que se desarrollan en las asignaturas, la práctica laboral, y se materializa en los trabajos de curso y de diploma que realizan los estudiantes.³³

El trabajo investigativo debe constituirse como un sistema, pues como se ha planteado el componente investigativo está presente en la estructura del sistema

³¹ Dra. Marta Martínez Llantada citada en el material "Sobre la actividad científico – investigativa en Cuba a partir de 1959.". En CD Maestría en Educación.

³² Pedro Argañaráz. *Cuaderno del Centro de Estudios N° 10*, Buenos Aires: Centro de Estudios de Diseño y Comunicación: Facultad de Diseño y Comunicación, Universidad de Palermo

³³ Ministerio de Educación Superior. Resolución 210/2007. Reglamento para el trabajo docente y metodológico.

de conocimientos, en el modo en que se enseña y se aprende, y en la manera de resolver los problemas Torres, H. y Álvarez de Zayas, C. (1993). Cualquier tipo de investigación que se proyecte para los estudiantes debe estar vinculada a algún tipo de ejercicio académico: trabajo extraclase, trabajo de curso, examen final, trabajo de diploma u otros (López, F.; Peralta, B. y Konnilovich, S. 1998, Vidal, C. 1988).

La función del docente reposa en gran medida, en su capacidad para utilizar formativamente los resultados del trabajo de investigación y que el trabajo científico investigativo debe ser una exigencia académica desde los primeros años de la carrera, como parte de la formación integral de los estudiantes (Gay, F. y Ruiz, C.1993).

La actividad científica estudiantil por tanto es el trabajo investigativo que realizan los estudiantes durante su formación como futuros profesionales, dirigidos, tutorados y asesorados por sus profesores. Forma parte del proceso docente educativo, tanto en lo curricular como en lo extracurricular y puede realizarse de forma individual o en grupos científicos estudiantiles. Su objetivo es el desarrollo de habilidades y hábitos propios del trabajo científico investigativo, es decir para la aplicación del método científico en la solución de problemas profesionales. Este objetivo debe ser debidamente adecuado durante el tiempo de estudio de acuerdo con el año académico correspondiente (González, R. 1996).

1.3.1 Habilidades para el trabajo investigativo y etapas para el desarrollo de investigaciones.

José Martí fue uno de los precursores de la investigación como vía para la obtención del conocimiento. En 1884 su artículo “Trabajo manual en las escuelas” planteó la "(...) aplicación de la inteligencia que inquiere a la naturaleza que responde; este empleo despreocupado y sereno de la mente en la investigación de todo lo que salta a ella; la estimula y le da modos de vida...”

Un año antes, en 1883, en el artículo titulado “Educación científica”, José Martí afirmaba que a los hombres que viven en la naturaleza había que darles el conocimiento de la naturaleza, que ese conocimiento eran sus alas, y el medio

único de ponérselas es hacer de modo que el elemento científico sea como el hueso del sistema de educación pública.³⁴

Dar al hombre el conocimiento de la naturaleza es posible, afirma la autora, si se le enseñan vías que le permitan ir integrando los conocimientos, y una de ellas es entrenarlo en el conocimiento, aplicación y desarrollo de habilidades investigativas no solo porque dominarlas le permite realizar un complejo sistema de operaciones necesarias, a través de las cuales el estudiante puede revelar el conocimiento, es decir, lo que sabe, apreciar la extensión y profundización de ellos, dentro del contexto laboral donde se desempeña, así también buscar soluciones a las contradicciones que en ese escenario se dan, generando conocimientos que le permiten actualizar el que tenía, convirtiéndose en un indicador de competitividad. Es importante destacar que el desarrollo de las habilidades investigativa no se puede ver sin la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, pues estas facilitan la búsqueda de nuevos conocimientos de una forma creadora, además contribuyen a la transformación de la personalidad del estudiante

Diferentes autores han abordado las habilidades investigativas que deben poseer los estudiantes, para poder desarrollar trabajos investigativos, entre ellos Miguel del C. Lanuez Bayolo y Vicenta Pérez Fernández (2005)³⁵ y Julia Leah Smith.(2006)³⁶, los primeros consideran oportuno, para ganar en claridad en el tratamiento didáctico a las habilidades para el trabajo investigativo, clasificar las mismas en: *habilidades intelectuales* y *habilidades prácticas*, clasificación que asume esta autora y que se expresan seguidamente:

- Las *habilidades intelectuales para el trabajo investigativo* son aquellas que se pueden emplear en las distintas etapas de la investigación, por ejemplo: Sintetizar, analizar multilateralmente, defender ideas científicas, criticar, partir de presupuestos objetivos, fundamentar, modelar, valorar, comparar y otras.

³⁴ José Martí. Obras completas. T8 pág 278. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1975 460 pág.

³⁵ Dr. Miguel del C. Lanuez Bayolo y la MsC. Vicenta Pérez Fernández *Habilidades Para El Trabajo Investigativo: Experiencias En El Instituto Pedagógico Latinoamericano Y Caribeño (Iplac)*. 2005

³⁶ Julia Leah Smith. *Estrategia para la formación de competencias investigativas*.p2 2006

Presente en [Anuncios Google](#)

- Las *habilidades prácticas para el trabajo investigativo* son aquellas que van a la solución de problemas metodológicos prácticos y propios del proceso investigativo. Entre ellas tenemos: Identificar situaciones problemáticas, diseñar cuestionarios, guías de observación y de entrevistas, seleccionar métodos de investigación e instrumentos, realizar diagnósticos de investigaciones, formular problemas científicos y el resto de los elementos del diseño de la investigación, búsqueda y procesamiento de información, defender proyectos de investigación, escribir artículos científicos, tesis y tesinas, entre otras.

Esta investigación se centrará específicamente en las habilidades prácticas para el trabajo investigativo, aunque no dejará de tratar en determinados momentos las habilidades intelectuales para su realización.

- El diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, permite conocer el estado real del estudiante en cuanto a lo que se desea diagnosticar: conocimientos, habilidades, valores, actitudes, así como la evaluación sistemática que se realice para medir el efecto que se produce en ellos y las transformaciones que se logran.
- La interrelación que se establece cada día entre el profesor y sus alumnos para propiciar la formación de conceptos, la conformación de una concepción científica del mundo, lo que debe lograrse en el desarrollo de las actividades que se desarrollen.

Diferentes autores ofrecen sus criterios acerca de las etapas a seguir para la ejecución de investigaciones, el autor consultó a Basilia Collazo Delgado (1996), Roberto Hernández Sampier (2004) y Gastor Pérez y colaboradores (1996), estos últimos son del criterio que “El desarrollo exitoso de la investigación se garantiza en gran medida con el conocimiento por parte del investigador, de la estructura interna o etapas de la investigación.”³⁷

En cuanto a estas, se deben desarrollar sin ser violadas para darle carácter de actividad organizada y planificada. Sin embargo su condición de proceso dialéctico no entra en contradicción con ello, cuando permite el continuo ir y venir de una etapa a otra; del nivel teórico al empírico y viceversa, de lo abstracto a lo concreto

³⁷ Roberto Hernández Sampier. Metodología de la investigación. Ed. Félix Varela. La Habana. p.20-21. 2004

hasta llegar a las elaboraciones finales.

El criterio de clasificación, que asume el autor, con relación a las etapas de la investigación, para la realización del presente trabajo, es el que ofrece Roberto Hernández Sampier, en su libro “Metodología de la Investigación” (1995), que a su vez es utilizado como bibliografía básica en la asignatura Metodología de la investigación para el tronco común y son las siguientes:

- ∅ Concebir la idea de la investigación.
- ∅ Plantear el problema de la investigación:
 - Establecer objetivos de investigación.
 - Desarrollar las preguntas de investigación.
 - Justificar la investigación y su viabilidad.
- ∅ Elaborar el marco teórico:
 - Revisión de la literatura.
 - Localización de la literatura.
 - Obtención de la literatura.
 - Consulta de la literatura.
 - Extracción y recopilación de la información de interés.
 - Construcción del marco teórico.
- ∅ Definir si la investigación se inicia como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa y hasta qué nivel llegará.
- ∅ Establecer las hipótesis:
 - Detectar las variables.
 - Definir conceptualmente las variables.
 - Definir operacionalmente las variables.
- ∅ Seleccionar apropiadamente el diseño de investigación:
 - Diseño experimental, pre-experimental o cuasiexperimental
 - Diseño no experimental
- ∅ Selección de la muestra:
 - Determinar el universo.
 - Diseño no experimental

- ∅ Recolección de los datos:
 - Elaborar el instrumento de medición y aplicarlo.
 - Calcular validez y confiabilidad del instrumento de medición.
 - Codificar los datos.
 - Crear un archivo que contenga los datos.
- ∅ Analizar los datos:
 - Seleccionar las pruebas estadísticas
 - Elaborar el problema de análisis
 - Realizar los análisis.
- ∅ Presentar los resultados:
 - Elaborar el reporte de investigación.
 - Presentar el reporte de investigación.

Asimismo además de las etapas de la investigación a tener en cuenta , cuando se planifiquen las actividades en función de la preparación de los estudiantes para la realización del trabajo investigativo, el docente tiene que tener en cuenta los medios disponibles, los derivación gradual de los objetivos utilizados en el proceso docente educativo, su estructura y función, los que deben ser orientadores, flexibles, personales y cognitivos, ya que los mismos constituyen el componente rector del proceso de enseñanza y refleja el carácter social de este proceso, pues instituyen la imagen del hombre que se intenta formar en correspondencia con las exigencias sociales que debe cumplir la Universidad.

Otro elemento a prestarle atención es el contenido, o sea el conocimiento que se desea que el estudiante busque y revele. Lo que se aprende es el resultado de la cultura que atendiendo a la dimensión política social es traducida en los diferentes tipos de contenidos que pueden establecerse de acuerdo con el criterio que se asuma. No solo se debe formar el conocimiento sino aspirar a que el estudiante transite por el camino de su obtención.

Del mismo modo es criterio del autor la necesidad de estimular a los estudiantes para que empleen tanto la vía racional como la sensorial del conocimiento, lo que les permitirá llegar a conceptos, juicios, razonamientos acerca de situaciones

problémicas y desarrollar su capacidad de demostración como un elemento central en este proceso, con vista a desarrollar las habilidades investigativas, pues el modelo pedagógico que hoy se asume le otorga gran peso al trabajo independiente (expresión de la unidad dialéctica entre lo individual y lo social). Preciso es también, que en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes se le plantean metas, a partir de lo conocido y lo desconocido con las nuevas exigencias, cuya solución lo conducirá al desarrollo de sus potencialidades, por cuanto irá aumentando progresivamente su independencia y disminuyendo los niveles de ayuda necesaria para el éxito de la tarea, que debe estructurarse como un sistema armónico y científicamente fundamentado, de modo que contribuya a que éste asuma progresivamente modos de actuación profesional, en los que se evidencia el compromiso, la autoconciencia, la independencia y la creatividad.

1.4 Particularidades del plan de estudios y de la disciplina Teoría y Metodología Social en la carrera Estudios Socioculturales.

En el plan de estudio de la carrera Estudios Socioculturales de la modalidad semipresencial, está presente la disciplina Teoría y Metodología Social por la importancia del uso de métodos, técnicas e instrumentos de la investigación social que en ella se estudian, que sirven de herramienta indispensable para el trabajo científico y de innovación tecnológica de los estudiantes, permitiéndoles a su vez una mejor concepción del entorno en que se desarrollan.

Los objetivos de esta disciplina han sido diseñados tomando como base el modelo del profesional, las estrategias curriculares y los objetivos, conocimientos y habilidades definidas por las asignaturas contenidas en las distintas disciplinas que conforman el Plan de Estudio. De ahí que los definidos para las asignaturas de la disciplina tienen, en cuenta los requerimientos establecidos en lo que a la metodología y sus aplicaciones se refieren.

La comunidad ocupa en la actualidad un lugar privilegiado del interés nacional, lo que se fundamenta en la importancia que otorga al individuo y a los distintos grupos sociales en el ámbito comunitario; las potencialidades que tiene este

espacio para responder a lo que hoy se denomina el desarrollo autosostenido y autogestionario; la situación difícil que ha enfrentado el país que determinó asumir una estrategia de supervivencia y desarrollo donde a lo local le corresponde un papel significativo. La complejidad del tejido económico – social exige después de cuatro décadas de profundas transformaciones políticas, económicas y sociales en todas las esferas del país, profesionales con una rigurosa formación que les permita una interpretación científica e integral de la realidad y, simultáneamente, los prepare para coordinar, inducir o sugerir las iniciativas, proyectos o programas de desarrollo, que produzcan los cambios oportunos en el ámbito psicosocial y sociocultural.

