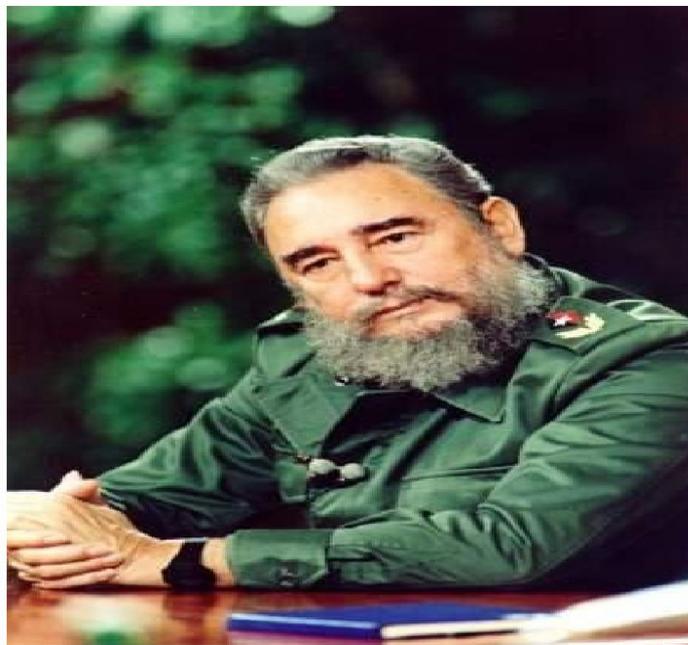


*Instituto Minero Metalúrgico  
Doctor Antonio Núñez Jiménez  
Moa, Holguín*



*Actividades desde la asignatura de Filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de Licenciatura en Enfermería.*

*Tesis en opción al título Académico de Master en Educación Superior*

*Autora. Lic Rafaela Sánchez Fonseca*

*Tutor .M.Sc. Yamilet Sierra Barredo.*

*Moa-2013*

## **AGRADECIMIENTOS**

A quien siempre me apoyó y estimuló para alcanzar metas superiores en el plano profesional y personal, mi Madre: Rosa.

A mi tutora, M.Sc. Yamilet Sierra Barredo, a quien debo gran parte de mi superación profesional y respeto por su sabiduría, entrega, empeño, tenacidad y esfuerzo en la realización de esta investigación.

A los Dr. C. Elsy Ferrer y Rolando Gamboa, por su valiosa y oportuna crítica, así como por sus recomendaciones, preocupación y ayuda en el proceso de redacción y presentación del de la investigación A mis colegas, estudiantes y a todos, los que con cariño sincero y fe estuvieron a mi lado en los momentos más difíciles.

A todos, MUCHAS GRACIAS

## **DEDICATORIA**

A mi madre, por haberme dado la luz de la vida y por su constante y generoso apoyo.

A mis hijos y esposo.

A mis amigos sinceros.

A la Revolución, por haber posibilitado mi educación y superación permanente.

## **RESUMEN**

El desempeño en la práctica profesional y particularmente en los estudiantes de las ciencias médicas, constituye una necesidad actual, para lograr la calidad de su formación. Por consiguiente, Se realiza una investigación en la Filial de ciencias médicas del municipio sagua de tánamo en el período comprendido de septiembre del 2011 a junio del 2012, tiene como objetivo elaborar actividades desde la asignatura de Filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de licenciatura en enfermería.

El diagnóstico ha permitido corroborar que el problema científico que motivó la presente investigación estuvo dado en: ¿Cómo favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes de tercer año de licenciatura en enfermería desde la asignatura de Filosofía?

De ahí, la necesidad de enmarcar el objetivo hacia la elaboración de actividades desde la asignatura de Filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de licenciatura en enfermería.

La categoría de muy adecuada y bastante adecuada, obtenida como resultado del criterio de expertos, durante la valoración teórica de las actividades permiten confirmar que ésta constituye una alternativa viable para desde la asignatura de Filosofía favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de Licenciatura en enfermería resultado este que recomendamos generalizar a las demás carreras y sedes universitarias , con un carácter de flexibilidad y adaptabilidad al contexto donde transcurra el proceso de enseñanza aprendizaje.

## ÍNDICE

Pág.

Introducción.....	1-7
Capítulo 1. Fundamentos teóricos metodológicos que Sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de filosofía en la carrera de enfermería.....	8-34
1.1 fundamentos teóricos- metodológicos del proceso de Enseñanza _aprendizaje en la nueva universidad cubana.....	8-11 12-13
1.2 la enseñanza con un enfoque integrador, desde el punto de vista conceptual....	
1.3- proceso de enseñanza _aprendizaje en la asignatura de filosofía en las ciencias médicas .....	14-23
1. 4tendencias históricas que han caracterizado el proceso de enseñanza _aprendizaje en la asignatura de filosofía en la carrera de licenciatura en enfermería.....	23-30
1.5estudio diagnóstico de la integración de los contenidos de filosofía en el desempeño actual en la práctica profesional de los estudiantes de tercer año de licenciatura en enfermería en Sagua de Tánamo.....	31-34
Capítulo 2 .Concepción y elaboración de las actividades.....	35-57
2.1 caracterización de la conformación y aplicación de las actividades con un enfoque integrador.....	35-40
2.2 actividades desde la asignatura de filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del 3er año de la carrera licenciatura en enfermería.....	41-51
2.3 aplicación del método criterio de expertos para evaluar la pertinencia de las actividades.....	52-57
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	59
Bibliografía.	
Anexos.	

## INTRODUCCION

La universidad cubana tiene la responsabilidad de garantizar una sólida formación integral que contribuya a la preparación de una cultura general integral y que aporte la mayoría de los conocimientos teóricos que el estudiante necesita, para el logro del desarrollo de las habilidades prácticas a través de las asignaturas diseñadas para este fin, para lo cual es necesario que el proceso docente educativo se relacione estrechamente con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra la escuela, que se busquen soluciones a estos, a partir de la aplicación del contenido de enseñanza de las diferentes asignaturas, es en síntesis lograr un proceso de enseñanza productivo, formativo y desarrollador.

En las concepciones de la pedagogía cubana, ocupa un lugar cimero el ideario del maestro José Martí : " En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar" (Martí, 1961, p.200), por lo que resulta claro que si tales fuerzas no son únicamente las que provienen de la Naturaleza, sino también aquellas que resultan de la actividad de los hombres en sociedad, con sus objetivos y fines, intereses y aspiraciones, conocimientos y apreciaciones, y que influyen y transforman a las fuerzas naturales, entonces no cabe dudas de que la escuela debe incluir y lograr, a través de la formación humanística, el manejo, dominio y encauzamiento de esas fuerzas sociales que contribuyen a precisar el contorno del mundo que se hacen a sí mismo los hombres ,lo que la Revolución ,materializo como principio rector de la pedagogía cubana con el establecimiento de la relación estudio trabajo contextualizado en las diferentes carreras universitarias.

Silvia Puig (2004) aborda en "Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo" los niveles de desempeño y logro en el aprendizaje en diferentes asignaturas faltando la adecuación a los diferentes grados y especialidades.

Es por ello que la investigadora considera que para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de Filosofía y salud en las Ciencias Médicas juega un papel significativo la activación del proceso de enseñanza -aprendizaje a partir del rol fundamental de los estudiantes en la apropiación activa de los contenidos donde los profesores universitarios y todos sus trabajadores tienen como misión la formación político ideológica de estudiantes y trabajadores a través de un proceso que se caracteriza por ser conciente y planificado. Haciendo énfasis en la formación de valores desde la instrucción, teniendo en cuenta que estos se forman a partir de la significación positiva adquirida por los sujetos en el marco de la relaciones sociales, las convicciones y las ideas al reflejar la actividad

humana y sus resultados en correspondencia con los intereses y necesidades del individuo, grupo social o la sociedad en su conjunto.

En el aula y la educación en el trabajo de cada una de las materias y de la interrelación que se establece entre el profesor- alumno, así como entre alumno –alumno, materia- materia desde donde es posible sembrar ideas, formar conceptos, conformar una concepción científica del mundo, transmitir emociones ,cultivar sentimientos ,formar convicciones y valores que perduren para toda la vida en el pensamiento y la conducta de los implicados, por llevar a la practica la formación de las nuevas generaciones ,utilizando como eslabón fundamental la clase .

El proceso de enseñaza aprendizaje es eminentemente social y responde a una finalidad derivada de las demandas que hace la sociedad a la escuela en correspondencia con el tipo de hombre que necesita.

El ser humano es la clave para la transformación productiva y para el logro de elevados niveles de justicia social y de competitividad. El siglo en curso demanda de una personalidad integral, capacitada para aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presenta para completar, profundizar y enriquecer su saber a partir de ser portadora de los mas elevados valores, de modo que pueda competir solidaria y eficientemente, en un mundo de cambios vertiginosos.

Corresponde argumentar que: más que aprender contenidos de la asignatura debemos enseñarle la utilidad para comprender y darle solución a los problemas a que se enfrenta en su quehacer diario proponiéndole actividades motivadoras a sus necesidades con el objetivo de potenciar el desarrollo de un pensamiento lógico en las demás asignaturas .

Con esta investigación pretendemos estimular el aprendizaje, o sea, que el estudiante ocupe un lugar activo en el proceso a través de su protagonismo, a partir de sus particularidades, diferencias individuales y diversificadas .Que el profesor se convierta en un facilitador para lograr su transformación de forma integral.

Desde estas perspectivas, la labor docente no ha de cifrarse únicamente en la transmisión de conocimientos y en el establecimiento de posturas científicas y concepciones metodológicas para la solución de problemas presentes en los diferentes ámbitos de resolución socioeducativas de los sujetos .Es necesario, además que estimule la comprensión integral de los mismos, sobre la base de una orientación integradora del proceso pedagógico.

Según Margarita León García –Roberto Abreu Regueiro (2006) “este proceso de enseñanza de la educación superior continuo dirigido conscientemente de un egresado competente portador de cultura general integral, político –ideológica, económica, con una sólida concepción científico filosófica del mundo en función del mejoramiento continuo y la

integración plena del proyecto socialista cubano ” ,proceso que tiene lugar en esta investigación puesto que se asume este concepto bajo las condiciones específicas de la Filial de Ciencias Médicas de Sagua de Tánamo ”.

La asignatura de Filosofía en la carrera de ciencias Médicas Tiene un gran valor teórico y práctico pues al permitir a los estudiantes penetrar en los núcleos básicos de la teoría, les desarrolla una visión crítica del mundo permitiéndoles comprender la necesidad de su aplicación creadora en las condiciones concretas de cada país, a su vez los convierte en entes activos de este proceso con visión futurista y enriquecedora, la cual les permite una concepción materialista en el desempeño de la actividad humana como futuros profesionales, les fortalece valores éticos como: patriotismo, solidaridad, honestidad, incondicionalidad, sencillez, modestia, y otros, en correspondencia con los principios básicos de la construcción del Socialismo.

De ahí la importancia del logro de un enfoque integrador de la disciplina de Filosofía con las de formación básica donde los estudiantes deben poner en práctica los conocimientos adquiridos en el posterior ejercicio de su profesión.

Para declarar como necesaria esta investigación tuvimos en cuenta el banco de problemas de la Filial de Ciencias Médicas Sagua de Tánamo el cual refleja:

1-Algunas insuficiencias en la dirección sistémica de los procesos pedagógicos, no han permitido alcanzar los niveles deseados en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

2-No siempre se logran los resultados deseados en el desarrollo del fortalecimiento de los valores y de la explotación de todas las potencialidades del trabajo político- ideológico

Estos problemas demuestran la no eficacia en las estrategias de aprendizaje aplicadas, no siempre van a las especificidades de los elementos del conocimiento según el diagnóstico realizado donde el alumno en ocasiones no es capaz de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica y no concientiza la importancia social y profesional de lo realizado.

En las reuniones metodológicas e inspecciones se ponen de manifiesto las siguientes potencialidades.

1.Dominio del contenido y metodología para dirigir eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje ,haciendo énfasis en el uso de medios de enseñanza ,llevando de frente el sistema de trabajo político ideológico a través de actividades diferenciadas.