Es el espacio donde los procesos sociales ocurren en diversos escenarios y contextos asociados a lo más cotidiano de la reproducción de la vida y la supervivencia. La comunidad entonces, puede considerarse un lugar privilegiado de los procesos de adaptación y progreso de una sociedad. En este sentido, "uno de los retos principales que tiene en el campo del desarrollo cultural es la elaboración de estrategias que permitan favorecer procesos de construcción creativos, no limitados al consumo de las bellas artes, sino desplazadas a los espacios de la cotidianidad que permitan la búsqueda de una vida mejor." (Linares, 1998)

El trabajo sociocultural prepara a los grupos de personas dentro de la comunidad para participar en el control y transformación de su cotidianidad, para ser protagonistas en la toma de decisiones sobre políticas y estrategias que conducen las acciones culturales y posibilita el no ser solo consumidores de bienes y servicios, sino promueve la creatividad colectiva y la promoción de la participación ciudadana.

La carrera en Estudios Socioculturales prepara profesionales capaces de realizar trabajo social comunitario, asesorías, investigación social, promoción, animación y gestión cultural y turística e incluso labores de formación docente y de extensión en las esferas social, cultural, político - ideológica y del turismo.

Para realizar el trabajo de intervención sociocultural se requiere del dominio de los siguientes campos de acción: cultura, historia, teoría y metodología sociocultural. Los campos de acción abarcan todos los ámbitos sociales, muy especialmente las instituciones culturales y educativas, los centros de trabajo y los consejos populares. Estos espacios de alta concentración de personas y grupos, cualitativamente significativos en el desarrollo sociocultural, deben ser priorizados para contribuir al proceso acelerado de socialización de la cultura, a partir de la concepción de convertir progresivamente en plazas culturales todos los lugares posibles: centrales azucareros, complejos agroindustriales, cooperativas, centros escolares, barrios, universidades, donde generalmente vive y actúa una gran parte de la población. Son facilitadores de la afirmación y construcción de la identidad personal y social, la apreciación y creación de valores éticos y estéticos y el despliegue de la creatividad, la comunicación y la participación social, formaciones todas de amplia aplicación en el porvenir de la sociedad cubana.

Deben ser capaces de integrar grupos de trabajo interdisciplinarios en los campos y esferas de actuación determinadas, así como realizar diagnósticos de problemas con fines de intervención – transformación con las herramientas científicas que les brindan las diferentes disciplinas.

Entre los objetivos a cumplir en la carrera se encuentran entre otros:

Objetivos educativos:

Que los estudiantes:

1. Se formen en una concepción del mundo avalada por los principios del marxismo leninismo que les permita desarrollar con alto nivel científico cada tarea profesional en la transformación sociocultural de nuestra realidad.
2. Enfrenten sus tareas profesionales atendiendo a la ética y la moral socialistas en la solución de los problemas que la construcción del Socialismo plantea en la esfera de la inserción social.
3. Dominen de manera integral las herramientas científico – metodológicas que les permitan una visión histórico- lógica del desarrollo de la sociedad y el pensamiento social.

4. Orienten sus intereses individuales en función de las necesidades de la sociedad, sobre la base de los conocimientos y habilidades que desarrollen a través del estudio de la especialidad.
5. Comprometan la necesidad de elevar de manera constante su formación político ideológico, científico, técnico, cultural y físico para el mejor desempeño del ejercicio de su profesión y la proyección cultural en la colectividad.
6. Desarrollen la capacidad de apreciación y valoración estética de las diversas manifestaciones de la cultura en su expresión regional y/o nacional.
7. Mantengan una sistemática actualización en el campo de la profesión, apoyándose en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Objetivos Instructivos:

Que los estudiantes sean capaces de:

1. Aplicar los métodos y los procedimientos que permitan la apreciación, valoración e interpretación del producto cultural.
2. Utilizar las capacidades y habilidades anteriores a la ejecución de investigaciones o a la preparación de actividades críticas, de promoción, de orientación e intervención sociocultural.
3. Aplicar con un enfoque de sistema las capacidades investigativas, de crítica y proyección de actividades al trabajo de promoción y orientación sociocultural de las comunidades.
4. Contribuir de forma directa al trabajo práctico de animación sociocultural en cualquiera de las esferas de su actividad profesional.
5. Participar de forma activa en el diseño de planes de desarrollo sociocultural a partir de la detección e investigación estudio de las comunidades, así como contribuir a su ejecución y desarrollar procesos de intervención.
6. Dominar las formas de expresión del pensamiento tanto oral, como escrita, de acuerdo con los requerimientos de su profesión.

Por tal motivo, los métodos de enseñanza aprendizaje, deben privilegiar el intercambio de saberes entre estudiantes, profesores, directivos, especialistas,

artistas, intelectuales y actores sociales del desarrollo, recuperando las diferentes dimensiones del conocimiento teórico y empírico, reconocidos desde sus relaciones transdisciplinarias. De ahí que las diferentes formas de enseñanza: conferencias, seminarios, talleres y clases prácticas, intercambios, trabajos de campo, propicien la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento, la utilización y la búsqueda de la bibliografía sobre los temas tratados y la realización de tareas que desarrollen sus habilidades para la investigación y la presentación de sus resultados y que se correspondan con las necesidades de aprendizaje y las características específicas de los estudiantes, los colectivos docentes, las instituciones y comunidades de cada territorio.

Capítulo 2. Estrategia de Perfeccionamiento del Vínculo Estudiantil con el Trabajo Científico.

Este capítulo refiere las particularidades de la estrategia, diferentes criterios utilizados para su clasificación, desde el estado actual del trabajo científico estudiantil, aborda además de las consideraciones de la concepción de estrategia, los requerimientos que para la elaboración de ésta se deben tener en cuenta y describe las estrategias particulares elaboradas, la ejecución de la evaluación de la misma, así como los resultados de su validación. El Análisis de la consulta de especialistas con las sugerencias para el perfeccionamiento de la estrategia con sus limitaciones y restricciones.

2.1 Estado actual del trabajo científico estudiantil.

Para elaborar el diagnóstico de entrada a estudiantes se emplearon los métodos empíricos, teóricos, estadísticos y a técnicas necesarias para la interpretación, valoración, comparaciones, grado de independencia e inferencias para llegar a conclusiones.

A continuación se expresan los resultados obtenidos derivado de la aplicación del diagnóstico a estudiantes (Ver anexo 2), que en el primer indicador reflejó un bajo nivel en la utilización de los avances de las NTIC, pues solo 6 de los 20 estudiantes encuestados, reconoce la utilización de los avances de las NTIC de manera profunda los contenidos de cada una de las asignaturas de la disciplina, lo que representa el 30% y el la mayoría que son 14 de los 20 estudiantes encuestados, opinan los profesores utilizan las NTIC de manera superficial y en algunas ocasiones, lo que representa que el 70% de los mismos. Los resultados del segundo indicador expresan que sólo el 40% considera actualizado los contenidos de las asignaturas y que emplean una literatura actualizada, es decir que del total de los estudiantes muestreados 8 plantean que existe actualización respecto a los contenidos recibidos.

El 100% de los estudiantes plantea diversas concepciones sobre la importancia de los conocimientos científicos en el desempeño profesional a partir de elementos

relacionados con los diferentes conceptos que abordan varios autores sobre ciencia, científico y profesionalidad. Así mismo no logran ver en las clases el vínculo interdisciplinario entre las diferentes materias que reciben por vía curricular, el desarrollo social y cultural de su entorno, argumentan que solo cuando existe alguna fecha conmemorativa de un hecho histórico o cultural, tanto estudiantes como profesores expresan la repercusión de la carrera y su ubicación en la sociedad como ente productor de conocimientos y comunicador de la creación y desarrollo artístico y cultural.

El 90% de la muestra de estudiantes plantea haber investigado, han buscado y revisado bibliografía, han encuestado, entrevistado, pero no han tenido en cuenta las especificidades, teorías o métodos que la asignatura Metodología de la Investigación les aporta, aun cuando existe mucha similitud entre los contenidos de las diferentes asignaturas de la disciplina y con esta. Solo 2 estudiantes forman parte del grupo científico estudiantil de Humanidades, lo que representa el 10%, el 90% plantea que para qué, es más fácil hacer examen estatal que enfrentarse a una tesis. Y el estudio exploratorio así lo demuestra aun cuando dos estudiantes de la carrera reciben título de oro, nadie se gradúa con tesis de grado, al realizar el análisis histórico- tendencial de de la carrera Estudios Socioculturales en la sede universitaria municipal se pudo inferir que de 150 estudiantes, 97 poseían posibilidades de graduación por la vía del trabajo de diploma o tesis de grado, sin embargo solo lo hicieron en estos 10 años de creación de la SUM, 5 estudiantes para un 5.15%, considerado por diferentes autores como la vía de mayor relevancia para estudiantes de la carrera, por la incidencia directa de la misma con el desarrollo histórico- social de la comunidad y su producto, siendo un ejemplo de ello el análisis que sobre la propuesta hiciera el Dr. Helmo, al expresar:

“En lo académico somos, las más de las veces, seguidores dóciles de modas impuestas por las variaciones constantes de un mercado universitario que lucha desesperadamente por sobrevivir a la invisibilidad que le ha impuesto el universo mediático contemporáneo. Las disputas que antes era posible dirimir por el rigor investigativo o sencillamente por el sentido común, terminan ahora en conclusiones simplificadoras del tipo, *eso es muy viejo...o, la perspectiva epistemológica actual es tal o mas cual...etc. etc.* Y a reservas de que mucho tienen de útil procedimientos y aproximaciones metodológicas de reciente aparición (negarlo sería del género tonto), la asimilación acrítica e indiscriminada que

lamentablemente es cada vez más frecuente entre nosotros, no rebasa las fronteras establecidas por Moliere hace años.

Pero aún más lamentable es habernos privado, en el campo de las Humanidades, de la posibilidad de aprender a participar y a propiciar los cauces más adecuados para los procesos en que la realidad se nos muestra cada día. De comprender a cabalidad las peculiaridades del entramado de la sociedad cubana contemporánea, las necesidades reales de nuestra población en toda su diversidad, y por lo tanto la complejidad de nuestros procesos culturales.”³⁸

Y posteriormente apunta:

“En estos estudios, no creo que el examen estatal pueda suplir en modo alguno la suficiencia que podría demostrar un trabajo de diploma. Así que si queremos asegurar la calidad elemental de nuestros egresados, el trabajo de diploma debería ser una condición indispensable para obtener el título, a pesar de las dificultades prácticas que ello pueda acarrear.”³⁹

Solo 3 estudiantes de 20, que representan el 15%, plantean que se sienten motivados para investigar, plantean que en la universidad no es necesario pasarse parte del tiempo investigando porque al final, nadie lo ayuda para que sus diseños de tesis sean aprobados en la universidad madre, lo que corrobora el hecho de que los profesores no han sido capaces de inculcar en los estudiantes habilidades investigativas a partir del conocimiento científico desde una visión interdisciplinaria y los mismos no dan un adecuado uso de los métodos teóricos y empíricos propios de la investigación científica. Este mismo porcentaje participa en eventos científicos en la FUM y propios de su centro de trabajo.

Al analizar si han recibido instrucción sobre los procesos de la asignatura Metodología de la Investigación por parte de profesores de otras asignaturas, el 100% plantea que no han recibido ninguna instrucción.

Al interpretar las afirmaciones anteriores se infiere que:

³⁸ Helmo. Informe del oponente sobre el proyecto de plan de estudios “D” presentado por la comisión nacional de carrera correspondiente. noviembre 3 de 2009.pág. 3.

³⁹ Idem. Pág. 5.

- Es insuficiente el conocimiento de los estudiantes respecto a las habilidades investigativas.
- Es limitado el conocimiento que poseen los estudiantes en cuanto a los problemas profesionales existentes en las empresas donde laboran y que están incluidos en el banco de problemas del municipio, por lo que pueden ser solucionados a través del desarrollo de trabajos investigativos.
- Falta conocimiento en los estudiantes en cuanto a los indicadores que miden el desarrollo local.

Como colofón, para corroborar la exactitud de las inferencias descritas anteriormente, se sumaron los resultados obtenidos derivados de la aplicación del cuestionario a profesores, del análisis documental, la observación a clases (anexo 1), y de la triangulación de fuentes (anexo 7), de ahí que se pueda afirmar lo siguiente:

En el Sistema de Trabajo de la FUM, tanto como en las Estrategias de Ciencia y Técnica y de Postgrado, en los planes de trabajo metodológico, se conciben, planifican, organizan y desarrollan actividades de preparación para los docentes, asimismo se trata el asunto en actas de sesiones del Consejo de Dirección, Consejo Científico Asesor, en los balances de Ciencia y Técnica y en la evaluación profesoral, los que reflejan un bajo nivel de profundización en cuanto a las investigaciones realizadas y fundamentalmente no se valora adecuadamente la causa: es insuficiente la preparación de los docentes para a través del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas que imparten, favorecer en los estudiantes el desarrollo del trabajo científico de manera que enriquecen la práctica profesional y aportan al desarrollo local sostenible.

2.2. Algunas consideraciones sobre la concepción estratégica.

El proceso de universalización del conocimiento ha introducido modificaciones sustanciales a la organización tradicional de los currículos. La aparición del modelo semipresencial es una de ellas. Toda esta reconversión de saberes y de formas organizativas responde al surgimiento de las sedes universitarias municipales, las cuales adoptan ideas fundamentales en el desenvolvimiento de su proceso docente educativo, entre ellas se pueden citar las siguientes: el pleno acceso y la educación de por vida.

Su proceso docente educativo adquiere características como la flexibilidad, la cual permite asumir la docencia aprovechando todas las potencialidades y fortalezas que pueda proporcionar el entorno en el que se desenvuelve el estudiante; la estructuración, debido a la organización en disciplinas y años, asimismo la planeación de las actividades tiene que ser centrada en el educando.

Lo antes expuesto no elimina dificultades que se presentan en la actualidad, entre las que se puede citar la necesidad de modificar las guías, programas y planes de estudio, meta que tiene en el trabajo científico metodológico una de las vías para su solución. Esta modalidad se conecta directamente con una de las líneas de investigación del PAAES., además la didáctica como ciencia general y las didácticas especiales de la asignatura posibilitarán el cambio de las materias, disciplinas y del propio currículum.

Acerca del concepto de estrategia en el Diccionario de la Educación se plantea:⁴⁰ "Es el conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso que guarda estrecha relación con los objetivos que se pretende lograr. Esta definición puede ser utilizada para cualquier tipo de proceso educativo. Genéricamente una estrategia es un patrón de decisiones en la adquisición, retención y utilización de la información que sirve para lograr cierto objetivo" (...)

La idea de esta definición ofrece una visión del alcance que tienen las estrategias, por tanto no solo esta será considerada para la posible propuesta de estrategia que se propondrá, sino se tendrán en cuenta los criterios de diferentes autores. Varios de ellos han coincidido en que el término estrategia y método son utilizados indistintamente en el lenguaje común. Juana María Remedios González señaló que es conveniente precisar que el método, es aplicable en cualquier situación, es una serie de pasos necesarios para llegar al objetivo de tal manera que si no se ejecuta uno de ellos no se logra el objetivo. La estrategia en cambio se selecciona, es optativa, es aplicable a una situación concreta, lugar y tiempo determinado, puede incluir un método y su elaboración se

⁴⁰Diccionario de Ciencias de la Educación. Citado por Cervantes Loredo María Teresa En Resumen de Tesis de Doctorado. Una estrategia para la solución de los conflictos interpersonales en las organizaciones políticas de Nuevo León

fundamenta en una concepción teórica y metodológica. Regla A. Sierra⁴¹, expuso: Una estrategia es la dirección pedagógica de la transformación del estado real al deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel.

La idea expuesta anteriormente se incluye en la amplia gama de conceptos de estrategia que son muy generales, razón por la que en esta investigación se tomaron en cuenta los aspectos comunes que evidencian cada una de esas formulaciones. Otro de los motivos que promovió esta decisión fue la correspondencia epistemológica y metodológica entre los conceptos seleccionados.

Conceptualmente, en la pedagogía se ha definido como estrategia de enseñanza a: los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover agentes significativos (Mayor, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolf, 1991). La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuestas organizadores, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos entre otros. (Díaz Barriga y Lule) 1978.

Las estrategias curriculares y extracurriculares deben potenciar que los estudiantes procesen la información científico- técnica y sean capaces de manifestar sus ideas en torno a ella desde los años iniciales de la carrera. Las mismas se han convertido y así lo corrobora el elevado número de investigaciones de este tipo en el terreno internacional y nacional en un acceso para contribuir al perfeccionamiento de la didáctica general y a las didácticas específicas de cada asignatura. Como premisa Rosario Mañalich expresó: (...)Cada una de las ideas, teorías y experiencias, desde tesis doctorales hasta la valiosa reflexión que hace el maestro verdaderito después de salir del aula, deben ser traspasadas por la relación objetivo – contenido - métodos - medios - evaluación y formas de organización de la docencia (...)⁴².

⁴¹ Idem. 10

⁴² Mañalich Rosario. En Taller de la palabra. Págs. 3 - 4

Desde el punto de vista conceptual se entiende que una estrategia es un sistema dinámico y flexible de actividades y comunicación que se ejecuta de manera gradual y escalonada permitiendo una evolución sistemática en la que intervienen todos los participantes, haciendo énfasis no sólo en los resultados sino también en el desarrollo procesal. (López, 2005:93)

Las estrategias han sido concebidas como la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos y tienen como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de investigación desde un estado real hasta un estado deseado y vencer las dificultades con una optimización de tiempo y recursos.(De Armas, 2004:7)

2.3. Etapas de la aplicación de la estrategia.

La estrategia se asume como un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido. Se asumen los criterios de que en “el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto a partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”. (De Armas, 2003:9)

2.4. Diseño de la estrategia.

Acogiéndonos al criterio de (López, 2005:93) La estrategia propuesta se estructura de la siguiente manera:

I- Introducción: Donde se establecen los fundamentos de la estrategia.

II- Diagnóstico: Se aplican diversas técnicas que permiten, sobre la base de las necesidades de los actores sociales saber qué hacer, por qué, cómo y para qué hacer.

III- Objetivo general: Implica precisar el estado deseado.

IV- Estrategias específicas: Se describen las estrategias y se definen los objetivos y las acciones en cada una.

V- Evaluación de la estrategia: Se evalúa el estado del cumplimiento de los indicadores definidos.

2.4.1. Introducción

Los estudiantes de la Carrera Estudio Socioculturales se forman como especialistas que a partir del conocimiento de su localidad y el funcionamiento de las relaciones sociales en la misma, su cultura, historia e identidad pueden transformar la realidad desde el logro de procesos participativos y el empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos. Para conseguir tal meta es imprescindible que se forme integralmente siendo partícipe de los tres procesos sustantivos de la universidad que permiten preservar, desarrollar y promover la cultura desde la docencia, la investigación y la extensión universitaria.

En el escenario docente, la investigación se puede constituir en estrategia de enseñanza y aprendizaje, pues permite el logro de los requisitos necesarios para que el alumno desencadene procedimientos de búsqueda, organización, presentación, análisis, verificación, e interpretación de datos e informaciones, es decir el logro de una formación científica. (Díaz, 2007)

Una formación científica basada en métodos científicos propios de las ciencias que sustentan la profesión, no sólo sitúa al estudiante en la perspectiva de la asimilación de los adelantos de la ciencia, sino que además contribuye a que se convierta en un conocedor crítico y reflexivo de su propia práctica científica; en general, le capacita para su desempeño profesional, lo cual significa que como esencia en su relación con los procesos formativos engloba el conocimiento y concientización del qué, el cómo y el por qué del aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal, lo que permite la formación de un pensamiento teórico que contribuye a dar solución creativa a los problemas de la profesión.

2.4.2. Estudio diagnóstico que permite conocer las condiciones objetivas y subjetivas para la implantación de la Estrategia.

El análisis de documentos, permitió comprobar las vías que utiliza la FUM para el desarrollo del trabajo investigativo y su tratamiento coherente a través de los Órganos de Dirección y Técnicos, en función de lo que se orienta e indica en documentos normativos, resoluciones, circulares y otros elaborados al efecto, para la sistematización y periodización de los referentes teóricos a partir de los documentos metodológicos, orientaciones metodológicas, programas, planes de estudio y bibliografía relacionada con

la temática objeto de estudio

La realización de un diagnóstico permitió conocer las condiciones objetivas y subjetivas con que cuenta la Sede Universitaria Municipal Frank País para la elaboración de la estrategia por lo que se utilizó la entrevista estructurada a estudiantes y profesores de la Carrera Estudios Socioculturales, para conocer la preparación que sobre el trabajo estudiantil poseen tanto profesores como estudiantes.

Con la realización de la entrevista a estudiante y profesores de la Carrera Estudios Socioculturales la Sede Universitaria Municipal Frank País y la triangulación de fuentes, se utilizó para el análisis y evaluación de los datos, a través de la cual se comprobó la veracidad de las informaciones, su autenticidad, mediante el control cruzado entre documentos, personas, observación y aplicación de instrumentos se pudo conocer: (Anexos 1, 2, 3).

- Criterios de los profesores de la Carrera Estudios Socioculturales sobre la importancia que le conceden a que los estudiantes de dicha carrera el trabajo científico y lo promuevan para contribuir al desarrollo de su localidad durante su formación profesional.
- Criterios de los profesores en cuanto al conocimiento que tienen los estudiantes sobre los métodos teóricos y empíricos, así como de las técnicas e instrumentos a aplicar según el tipo de estudio a realizar y la preparación que tiene para promoverlo.
- Criterios de los profesores acerca de las condiciones con que cuenta la Filial Universitaria Municipal Frank País y el municipio de forma general para lograr que los estudiantes sean protagonistas del desarrollo científico- técnico.
- La importancia que le conceden los estudiantes al conocimiento científico, promover el desarrollo de investigaciones y la participación en eventos.
- Las líneas investigativas de las que les gustaría participar en el desarrollo de investigaciones y proyectos sociales.

A partir de la información obtenida se pudo elaborar una matriz DAFO que contribuyó de forma esencial a la elaboración de las estrategias específicas.

Fortalezas.

- Reconocimiento por parte de estudiantes y profesores de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País de la importancia que tiene para los profesionales de esta carrera el conocimiento científico en su desempeño profesional.
 - Disposición de los estudiantes a participar en el diseño y realización de actividades que les permita conocer e incrementar su protagonismo en las investigaciones.
 - Funcionamiento en la Filial Universitaria Municipal Frank País de varios Proyectos de Investigación sociales para al enriquecimiento de la historia local.
 - Determinación de fuentes bibliográficas y medios que se utilizan: videos, softwares, Internet, intranet, publicaciones periódicas, prensa plana y otros, con independencia de la bibliografía básica (principal fuente) y de otras recomendadas en los diferentes programas de las asignaturas.
 - La FUM posee locales propios.

Debilidades.

- Es insuficiente el conocimiento de los estudiantes respecto a las habilidades investigativas.
- Es limitado el conocimiento que poseen los estudiantes en cuanto a los problemas profesionales existentes en las empresas donde laboran y que están incluidos en el banco de problemas del municipio, por lo que pueden ser solucionados a través del desarrollo de trabajos investigativos.
- Falta conocimiento en los estudiantes en cuanto a los indicadores que miden el desarrollo local.
- La no utilización con profundidad de los avances de la ciencia y la técnica en las clases de las diferentes asignaturas.
- Es insuficiente el desarrollo de la interdisciplinariedad en la interpretación de los procesos sustantivos de la carrera.
- Los profesores no motivan a los estudiantes hacia el desarrollo de trabajos y tareas curriculares o extracurriculares que permitan desarrollar habilidades investigativas.

- Los grupos científico- estudiantiles no son multidisciplinarios.
- La estrategia de la carrera no posee como elemento de importancia el trabajo de diploma como examen de culminación de estudios.
- Insuficiente preparación de los docentes en la metodología de la investigación científica.

Amenazas

- Limitaciones en la disponibilidad de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Oportunidades

- Claustro de profesores, a tiempo parcial de experiencia y preparación en la preservación y promoción de la cultura, que en su mayoría trabajan en el sector de la cultura y se han especializado en esta área.
- Excelentes relaciones de colaboración que se establecen entre los estudiantes y profesores de la Carrera Estudios Socioculturales y los especialistas de las instituciones culturales del territorio.