2. La inserción de los alumnos en el área práctica para poder reafirmar los conocimientos adquiridos.

3. Se explotan las potencialidades del trabajo –político ideológico aunque todavía no se logra un enfoque integrador en los niveles deseados.

Teniendo en cuenta el empleo de métodos empíricos aplicados como encuestas entrevistas y observación en la Filial de Ciencias Médicas” Nancy Cuba González” de Sagua de Tánamo, Provincia Holguín, se constataron las insuficiencias siguientes:

- ❖ Los estudiantes desde la disciplina de filosofía no siempre son capaces de integrar los conocimientos en la solución de problemas en la educación en el trabajo.
- ❖ El colectivo pedagógico no es sistemático en el trabajo metodológico con vista a coordinar las acciones del contenido que reciben los estudiantes en su formación
- ❖ No todas las actividades propuestas en las guías de estudio y clases práctica tienen un carácter desarrollador e integrador
- ❖ No se explotan en estas, situaciones problemáticas para estimular los juicios, valoraciones y argumentaciones.
- ❖ Las actividades propuestas no son diferenciadoras y no vinculan en algunos casos la disciplina con la profesión.

Tomando en consideración lo expresado se declara como **problema científico**: ¿Cómo favorecer el desempeño de los estudiantes de tercer año de licenciatura en enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Sagua de Tánamo durante la práctica profesional?

### **Objeto de investigación**

El proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Licenciatura en enfermería

### **Campo de acción**

El desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de licenciatura en enfermería.

Para acometer la solución del problema se propone como **objetivo**: Elaborar actividades desde la asignatura de Filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de licenciatura en enfermería.

Para el logro de este objetivo proponemos dar tratamiento a las siguientes

### **Preguntas científicas**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de filosofía en la carrera de enfermería?
2. ¿Cómo se manifiesta desde un enfoque histórico y tendencial el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de filosofía en la carrera de enfermería?
3. ¿Cuál es el estado actual del desempeño en la práctica profesional de los estudiantes de tercer año de licenciatura en enfermería?
4. ¿Qué actividades desde la asignatura de Filosofía favorecen el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del 3er año de la carrera licenciatura en enfermería en la Filial de Ciencias Médicas Sagua de Tánamo?

5. ¿Que resultado tendrá en la práctica pedagógica, una propuesta de actividades desde de la asignatura de Filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes de el 3er año de la carrera licenciatura en enfermería en la Filial de Ciencias Médicas Sagua de Tánamo?

Para dar respuesta a estas preguntas científicas concebimos las **tareas siguientes**

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de filosofía en la carrera de enfermería.
2. Caracterizar desde un enfoque histórico y tendencial el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de filosofía en la carrera de enfermería
3. Diagnosticar el estado actual del desempeño en la práctica profesional de los estudiantes de tercer año de licenciatura en enfermería I
4. Elaborar actividades desde la asignatura de Filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del 3er año de la carrera licenciatura en enfermería en la Filial de Ciencias Médicas Sagua de Tánamo?
5. Corroborar en la práctica pedagógica, la efectividad de las actividades desde la asignatura de Filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del 3er año de la carrera licenciatura en enfermería en la Filial de Ciencias Médicas Sagua de Tánamo?

Para su realización y Fundamentación se trabajó con los siguientes métodos del nivel teórico.

#### **Métodos del nivel teórico.**

**Inducción deducción:** para deducir y valorar los resultados de los instrumentos aplicados, en el diagnóstico y los resultados de la aplicación de las actividades.

**Análisis y síntesis:** en el procesamiento del contenido teórico que fundamenta la investigación y de los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos.

**Histórico –Lógico: Análisis** en la caracterización histórica y tendencial del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de filosofía en la carrera de enfermería.

#### **Métodos Empírico:**

**La observación** científica, dirigida a visitas a clase a los profesores de Filosofía, profesores del área práctica y del desempeño de los estudiantes en el consultorio médico de la familia donde realizan la práctica profesional.

**La entrevista:** para el diagnóstico de la población y para conocer el criterio de especialistas sobre el nivel del nivel de integración de los contenidos de la asignatura de Filosofía con las asignaturas del área práctica y su influencia en el desempeño.

**Encuesta:** se utiliza con el objetivo de conocer el nivel de integración de los contenidos de la asignatura de Filosofía con las asignatura del área práctica y su influencia en el

desempeño, así como las necesidades e intereses de los estudiantes del 3er año de la carrera licenciatura en enfermería en la Filial de Ciencias Médicas Sagua de Tánamo.

**Observación:** en la observación a clases, en post de conocer el nivel de integración de los contenidos de la asignatura de Filosofía con las del área práctica y su contribución al enriquecimiento del desempeño en la práctica profesional de los estudiantes.

**Criterio de experto:** concebido para evaluar la pertinencia de las actividades planteadas **Matemático-Estadísticos.**

Dentro de las medidas de tendencia central se acudió a la moda para reconocer la información que más se manifiesta en las encuestas realizadas.

El cálculo porcentual fue útil para ponderar los datos obtenidos a partir de las técnicas aplicadas.

### **Definición de conceptos a trabajar**

**Enfoque integrador:** una vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de concepto, leyes y teorías que se abordan en la escuela, así como un sistema de valores, convicciones y de relaciones hacia el mundo real y objetivo en el que corresponde vivir y, en última instancia, como aspecto esencial, desarrollar en los estudiantes una formación laboral desde la práctica integral que les permita prepararse plenamente para la vida.

**¿Qué es la filosofía?** : Ciencia que estudia, comprende las leyes más generales que rigen en la naturaleza la sociedad y el pensamiento.

**Filosofía de la enfermera:** contribuye al conocimiento en el campo de la enfermería, mediante directrices que orientan el desarrollo de la disciplina y la formación de una base para la enseñanza profesional que conduce a nuevos desarrollos teóricos.

**Práctica profesional:** acción evidente guiada por pensamientos y sentimientos disciplinados que pretende satisfacer la necesidad de ayuda del paciente y define el ejercicio de la enfermería clínica.

**Desempeño.** Modo en que una persona lleva a cabo las actividades o funciones de su competencia.

**NOVEDAD CIENTÍFICA.** Está dada por la importancia que reviste para los estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería actividades desde la asignatura de Filosofía que favorezca el desempeño en la práctica profesional, apoyado en una dinámica diferente, conformadas a partir de las necesidades y particularidades reales de los estudiantes lográndose el nexo entre la profesión y la asignatura de Filosofía de forma novedosa, además se aplica por primera vez en los estudiantes de la Filial Universitaria de Ciencias Médicas del municipio Sagua de Tánamo.

**APORTE PRÁCTICO.**

Radica en Elaborar actividades desde la asignatura de Filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del 3er año de la carrera licenciatura en enfermería en la Filial de Ciencias Médicas Sagua de Tánamo.

La tesis consta de Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

El primer capítulo. Se realiza un análisis de las teorías y de los fundamentos metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de filosofía en la carrera de enfermería como parte de la formación integral del egresado, aborda una caracterización histórica y tendencial del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de filosofía en la carrera de enfermería.

En el segundo capítulo “concepción y elaboración de las actividades así como su oportuna validación a través del método Criterio de Experto.

## **DESARROLLLO**

### **CAPITULO 1**

#### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos y metodológicos que han hecho posible acoger las diferentes posiciones que se presentan en la tesis y admitir los conceptos más adecuados. Con el propósito de asegurar el nivel científico de esta tarea

se acude a numerosas bibliografías, artículos, bibliografías en soporte digital, que aportaron suficientes elementos teóricos y metodológicos.

### **1.1 Fundamentos teóricos- metodológicos del proceso de enseñanza -aprendizaje en la nueva universidad cubana.**

El actual desarrollo de la Educación Superior cubana exige de los profesores universitarios innovación y creación constante para poder aplicar las particularidades pedagógicas que necesita el proceso de formación de los futuros profesionales en las condiciones de la universalización.

Este desarrollo ha impuesto un cambio total en la docencia universitaria donde la información es solo un vehículo para que el estudiante pueda transformarse a través de los métodos que va adquiriendo para utilizarla; el docente, aunque no pierde su papel de dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje está mucho más enmarcado en una posición de orientador del aprendizaje, facilitador en la solución de problemas y educador de actitudes en los estudiantes para ser cada vez más dinámico en la solución de los problemas profesionales ,sobre esa línea están orientados los diseños curriculares .

El concepto de “nueva universidad” debe considerarse una idea en proceso de edificación, ya que la misma forma parte de las transformaciones revolucionarias que se están operando en Cuba en los momentos actuales y por consiguiente constantemente añade nuevas dimensiones. En tal sentido y teniendo en cuenta la dialéctica en la que evoluciona se considera anticipado atribuirle el estatus de prototipo constituido. Este concepto alude a la etapa actual de la universalización de la educación superior cubana, expresada, entre otras cosas, en la creación de Sedes Universitarias Municipales (SUM) y la posibilidad del acceso pleno a los estudios universitarios de todos los jóvenes, con notables implicaciones para los propósitos de justicia y equidad social que caracterizan el proyecto social cubano.

La Educación Superior por las características propias del nivel y sus objetivos actúa como abanderada de los cambios educacionales en nuestro país , en este modelo que actualmente se aplica en Cuba se tomó como punto de partida la teoría didáctica desarrollada por algunos investigadores de esta rama del saber, como por ejemplo el Dtor en Ciencias Pedagógicas Carlos Álvarez de Zayas quien se apoya en un sistema de leyes y categorías propias de la ciencia pedagógica, para explicar el proceso de formación de profesionales aplicando los enfoques sistémico-estructural y dialéctico, apoyándose en la teoría de la actividad y la comunicación.

Varios investigadores han planteado que en este sentido juega un papel importante la determinación del "Perfil del Egresado", tiene una gran difusión en la actualidad en el ámbito de la educación Superior en todas sus modalidades. El hecho de determinar los

límites y llegar a una definición de una profesión o de lo que se espera del egresado en un nivel determinado de la enseñanza, conduce a la conceptualización del perfil.

### **Perfil del egresado**

"Descripción de las características principales que deberán tener los educandos como resultado de haber transitado por un determinado sistema de enseñanza-aprendizaje". (Arnaz, J., La planeación curricular. Trillas México, 2000).

"Es la descripción del profesional de la manera más objetiva a partir de sus características". (Mercado O, Martínez L, y Ramírez C. Una aportación al perfil profesional del psicólogo).

"Lo componen tanto los conocimientos y habilidades como las actitudes. Todo esto definido operacionalmente delimita un ejercicio profesional". (Díaz Barriga A., Alcance y limitaciones de la metodología para la realización de planes de estudio. En Frida Díaz Barriga. Metodología de diseño curricular para la educación superior. Trillas, 2000).

Muy importante en la elaboración de un perfil es el trabajo precedente que antecede su estructuración, en el que desempeña un papel esencial el diagnóstico que se realiza a través del estudio, aplicación y procesamiento de entrevistas, encuestas y otras técnicas, a fin de ayudar a caracterizar la profesión y sus perspectivas de desarrollo.

### **Perfil amplio.**

La concepción curricular cubana tiene como uno de sus rasgos característicos, la formación de un egresado de perfil amplio definido como:

"Un profesional que se caracteriza por tener un dominio profundo de la formación básica de su profesión, de modo tal que sea capaz de resolver en la base de la profesión, con independencia y creatividad los problemas más generales y frecuentes que se presentan en las diferentes esferas de su actividad profesional".

Ello significa, en primer lugar, que el estudiante se apropie de una profunda formación básica adquirida a través de las denominadas disciplinas básicas, cuyos contenidos tienen un mayor grado de abstracción y modelación, que se identifican con el objeto de una ciencia y en la cual está presente su lógica. Al estudiante apropiarse del método de la ciencia se favorece el desarrollo de capacidades cognoscitivas, de la lógica del pensamiento, sobre la base de un sistema de leyes y principios esenciales propios de esa ciencia.

La investigadora le confiere al papel de la educación una gran importancia, pues en ella se adquieren los aprendizajes específicos y relevantes por parte de los estudiantes .la educación se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento de su vida y cuando propicia la realización de aprendizaje que supere las metas logradas.

El aprendizaje ha sido uno de los campos más estudiados por numerosos psicólogos, partiendo de los diferentes enfoques, corrientes y teorías cuya base filosófica y concepciones psicológicas divergen, aunque se manifiestan puntos de contacto entre ellas.

Según Skinner: "(1998) el aprendizaje es un cambio estable en la conducta o probabilidad de la respuesta que depende de los arreglos y contingencias ambientales. De modo que el individuo absolutamente receptivo, pasivo reactivo, dependiente de la influencia externa para la respuesta depende del estímulo, del objeto".

Los conocimientos del sujeto son la suma de asociaciones entre estímulos y respuestas, sin ninguna organización estructural. Las modificaciones que ocurren resultado del aprendizaje son totalmente cuantitativas, aumentan el grado de ejecución de las conductas teniendo en cuenta criterios absolutos de destreza que son utilizados para evaluar los avances alcanzados.

La autora es del criterio que el proceso de enseñanza aprendizaje debe tener en cuenta el desarrollo alcanzado y promover el desarrollo futuro, cuyo nivel dependerá de lo que sea capaz de lograr independientemente el estudiante, con la ayuda del maestro, grupo, familia, o de la comunidad y para ello juega un papel importante la vinculación de lo aprendido en la teoría con la práctica al ser esta el motor impulsor del conocimiento.

El criterio de un colectivo de autores cubanos del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador Instituto Superior Pedagógico. Colección PROYECTOS. La Habana, 2001\_ p 17: es el siguiente "El aprendizaje se convierte en el proceso de apropiación por el joven de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo reflexivo, regulado, mediante el cual aprende de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, de pensar del contexto histórico social en que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo".

En la presente investigación somos del criterio que mucho hay que decir, en el orden teórico, acerca de lo que entraña el término proceso enseñanza –aprendizaje, de la relación entre dos procesos tan complejos que a su vez lo conforman los problemas que en la actualidad se presentan para su dirección.

Enrique José Varona (1978). A fines del SXIX, ante los efectos de la enseñanza en la universidad, por el excesivo número de asignaturas y los métodos de enseñanza memorísticos utilizados, expresaba: cada alumno debe trazarse su cuadro propio del contenido entero de la ciencia: debe en lo posible familiarizarse con todos los hechos que la ciencia estudia, y aprende como se constituye el andamiaje de principio que de lo

particular lo elevan a las leyes generales que se engloban cada materia de estudio “Varona insistía en que la enseñanza fragmentada y memorística dificulta la instrucción”. Según el DrC. Carlos Álvarez de Zayas (1996), en su libro “Hacia una Escuela de Excelencia”, planteaba: “el proceso mediante el cual se forma sistemáticamente a la generación de un país le llamaremos proceso docente-educativo o proceso de enseñanza aprendizaje.”

Fátima Addine, entiende a la enseñanza aprendizaje como un proceso sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro-alumno, deviene en un accionar didáctico directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad del individuo, idea con la que se está en plena concordancia.

El proceso de enseñanza aprendizaje en nuestra concepción conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. Esta tarea es una responsabilidad social por integrar lo instructivo y lo educativo, es por lo que ocupa a la autora de esta investigación su estudio.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador lugar central ocupan los métodos de enseñanza. A este componente están asociados importantes problemas teóricos y prácticos del proceso de enseñanza – aprendizaje y que expresan una gran diversidad de criterios y puntos de vista didácticos. No obstante las diferencias teóricas y prácticas, todos coinciden que los métodos de enseñanza responden a la pregunta ¿cómo enseñar y lograr el aprendizaje?

Entre los componentes de este proceso están los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización.

El objetivo es el elemento orientador del proceso .Representa la modelación subjetiva del resultado esperado. Debe ser declarado con un alto nivel de científicidad y permitir determinar los siguientes elementos: habilidad a lograr por los estudiantes, conocimientos asociados y valores.

El contenido es el elemento objetivador del proceso y responde a la pregunta ¿Qué enseñar-aprender? Es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.

La evaluación constituye una de las categorías didácticas que requiere atención dentro de cualquier proyecto educativo; ésta debe responder al modelo educativo vigente en la Institución Docente, es decir, debe responder al modelo de formación de los profesionales. No tenerla en cuenta significaría un grave error con consecuencias lamentables para los estudiantes, pues entraría en una contradicción entre los nuevos cambios que se introducen y una evaluación descontextualizada.

## **1.2 La enseñanza con un enfoque integrador, desde el punto de vista conceptual.**

EL enfoque integrador desde el punto de vista conceptual es un término utilizado por los especialistas con diversos significados y matices, espacios donde se destacan autores tales como:

- ❖ Guy Michaud, (1970),” es fundamental una actitud de espíritu, de mezcla de curiosidad, apertura, sentido de aventura y de descubrimiento, es también intuición para descubrir las relaciones existentes que pasan inadvertidas a la observación corriente.”
- ❖ Alvarina Rodríguez, (1985) “una condición didáctica, un elemento obligatorio y fundamental que garantice el reflejo consecutivo y sistémico en el conjunto de disciplinas docentes, de los nexos objetivamente existentes entre las diferentes ciencias.”
- ❖ Bruno Podestá (1997), el enfoque integrador debe proyectarse hacia los problemas globales y de integración en la sociedad de América Latina.
- ❖ Norberto Valcárcel, (1998), “En la educación avanzada constituye el soporte básico de su didáctica como consecuencia de establecer la cooperación entre los procesos: didácticos, docentes e investigativos para darle tratamiento y solución de un problema científico\_ profesional: la enseñanza integrada de la ciencias.”
- ❖ M .Suárez (1998), da a conocer algunas de las vías posibles mediante la cuales se puede desarrollar un mejor trabajo integrador en el área de humanidades.
- ❖ Fernando Perera, (2000), “el enfoque integrador entre dos o mas disciplinas, producto de la cual las mismas enriquecen mutuamente sus marcos conceptuales sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza y de investigación.”
- ❖ Quijano Hernández y Bohórquez González (2000), en sus estudios sobre la investigación acerca del enfoque integrador, dan a conocer algunas propuestas topológicas de integración.
- ❖ Maris Giordanis (2001), en su trabajo La dimensión integradora en prácticas pedagógicas en las escuelas.
- ❖ Jorge Fiallo (2001), el enfoque integrador una vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de concepto, leyes y teorías que se abordan en la escuela, así como un sistema de valores, convicciones y de relaciones hacia el mundo real y objetivo en el que corresponde vivir y, en ultima instancia, como aspecto esencial, desarrollar en los estudiantes una formación laboral desde la práctica integral que les permita prepararse plenamente para la vida.

A partir del análisis de los criterios emitidos por estos autores, quienes tienen elementos concurrentes, no todos tratan lo mismo, es conveniente manifestar que sus concepciones

declaran que el enfoque integrador trata los puntos de reencuentro y cooperación de las disciplinas, la influencia que ejercen unas sobre otras desde diferentes puntos de vista.

Luego de analizar las definiciones de diversos autores la investigadora asume el criterio de Jorge Fiallo (2001) pues en su razonamiento hay mayor integración científica.

la investigadora es del criterio sobre la base de las disímiles condiciones existentes relacionadas con el enfoque integrador, la asignatura de filosofía, es un puente que permite la comunicación entre las diferentes asignaturas, por las potencialidades específicas que brinda el sistema de conocimiento de la misma incidiendo de forma directa en que los estudiantes puedan pensar dialécticamente y desarrollar un correcto pensamiento lógico donde apliquen los principios fundamentales de la concepción científica filosófica del mundo en función del mejoramiento continuo, demostrando como los fenómenos no existen por separado, al interrelacionarlos por medio del contenido, dibuja el cuadro de interpelación, interacción y dependencia del desarrollo del mundo.

Concluyendo en este primer momento, se es del criterio que el enfoque integrador no pueden ser espontáneo, debe colegiarse entre todos los integrantes del colectivo pedagógico, para que sea considerada una opción viable en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual el centro, sea el sujeto que aprenda que ha de convertirse también en método de trabajo para retroalimentar y fijar lo señalado por el profesor del área del conocimiento de la forma más sana dentro del proceso docente educativo.

### **1.3 Proceso de enseñanza \_aprendizaje en la asignatura de filosofía en las Ciencias Médicas.**

La asignatura de Filosofía y sociedad tiene una gran importancia para la formación científica, político ideológico y cultural del futuro egresado de las carreras de Ciencias Médicas, pues constituye parte del núcleo básico del Marxismo Leninismo, el cual es fundamental en la cultura general integral del estudiante. Aborda los conceptos, leyes y categorías básicas de la teoría marxista, permitiendo la formación de una concepción científica del mundo y dotarlo de un método científico para el análisis de los fenómenos y procesos de la realidad desde una visión revolucionaria, en los momentos actuales, donde el mundo unipolar se mueve en la más profunda crisis estructural que haya experimentado el capitalismo, constituye un instrumento para el análisis acertado de los fenómenos que se desarrollan.

La Filosofía y Sociedad como asignatura, estudia los núcleos básicos del materialismo dialéctico y su interrelación con la sociedad, llevando su análisis hasta la época contemporánea, muestra la científicidad de la teoría y su carácter práctico y desarrollador,

a su vez lo vincula con su enriquecimiento por otros modelos latinoamericanos y especialmente con el carácter creador del marxismo en las condiciones de nuestro país.

Se enmarca en un proceso de enseñanza, con el papel central en el profesor como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe como un todo integral, en el cual se pone de manifiesto el papel protagónico de los estudiantes. En este último enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo de lo teórico y lo práctico, como requisitos psicológicos - pedagógicos esenciales.

En la asignatura de Filosofía este proceso tiene como propósito esencial contribuir a la formación de una concepción científica en los estudiantes, les permite establecer relaciones entre el enfoque filosófico y el enfoque de la profesión de la carrera que cursa, defender los puntos de vista propios y escuchar los ajenos para desarrollar la cultura del debate, argumentar desde posiciones marxista los ideales humanista como necesidad ética, utilizar la metodología marxista para el análisis de problemáticas contemporánea, interpretar partiendo de las concepciones filosóficas de la Revolución Cubana, el reto de nuestro proyecto social, mostrando capacidades para comprender y transformar problemas que se presenten en el ejercicio práctico de la profesión, analizar con capacidad filosófica y con mayor orientación científica, e ideológica los procesos sociales y principales corrientes de pensamiento de la contemporaneidad

En la misma medida en que la enseñanza sea capaz de lograr mover las fuerzas externas del estudiante hacia la solución de contradicciones entre lo ya aprendido y lo nuevo por conocer, se lograra la relación directa entre la enseñanza y el desarrollo de la personalidad es en este sentido en el cual se centra el modelo curricular en las ciencias médicas.

La enseñanza de la asignatura de Filosofía que se desarrolla en las SEDES Universitarias necesita de alternativas que le permitan tratar de forma metodológica los temas mas importantes en cada nivel radicando las mayores dificultades en la preparación didáctica metodológica de los profesores que trabajan con un grupo de estudiantes con características especiales, procedentes de diferentes vías de ingreso para incidir de forma positiva en los resultados del aprendizaje y su modo de actuación.

En tal sentido la investigadora es del criterio que los contenidos curriculares carecen en ocasiones de pertinencia, significatividad individual y social, se ofrecen a partir de la lógica de las disciplinas independientes, de forma aislada, desconectadas, situación que se agudiza en la universalización dada las disciplinas de formación general, formación básica y área práctica, donde no siempre se buscan los nexos y se trata de integrar estas. son varias las enunciaciones acerca del enfoque integrador, pero desde nuestro

punto de vista se ponen de manifiesto regularidades tales como: no se logra desde las estrategias propuestas un efectivo enfoque integrador que le permita con la aplicación integral de los contenidos dar solución a problemas complejos, lograr objetivos comunes entre diferentes disciplinas así como, vínculos de interrelación y de cooperación, que permita incidir de forma positiva en las cualidades, valores, forma de pensar y actuar ,puntos de vista que aglutinen las diferentes disciplinas en acción común. Además en el ámbito pedagógico, las contradicciones son cada vez más evidentes: se presentan conocimientos fragmentados, se tratan de transformar modos de actuación y formar valores en los estudiantes, en algunos casos, de manera espontánea o a partir de patrones impuestos.