2.4.3 Problema a resolver

La carencia del vínculo de los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País con el trabajo científico, para que potencien el desarrollo de su localidad durante su formación profesional.

2.4.4 Objetivo General

Propiciar el vínculo de los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País con el trabajo científico, para que potencien el desarrollo de su localidad durante su formación profesional.

2.4.5 Estrategias Específicas para el desarrollo de la estrategia.

1. Crear los Grupos Multidisciplinarios en la carrera Estudios Socioculturales.
2. Capacitación de los estudiantes sobre el trabajo científico.
3. Diseño de espacios para potenciar el trabajo científico estudiantil.

2.4.5.1 Estrategia específica No. 1: CREAR LOS GRUPOS MULTIDISCIPLINARIOS EN LA CARRERA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES.

Fundamentación.

El trabajo metodológico en los centros de educación superior transcurre por diferentes niveles, desde el centro hasta el profesor y estudiante. Como vía de garantizar la preparación de todos los niveles se requiere de un equipo que asesore, coordine y prepare a todo el personal docente y no docente en el desempeño de esta tarea, así como planifique, organice y ejecute acciones y eventos que contribuyan al perfeccionamiento de esta tarea. Se constituye con un representante de cada disciplina, se escogen estudiantes asignados a diferentes instituciones culturales y un miembro del Consejo Científico Asesor de la FUM.

Problema a resolver.

Insuficiente organización de los grupos multidisciplinarios estudiantiles de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País.

Objetivo específico.

Motivar a los estudiantes a formar parte de los grupos multidisciplinarios estudiantiles de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País.

Acciones.

- Seleccionar un representante de cada disciplina para integrar el grupo Multidisciplinario de la carrera Estudios Socioculturales.
- Crear grupos de trabajo con un miembro del Consejo Científico Asesor y un profesor con experiencia en la disciplina Teoría y Metodología Social y considerarlos como grupo multidisciplinario de la carrera.
- Incorporar al grupo multidisciplinario a representantes de la carrera Contabilidad y Finanzas.
- Escoger las líneas de investigación a partir de la estrategia del área de ciencia y técnica, y del plan de eventos anual.

- Diseñar el plan de acciones que desarrollará el grupo multidisciplinario.
- Dictar los lineamientos u orientaciones que garanticen la adquisición de una conceptualización clara de por qué y para qué se hace trabajo científico estudiantil y conocer las concepciones pedagógicas y didácticas que clarifiquen los procesos e investigaciones que se realizan.
- Definir la línea de investigación que trabajará cada grupo multidisciplinario.

Ejecutan: Coordinador de Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal, Frank País.

Participan: Estudiantes y profesores de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País.

2.4.5.2 Estrategia específica No. 2: CAPACITACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL TRABAJO CIENTÍFICO.

Fundamentación.

En el diagnóstico realizado a los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País se comprobó que no le conceden importancia al vínculo estudiantil con el trabajo científico y a la vez los mismos no reconocen como una de las principales vías para el perfeccionamiento del mismo la interdisciplinariedad, por lo que constituye una necesidad que tanto estudiantes como profesores, asuman el trabajo científico como un reto para el perfeccionamiento del profesional de los Estudios Socioculturales conocer no solo métodos, procedimientos e instrumentos, sino la variedad de paradigmas y formas de estudiar un objeto de estudio determinado atendiendo a las necesidades y pericia de quien investiga, por lo que al diseñar un programa participativo en el que se pueden planificar talleres, seminarios, cursos, conferencias.

Un programa, es un conjunto de acciones interrelacionadas y coordinadas, con el fin de alcanzar objetivos determinados dentro de los límites de una política dada, de un presupuesto y períodos de tiempo determinados. Pueden ser más o menos globales de acuerdo con el grado de generalidad que asumen. (Fernández-Larrea, 2002:161)

De acuerdo a su alcance temporal, el programa puede plantearse a largo, mediano o corto alcance. A través del mismo se pueden definir además los lineamientos más generales y abarcadores así como los propósitos a lograr, estableciendo las prioridades y declarando el marco institucional y el alcance de sus objetivos.

El programa expresa claramente vías o cursos de acción a seguir en términos de objetivos que persiguen un cambio, por eso se plantea que prevé el futuro deseado y señala los medios y formas para alcanzarlo, además, tiene como función planificar y definir responsabilidades de los diferentes actores vinculados a esta labor. Es un instrumento realista y flexible que permite concretar las estrategias y políticas definidas.

Aspectos organizativos del programa

1. Grupo coordinador.
2. Grupo participante.
3. Recursos materiales.
4. Programa de las actividades.

Problema a resolver:

Insuficiente conocimiento de los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País sobre el trabajo científico estudiantil.

Objetivo específico:

Capacitar a los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País sobre el trabajo científico estudiantil.

Acciones

- Ø Diagnóstico a partir de técnicas participativas sobre las necesidades de los estudiantes en materia de conocimiento científico.
- Ø Diseño y aplicación del Programa participativo de capacitación.
- Ø Conferencia sobre el Arte del Saber.
- Ø Seminario taller: El saber Científico de Ayer y Hoy.
- Ø Conferencia: Paradigmas de la Investigación.
- Ø Taller: La Investigación Cuantitativa.

- Ø Taller: El proceso de investigación.
- Ø Taller: La Investigación Cualitativa.
- Ø Taller: La Investigación Acción
- Ø Taller sobre Proyectos: Proyectos socioculturales vs. Proyectos universitarios.
- Ø Taller: La interdisciplinariedad entre las ciencias.
- Ø Taller: Herramientas de apoyo a la investigación.
- Ø Conferencia taller: Habilidades investigativas necesarias a desarrollar en cada investigador.
- Ø Conferencia taller: La flexibilidad, para asumir cambios que constantemente se imponen en el proceso de formación universitaria.
- Ø Sesión Científica sobre el desarrollo investigativo en la FUM Frank País.
- Ø Proyección de documentales.
- Ø Aplicación de técnicas participativas al finalizar cada actividad que permitirá evaluar el logro de lo objetivos propuestos.

Ejecutan.

Coordinador y profesores de la Carrera Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal Frank País.

Participan.

Estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal Frank País.

2.4.5.3 Estrategia específica No. 3: DISEÑO DE ESPACIOS PARA POTENCIAR EL TRABAJO CIENTÍFICO ESTUDIANTIL.

Fundamentación.

El trabajo científico estudiantil permite a los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País contribuir al desarrollo de la localidad desde su formación profesional, ya que posibilitará reforzar el sentido de pertenencia e identidad de los estudiantes de la carrera y de la comunidad universitaria, así como de todas las personas que participen en las actividades que se organicen entorno a la producción de conocimiento.

La instrumentación representa lo concreto pensado, es decir, un mayor nivel de concreción del método. Está referido a la selección de teorías, aplicación de conceptos y valoración de los métodos, las técnicas y las tecnologías necesarias para el desarrollo de la investigación, en calidad de alternativa de acción para solucionar el problema, en tanto redimensiona conceptos asociados a la vida cotidiana, dando explicación al caso estudio. Al problematizar, teorizar, instrumentar, el estudiante se apropia desde el escenario docente de la cultura científica de las ciencias sociales y en esa misma medida, va profundizando en dicho contenido, logra una sistematización del pensamiento teórico, que se logra en la misma medida que desarrolla la búsqueda y el descubrimiento en tanto tiene en cuenta, la relación interdisciplinaria que se da en el desarrollo cultural. En este proceso dialéctico de relaciones que se establecen entre las configuraciones, como proceso al fin no se puede ver por separado, es decir todas las relaciones se imbrican en la misma medida que se desarrollan. En este proceso de construcción de sentidos personales se tiene como resultado la elaboración en el plano psicológico, subjetivo del estudiante la significación social de la investigación a partir de lo cual se construyen valores y se define una actitud afín a la ciencia, es decir, una actitud científica.

Problema a resolver.

Insuficiente protagonismo de los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País para el desarrollo del trabajo científico estudiantil.

Objetivo específico.

Elevar el protagonismo de los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País para el desarrollo del trabajo científico estudiantil.

Acciones.

- Ø Participación de los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País en los eventos “Historia de la Localidad” y “Alfió Chapman Green”.

- Ø Elaboración de un catálogo que recoja el desarrollo de las investigaciones en el municipio y sus principales exponentes, mediante las investigaciones que realicen los estudiantes.
- Ø Participación de los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País en los Eventos Forum Científico Estudiantil, competencia de habilidades y Jóvenes Investigadores.
- Ø Publicación de artículos en la página Web de la Filial Universitaria Municipal Frank País sobre los resultados de las investigaciones y la participación en eventos.
- Ø Elaboración de plegables informativos sobre el trabajo investigativo que realizan los estudiantes.

Ejecutan.

Coordinador de la Carrera Estudios Socioculturales, informático y profesores de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País.

Participan.

Estudiantes y profesores de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País.

2.4.6 Evaluación de la Estrategia.

La evaluación constituye un control que se realiza para determinar el grado en que el estudiante aprendió al finalizar el proceso, da la medida del acercamiento a los objetivos propuestos, es decir, que la evaluación caracteriza el estado final de una instancia dada. Las tres direcciones de trabajo funcionan como partes de una sola estrategia donde cada una aporta al estudiante los elementos necesarios para alcanzar un objetivo común: Propiciar el vínculo de los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Frank País con el trabajo científico, para que potencien el desarrollo de su localidad durante su formación profesional. Los objetivos estratégicos y las acciones descritas indican la relación entre las estrategias específicas, igualmente, en la evaluación estas deberán procurar una estrecha relación entre sí.

La evaluación en este caso, como parte de la estructura de la estrategia, permite realizar una valoración del proceso y de sus resultados en función de los objetivos planteados y corregir a la vez el direccionamiento de las acciones en las estrategias específicas, a partir del proceso de retroalimentación que proporciona. Nos proponemos realizarla al finalizar cada ciclo de actividades por estrategias donde se priorice la participación de los estudiantes mediante la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

En la autoevaluación los estudiantes tendrán en cuenta su participación en las actividades, lo que aportó a los demás, que otras acciones podría realizar en función de mejorar su participación y aprendizaje. La coevaluación permite que los estudiantes tal como se autoevaluaron evalúen a sus compañeros según la apreciación que tengan acerca de cómo estos participaron en las actividades y aportaron al grupo, así como surgirán actividades que el grupo puede desarrollar para incrementar su participación y aprendizaje. La heteroevaluación la desarrollará el estudiante sobre los demás que están en el proceso y se fundamenta en el resultado de las observaciones y comprobaciones de manera sistemática y de la discusión crítica en el grupo de autoevaluaciones y coevaluaciones del resto de los estudiantes.

La estrategia dota al estudiante de un sistema de habilidades que propician el desarrollo de la competencia investigativa, se tiene en cuenta la posibilidad de propiciar un aprendizaje conceptual, a través de:

- Búsqueda y análisis de información, comparación, abstracción, ejemplificación, generalización, y la capacidad de concluir que responden al método inductivo-deductivo.
- Enunciar leyes, hacer demostraciones y valoraciones.
- Fijar criterios, clasificar, descomponer, describir y sintetizar, acciones que responden al método de análisis y síntesis.

El aprendizaje procedimental se favorece al propiciar el desarrollo de actividades encaminadas a:

- Diseñar, ejecutar, recoger datos, analizar variantes, concluir con niveles mayores de generalización que responden al método experimental.

- Observar, organizar, ejecutar, recolectar datos, interpretar.
- Formular problemas, recopilar información, plantear hipótesis, objetivos y alternativas, verificar, aplicar y argumentar que permiten la solución de problemas.

El aprendizaje actitudinal –comunicativo se logra:

- Elaborando juicios, construyendo esquemas y elaborando ideas todo lo cual permite interpretar, comprender, comunicarse, elaboración de textos y presentar resultados, demostrando la responsabilidad y la sensibilidad social y la actividad científica.