De modo que se hace necesario establecer relaciones entre las distintas disciplina cuando se van analizar hechos de la vida diaria y también de la ciencia y de la tecnología, sin embargo, la mayor parte de las actividades educativas que tiene lugar en contextos académicos, a diferentes niveles, tienden a simplificar la realidad y reducirla a explicaciones aisladas, a veces compartimentadas por los libros de textos. Todo ello entorpece el conocimiento integrado que permite comprender los problemas en toda su complejidad.

Somos de la opinión que es imprescindible el vínculo de la universidad con la vida, basado en una teoría científica que rechaza toda tendencia pragmática, vinculo este que propicie una práctica reflexiva de la que pueda aprender en igual medida en que se enriquezca lo aprendido en la teoría y se corrobore en la práctica es decir la educación debe desarrollarse, no haciendo girar la vida alrededor de las ideas sino las ideas alrededor de la vida. Esto quiere decir que la educación-sin menosprecio de los valores culturales e históricos reales heredados debe desarrollarse en estrecha vinculación con las necesidades concretas de la sociedad existente,

Ello presupone la actualización teórica y el perfeccionamiento del ejercicio práctico de tales funciones profesionales, tomando en consideración el entrelazamiento de diferentes contenidos y habilidades pertenecientes a diversas esferas de las ciencias sobre la educación y de la experiencia docente-educativa existente, las que en lo esencial permitirán la capacitación de dichos profesionales para desempeñar con mayor calidad su tarea tanto instructiva como formativa dentro del contexto de la nueva universidad cubana. conexiones o vínculos de interrelación y de cooperación entre disciplinas debido a los objetivos comunes .Esa interacción hace aparecer nuevas cualidades que hacen posible la efectividad de dicho enfoque con elementos que demuestren la realidad objetiva, logrando la organización deseada en el proceso de enseñanza aprendizaje luego puede contribuir al logro de:

- ❖ Una cultura general integral.
- ❖ La formación de una concepción científica del mundo.
- ❖ Desarrollar un pensamiento humanista y creador, que le permita adaptarse a los cambios de contexto.
- ❖ Aborda problemas de interés social que le posibilite, asumir actitudes, responsabilidades ante las políticas sociales científicas y tecnológicas que lo afecten.

**.Proceso de enseñanza \_aprendizaje en la asignatura de filosofía en la carrera de licenciatura en enfermería.**

Los estudios del marxismo en las universidades cubanas tienen ya una larga historia que tuvo sus inicios en la reforma universitaria de 1962 y han transitado por diversas etapas, por los avatares que le han impuesto los diferentes momentos históricos.

Sin lugar a dudas el derrumbe del socialismo europeo y la entrada de Cuba en el período especial impactó severamente en la enseñanza del marxismo provocando efectos que aún son visibles, es en medio de esta etapa y como un serio esfuerzo para enfrentar una situación tan desfavorable que se preparó un nuevo programa a partir del curso 1994-95, que tuvo como característica esencial la intención de vincular los contenidos tradicionales de la asignatura con aspectos relacionados con las ciencias y la práctica médica, este programa, con las modificaciones que le impuso el nuevo modelo de Policlínico Universitario (que condujeron a una mayor medicalización de los temas) es el que hemos tenido hasta el presente curso 2011-2012.

El presente programa parte de los siguientes presupuestos teóricos y metodológicos.

- ❖ Superación de la visión esquemática y dogmática del marxismo-leninismo propia de la concepción del marxismo soviético y expresada en la manualización de la enseñanza y en la separación entre el Materialismo Dialéctico e Histórico.
- ❖ Rescate de los espacios para el conocimiento filosófico desechando temas y contenidos propios de otras ciencias, disciplinas u otras asignaturas que los estudiantes reciben en diferentes momentos de su carrera, lo que no significa que renunciemos a la vinculación con el perfil de salida de los estudiantes, solo que esta debe ser más orgánica y desde una perspectiva integradora .
- ❖ La lógica del contenido parte de los principales presupuestos del marxismo:
- ❖ La comprensión materialista de la historia, la teoría de la lucha de clases y la teoría de la revolución social.
- ❖ El análisis de la dialéctica materialista como un método o una herramienta para la comprensión y la transformación de la realidad.

- ❖ La valoración de los procesos políticos, sociales, históricos, científicos actuales a partir de la metodología que nos aporta el marxismo, partiendo de una posición clasista e ideológica comprometida con la emancipación humana.
- ❖ Priorizar una visión holística del hombre y la sociedad así como el tratamiento de la dimensión axiológica de la filosofía marxista en el análisis de la contemporaneidad.
- ❖ Acercar la asignatura al tratamiento de la sociedad cubana, el pensamiento cubano y latinoamericano así como otros elementos que contribuyan a ampliar la formación cultural de los estudiantes.
- ❖ Incluir las invariantes del MES a partir de las peculiaridades que impone la enseñanza de la filosofía en los CEMS.

Por otra parte, en la concepción del programa se parte de la consideración de la situación actual de la impartición de las ciencias sociales o humanísticas en la enseñanza precedente, que ha sufrido los mismos avatares, y acusa un déficit sustancial, que incide en la preparación de los estudiantes que ingresan en el nivel superior; a esto se agrega, la presencia no despreciable de un pensamiento positivista y tecnicista.

Somos del criterio que un programa de Filosofía Marxista Leninista para estudiantes de licenciatura en enfermería ha de tomar en cuenta el modelo y el paradigma médico social, las características del sistema nacional de salud y el profesional que necesita dadas las misiones que hoy cumple dentro y fuera del país, el lugar que hoy ocupa la medicina cubana a nivel internacional y los fundamentos del sistema social de nuestro país.

Partimos, por último de los lineamientos del Partido Comunista de Cuba en torno a la enseñanza del marxismo en las universidades cubanas, en particular de los presupuestos que aporta la “Tesis sobre los estudios del marxismo-leninismo en nuestro país” aprobada en el Primer Congreso y aun vigente, donde se sostiene que “El marxismo-leninismo no es, pues, solo una asignatura más del plan de estudio, sino la ciencia guía, que debe presidir el desarrollo de nuestro conocimiento científico en cualquier rama, es una concepción básica, el punto de partida.” Precepto que esta estrechamente ligada a la ética de la asignatura de filosofía en la carrera de licenciatura en enfermería, en tal sentido debemos definir:

**Ética:** es la ciencia que trata la moral, su origen y desarrollo de las reglas y normas de la conducta de los hombres, de sus deberes hacia la sociedad, la patria, el estado,. La ética no es una disciplina cuyo conocimiento interese sólo a profesionales de la salud que cultivan la asistencia a los enfermos. La ética interesa a todos, es muy difícil encontrar un acto en el quehacer de una enfermera que de alguna forma no interpele a la ética.

## **Bioética.**

Es una ética más moderna, es sencillamente un estudio sistemático de la conducta moral en el área de las ciencias de la vida, incluye no sólo los problemas de la medicina, sino también problemas de las ciencias biológicas como la ecología).

El Dr. George Allayne, Director de la Organización Panamericana de la Salud la ha definido como la ética de las cosas que tienen que ver con la vida o el estudio de los actos morales y la conducta en su aplicación a las ciencias de la vida.

La enfermería es una profesión que desde sus inicios siempre ha estado caracterizada por el arte de cuidar o brindar cuidados y debe poseer cualidades que n Miss. Simona Roach denominó como las "**cinco c es**":

- compasión: ver al paciente como un ser humano y centro de nuestras acciones.
- competencia: poseer conocimientos, habilidades, experiencia y motivación necesaria para responder adecuadamente a las demandas de responsabilidades propias.
- confianza: tener conocimientos, habilidades y también la actitud de veracidad.
- conciencia: sentido informado de lo que es correcto o incorrecto.
- compromiso: respuesta compleja caracterizada por una convergencia entre los propios deseos y obligaciones en relación deliberada de actuar de acuerdo con ellos. Estos atributos sirven de ayuda para identificar las conductas específicas del cuidar.

De todo lo anterior se infiere que no basta que la enfermera conozca los principios éticos en los cuales debe sustentarse el ejercicio de su profesión, sino que dedique sus esfuerzos de cultivar las virtudes morales que le permitan cumplir con su cometido social. La honestidad y el humanismo, la integridad, la dignidad profesional, la justeza, la prudencia, la paciencia, la modestia, la lealtad, la diligencia, la perseverancia, la generosidad y benevolencia, pero sobre todo la solidaridad.

La enfermería es una profesión orientada hacia la salud, su objetivo es el cuidado de una vida integral, este cuidado debe ser por excelencia humanizante, donde se vive, se comprende y se ejecuta la acción comunicativa, en este cuidado debe haber valores, aptitudes, acciones y expresiones, teniendo en cuenta no solo el componente tecnológico y de sus habilidades, sino las aptitudes y sentimientos en un nivel ético, humano, filosófico y espiritual.

Las enfermeras en el ámbito de su ejercicio se enfrentan cada vez con mayor frecuencia ante situaciones complejas que implican toma de decisiones ante diferentes dilemas éticos. Los rápidos avances tecnológicos, la autonomía profesional, el trabajo en equipo, los cambios vertiginosos de la sociedad en la que estamos inmersos, la aparición de nuevas enfermedades de gran impacto en el mundo actual el incremento de los movimientos migratorios el descenso de la natalidad, el incremento de la población

anciana, estos y otros aspectos inciden de manera muy importante en los conflictos de valores que se pueden presentar.

El tema del Congreso del Consejo Internacional de Enfermería celebrado en 1985 "Las Enfermeras como Fuerza Social" reconoce el potencial de liderazgo que poseen las enfermeras en el proceso de cambio social. Por otro lado el congreso anterior de 1981 "Atención a la Salud para todos", era un desafío para la enfermera pues hacia un llamamiento a Las Asociaciones Nacionales de Enfermeras para que se comprometieran en ese objetivo. De ahí la necesidad de introducir en la educación de enfermería las transformaciones actuales del programa de la asignatura de filosofía e incorporarla en el plan de estudio con un mayor nivel de actualización científico filosófico, los cambios en la atención de salud, los avances tecnológicos, la aparición de nuevas enfermedades, el notorio incremento de la población anciana plantea interrogantes; ¿Están realmente preparadas las enfermeras para asumir responsablemente toma de decisiones ética, en su nuevo rol y en su mayor responsabilidad en la atención sanitaria?.

La formación de los profesionales al no ser homogénea, ha fomentado en muchos casos la especialización de profesionales con papeles ambiguos, que para nada corresponden a las necesidades reales de la población ni responden a los objetivos de la profesión. Las enfermeras son un grupo profesional que contribuye a la mejora de la salud, por ello se le debe formar a lo largo de la práctica del ejercicio profesional para poder explicar la importancia de los cuidados, tanto en el ámbito hospitalario como el comunitario disminuyendo las brechas que existen entre la teoría y la práctica de enfermería, manteniendo así un ejercicio profesional crítico, innovador y transformador.

El entorno de trabajo donde el enfermero desarrolla su actividad que es muy variada, desde la propia escuela universitaria al trabajo clínico, pasando toda tarea, de tipo gestor - administrativa, educación sanitaria, si bien pues nuestra prioridad vamos a considerar fundamentalmente a su formación profesional, lo cual adquiere vital importancia en los momentos que está viviendo toda la humanidad, en los cuales la enfermería está inmersa, por tanto merece se haga una reflexión seria y profunda sobre el rumbo que está tomando la sociedad con todos los adelantos científicos y técnicos nunca antes experimentados y comunicados con la rapidez de estos tiempos, y en los cuales los aspectos de humanismo y de valores éticos-morales están siendo soslayados. Es, por tanto, ineludible meditar para poder actuar con responsabilidad profesional y ciudadana.

En la práctica educativa actual, la investigadora es del criterio, que el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, debe ser aquel, que constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje, se, basa, en una educación desarrolladora, cuyo accionar didáctico genere estrategias de aprendizaje para el desarrollo de una

personalidad integral autodeterminada de los estudiantes, en los marcos de la escuela como institución social trasmisora de la cultura. La formación y desarrollo de conocimientos y habilidades en los estudiantes exigen una dirección, organización y control eficiente del proceso.

(SILVESTRE .M .Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001\_p240). Plantea que..."No tener en cuenta el desarrollo del intelecto en los universitarios propicia que en la sociedad se acumulen repetidores a los que se le exige saber, pero que poco pueden operar con lo aprendido ya".Esto traería como consecuencia limitaciones en los estudiantes para aplicar los conocimientos al dar solución a problemas de la vida cotidiana para transformar la realidad.

Se hace necesario por tanto lograr un vínculo entre la teoría y la práctica de cada una de las materias y de la interrelación que se establece entre el profesor- alumno, así como entre alumno –alumno, materia-materia donde el estudiante de enfermería sea capaz de integrar a la labor que realiza en la educación al trabajo, lo aprendido en la solución de problemas presentes en la labor cotidiana .que se logre de forma coherente, organizada y sin imponer.

La investigadora opina que este fenómeno adquiere particular importancia en el escenario docente de las ciencias médicas, pues en la mayoría de los docentes como se hace referencia en otro momento de la investigación no existe formación pedagógica y centran el proceso de enseñanza aprendizaje en su mayoría en el eje central de lo disciplinar ,y no cuentan con la pedagogía suficiente para la vinculación integral de los conocimientos perdiéndose así la explotación de las potencialidades que puedan propiciar un enfoque integrador de los mismos .en tal sentido no existen en el municipio ,ni en la provincia investigaciones que aborden el enfoque integrador de las asignatura de Filosofía con las de formación básica en las carreras de ciencias médicas

La organización del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de filosofía a partir de la determinación de elementos del conocimiento con el objetivo de logra establecer nexos que permitan, trabajar los contenidos de forma más integral. Estos es fundamental para la formación de un pensamiento que permita al estudiante reflexionar, operar con aspectos del conocimiento específico de cada asignatura. Este proceso tiene algunas características que lo hacen semejante a otros procesos de educación. Es un proceso social dialéctico sistémico, flexible y creador, polivalente organizado, teórico- práctico, investigativo contradictorio como ya se ha dicho coherente, de educación práctica e investigativa y son estas las características que propician que se pueda desarrollar la integración de los conocimientos.

La asignatura se incluye en el segundo semestre del plan de proceso docente de la carrera con un total de 58 horas clase (con una frecuencia de 4 horas semanales que incluyen 22 conferencias, 22 clases prácticas y 12 seminarios).

### **Distribución de tiempo por FOD.**

Semestre	Asignaturas	Conferencias.	Seminarios	Clases Prácticas	Horas Ev. Final	Total
I (18 sem)	Filosofía y Sociedad I	22	22	12	2	58

### **Distribución de tiempo por temas y FOD (Forma de organización docente)**

#### **Filosofía y Sociedad I. 1er. Semestre. 1er. Año.**

Temas	Conferencias.	Seminarios	Clases Prácticas	Total
Tema I	2	2	2	8
Tema II	2	4	0	6
Tema III	2	2	2	6
Tema IV	4	4	2	10
Tema V	6	4	4	14
Tema VI	2	2	2	6
Tema VII	4	4	0	8
Evaluación Final				2
Totales I Semestre	22	22	12	58

#### **Objetivo general educativo.**

- ❖ El estudiante debe ser capaz de tener una formación socio-humanista y clasista y del sistema de valores, a partir de la concepción marxista-leninista del hombre y la sociedad, de acuerdo con las necesidades del sistema de salud cubano,

#### **Objetivo general instructivo.**

- ❖ El estudiante debe ser capaz de tener una concepción científica y dialéctico-materialista, a partir de la comprensión del aparato categorial y conceptual del marxismo-leninismo, dotándolo de un instrumento metodológico para el conocimiento, tanto de los fenómenos sociales o políticos como del desarrollo de la ciencia y la tecnología actual.

#### **Sistema de habilidades**

- ❖ Interpretar el proceso de surgimiento de la filosofía como un proceso condicionado socio histórica y económicamente, a partir de la comprensión del papel de la división social del trabajo, el surgimiento de la propiedad privada y las clases sociales.
- ❖ Analizar la especificidad del saber filosófico a partir de la comprensión del objeto de estudio de la filosofía, del problema fundamental y del partidismo filosófico.
- ❖ Valorar la importancia del método en la filosofía y del papel de la dialéctica en relación con el conocimiento científico y el desarrollo de la ciencia en el mundo actual.
- ❖ Valorar la relación entre las concepciones filosóficas y los fundamentos de la medicina, tanto como ciencia y como práctica a lo largo de diferentes épocas históricas y en las condiciones del mundo actual.
- ❖ Explicar el lugar que ocupa el problema del hombre en el marxismo-leninismo desde la perspectiva metodológica de la comprensión materialista de la historia y el entendimiento de la esencia social del mismo.
- ❖ Valorar la significación metodológica de la comprensión de la relación dialéctica de lo biológico y lo social en el hombre para el entendimiento del proceso salud-enfermedad y en general para las ciencias y la practica médica.
- ❖ Interpretar la delación individuo-sociedad tomando en cuenta el concepto de cultura como un fenómeno integrador y como medida del auto desarrollo del hombre como ser humano.
- ❖ Interpretar el proceso salud-enfermedad desde una perspectiva social a partir del concepto marxista de enajenación y de su expresión como un fenómeno que impacta en la sociedad contemporánea.
- ❖ Interpretar la realidad social, así como el proceso salud-enfermedad como un proceso dialéctico.
- ❖ Valorar la importancia metodológica del aparato categorial y conceptual de la dialéctica materialista para la comprensión de la práctica social y profesional en el campo de las ciencias médicas y la salud.
- ❖ Interpretar la significación de la concepción materialista de la historia como núcleo de la teoría marxista.
- ❖ Explicar el papel determinante del modo de producción en el desarrollo social.
- ❖ Analizar a la historia y las diferentes etapas por las que ha transitado como un proceso histórico natural y por tanto sujeta a leyes.

- ❖ Analizar los procesos políticos y económicos que se desarrollan en el mundo actual desde la perspectiva que aportan las tesis esenciales de la teoría marxista de la revolución Social.
- ❖ Interpretar las tendencias del capitalismo contemporáneo como expresión de la evolución histórica del modo de producción capitalista y del proceso de transnacionalización del capital y las condiciones que engendra dada su naturaleza objetiva.
- ❖ Valorar al socialismo en el mundo actual como opción histórica para la humanidad y en particular para los países de América Latina y el Tercer Mundo dadas las contradicciones del siglo XXI.

### **Sistema de Evaluación.**

En la evaluación frecuente se distingue en esta asignatura la realización de los seminarios, clases prácticas y la participación oral, las preguntas escritas, la presentación de informes sobre determinados temas tratados en clases, después que el estudiante con la previa orientación del profesor consulte la bibliografía y otros materiales que le permita a estos realizar la investigación sobre cuestiones de interés, vinculándolos a temas actuales o de su especialidad.

La evaluación final se desarrollará para el cierre de la asignatura con un examen oral, referido a los temas abordados en los distintos momentos del programa. Las características de este examen será por boletas que contiene cada una, uno de los temas tratado, a la nota que el estudiante obtenga en esta prueba se le suma lo que el alumno a obtenido en el recorrido del semestre, valorándose como criterio del profesor.

La investigadora es del criterio que para cada asignatura del área práctica se pueden enumerar aquellos elementos del conocimiento que se trabajan de forma fragmentada, y que si se atienden de manera correcta se lograra establecer un enfoque integral que garanticen su comprensión y a su vez ofrecer vías mediante las cuales el profesor puede tratar aspectos del conocimiento de forma más general esto posibilita que contenidos que a veces son abstractos, se pueden entender mucho mejor en la medida que sean explicados desde la realidad, a partir de conocer por ejemplo la esencia de cada fenómeno.

### **1.4 Tendencias históricas que han caracterizado el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de filosofía en la carrera de licenciatura en enfermería.**

Para patentizar la evolución y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de filosofía, es necesario reconocer determinados períodos, los que, a reflexión de esta investigadora, deben identificarse teniendo en cuenta los siguientes

argumentos:

- ❖ Las Transformaciones que se han tenido lugar en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de enfermería en la educación Superior.
- ❖ Necesidad de elevar la preparación profesional política cultural de los estudiantes universitarios, así como su formación integral en las nuevas condiciones históricas que le permita interpretar la misma desde las concepciones Filosóficas que sustentan el modelo social cubano.
- ❖ El papel que han jugado la asignatura de Filosofía en la formación de una concepción científica del mundo y de una conciencia revolucionaria en los estudiantes universitarios cubanos.

Desde el punto de vista histórico, se puede plantear que son dos los saltos importantes que han caracterizado la evolución y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Filosofía en la carrera Licenciatura en Enfermería, los cuales se diferencian a partir de los cambios en las asignaturas y contenidos como resultado del perfeccionamiento y contextualización de la educación superior en Cuba.

De esta manera se precisan las siguientes etapas:

**I etapa: comprende el periodo 1990-2005** Integración de los componentes académicos, laboral e investigativos como base del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Licenciatura en enfermería

**II etapa: comprende el periodo 2005-2012.** Fortalecimiento del área de las Ciencias Sociales y científico - tecnológicas, del perfil pedagógico de la carrera y del vínculo teoría y práctica en la carrera de Licenciatura en enfermería

Para determinar las tendencias históricas que han caracterizado el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Filosofía en la carrera de Licenciatura en enfermería

Se plantean los siguientes indicadores:

- ❖ La conformación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Filosofía en la carrera de Licenciatura en enfermería. .
- ❖ La contextualización del contenido de las asignaturas de Filosofía con las de formación básica en la carrera de Licenciatura en enfermería.
- ❖ Correspondencia del sistema de evaluación con el carácter desarrollador del aprendizaje.

Se utilizaron, para realizar este análisis histórico, los planes de estudio vigentes en cada etapa y programa de la asignatura. Además de intercambios con profesores universitarios en ejercicio en cada época, que fueron protagonistas de este proceso de formación de profesionales de la enfermería en diferentes etapas.

**I etapa: comprende el período 1990-2005. Integración de los componentes**

## **académicos, laboral e investigativos como base del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Licenciatura en enfermería**

Esta etapa coincide con el plan de estudio “C” para la carrera Licenciatura en enfermería.

El Plan “C” introdujo como elemento nuevo:

- ❖ El principio de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo como base del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera Licenciatura en enfermería.
- ❖ los diseños curriculares ajustados a las necesidades y características de los dos tipos de cursos existentes: Curso Regular Diurno y Curso para Trabajadores.
- ❖ la incorporación al sistema de evaluación de prueba intrasemestral y trabajos de curso en las asignaturas.
- ❖ la articulación entre la formación del profesional y la educación de postgrado, mediante la transferencia de las especialidades a figuras de educación postgraduada, junto a las Maestrías y Doctorados, entre otros importantes cambios.

No obstante, el Plan “C” mantenía un número elevado de asignaturas (67), entre 10 y 15 objetivos por año, entre otras insuficiencias.

Perfil amplio en el Plan “C” provocó que la especialidad pasara a ser una figura del postgrado académico y se rompiera el vínculo directo y masivo formación – especialidad, cuestión que se ha mantenido hasta hoy. No obstante, estos cambios contribuyeron a desarrollar fuertemente los estudios de postgrado en la carrera de enfermería en las ciencias médicas que cuenta hoy con Diplomados, Especialidades, Maestrías y Programas Doctorales.

Como parte del perfeccionamiento continuo y el desarrollo acelerado que en estos tiempos va alcanzando la ciencia y la tecnología, el Ministerio de Educación Superior (MES) convoca en 1997 a la introducción de los Planes “C” modificados, manteniendo los conceptos de perfil amplio pero introduciendo nuevos adelantos en las esferas científico tecnológicas y del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior para atemperarlos a las nuevas exigencias de desarrollo social y económico del país. En el caso específico de la carrera de enfermería el Plan “C” modificado comienza a aplicarse a partir de Septiembre del 2002,

Como parte de este plan de estudio aparece la asignatura de Filosofía y Salud reordena en un solo semestre.