A partir de un problema o situación social planteada se proyectan los objetivos, las hipótesis o las ideas a defender. El sujeto problematiza en relación con realidades que despiertan su interés y que se erigen en fuentes generadoras de necesidades cognoscitivas, se determina el problema así como su naturaleza. Problematizar, incluye además la determinación de su problema, su argumentación sobre la base del contenido teórico de las diferentes ciencias, es decir con un enfoque interdisciplinario del objeto de estudio. El estudiante problematiza en relación con realidades de la situación social que se derivan de un problema determinado en la comunidad, lo cual exige la búsqueda de fuentes generadoras del conocimiento, como ya se ha argumentado. Problematizar en este medio supone definir por el estudiante conceptos y categorías científicas, propiedades, estados y relaciones inherentes al objeto de la investigación, es decir a la situación social. Implica un adecuado nivel de abstracción en relación con los mecanismos culturales que transcurren en el individuo, en tanto ocurre una representación conceptual o categorial de un hecho de valor científico – profesional, que permite junto a las demás actividades genéricas de la investigación, dar explicación al fenómeno que se estudia. Por su lado, teorizar persigue el propósito de explicar los constructos comprendidos en los marcos de la investigación, especialmente, a partir de su definición; de precisar el significado y el sentido que cobran en el contexto (situación social), las relaciones particulares que caracterizan sociedad, dígase localidad. Se orienta también a la argumentación, es decir, al ofrecimiento de razonamientos lógicos, pertinentes, que sirvan de soporte, de fundamento a una idea para apoyar una conclusión. La teorización requiere estructurar las categorías que han resultado de la categorización de la realidad

de referencia en un sistema de relaciones que le aporte sentido, coherencia, lógica; capacidad explicativa y persuasiva; su fin es estructurar una imagen representativa, un modelo teórico del objeto estudiado. El resultado de teorizar es una sistematización del conocimiento que se tiene sobre el objeto de la investigación, incluye por ende no sólo los conocimientos teóricos sino los relacionados con la sociedad (municipio, comunidad, localidad) y medioambientales, que tiene repercusión en el individuo, que por tanto pueden discurrir en lo conceptual, en lo metodológico y en lo práctico.

2.4.6.1 Ejecución de la evaluación

La evaluación se realizará utilizando técnicas participativas (Equipo de Educación Popular del Centro Memorial Martin Luther King, 1999) donde los estudiantes puedan valorar su motivación y conocimientos adquiridos así como el grado de participación en las estrategias de ellos, sus compañeros y el grupo en general. Las técnicas que se pueden utilizar son las siguientes:

1. La técnica de “las expresiones”. Se entrega a cada participante una hoja con distintas expresiones de rostros humanos (sonriente, pensativo, confundido, disociado, molesto). Cada uno marca con una cruz el dibujo que refleja su estado de ánimo durante las actividades. Al dorso de la hoja escribe porque ha elegido esa expresión y añade algún comentario o sugerencia.

2. “Viaje en tren” se dibujará en un papelógrafo un tren en marcha y diferentes estaciones por las que debe transitar. La inicial, las intermedias y la final cada una tiene un grado de significación diferente:

Estación inicial ----- No he adquirido ningún conocimiento.

Primera estación intermedia ----- He adquirido los conocimientos elementales.

Segunda estación intermedia ----- He adquirido un grupo de conocimientos pero aún tengo muchas dudas.

Estación final ----- He adquirido conocimientos profundos sobre los temas tratados.

Cada participante seleccionará, mediante una cruz alguna de las estaciones en la

que considera que se quedó según la consigna que cada una representa. Quien lo desee puede argumentar por qué seleccionó determinada estación Después se hará un breve comentario acerca de donde se quedó la mayoría del grupo; así se podrá hacer la evaluación de las actividades.

3. “La flor inteligente” se muestra un papelógrafo con una flor grande que tenga tallo, espinas, hojas, pétalos, pistilos. Cada una de las partes de la flor tendrá un significado y en ellas se colocará una casilla o cesta para poner opiniones:

Tallo ----- Conocimientos y expectativas que traían al comenzar la estrategia

Espinas ----- Elementos negativos que entorpecieron el proceso de aprendizaje.

Hojas ----- Elementos positivos que facilitaron el desarrollo del proceso.

Pétalos ----- Expectativas cumplidas y sugerencias

Pistilos ----- Nivel de profundidad y conocimientos adquiridos en el transcurso de la estrategia.

Se entregará una hoja de papel en blanco a los participantes en el programa, la que dividirán en cinco pedazos y llenarán respondiendo al significado de cada parte de la flor, enumerándolas para poder ser identificadas. Cuando cada uno haya llenado sus papeles se procederá a leer algunos de cada parte en voz alta y así se hará la evaluación del programa.

La evaluación permitirá conocer como marcha el proceso y facilitará realizar un seguimiento del mismo así como la retroalimentación que permitirá perfeccionar la estrategia a través de los criterios de los estudiantes.

2.5. Resultados de la validación

La validación de la pertinencia de la Estrategia se realizó a partir del criterio de especialistas y entrevista estructurada a estudiantes y a profesores de la Carrera Estudios Socioculturales de la FUM Frank País.

Para elaborar el diagnóstico de salida a estudiantes se hizo referencia a métodos, técnicas y herramientas necesarias para la interpretación, valoración, comparación, grado de independencia e inferencias, para llegar a conclusiones.

A continuación se expresan los resultados obtenidos derivados de la aplicación del diagnóstico de salida a estudiantes (Ver anexo 4), que en el primer indicador reflejó un alto nivel en la utilización de los avances de las NTIC, pues 16 de los 20 estudiantes encuestados, reconoce la utilización de los avances de las NTIC siempre y de manera profunda los contenidos de cada una de las asignaturas de la disciplina, 4 consideran que lo realizan de manera profunda en ocasiones, lo que representa el 80% y 20% respectivamente. Los resultados del segundo indicador expresan que el 90% considera actualizado los contenidos de las asignaturas y que emplean una literatura actualizada, es decir que del total de los estudiantes muestreados 18 plantean que existe actualización respecto a los contenidos recibidos, 2 plantean que todavía es insuficiente porque la actualización debe ser constante ya que un documento que sale hoy en una revista digital determinada puede ser solo el resultado de una investigación, e inmediatamente perder vigencia en el sentido que cualquier investigador puede demostrar.

El 100% de los estudiantes plantea diversas concepciones sobre la importancia de los conocimientos científicos en el desempeño profesional a partir de elementos relacionados con los diferentes conceptos que abordan varios autores sobre ciencia, científico y profesionalidad en el diagnóstico de entrada pero en el de salida hablan de los conocimientos adquiridos a partir de las habilidades adquiridas durante el curso en que se realizó el estudio. Son capaces de ver el vínculo interdisciplinario entre las diferentes materias que reciben en las clases; el desarrollo sociocultural de su entorno; argumentan que en lo concreto un hecho histórico o cultural ocurre todos los días ya que forman parte de cotidianidad, tanto estudiantes como profesores expresan la repercusión de la carrera y su ubicación en la sociedad como ente productor de conocimientos y comunicador de la creación y desarrollo artístico y cultural; ya que se sienten actores activos del desarrollo local.

El 90% de la muestra de estudiantes plantea haber: investigado, buscado y revisado bibliografía, encuestado, entrevistado, teniendo en cuenta las especificidades de la recogida y asentamiento de datos, así como la realización de fichas y búsqueda en biblioteca de las mismas de forma correcta, aunque en el diagnóstico inicial este indicador tuvo el mismo resultado cuantitativamente, es mayor cualitativamente. De los estudiantes que forman parte de la muestra, 15 forman parte del grupo científico estudiantil de Humanidades, lo que representa el 75%, el 25% restante plantea que para ellos es difícil formar parte del grupo científico estudiantil, por ser cuadros de primer nivel y no poder dedicarles tiempo al desarrollo y participación de investigaciones o proyectos.

El 100% plantea que se sienten motivados para investigar, “independientemente de la relación que exista con los tutores o profesores principales, es una necesidad investigar porque a través de la investigación me formo como un mejor profesional, mejor estudiante. a partir del conocimiento científico uno se percata que la ciencia por si sola es interdisciplinaria por que es necesario el uso adecuado de los métodos teóricos y empíricos propios de la investigación científica.”

Este mismo porcentaje participó en eventos científicos en la FUM y con el mismo trabajo en los Forum de base de su centro de trabajo, por lo que se sienten más motivados y seguros para enfrentarse a la actividad investigativa, por los conocimientos adquiridos.

Al analizar si han recibido instrucción sobre los procesos de la asignatura Metodología de la Investigación por parte de profesores de otras asignaturas, el 100% plantea que han recibido instrucción, pero no siempre los profesores son capaces de demostrar la importancia que tiene la ciencia en el desarrollo no solo de la sociedad, sino de la comunidad, incluso de la familia, en el ser humano; como ser social que es.

Es necesario destacar que al analizar los estudiantes en la sesión científica sobre el desarrollo investigativo plantearon que debían durar más horas los talleres por la importancia que poseen los mismos como herramientas necesarias para todo los estudiantes de la carrera, teniendo en cuenta que el modelo semipresencial no les

permite tener una mayor cantidad de horas destinadas para las asignaturas de la disciplina en especial las asignaturas metodología de la investigación I y II.

2.5.1. Análisis por consulta de especialistas (Anexo # 6)

Para realizar la validación de la estrategia a partir de de la consulta a especialistas se seleccionaron 12 especialistas 1 licenciado con categoría docente de asistente, profesor con 4 años de experiencia impartiendo la asignatura metodología de la investigación; 9 master, graduados con tesis en el campo investigado con categoría docente: de asistente, 7 de ellos y 2 auxiliares; 2 doctores en el campo investigado con categoría docente: 1 de titular y 1 de auxiliar.

De los 12 especialistas 9 marcaron en alto todos los indicadores propuestos y 3 marcaron alto para los indicadores del 1 al 6 y medio para 7 y 8. Los especialistas coinciden en que la estrategia cumple con los objetivos propuestos, la misma tiene una gestión educativa, es sistemática, integral, integra todos los elementos desde una concepción teórica- metodológica y las acciones son de fácil realización y control.

Son altos los niveles de motivación de los estudiantes, así como los niveles de satisfacción que se alcanzaron, así como la participación.

2.5.1.1. Limitaciones o restricciones

- Ø Pobre planificación de actividades curriculares y de extensión para el tratamiento del trabajo científico.
- Ø Pobre gestión de la socialización de los resultados.

2.5.1.2. Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

- Ø Involucrar paulatinamente a todos los estudiantes y profesores de la Carrera Estudios Socioculturales de la FUM Frank País en las actividades de la estrategia para su constante perfeccionamiento.
- Ø Involucrar a las instituciones culturales del territorio en la realización de las actividades de la estrategia ya que ellas tienen líneas de trabajo enfocadas hacia la temática, especialistas y además locales adecuados para realizar las diferentes actividades.
- Ø Incluir dentro de las estrategias de Extensión Universitaria y del Área de Gestión del Conocimiento acciones de superación y participación tanto de

profesores, estudiantes, como directivos de las entidades donde laboran los estudiantes, para que ocurra un proceso unidireccional en el proceso de planificación de las mismas que se conciba de forma estratégica.

2.6. Valoración del producto científico en el desarrollo de competencias investigativas. Método de triangulación. (anexo 7)

Todo este proceso permite dar una valoración acerca de los resultados obtenidos, se considera por tanto que la aplicación de los métodos y procedimientos de la investigación científica, permitió a los estudiantes la integración de los diferentes contenidos, al ser estos asumidos como núcleos cognitivos. Contribuyó a que ellos aprendieran a investigar desde el escenario docente buscando, sistematizando y descubriendo, sobre la base de los procedimientos del método científico y teniendo en cuenta las actividades genéricas del proceso investigativo asumidas. Las actividades y talleres han reforzado la relevancia del conocimiento de las ciencias sociales y humanísticas para la interpretación de los procesos sustantivos pre- profesionales que ocurren en la sociedad, es decir los pertrecha de un pensamiento teórico, que contribuye a la comprensión y construcción de la cultura científica. Teniendo en cuenta el enfoque interdisciplinario que fue asumido por los estudiantes, propio de la integración de los contenidos de la disciplina Teoría y Metodología de la Investigación que favoreció la problematización de los problemas sociales locales analizado por los grupos científicos estudiantiles al sentirse motivados realizando su actividad en contacto directo con la comunidad, se despertó su interés por la actividad investigativa y por ende se logró el desarrollo de la competencia investigativa desde este ciclo de la carrera. Los estudiantes, pueden además en su proceso de búsqueda obtener información relacionada con las diferentes líneas investigación, demostrando una vez más la relación entre disciplinas. La experimentación permitió el desarrollo de actitudes, y un pensamiento creativo experimental que junto al plano teórico desarrolló las competencias investigativas, todo esto, en el Proceso Docente Educativo es un factor determinante para favorecer el cambio en la cultura de la comunidad estudiantil, lograron analizar los problemas a los que se enfrentan en su entorno comunitario y propusieron alternativas para su solución. Finalmente Se ha logrado con el desarrollo de la estrategia, la posibilidad de que los estudiantes lleguen a

sus propias conclusiones, expliciten conceptos con objetividad relacionados con la vida social.

Todo ello permite sistematizar el proceso investigativo, ya que aporta un nuevo modo de abordar los fenómenos y procesos, logrando la transformación del estudiante y una visión novedosa de afrontar los problemas de la localidad.

CONCLUSIONES

- El análisis de las tendencias históricas de la investigación como proceso sustantivo de la Universidad Cubana, demostró que las mismas juegan su papel en el aceleramiento del progreso científico-técnico del país.
- Los fundamentos teóricos, metodológicos y contextuales consultados acerca del trabajo investigativo de los estudiantes, evidencian la jerarquía del mismo en el proceso formativo de la Universidad Cubana, teniendo en cuenta que favorece su formación como profesional y aumentan su competencia en función del desarrollo sociocultural.
- El diagnóstico aplicado mostró la existencia de insuficiencias en el Proceso Docente Educativo de la carrera Estudios Socioculturales, para potenciar el desarrollo de trabajos investigativos desde las clases de la disciplina Teoría y Metodología Social, lo que propicia el desarrollo de investigaciones.
- La estrategia concebida a partir del Proceso de Docente Educativo favoreció el desarrollo de trabajos investigativos por los estudiantes y la creación objetiva de grupos científicos estudiantiles.
- Derivado de su aplicación, se aprecia un incremento en el desarrollo de habilidades específicas del proceso de la investigación científica en los estudiantes a favor del pensamiento creativo, las que enriquecen su práctica profesional, generan transformaciones en los escenarios de actuación y tributan los Estudios Socioculturales al desarrollo local.

RECOMENDACIONES

- Ø Hacer extensiva la aplicación de la estrategia de perfeccionamiento del Vínculo Estudiantil con el Trabajo Científico, a otros años y disciplinas del Plan de Estudio de la carrera Estudios Socioculturales, así como a otras carreras de la FUM “Frank País”.
- Ø Redimensionar la estrategia teniendo en cuenta para su perfeccionamiento las sugerencias de los especialistas a partir de las limitaciones y restricciones que posee la misma.

BIBLIOGRAFÍAS

- Addine, F y otros. Didáctica Teoría y Práctica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- Addine Fernández, Fátima. Reflexiones y experiencias de la universalización de la universidad en el ISP "Enrique José Varona". La Habana. 2004
- Albenzo, H. Philip. La evolución de la investigación científica. En Interciencia 22
- Alonso, H. Apuntes sobre las investigaciones interdisciplinarias. Revista Cubana de Educación Superior, Vol. 14, No. 2, 1994.
- Alvarado Borges, Amada Lazara. Requerimientos para el diseño de tareas docentes desarrolladoras en la matemática escolar. Universidad Pedagógica. Conrado Benítez García. Cienfuegos. En <http://web.Monografia.com>.
- Álvarez de Zayas, C. La Escuela en la vida. Ed. Félix Varela, La Habana, 1992.
- Ares Pons, Jorge. Presente y futuro de la universidad latinoamericana. En: Educación superior y sociedad, Vol.7 N°1 (p.109), 1996.
- Argañaraz, P.: *Cuaderno del Centro de Estudios N° 10*, Buenos Aires: Centro de Estudios de Diseño y Comunicación: Facultad de Diseño y Comunicación, Universidad de Palermo.
- Calderón Fornaris, Pedro Antonio. Metodología de la Investigación Científica. Selección de lecturas. / Pedro Antonio Calderón Fornaris y Nereida Piñeiro Suárez. Ciudad de la Habana. 2003
- Castellanos, Beatriz. Material del curso de Investigación Educativa. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, 1998.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 13 de marzo de 1969. presente en wwwCuba.gobiernos/discursos
- _____ Discurso en la graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios. 15 de marzo de 2001, presente en wwwCuba.gobiernos/discursos
- Chávez Rodríguez, Justo. La investigación científica desde la escuela. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED. Cuba. 2009. En CD Metodología de la Investigación Maestría en Educación Superior.

Claro Peña, Abe. I Sobre La Actividad Científico – Investigativa En Cuba A Partir De 1959. En CD Maestría en Educación.

_____ Estrategia para el diseño y ejecución de trabajos de investigación científica, tesis doctorales y de maestría de educación avanzada. En CD Maestría en Educación.

_____ La investigación científica del proceso pedagógico. En CD Maestría en Educación.

_____ Preparación pedagógica para profesores de la Nueva universidad Cubana. En CD Estrategias de aprendizaje en la Nueva Universidad Cubana Maestría en educación.

Colectivo de autores del MES. Metodología de la Investigación. Programa Académico de Amplio Acceso. MES. La Habana, 2007.

Cruz Cabeza, Miguel A. Bases teóricas y metodológicas para concebir el proceso de formación y desarrollo del saber hacer profesional. - - Barranquilla: Corporación Educativa del Litoral, 2000. - - 65 p.

Díaz. Amaury 2007. La investigación y el aprendizaje S/E

Fuentes, H. El proceso de investigación científica. Apuntes para un texto. Cees. UO.2000

Fuentes, H., Matos, E., Cruz, S. La diversidad en el proceso de investigación científica, reto actual en la formación de investigadores. Cees. Uo.p.2.2004 presente en CD Metodología de la Investigación Maestría en Educación Superior.

Gallagher, Charles. Métodos cuantitativos para la toma de decisiones en administración II. / Charles Gallagher y Hugo Watson.--- La Habana. Editorial Félix Varela. ---2005. 612p.

García Inza, Miriam Lucy. Interpretación de las características de las competencias investigativas de los docentes del ISPEJV. Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 1998.

González González, Margarita. El curriculum y los desafíos para el 3er milenio. Curso Pedagogía'2001. En CD Diseño curricular en la Nueva Universidad Cubana Maestría en Educación Superior.

- González Maura, V: ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica, en Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXI No. 1, 2002
- Hernández Calderín, Ernesto Edelberto. ¿Cómo elaborar un diseño de investigación educativa?.2000. En CD Metodología de la investigación Maestría Educación Superior.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista, P. (1995)_Metodología de la Investigación. México: Editora Publi-Mex. S.A.
- Horrutinier Silva. Pedro “La universidad cubana: el modelo de formación”. 2007.(Libro en formato digital)
- Lanuez Bayolo, Miguel y Ernesto Fernández Rivero. La investigación científica. En CD Maestría en Ciencias de la Educación.
- Lanuez Bayolo, Miguel y Vicenta Pérez Fernández. Habilidades Para El Trabajo Investigativo: Experiencias En El Instituto Pedagógico Latinoamericano Y Caribeño (Iplac). 2005.
- Leah Smith, Julia. Estrategia para la formación de competencias investigativas.p2. Presente en [Anuncios Google](#) (2012-07-20)
- Madruga Torres, Ana Gloria. Metodología para la definición de Iniciativas Municipales de Desarrollo Local y la formación de Sistemas Productivos Locales. Taller CUM. Universidad de Holguín Oscar lucero Moya. 2011.
- Mañalich Suárez, Rosario Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1999. 298p.
- Martínez Llantada, Marta. Los componentes del diseño teórico de la investigación.2005. En CD Metodología de la investigación Maestría Educación Superior.
- Matienzo González, Sara. Formación y desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de derecho en la sede universitaria de los arabos.211<http://web.Monografia.com>.2012.06.22
- MES Estrategia para el trabajo educativo en la SUM Frank País. Documento inédito. Curso 2009 - 2010
- MES Estrategia para el trabajo metodológico en la SUM Frank País. Documento inédito. Curso 2009 – 2010

MES Resolución No. 210/2007. Reglamento del trabajo docente y metodológico. República de Cuba, La Habana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Documentos Normativos sobre la Educación Superior en los municipios. --- La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela, 2011.-- -122p.

_____ Objetivos de Trabajo para el año 2013 y hasta el 2016.--- La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela, 2012.---127p.

_____ Resolución 210/2007. Reglamento para el trabajo docente y metodológico. La Habana. MES.2007

Mongeotti Ramírez, Pedro. ¿Qué es la creatividad? Hacia un paradigma psicológico alternativo.--- p.--- En Inteligencia, creatividad y talento. Debate actual / Colectivo de autores.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.--- 376 p.

Núñez Jover, Jorge. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar.--- La Habana: Ed .Félix Varela. ---2007p

Núñez Jover, Jorge e Isarelis Pérez Ones. La construcción de capacidades de investigación e innovación en las universidades: el caso de la Universidad de La Habana. Educación Superior y Sociedad. Nueva Época. Número 12. 2007.

Núñez Jover, Jorge Luis Félix Montalv e Isarelis Pérez Ones. Universidad, conocimiento y desarrollo local (basado en el conocimiento). Ada Guzón Camporrendo, comp. Desarrollo local en Cuba.2010

Padrón Guillén, José. Estudiantes e investigación científica. presente en http://www.codecpo.org/pdf/invest_cientif.pdf

Pérez, G. La Investigación Cualitativa. Retos E Interrogantes. Editorial Muralla. España. 1998 En CD Metodología de la Investigación Maestría en Educación Superior.

Ramírez Ramírez, Ignacio. Los diferentes paradigmas de investigación y su incidencia sobre los diferentes modelos de investigación didáctica. 2005. presente en <http://web.Monografia.com>.

Ravenet Ramírez, Mariana. Los Estudios Comunitarios Desde Una Perspectiva Espacial. Ada Guzón Camporrendo, comp: Desarrollo local en Cuba. 2010.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. Una variante de la investigación-acción participativa.2009 (artículo en formato digital)

- Rico Pilar. Reflexiones y aprendizaje en el aula.--- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.---1996
- Rico Pilar y Margarita Silvestre. Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Compendio de Pedagogía. 2005
- Rivera Rodríguez, Claudio A. y Odalys Machín Labrador. Diferentes enfoques de la metodología de la investigación científico. 2000. En CD Metodología de la Investigación Maestría en Educación Superior.
- Rodríguez del Castillo, María Antonia didáctica de las Humanidades. Mención Preuniversitario. Material Básico. 50págs.
- Ruíz Ruíz, José María Las estrategias en las adaptaciones curriculares. Editorial Universitas La Habana Cuba 2008. 278págs.
- Salazar Fernández, Diana. Didáctica disciplinaria y trabajo científico en la formación profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2000.
- ____Cultura Científica y formación de los profesores de la actividad científica. En Didáctica, teoría y práctica. p.234.
- Steiner, Mara. Hacia la conformación del Área de Investigación de la Facultad de Diseño y Comunicación de la Universidad de Palermo. Presente en http://www.codecpo.org/pdf/invest_cientif.pdf
- Stenhouse, L. La investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata. Madrid.1987.
- UNIVERSIDAD DE LA HABANA. Facultad Contabilidad y Finanzas Programa de la Disciplina Matemática. Modalidad Semipresencial.
- Vecino Alegret, Fernando. Discurso pronunciado en el XXIV Seminario de perfeccionamiento para dirigentes nacionales de la Educación Superior 2005.
- Vigotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Edición Revolucionaria. La Habana, 1968.
- Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Pléyade, Buenos Aires, 1977.
- Vigotsky, L. S. El problema de la edad, en: Problemas de la Psicología Infantil. Editorial Pedagógica, Moscú, 1984.
- Vigotsky, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica, La Habana, 1987.

Vigotsky, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. CRITICA. Grupo Editorial Grijalbo, México, 1988.

Vigotsky, L. S. Psicología del Arte, en: El proceso de formación de la psicología marxista. Vigotsky, L. S., Leontiev, A. N., Luria, A. Editorial Progreso, Moscú, 1989.

Anexo 1. Guía de Observación.

Objeto de la observación: Desarrollo de clases encuentros.

Objetivo: Comprobar si en las clases se desarrollan acciones docentes que contribuyan, partiendo de las herramientas que aporta el uso del método científico, al desarrollo de trabajos investigativos.

Tipo de observación: -No participante
-Directa

Año: cuarto

Hora: diferentes horarios, en correspondencia con las asignaturas de la disciplina que se imparten en el año.

Aspectos a observar:

- Inclusión y tratamiento en las clases, de aspectos que revelen cómo se le da tratamiento a las habilidades para el trabajo investigativo, a través de los contenidos de las clases que se imparten en las diferentes asignaturas desde una concepción científica.
- Inclusión en las clases de acciones docentes para favorecer el perfeccionamiento del vínculo estudiantil con el trabajo científico.