El modelo pedagógico se caracterizó por ser presencial para el curso regular diurno y semipresencial para los cursos para trabajadores.

Las clases se organizaban sobre la bases de conferencias, seminarios.

Los métodos más explotados estaban relacionados con el expositivo y la elaboración conjunta.

La evaluación se sustentaba sobre la base de evaluaciones frecuentes realizadas en cada encuentro, seminarios y trabajos referativos. La forma de culminar las asignaturas no contemplaba el examen final.

En entrevista a docentes que protagonizaron esta etapa, se constató que se le otorgó en el desarrollo de los programas de estas asignaturas un papel preponderante a la formación de valores.

**Etapa: comprende el período 2005-2012. Fortalecimiento del área de las Humanidades, las Ciencias Sociales y científico - tecnológicas, del perfil pedagógico de la carrera y del vínculo teoría y práctica.**

En septiembre de 2007 entran en vigor la carpeta metodológica con las indicaciones para la organización e implementación del plan de estudio D para las carreras de Licenciatura en enfermería, el cual se ha estructurado tomando como base dos principios que son los pilares fundamentales de la formación de profesionales para la Salud en Cuba:

- La unidad de la educación y de la instrucción
- La vinculación del estudio con el trabajo.

Lo que se concreta en la educación en el trabajo como forma organizativa fundamental del proceso formativo. Esos principios han de tener su expresión concreta en la realización de dicho proceso. De ahí que los mismos deban ser debidamente comprendidos por todos los que asumen la función docente, de manera que a través de su trabajo puedan lograr que el proceso se oriente realmente de forma integral al logro de un desempeño profesional integral del futuro egresado, dotándolo de los conocimientos, las habilidades y los valores que le permitan una adecuada actuación profesional en cualquiera de los puestos de trabajo que se le asignen. Para el logro de este propósito el plan de estudio se ha estructurado para que el egresado pueda disponer de:

- ❖ Una sólida preparación cinética y técnica.
- ❖ Una amplia formación humanista.
- ❖ Oportunidades para desarrollar su pensamiento filosófico.

Si bien existen determinadas disciplinas y asignaturas que contribuyen predominantemente a alguno de estos aspectos, desde el punto de vista metodológico es relevante que la totalidad de los colectivos docentes se sientan comprometidos con el desarrollo integral del estudiante. El eje de esa estrategia es la Enfermería, que en su carácter de disciplina principal integradora se extiende a lo largo de la carrera con 13 asignaturas (incluidas las dos etapas de práctica preprofesional de nivel técnico y

superior). La misma ocupa el 45 % del tiempo total asignado a las clases en la carrera y la educación en el trabajo, que es su forma organizativa docente principal, representa el 65 % del fondo de tiempo total de la carrera, lo que pone en evidencia el notable impacto que ha de tener la misma en el pleno logro de las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa del proceso formativo.

Los nuevos Planes "D" responden como su antecesor, al Modelo Pedagógico de Perfil amplio, basado fundamentalmente en la necesidad de una formación básica profunda que le permita al profesional resolver los principales problemas que se presenten en las diferentes esferas de su actuación profesional. A su vez, declara que los principios fundamentales que sustentan este modelo, que son: la prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos y el vínculo entre el estudio y el trabajo, en sus diferentes modalidades posibles.

Las sedes universitarias municipales han adoptado un currículo abierto, sin embargo las filiales de Ciencias Médicas mantienen un currículo cerrado aunque se han introducido algunos cambios.

La formación humanista constituye un eje de la carrera .el desarrollo del pensamiento lógico ha sido otro aspecto estructurado como un eje de formación donde juega un papel protagónico la asignatura de filosofía que por vez primera adopta el nombre de filosofía y sociedad en las carreras de ciencias médicas .tanto la disciplina de Historia como la de Filosofía con un total de cinco asignatura entre ambas, hacen los aportes teóricos necesarios para dicha formación. Una asignatura de la disciplina de Filosofía que aparece por primera vez en el currículo para la formación de profesionales de enfermería es problemas Filosóficos de la enfermería concebida para dotar al futuro profesional de la enfermería de las herramientas necesarias para la base científica de la profesión.

En dicho plan se han realizado algunas consideraciones relativas a la gestión de esta concepción curricular donde se puede señalar lo siguiente:

**En primer lugar** se destaca la integración docente- asistencial que debe lograrse en cada centro docente, desde la Facultad hasta el consultorio, partiendo del concepto de que el contenido del proceso formativo incluye los conocimientos, las habilidades y los valores a desarrollar en los futuros profesionales. El notable componente de la educación en el trabajo determina que la calidad de los servicios de salud sea condición necesaria para lograr la calidad requerida en el proceso formativo en correspondencia con la estrategia principal de la educación superior cubana basada en la creación de un sistema de influencias educativas para lograr el desarrollo de los valores éticos, humanistas y filosóficos que defiende la sociedad cubana.

**En segundo lugar** y relacionado con lo anterior se aprecia la necesidad de asegurar que esa integración docente- asistencial se ponga en el funcionamiento de todas las estructuras en las que se concrete el trabajo metodológico que se proyecte en cada centro para la gestión de la didáctica

El objeto de la carrera es el proceso de formación del licenciado en enfermería en las condiciones actuales de la educación cubana, por lo que el egresado del Plan "D" de la carrera de Licenciatura en enfermería tendrá una formación integral y de servicio a la Revolución, con sólidos conocimientos y habilidades profesionales. Un licenciado con excelentes condiciones ético - morales y profesionales, con una visión crítico reflexivo, transformador del entorno social garantizando una óptima calidad de vida de cada ser humano.

En correspondencia con estos postulados se declaran el objetivo general de la carrera, el modo de actuación y las habilidades profesionales asociadas al desempeño, el sistema de valores y los objetivos de año.

Al finalizar sus estudios el egresado de la carrera de Licenciatura en Enfermería debe ser capaz de:

- ❖ Trabajar en equipos multidisciplinares para la solución de los problemas profesionales con enfoque multiprofesional, tomando en cuenta los límites de sus capacidades, conocimientos y atribuciones dentro del campo profesional.
- ❖ Brindar atención integral de enfermería en cualquiera de los niveles de atención del Sistema Nacional de Salud, con una concepción del hombre como ser biopsicosocial, mediante la interpretación del proceso salud-enfermedad de las personas en su contexto familiar y social y a través de una actuación responsable y creativa que refleje su calidad científico-técnica y humana.
- ❖ Evidenciar mediante el comportamiento social como enfermera/o profesional sus convicciones personales, basadas en los principios de la Ética Socialista; y el comportamiento profesional al atender al paciente y sus familiares con afecto y comprensión, de acuerdo con las exigencias de nuestro sistema social.

En términos de valores, el futuro egresado debe evidenciar en sus formas de actuación una postura en correspondencia con su función de salvar vidas y las normas de nuestra sociedad socialista como corresponde a un ciudadano digno de este país. En relación con estos valores considerados esenciales, debe lograrse en el futuro egresado una formación donde evidencie su patriotismo e internacionalismo, y solidaridad en general con todas aquellas personas con las que interactúa en su actividad familiar, profesional y ciudadana manteniendo siempre posturas humanistas, mostrando en la práctica la identidad con su país y con las ideas que defiende la Revolución Cubana. De igual modo

debe ser ejemplo de honestidad y espíritu de justicia en su comportamiento en general, y mostrar responsabilidad, laboriosidad y tenacidad (perseverancia).

En el proceso de formación, la integración de las habilidades profesionales y del sistema de valores de la carrera en cada estudiante debe expresarse desde el punto de vista cognitivo, en el desarrollo de un pensamiento reflexivo, crítico y autocrítico así como creativo, que le permita con independencia y de forma lógica e inteligente interactuar con su medio y transformarlo y desde el punto de vista afectivo, mostrar a sus alumnos sentimientos de amor, comprensión y atención a sus necesidades, sin dejar de ser exigente pero con flexibilidad y formas de comunicación adecuadas que propicien que la relación que se establezca esté basada en la aceptación, respeto mutuo y confianza.

El diseño y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del Plan "D" se sustenta en un modelo teórico - metodológico integrador de base humanista e histórico – cultural del desarrollo humano, dirigido a la formación integral de los profesionales de la carrera de enfermería capaces de defender sus puntos de vista desde posiciones marxistas partiendo de las concepciones Filosóficas del modelo medico cubano.

En esta etapa se focaliza la atención en la asignatura de Filosofía dentro de la disciplina de Marxismo-Leninismo en virtud de fortalecer su enseñanza esta adopta un solo diseño curricular a partir de este momento para todas las carreras de las ciencias médicas, Filosofía y Sociedad I y II y pasa a impartirse en ambos semestres. Una de las principales transformaciones a lograr en la aplicación de este plan de estudio es la de la evaluación este proceso sufre cambios, ya que tradicionalmente se le ha atribuido un papel decisivo a las evaluaciones finales, mientras que en lo adelante se comienza a realizar a través de evaluaciones sistemáticas, evaluación de seminarios, clases prácticas y examen final oral por boletas, aunque sigue siendo centralizada su elaboración desde el departamento de marxismo de la Facultad. Estas transformaciones responden a los nuevos conceptos de equidad y justicia social que se aplican para el acceso y permanencia de los jóvenes en la educación superior.

Filosofía y Sociedad: aporta la base general de la concepción científica dialéctico materialista de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento y las categorías y leyes más amplias que sirven de fundamento teórico- metodológico para el resto de las asignaturas. .

A partir del análisis de los indicadores anteriormente asumidos, y el comportamiento de los mismos en cada una de las etapas que comprenden los períodos identificados por esta investigadora, se pueden determinar las siguientes tendencias:

1. Una evolución sistemática y progresiva en la concepción y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de filosofía. Se han introducido temas de

actualidad, que permite reforzar y contextualizar la vigencia de la filosofía Marxista-Leninista, con la intención de rescatar la credibilidad del Marxismo-Leninismo como teoría científica.

2. Se evidencia la necesidad de la contextualización del contenido en el entorno profesional de la carrera de enfermería pues este no se logra incluir en el desempeño profesional ya que desde el programa no se abordando forma directa la integración de los contenidos.

3. El sistema de evaluación final, sufre cambios, ya que tradicionalmente se le ha atribuido un papel decisivo a las evaluaciones finales, mientras que en lo adelante se comienza a realizar a través de evaluaciones sistemáticas, evaluación de seminarios, clases prácticas y examen final oral por boletas, aunque sigue siendo centralizada su elaboración desde el departamento de marxismo de la Facultad. El mismo tiende a ser reproductivo, no tiene en cuenta el desempeño profesional ni las características del entorno social, se caracteriza por un enfoque reproductivo, que no lo lleva a relacionarlo con su desempeño laboral o social.

### **1.5 Estudio diagnóstico de la integración de los contenidos de filosofía en el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes de tercer año de licenciatura en enfermería en Sagua de Tánamo.**

Cuba como parte del mundo convulso de hoy ese mundo, conducen necesariamente a los ciudadanos y en particular al sector más instruido de la sociedad; los universitarios y profesionales a la elevación de su cultura política que, permita dar tratamiento tanto, a las problemáticas internas, como externas, que propicie el aporte y el procedimiento adecuado en virtud de la perfección del socialismo.

Esta investigación continúa con la aplicación de diferentes instrumentos de búsqueda de datos que transfieren interioridades del nivel de integración de los contenidos de filosofía en el desempeño actual en la práctica profesional de los estudiantes.

De la entrevista [anexo 1] realizada a los docentes se deduce que; el programa de filosofía de la carrera Licenciatura en enfermería esta planteado para elevar los valores humanistas como necesidad ética partiendo de las concepciones filosóficas del modelo medico cubano, además aportan conocimientos que hacen crecer el acervo cultural en materia de política, siendo unánime también el criterio de que el contenido de estas asignaturas no cubren todas las necesidades de los estudiantes.

Resumiendo la opinión de los docentes respecto a la efectividad del trabajo de la Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas en Sagua de Tánamo en función de elevar el desempeño profesional de los alumnos en la práctica profesional, puede plantearse que, si bien hay asignaturas que aportan, los resultados pueden calificarse de limitados, al no

ajustarse en un nivel apreciable al escenario que caracteriza el mundo actual y las propias transformaciones que se vienen operando en Cuba.

Los profesores al ponerse en función del tratamiento del desempeño profesional de los estudiantes en la práctica profesional, fundamentalmente explotan los contenidos de las asignaturas de formación básica y se limitan a tratar temas instructivos en este sentido.

Consideran que los estudiantes deben dominar y vencer las habilidades instructivas desde el ámbito disciplinar olvidando la cultura del debate, pues más que aprender contenidos debemos enseñarle la utilidad para comprender y darle solución a los problemas que se enfrenta en su quehacer diario como profesional de las ciencias médicas.

Se califica el nivel de integración de los contenidos de filosofía en el desempeño actual en la práctica profesional de los estudiantes de tercer año de licenciatura en enfermería restringido, argumentando poco dominio de las posibilidades de integración de los contenidos, no permitiendo sostener debates e intercambios, poco desarrollo de la cultura del debate, así mismo se le dificulta tratar los temas relacionados con los dilemas médicos sociales de la actualidad las transformaciones que se vienen sucediendo en el país, al no dominar las bases que sustentan estas decisiones y en consecuencia la falta de argumentos para defenderlas. Los conocimientos que adquieren de las asignaturas de Filosofía no son sostenibles al no sistematizarlos.

Encuestados [anexo 2] los estudiantes, se conoce que el 64.1 % de ellos (30) califican de agradable el ambiente de las clases, el 23.6% de motivante (11) y el 10.5% de tensión (5). De lo antes expuesto se deduce que en sentido general el proceso docente educativo se desenvuelve en un ambiente favorable para los estudiantes, influyendo positivamente en el aprendizaje.

El 97.3% de los alumnos (45) califica de alto el nivel de preparación de los profesores. A partir de este criterio se concluye que los docentes muestran dominio del contenido y de los métodos durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Solo el 6.5% de los estudiantes (3) declaran integrar en el desempeño en la práctica profesional los contenidos de la asignatura de Filosofía, lo que refleja su limitada aplicación.

Del total de los sujetos encuestados el 80.2% (37), consideran que los profesores no aportan o aportan muy poco a la integración de los contenidos de filosofía en la práctica profesional, el 19.8% que si, deduciendo la autora de esta investigación que los estudiantes no identifican con claridad los elementos o contenidos que favorecen desde la asignatura de Filosofía el desempeño en la práctica profesional.

El 27.6% de los encuestados (13) supo identificar algunos elementos integradores de los contenidos el 72.4% no mostró dominio, lo que hace razonar que no poseen la preparación suficiente, no se le ha dado el tratamiento adecuado o no se ha sistematizado eficientemente.

La totalidad de los sujetos a los que se le aplicó el instrumento (47), al enfrentar la pregunta: menciono los contenidos fundamentales que se abordan en la asignatura de filosofía, no respondieron, mostrando desconocimiento total del tema.

Como resultado de la encuesta a los estudiantes se proponen como temas para las actividades que favorecerán el desempeño profesional desde la asignatura de filosofía el tema individuo sociedad y cultura. Esta propuesta es hecha por solo el 4% [1] de los estudiantes encuestados, confirmándose las deducciones hechas con anterioridad, que reflejan el bajo nivel de integración de los contenidos de filosofía en el desempeño de los estudiantes en la práctica profesional de la carrera Licenciatura en enfermería de la Filial Universitaria de Ciencias Médicas en Sagua de Tánamo.

La observación [anexo 3] a clases arrojó que, en 4 de las clases observadas [66.6%] reinó un ambiente agradable y en las 2 restantes [34.4%] el ambiente se califica de motivante, reflejo del nivel de profesionalidad de los docentes.

En 4 de las clases observadas (66.6%) los contenidos están en correspondencia con los objetivos de el programa de esta asignatura pero se le da salida de forma clara a la integración de los mismos con el desempeño en la práctica Profesional dos de las clases observadas (50%), no tratan contenidos favorecedores, estas asignaturas están relacionadas con la especialidad.

En el proceso de observación a las 4 clases (66.6%), se pudo constatar que los contenidos no están en correspondencia con las necesidades propias de su desempeño, al no abordar temas vitales de la actualidad relacionados con su profesión, tales como: los dilemas médico –sociales, temas acerca del método clínico necesarios para su desempeño profesional y su papel como activistas políticos de la sociedad cubana.

Al evaluar las direcciones en las que hace influencia el profesor en la elevación de la aplicación de los contenidos de filosofía en práctica profesional, se pudo conocer que en 2 (50%) de ellas se sostiene sobre la base del tratamiento del enfoque integrador de los contenidos del programa a esa realidad.

En ninguna de las clases observadas se aprecia un trabajo diferenciado consciente del profesor a la hora de contribuir a que el estudiante desarrolle la habilidad de valorar a partir del dominio de los fenómenos, sus causas y efectos, lo que establece limitaciones en los estudiantes de menor nivel de asimilación.

Al observar el proceso de enseñanza aprendizaje, en una de las clases los estudiantes mostraron interés por tratar temas desconocidos para ellos o de los que tenían poco conocimiento, debido al tratamiento que por parte del docente se realizó, pudiéndose constatar la correlación de los conceptos, categorías y fenómenos con los acontecimientos y escenarios actuales en Cuba y el mundo.

Principales deficiencias detectadas en los programas de la asignatura de filosofía a partir de la aplicación del método Revisión Documental.

- ❖ Los objetivos instructivos son elaborados a nivel de habilidades lógicas del pensamiento las cuales no son medibles a través de la práctica., dígase, analizar, valorar, interpretar, exponer, estos procesos solo son medibles cuando el estudiante es capaz de fundamentar, comparar, modelar, resolver problemas, plantear hipótesis entre otras habilidades intelectuales.
- ❖ Los programas abordan un mismo contenido desde diferentes aristas, obligando al docente a tratarlo en partes y no como un todo, en ocasiones se introducen contenidos sin llegar a abordarlo en todas sus manifestaciones y complejidades.
- ❖ Las actividades evaluativas de la guía de estudio en su mayoría son de índole docente, con carácter reproductivo, por lo que no se basan en el desarrollo del pensamiento creativo del estudiante y en la búsqueda de soluciones a problemas que se presentan en el ejercicio de su profesión, en la vida cotidiana, o sea en la formación de acciones valorativas.

### **Como resumen de la etapa de diagnóstico se pudo constatar lo siguiente:**

A modo de conclusión parcial a partir de la aplicación de los instrumentos declarados, esta autora plantea; no se puede negar la influencia de las asignaturas de filosofía y de la labor de los docentes en la formación de valores morales humanistas acorde a los principios del modelo médico que defiende la Revolución Cubana, pero esta no cubre las necesidades de un estudiante universitario, que posee un nivel de instrucción elevado, que debe desempeñarse en el marco de un proceso docente educativo, que está influenciado por acontecimientos en el orden económico, social, político e incluso militar, pero que además debe actuar como un activista dentro de la sociedad cubana. Transferir de un contexto a otro lo aprendido, lo conocido o sea la aplicación de lo conocido en disímiles escenarios con características psico –social del entorno donde va a operar diferente.

## **CAPITULO 2**

### **CONCEPCIÓN Y ELABORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

La población de la investigación la integran 47 alumnos del 3er año de la carrera de Licenciatura en enfermería de la Filial de Ciencias Médicas Nancy Cuba González del Municipio Sagua de Tánamo, provincia Holguín de ello se tomó como muestra la misma población. Para el criterio de inclusión todos estuvieron de acuerdo en ser parte de la investigación, forman parte de un grupo pedagógico de tercer año de la carrera de enfermería y reciben la asignatura de Filosofía como parte de su currículo.

## **2.1 Caracterización de la conformación y aplicación de las actividades con un enfoque integrador.**

Las actividades que se proponen tienen organización y coherencia dentro del proceso pedagógico, están condicionadas por la naturaleza del problema que se pretende resolver, de ahí que sea necesaria la precisión de las condiciones, tanto favorables como desfavorables presentes en el contexto donde se va a desarrollar la misma, así como las condiciones que deben ser impuesta o reforzadas para garantizar su desarrollo. La autora ha determinado las premisas y requerimientos, que condicionan las actividades con un enfoque integrador de cuya aplicación depende en parte, el éxito de la misma. Dichas premisa están relacionadas con el estudiante, referidas a que este se comunique, expresando a través del lenguaje el proceso y producto de su comprensión

- ❖ Construya su propia práctica y la de los demás.
- ❖ Construya significados y sentidos.
- ❖ Transfiera conocimientos y habilidades a nuevos contextos y situaciones en el área práctica.
- ❖ Actúe concientemente sobre el objetivo concreto de conocimiento o sobre los modelos con que estos se presentan.

Se realizan además las premisas para los profesores en la selección de los elementos del conocimiento en las asignaturas del área, estos son:

- ❖ Determinar los elementos del conocimiento con potencialidades significativas para proceder a la propuesta de nexos esenciales que contribuyan al desarrollo de un trabajo integrador en los profesores del área.
- ❖ Proceder a la presentación esquemática de las principales relaciones derivadas de la búsqueda de información acerca del enfoque integrador con respecto a los elementos seleccionados.
- ❖ Ubicar cada elemento determinado con sus nexos y enfoque integrador en el marco de las actividades que se desarrollan.

Compuesta por 16 actividades con su metodología (tema, objetivo, contenido, habilidad, sugerencia metodológica) y su utilización puede ser variada, en dependencia de los intereses del profesor y los tutores del área práctica.

## Períodos en que fueron evaluadas las actividades

### Período de septiembre a noviembre

#### Indicadores

MA A PA

- Planificación de las actividades por parte del profesor con los estudiantes y tutores del área práctica X
- Aplicación del contenido las actividades en el desempeño en el área práctica. X
- Motivación por parte de los estudiantes y profesores en la aplicación de las actividades. X

### Período de Diciembre a Febrero

#### Indicadores

MA A PA

- Planificación de las actividades por parte del profesor con los estudiantes y tutores del área práctica correspondientes a la etapa X
- Verificar aplicación del contenido de las actividades en el desempeño en el área práctica, para comprobar su efectividad X
- Motivación por parte de los estudiantes y profesores en la aplicación de las actividades X

### Período de Marzo a Mayo

#### Indicadores

MA A PA

- Planificación de las actividades por parte del profesor con los estudiantes y tutores del área práctica correspondientes a la etapa X
- Verificar aplicación del contenido de las actividades en el desempeño En el área práctica, para comprobar su efectividad . X
- Motivación por parte de los estudiantes y profesores en la aplicación de las actividades X

#### LEYENDA:

A (Adecuada, PA (.Poco adecuada) , MA (.Muy adecuada

Teniendo en cuenta el análisis anterior, se infiere que fue evolucionando paulatinamente la aplicación de las actividades desde la asignatura de filosofía lográndose desde un enfoque integrador del contenido de la misma favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de licenciatura en enfermería.

### Pasos seguidos para conformar y aplicar las actividades.

1. Selección de las asignaturas vinculadas a la educación al trabajo
2. Determinación de los temas de referencia en la asignatura de Filosofía

3. Determinación de los nexos integradores de la asignatura de Filosofía con las del área práctica
4. Elaboración de las actividades que conforman la propuesta. Para ello se estructuran en las siguientes partes.
  - ❖ Tema.
  - ❖ Objetivo.
  - ❖ Contenido
  - ❖ Habilidad
  - ❖ Sugerencia metodológica.
  - ❖ Fecha de cumplimiento.
  - ❖ Responsable.
  - ❖ Bibliografías.
5. Determinación de los profesores que conforman el grupo de discusión
6. Evaluar la factibilidad de las actividades

### **Paso 1. Selección de las asignaturas vinculadas a la educación al trabajo**

- ❖ Enfermería Médico Quirúrgico II
- ❖ Farmacología.
- ❖ Medio Diagnóstico

### **Paso2. Determinación de los temas de referencia en la asignatura de Filosofía**

#### **TEMA. I**

1.1 El problema del método, dialéctica y metafísica

1.2 Funciones de la filosofía

1.3 Explicar la relación histórica entre el saber filosófico y la Enfermería

#### **Objetivos.**

1. Fundamentar la especificidad del saber filosófico como forma de reproducción teórica de la realidad a partir de la precisión de su objeto de estudio, de su problema fundamental y de las funciones sociales que cumple.