Anexo 2. Cuestionario para el diagnóstico inicial al perfeccionamiento del vínculo estudiantil con el trabajo científico.

Como parte del perfeccionamiento del trabajo científico estudiantil en la disciplina Teoría y metodología Social, estamos realizando un estudio sobre dicho proceso, a través de la actividad docente por lo que pedimos tu colaboración con la realización de esta entrevista. La formación científico – profesional se define como el proceso tendiente a desarrollar capacidades y la competencia para la investigación sobre la base de una conciencia actitudinal, conceptual- valorativa y estratégica del proceso de investigación.

1. ¿Los profesores que te imparten clases en las asignaturas de la disciplina Teoría y metodología Social incluyen en el contenido de las asignaturas los avances de la ciencia y la técnica? ¿Cómo lo hacen?

a) De manera superficial o de manera profunda.

b) Siempre, en ocasiones o nunca.

2. ¿Considera actualizados los contenidos que recibe en los temas de las asignaturas? Emplean conocimientos actualizados buscados en Internet y literatura actualizada.

3. ¿Qué importancia poseen los conocimientos científicos en su desempeño profesional?

4. ¿Vinculan los docentes los contenidos de las asignaturas de la disciplina con los contenidos de la filosofía, la historia y otras ciencias sociales? ¿Cómo lo hacen?

a) Con frecuencia, a veces.

5. Demuestran la importancia de la disciplina Teoría y metodología Social en la interpretación de los procesos sustantivos de la carrera y el devenir histórico-cultural del hombre.

6. ¿Ha participado en algún tipo de actividad investigativa?

a) Revisión bibliográfica, encuestas, entrevista, estudios de caso, proyectos socioculturales, otros.

7. Pertenece a algún grupo científico estudiantil. Conoce que actividades realizan sus miembros.

8. ¿Se ha sentido motivado para investigar? (en caso de ser positiva la respuesta)

a) Participa en eventos científicos.

b) Participa en el forum científico estudiantil.

9. ¿Ha empleado en su desempeño profesional métodos teóricos o empíricos de investigación?

10. Diga si ha recibido alguna instrucción en relación a la metodología de la investigación por parte de profesores que no trabajan con asignaturas de la disciplina Teoría y Metodología Social.

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Cuestionario a profesores de las asignaturas de la disciplina Teoría y metodología Social en la carrera Estudios Socioculturales.

Como parte del perfeccionamiento del trabajo científico estudiantil en la disciplina Teoría y metodología Social, estamos realizando un estudio sobre dicho proceso, a través de la actividad docente por lo que pedimos tu colaboración con la realización de esta entrevista. La formación científico – profesional se define como el proceso tendiente a desarrollar capacidades y la competencia para la investigación sobre la base de una conciencia actitudinal, conceptual- valorativa y estratégica del proceso de investigación.

Categoría docente.

Asignatura que imparte.

1. ¿Incluye usted en el contenido de la asignatura que imparte, los avances de la ciencia, la técnica? ¿Cómo lo hace?

a) De manera superficial o de manera profunda.

b) Siempre, en ocasiones o nunca.

2. ¿Considera actualizados los contenidos que imparte en los temas de la asignatura? Emplea conocimientos actualizados buscados en Internet y literatura actualizada.

3. ¿Usted vincula los contenidos de la asignatura con los contenidos de la asignatura Métodos y Técnicas de la Investigación?

a). De ser afirmativa la respuesta, considera que lo hace: con frecuencia, a veces.

4. Demuestran la importancia de la disciplina Teoría y metodología Social en la interpretación de los procesos sustantivos de la carrera y el devenir histórico-cultural del hombre.

5. En clases usted ha impartido junto al contenido de la asignatura, elementos relacionados con la asignatura metodología de la investigación a partir de situaciones concretas de la comunidad, que contribuya a la motivación del estudiante hacia algún tipo de actividad investigativa?

a) Revisión bibliográfica, encuestas, entrevista, estudios de caso, proyectos socioculturales, otros.

6. ¿Emplea métodos problémicos ó en sentido general métodos productivos en la enseñanza de la actividad investigativa?

a) ¿En que forma organizativa los utiliza?

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Cuestionario para el diagnóstico final al perfeccionamiento del vínculo estudiantil con el trabajo científico.

Como parte del perfeccionamiento del trabajo científico estudiantil en la disciplina Teoría y metodología Social, estamos realizando un estudio para comprobar el grado de asimilación alcanzado por los estudiantes derivado de la implantación de la estrategia para contribuir al desarrollo del trabajo científico estudiantil, a través del proceso docente educativo por lo que pedimos tu colaboración con la realización de esta entrevista.

1. ¿Los profesores que te imparten clases en las asignaturas de la disciplina Teoría y metodología Social incluyen en el contenido de las asignaturas los avances de la ciencia y la técnica? ¿Cómo lo hacen?
 - a) De manera superficial o de manera profunda.
 - b) Siempre, en ocasiones o nunca.
2. ¿Considera actualizados los contenidos que recibe en los temas de las asignaturas? Emplean conocimientos actualizados buscados en Internet y literatura actualizada.
3. ¿Qué importancia poseen los conocimientos científicos en su desempeño profesional?
4. ¿Vinculan los docentes los contenidos de las asignaturas de la disciplina con los contenidos de la filosofía, la historia y otras ciencias sociales? ¿Cómo lo hacen?
 - a) Con frecuencia, a veces.
5. Demuestran la importancia de la disciplina Teoría y metodología Social en la interpretación de los procesos sustantivos de la carrera y el devenir histórico- cultural del hombre.
6. ¿Ha participado en algún tipo de actividad investigativa?
 - a) Revisión bibliográfica, encuestas, entrevista, estudios de caso, proyectos socioculturales, otros.
7. Pertenece a algún grupo científico estudiantil. Conoce que actividades realizan sus miembros.

8. ¿Se ha sentido motivado para investigar? (en caso de ser positiva la respuesta)
 - a) Participa en eventos científicos.
 - b) Participa en el forum científico estudiantil.
9. ¿Ha empleado en su desempeño profesional métodos teóricos o empíricos de investigación?
10. Diga si ha recibido alguna instrucción en relación a la metodología de la investigación por parte de profesores que no trabajan con asignaturas de la disciplina Teoría y Metodología Social.
11. ¿Consideras que han ocurrido cambios en la motivación que tenía hacia las investigaciones?
12. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar las acciones realizadas durante la puesta en práctica de la estrategia?

Gracias por su colaboración

Anexo 5. Análisis de los resultados de los cuestionarios diagnóstico.

Resultados del cuestionario para el diagnóstico inicial al perfeccionamiento del vínculo estudiantil con el trabajo científico.

Preguntas	Positivo	%	Negativo	%
1	6	30	14	70
2	8	40	12	60
3	20	100	0	0
4	0	0	20	100
5	0	0	20	100
6	18	90	2	10
7	2	10	18	90
8	3	15	17	85
9	0	0	20	100

Resultados del cuestionario para el diagnóstico final al perfeccionamiento del vínculo estudiantil con el trabajo científico.

Preguntas	Positivo	%	Negativo	%
1	16	80	4	20
2	18	90	2	10
3	20	100	0	0
4	20	100	0	0
5	20	100	0	0
6	18	90	2	10
7	15	75	5	25
8	20	100	0	0
9	20	100	0	0

Anexo 6. Instrumento para la evaluación de la estrategia por criterio de especialistas.

Tema: Estrategia de perfeccionamiento del Vínculo Estudiantil con el Trabajo Científico en el cuarto año de la carrera Estudios Socioculturales en la Filial Universitaria Municipal Frank País.

Autor. Lic. Yordis Fabián Cuza Borrote

Demanda de colaboración:

Usted fue seleccionado para realizar una valoración sobre la estrategia que se propone. Le agradecemos de antemano su colaboración para el perfeccionamiento de nuestra propuesta.

Contenido de los ítems para la evaluación

Indicador	Alto	Mediano	Bajo
Correspondencia de la estrategia con las necesidades de favorecer el desarrollo del trabajo científico estudiantil en el 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Frank País.	12		
Coherencia interna de la estrategia con las posibilidades de los estudiantes del 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Frank País.	12		
Rigor científico de las (acciones, estrategias específicas) contenidas en la estrategia.	12		
Vocabulario científico utilizado en la estrategia.	12		
Las estrategias específicas son coherentes con las necesidades de los estudiantes del 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Frank País.	12		
La propuesta contribuirá a elevar el vínculo de los estudiantes con el trabajo científico estudiantil, tributando al desarrollo local del municipio.	12		
Existencia de condiciones para la aplicación de la propuesta.	9	3	

Factibilidad de aplicación de la propuesta.	9	3	
---	----------	----------	--

- Señale las limitaciones y/o restricciones de la propuesta.
- Señales algunas sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta.

Anexo 7. Producto científico en el desarrollo de competencias investigativas.

Método de triangulación.

Evaluación del producto científico en el desarrollo de competencias investigativas. Método de triangulación.

ACTIVIDADES	INDICADORES	OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES	OPINION DE LOS PROFESORES
DIMENSIÓN BÚSQUEDA			
<ul style="list-style-type: none"> • Compila información sobre los fundamentos básicos de los contenidos de las asignaturas. • Identifica los principales contenidos de las asignaturas a partir de los avances de la ciencia y la técnica. • Observa la comunidad. • Elaborar cuestionarios, (encuestas y entrevistas guía de interrogatorio) • Familiarización con el medio a diagnosticar 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a recopilar información en libros, revistas, artículos de Internet, así como datos estadísticos. • Aprende a organizar la información obtenida y recircula información con el resto de los estudiantes • Logra identificar los problemas socioculturales en la comunidad a partir de la observación. • Es capaz de elaborar cuestionarios, (encuestas y entrevistas y guías de interrogatorio), que facilitan el aprendizaje y con ello la capacidad de síntesis. • Visita y se familiariza con el medio comunitario • Realiza un análisis de las posibles alternativas para la definición de la intencionalidad • Aplica el interrogatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consideran que esta etapa es la más compleja, en tanto comienzan a familiarizarse con la bibliografía que equivale a la información que existe o parte de la información que existe en relación a los contenidos a estudiar. Se relaciona con los medios de información incluyendo la Internet, intranet, la web y otros. • En su opinión, es una etapa en la cual comienzan a desarrollar valores relacionados con la solidaridad, el compañerismo así como la posibilidad de comunicación con sus colegas, pues intercambian información y opiniones relacionadas con el estudio. • La posibilidad de realizar la guía de cuestionario no constituye en su opinión un acto frío pues este está condicionado por los aprendizajes que van realizando, ya que tiene que estar encaminados a poder aplicar posteriormente el interrogatorio, asociado a los antecedentes históricos del lo que se va ha estudiar. • Con la exposición semanal de los resúmenes parciales logran desarrollar la comunicación de manera coherente apropiándose de un vocabulario científico y una 	<ul style="list-style-type: none"> • Estos consideran que se hace evidente la búsqueda bibliográfica de los estudiantes, tanto en los resúmenes parciales que pudieron constatar, como el informe final además en las exposiciones, pues se notó el uso de citas y de referentes teóricos. • Pueden hacer uso de los conocimientos científicos, partiendo de los métodos y técnicas propias de las asignaturas de la disciplina.

		mejor dicción lo cual contribuirá a desarrollarse mejor una vez egresados en el medio comunitario.	
--	--	--	--

DIMENSIÓN SISTEMATIZACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de leer en forma progresiva en cantidad, calidad y complejidad trabajos de investigación • Capacidad de analizar, presentar e interpretar puntos de vista individuales y grupales acerca de los artículos revisados, haciendo un análisis hermenéutico. • Capacidad de realizar un trabajo en la práctica pre-profesional. • Elaboración de material escrito, con enfoque integrador. • Evalúa métodos científicos que contribuyen al diagnóstico y desarrollo de las investigaciones. • Expone teorías o referentes en relación con los estudios socioculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son capaces de analizar, presentar e interpretar los artículos a través de los métodos científicos. • Relacionan los contenidos de las diferentes asignaturas de la disciplina con el resto de las disciplinas del currículo. • Crean un cuestionamiento entre los diferentes paradigmas de la investigación involucrados. • Son capaces de seleccionar la alternativa de mayor posibilidad para diagnosticar. • Argumentan sus pronunciamientos y comienzan a redimensionar conceptos. • Exponen conceptos teóricos y metodológicos relacionados con la situación sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consideran que en esta etapa, asumen los niveles con mayor conocimiento y seguridad, asumiéndolos como una filosofía para la interpretación de las situaciones sociales y el conocimiento en general. • Ellos plantean que en esta etapa pueden realizar diagnósticos, implementarlos y perfeccionarlos a través de la práctica social. 	<ul style="list-style-type: none"> • A opinión de los profesores, las habilidades desarrolladas por los estudiantes permiten una mayor interpretación de los procesos sustantivos de la carrera y su inserción social. • Los informes escritos y la utilización de métodos empleados en los diferentes paradigmas de la investigación les fueron facilitando la redacción del trabajo final. • Al desarrollar las teorías o referentes teóricos con enfoque interdisciplinario, lograron mantener una dialéctica con el desarrollo sociocultural.
---	--	--	--

DIMENSIÓN DESCUBRIMIENTO

<ul style="list-style-type: none"> • Provee información novedosa y reinterpreta conceptos establecidos. • Fundamentación de las premisas y los argumentos de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Redimensión de conceptos. • Fundamentación de las premisas y argumentos de los presupuestos teóricos • Son capaces de Interpretar problemas de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes plantean que ya en esta etapa, fueron capaces de explicitar conceptos y asumir teorías de según lo aprendido. • Pudieron interpretar problemas de investigación y su importancia en el desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes consideran que los estudiantes han sido capaces de llegar a conclusiones, redimensionar conceptos, así como asumir teorías descritas en la literatura. En cada etapa se evidenció su avance.
--	---	--	---

<p>presupuestos de la teoría y metodología social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece polémicas científicas. • Participa en eventos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominan el fundamento de los problemas científicos. • Operan con las cifras • Exponen el resumen del estudio. • Proponen soluciones en relación a los problemas sociales detectados. 	<p>social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ya pueden en su opinión comenzar a redimensionar conceptos, en tanto conocen y asumen algunas teorías relacionadas con la teoría y metodología social. • Demuestran la pertinencia social de los problemas planteados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Han establecido una discusión grupal en presencia de los demás estudiantes y profesores • Consideran además que la proyección en el taller científico supera con creces el comportamiento científico de los estudiantes en relación a estudiantes de otros años, pues evidencian el desarrollo alcanzado en la exposición, en la redacción, en la lógica de sus planteamientos en el uso de referentes y en la divergencia de criterios.
--	---	--	---

--	--	--	--

Anexo 8. Principales artículos que guardan estrecha relación con el trabajo científico de profesores y estudiantes en la NUC de la RM 210/2007. REGLAMENTO DEL TRABAJO DOCENTE METODOLÓGICO.

ARTÍCULO 2: La formación de los profesionales se desarrolla de forma curricular (el proceso docente educativo) y extracurricular.

La investigación científica extracurricular y la extensión universitaria, así como la participación en tareas de alto impacto social, se integran a esta labor de formación, constituyendo elementos de vital importancia para la formación integral de los estudiantes.

En la realización del trabajo docente es necesario tener en cuenta:

ARTÍCULO 30: El trabajo metodológico individual es la labor de autopreparación que realiza el profesor en los aspectos científico técnico, didáctico, filosófico, político ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente. Esta autopreparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva.

ARTÍCULO 31: En los centros de educación superior, el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tendrá como rasgo esencial el enfoque en sistema y se llevará a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo, como vía para su perfeccionamiento en cada nivel.

Se identifican como subsistemas o niveles organizativos principales para el trabajo metodológico los siguientes:

- Colectivo de carrera.
- Colectivo de año.
- Colectivo de disciplina e interdisciplinarios, en los casos necesarios.
- Colectivo de asignatura.

ARTÍCULO 35: El colectivo de disciplina tendrá como principales funciones:

- El logro del mejor desarrollo del proceso docente educativo de la rama del saber a cuyo objeto de estudio responde, garantizando el cumplimiento del programa de estudio.

- La actualización permanente de los contenidos de la disciplina y su orientación político- ideológica.
- Un enfoque metodológico adecuado para su desarrollo, teniendo en cuenta el papel que desempeñan las estrategias curriculares, los vínculos con otras disciplinas y entre sus asignaturas.
- La eliminación de las deficiencias detectadas en el cumplimiento de los objetivos generales de la disciplina y la ejecución de acciones para lograr el mejoramiento continuo de la calidad del proceso docente educativo.
- La participación en el diseño de los planes de estudios.

ARTÍCULO 36: Los colectivos interdisciplinarios en una carrera se podrán constituir, tanto en la sede central como en las sedes universitarias, con el propósito de lograr enfoques coherentes en la integración y sistematización de contenidos de diferentes disciplinas o a partir de otras necesidades que surjan en el desarrollo del proceso de formación.

Este colectivo agrupará a profesores de diferentes disciplinas, dirigidos por un jefe de colectivo interdisciplinario, y no tienen, necesariamente, carácter permanente.

ARTÍCULO 39: El colectivo de año es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que desarrollan las asignaturas del año, a los profesores guías de cada grupo, a los tutores y a los representantes de las organizaciones estudiantiles. Este colectivo tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos del año, propiciando la integración de los aspectos educativos e instructivos con un enfoque interdisciplinario. La conducción de este colectivo metodológico corresponde al jefe de colectivo de año.

En las sedes universitarias podrán constituirse colectivos de grupo, adecuándolos a las características del proceso docente educativo que allí se desarrolla.

ARTÍCULO 40: El colectivo de año tendrá como principales funciones:

- La concreción de la estrategia educativa de la carrera en ese año, propiciando la integración de las clases, el trabajo científico estudiantil y las prácticas laborales con las diferentes tareas de impacto social, deportivas, y culturales, entre otras, que cumplen los estudiantes; en correspondencia con los objetivos educativos e

instructivos de ese año. Esta estrategia se plasmará en el proyecto educativo para cada uno de los grupos que conforman el año.

- La participación en el proceso de diagnóstico integral y evaluación de los integrantes de la brigada o grupo estudiantil.
- La conducción y el control sistemático de la marcha del proceso docente educativo y del cumplimiento de los proyectos educativos de los grupos que conforman el año, desarrollando acciones para eliminar las deficiencias detectadas y proponiendo las medidas que permitan el mejoramiento continuo de la calidad de dicho proceso.

El colectivo de grupo en las sedes universitarias realizará funciones similares a las antes expresadas, adecuándolas a las características del modelo de formación.

ARTÍCULO 43: Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

- Docente-metodológico.
- Científico-metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre si y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

ARTÍCULO 45: El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico.

ARTÍCULO 55: Los tipos fundamentales del trabajo científico-metodológico son:

- Trabajo científico metodológico del profesor y de los colectivos metodológicos.
- Seminario científico metodológico.
- Conferencia científico-metodológica.

ARTÍCULO 56: El trabajo científico metodológico del profesor y de los colectivos metodológicos es la las ciencias pedagógicas, que ellos realizan, actividad de investigación o de desarrollo en los campos de las ciencias pedagógicas, que ellos realizan, relacionados con el proceso de formación de profesionales.

Los resultados obtenidos en este trabajo se introducirán en el proceso docente educativo con el objetivo de perfeccionarlo y se materializarán en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros.

ARTÍCULO 57: El seminario científico metodológico es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en la facultad, sede universitaria, filial, unidad docente o departamento docente, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias.

Los colectivos de carreras y años podrán organizar y desarrollar también, de ser necesario, este tipo de actividad, de acuerdo con las líneas y temas de investigación que se desarrollan en las facultades correspondientes.

La planificación de los seminarios científico metodológicos aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes.

ARTÍCULO 58: La conferencia científico metodológica es un evento científico que se desarrolla a nivel de centro de educación superior y cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de profesionales.

La planificación de la conferencia científico metodológica aparecerá en el plan de trabajo metodológico del centro de educación superior elaborado al principio de cada curso.

ARTÍCULO 116: Los centros de educación superior firmarán convenios con las entidades laborales y unidades docentes acreditadas, donde se establezcan con precisión los compromisos asumidos por cada una de las partes, en relación con la realización de las prácticas laborales y otras tareas afines que respondan a los vínculos de la universidad con la sociedad.

ARTÍCULO 117: El vínculo laboral que propicia el adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, se puede lograr utilizando diferentes variantes, entre estas:

- Una disciplina principal integradora, que organice la práctica laboral a partir del vínculo de los estudiantes con entidades laborales donde se puedan desarrollar esos modos de actuación.

- Una disciplina integradora de corte académico, que modele la actividad laboral a partir del desarrollo de trabajos de curso, donde el estudiante resuelva problemas utilizando el método científico.
- Directamente desde el trabajo, cuando la labor del estudiante-trabajador esté vinculada al perfil profesional que se estudia.

ARTÍCULO 118: El trabajo investigativo de los estudiantes es la forma organizativa que tiene como propósito formar, en los estudiantes, habilidades propias del trabajo técnico y científico investigativo, mediante la práctica laboral y utilizando la metodología de la investigación científica en el proceso de formación profesional. Contribuye al desarrollo de la iniciativa, la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes. Además, propicia el desarrollo de habilidades para el uso eficiente y actualizado de las fuentes de información, de los idiomas extranjeros, de los métodos y técnicas de la computación, y del Sistema Nacional de Normalización, Metrología y Control de la Calidad de nuestro país.

El trabajo investigativo de los estudiantes integra como un sistema las actividades académicas, laborales e investigativas; es decir, los contenidos que se desarrollan en las asignaturas, la práctica laboral, y se materializa en los trabajos de curso y de diploma que realizan los estudiantes.

Será responsabilidad de los decanos de las facultades y de los directores de las sedes universitarias, según corresponda, garantizar el trabajo investigativo de los estudiantes durante toda la carrera, en correspondencia con lo establecido en los planes y programas de estudio, las particularidades de cada carrera y modalidad de estudio, y las características del territorio.

ARTÍCULO 119: En las sedes universitarias, el trabajo investigativo de los estudiantes se organiza atendiendo, fundamentalmente, al banco de problemas del municipio, confiriendo prioridad a las investigaciones que favorezcan el desarrollo local sostenible.

ARTÍCULO 120: Los tipos fundamentales del trabajo investigativo de los estudiantes son:

- El trabajo de curso.
- El trabajo de diploma.
- El trabajo investigativo extracurricular.

ARTÍCULO 121: El trabajo de curso es el tipo de trabajo investigativo de los estudiantes que les permite, mediante la solución de problemas o tareas profesionales, profundizar, ampliar, consolidar y generalizar los conocimientos adquiridos; aplicar, con independencia y creatividad, las técnicas y los métodos adquiridos en otras formas organizativas del proceso docente educativo y desarrollar los métodos del trabajo científico.

ARTÍCULO 122: En el plan de estudio se definen la cantidad de trabajos de curso, su ubicación y sus objetivos, en correspondencia con el año en que se desarrollan. Es responsabilidad del departamento docente la definición de su contenido específico y la designación de los profesores que garanticen su adecuado desarrollo.

El trabajo de curso podrá asignarse a varios estudiantes, de acuerdo con los objetivos y la complejidad del tema, siempre que se garantice el trabajo individual de cada uno.

El trabajo de curso podrá o no formar parte de una asignatura.

ARTÍCULO 123: El trabajo de diploma es el tipo de trabajo investigativo de los estudiantes que les permite adquirir un mayor dominio y actualización de los métodos científicos y técnicas característicos de la profesión. Se realiza de manera individual y, por lo general, en una de las esferas de actuación del profesional.

La defensa del trabajo de diploma constituye uno de los tipos de culminación de los estudios previsto en el plan de estudio de la carrera.

En el desarrollo de los trabajos de diploma, los profesores deben promover la iniciativa, la independencia y la creatividad de los estudiantes, garantizando el trabajo individual y estimulando el análisis interdisciplinario en la resolución de los problemas objeto de la investigación.

ARTÍCULO 124: Los profesores que dirigen los trabajos de curso y los trabajos de diploma son designados por el decano de la facultad o por los directores de las sedes universitarias, garantizando que tengan la preparación adecuada en correspondencia con los objetivos y la complejidad del tema que desarrollarán los estudiantes.

ARTÍCULO 125: Las diferentes tareas investigativas que realizan los estudiantes y que no forman parte del plan de estudio constituyen el trabajo investigativo extracurricular. Estas tareas dependerán de los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas por el estudiante, según el año académico que cursa.