2. Analizar el problema del método en la filosofía a partir de la contraposición entre dialéctica y metafísica y de la precisión del papel que desempeñan estos métodos en la evolución y desarrollo de las ciencias naturales y en la comprensión de la realidad histórica y social.

3. Valorar la relación histórica filosofía - medicina a partir de las funciones cosmovisiva.

#### **TEMA III. Sistema teórico metodológico de la filosofía marxista-leninista.**

3.1 El problema del método en la filosofía marxista-leninista.

3.2 Principios y categorías de la dialéctica materialista

3.3 Leyes de la dialéctica

3.4 Valor metodológico del aparato categorial y conceptual de la dialéctica materialista para el análisis y la transformación de la realidad y en particular para la comprensión de la ciencia y la práctica médica.

### **Objetivos**

1. Valorar el lugar y papel de la dialéctica materialista como método, dentro del marxismo, tanto para la comprensión como para la transformación de la realidad.
2. Analizar los principios, las leyes y las categorías de la dialéctica materialista como fundamento metodológico para la comprensión de las ciencias y la práctica médica.

**TEMA IV.** La concepción materialista de la historia.

4.3 La comprensión de la relación de lo material y lo ideal a partir de la actividad humana.

4.4 Papel determinante del modo de producción en el desarrollo social.

### **Objetivos.**

1. Explicar la esencia de la comprensión materialista de la historia tomando como punto de partida el análisis del papel de la producción material como fundamento de la vida social.
2. Valorar la importancia teórica y metodológica de la comprensión materialista de la historia dada la revolución que provoca en el campo de la reflexión filosófica en torno a la sociedad y la historia y su papel en la superación del carácter especulativo de la filosofía.
3. Valorar la importancia teórica y metodológica de la categoría de actividad para la comprensión de la relación entre lo material y lo ideal.
4. Fundamentar el valor metodológico del concepto de modo de producción y la teoría de las Formaciones Económicas Sociales para el entendimiento de la historia como un proceso lógico natural y para la comprensión de la dinámica del mundo actual.

**TEMA V.** Individuo-sociedad y cultura.

5.1 El problema del hombre en la filosofía y en el Marxismo-Leninismo. El sentido de la vida.

5.2 La relación de lo biológico y lo social como problema filosófico y metodológico central de las Ciencias Médicas.

5.3 La relación individuo-sociedad, libertad y cultura. La identidad.

5.4 La concepción marxista-leninista de la enajenación. La enajenación en el mundo actual. Enajenación y salud.

### **Objetivos**

1. Explicar el lugar que ocupa el problema del hombre en la historia de la filosofía especialmente en la época renacentista y la moderna y el viraje que propone el marxismo en el tratamiento de este tema con la comprensión materialista de la historia.

2. Analizar el problema de la relación de lo biológico y lo social en el hombre a partir de la comprensión de su esencia social y su lugar en el entendimiento del proceso salud-enfermedad
3. Valorar la importancia de la comprensión marxista de la relación individuo-sociedad-libertad -cultura como un problema teórico y práctico insoslayable en las condiciones del mundo actual.
4. Explicar los fundamentos de la concepción marxista de la enajenación, la manifestación de este fenómeno en el mundo actual y su relación con los problemas de salud.

**TEMA VII.** La teoría de la revolución social en el mundo contemporáneo.

7.3 El capitalismo contemporáneo. Tendencias de su desarrollo.

7.4 El socialismo y la contemporaneidad.

### Objetivos

1. valorar la teoría marxista-leninista de la revolución social como fundamento para la comprensión del progreso histórico y de las tendencias del desarrollo de la sociedad contemporánea.
2. Analizar al capitalismo contemporáneo, su esencia, contradicciones internas y la tendencia globalizadora del capital transnacional y su expresión en las políticas neoliberales.
3. Valorar al socialismo como opción histórica de la humanidad tomando en cuenta la evolución histórica de las experiencias socialistas en el siglo XX y las tendencias que hoy se desarrollan especialmente en América Latina.

### Paso 3. Determinación de los nexos integradores de la asignatura de Filosofía con las de formación básica

Asignaturas vinculadas al área práctica	Habilidades de la educación al trabajo	Nexo integrador con la asignatura de Filosofía
Enfermería Médico Quirúrgico II	Los métodos, técnicas de trabajo y procedimientos de enfermería a través del <b>PAE</b> en la atención integral de enfermería a personas adultas y ancianos con limitación de los procesos vitales, en situaciones reales o modeladas, en los diferentes servicios (policlínicos, consultorios, hogar, centros de trabajo,	Dominio de la concepción científica del mundo, al aplicar el método científico en la solución de problemas relacionados con la atención integral de Enfermería, orientando su actuación en función de las necesidades de la persona.

	escuelas, círculos infantiles, hogares de ancianos, impedidos físicos y mentales y otros) del área de salud de la comunidad y los hospitalarios.	
Farmacología	Interpretar científicamente las características de la Farmacología como rama de las Ciencias Médicas y su relación con las labores de Enfermería	Contribuir al desarrollo de los valores que le permitan cumplir con su misión social de cuidar la salud de las personas, la familia, y la comunidad mediante un desempeño que ponga de manifiesto su sentido de la responsabilidad, el humanismo, la solidaridad, respeto, en particular a los ancianos y personas mayores, la honestidad, la honradez, la modestia, la sencillez, la humildad, la abnegación, el desinterés, el sentido de equidad y el colectivismo, el amor al trabajo, el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza, entre otros valores que deben caracterizar su personalidad profesional y ciudadana, en beneficio de la calidad y excelencia de los servicios de salud .
Medio Diagnóstico	Aplicar una metodología científica en la adecuada valoración, intervención y evaluación integral de los Medios Diagnóstico en la práctica de Enfermería, insistiendo en el comportamiento socio- humanístico, ético, y bioético de su conducta profesional con un enfoque transdisciplinario.	Interpretar, utilizando diversos medios y métodos, las situaciones problemáticas que se pueden presentar relacionadas con las acciones de enfermería, en la aplicación de los Medios de Diagnóstico a los trastornos en los diferentes sistemas de la economía, teniendo en todo momento presente los principios básicos, científicos y éticos de la Enfermería Clínico-Quirúrgica, a través de las situaciones docentes modeladas o reales en su estancia de educación en el trabajo.

## **2.2 Actividades desde la asignatura de Filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del 3er año de la carrera licenciatura en enfermería.**

A partir de los argumentos que de orden teórico y metodológico fundamentan esta investigación y muy particularmente del criterio de Jorge Fiallo, se presentan las Actividades desde la asignatura de Filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de Licenciatura en Enfermería.

### **Actividad #1**

**Tema IV.** La actividad humana .Su carácter universal

**Objetivo.** Valorar la importancia teórica y metodológica de la categoría de actividad para la comprensión de la relación entre lo material y lo ideal.

**Contenido.** La actividad humana .Su carácter universal

La dialéctica de lo ideal y lo material, diferentes formas de actividad humana.

**Habilidad.** Valorar

### **Actividad Propuesta**

-Define el concepto de actividad humana.

-Pon ejemplos de la labor que realizas en el consultorio médico de la familia donde efectúas la educación en el trabajo que demuestren que la actividad humana tiene un carácter universal.

### **Sugerencia metodológica**

El profesor de la asignatura y el tutor de la educación en el trabajo utilizaran estas actividades de estudio independiente para que el alumno comprenda y valore el carácter universal de la actividad humana así como su vinculación con la profesión que realiza y la importancia para el logro de su formación integral.

**Fecha de cumplimiento.** Según programa

**Responsable.** Profesora de la asignatura y Grupo de discusión

**Ejecutor.** Profesor de la asignatura

**Bibliografía.** Lecciones de Filosofía Marxista Leninista TI. Lecturas de filosofía y salud.

### **Actividad # 2**

**Tema IV.** La actividad humana .Su carácter universal

**Objetivo.** Valorar la importancia teórica y metodológica de la categoría de actividad para la comprensión de la relación entre lo material y lo ideal.

**Contenido.** La actividad humana .Su carácter universal

La dialéctica de lo ideal y lo material, diferentes formas de actividad humana.

**Habilidad.** Valorar

### **Actividad Propuesta**

¿Que importancia tiene para el trabajo del profesional de enfermería la relación de lo ideal y lo material en la actividad humana?

¿Cuáles son las formas fundamentales de actividad humana? .Valora cuales de ellas se manifiestan con mayor frecuencia en el trabajo que desempeñas.

### **Sugerencia metodológica**

El profesor de la asignatura y el tutor de la educación en el trabajo utilizaran estas actividades de estudio independiente para que el alumno comprenda y valore el carácter universal de la actividad humana así como su vinculación con la profesión que realiza y la importancia para el logro de su formación integral.

**Fecha de cumplimiento.** Según programa

**Responsable.** Profesora de la asignatura y Grupo de discusión

**Ejecutor.** Profesor de la asignatura

**Bibliografía.** Lecciones de Filosofía Marxista Leninista TI. Lecturas de filosofía y salud.

### **Actividad #3**

#### **Tema v. Individuo-sociedad y cultura.**

**Objetivo.** Analizar el problema de la relación de lo biológico y lo social en el hombre a partir de la comprensión de su esencia social.

**Contenido.** El problema del hombre en la filosofía y en el Marxismo-Leninismo. El sentido de la vida.

**Habilidad.** Analizar

#### **Actividad Propuesta.**

Define los conceptos de.

Individuo, sociedad, lo biológico en el hombre y lo social, modo de vida, estilo de vida, calidad de vida.

Fundamenta la importancia que tiene el conocimiento de la relación de lo biológico y lo social en el trabajo de enfermería y su relación con el proceso salud- enfermedad

### **Sugerencia metodológica**

El profesor de la asignatura y el tutor de la educación en el trabajo utilizaran estas actividades de estudio independiente para que el alumno comprenda y analice el problema de la relación de lo biológico y lo social en el hombre a partir de la comprensión de su esencia social y su lugar en el entendimiento del proceso salud-enfermedad, así como la importancia de la comprensión marxista.

**Fecha de cumplimiento.** Según programa

**Responsable.** Profesora de la asignatura y Grupo de discusión

**Ejecutor.** Profesor de la asignatura

**Bibliografía.** Lecciones de Filosofía Marxista Leninista TI. Lecturas de filosofía y salud. Glosario Filosófico.

#### **Actividad #4**

##### **Tema v. Individuo-sociedad y cultura.**

**Objetivo.** Analizar el problema de la relación de lo biológico y lo social en el hombre a partir de la comprensión de su esencia social.

**Contenido.** La relación de lo biológico y lo social como problema filosófico y metodológico central de las Ciencias Médicas.

**Habilidad.** Analizar

##### **Actividad Propuesta**

Ponga ejemplo donde se evidencie como influyen las determinantes biológicas y las sociales en el estado de salud de la población del consultorio médico de familia donde realizas la educación en el trabajo.

¿Qué acciones desarrollas desde el área de salud donde te desempeñas para lograr elevar la calidad de vida de la población?

##### **Sugerencia metodológica**

El profesor de la asignatura y el tutor de la educación en el trabajo utilizaran estas actividades de estudio independiente para que el alumno comprenda y analice el problema de la relación de lo biológico y lo social en el hombre a partir de la comprensión de su esencia social y su lugar en el entendimiento del proceso salud-enfermedad, así como la importancia de la comprensión marxista de la relación individuo-sociedad -cultura como un problema teórico - práctico en las condiciones del mundo actual.

**Fecha de cumplimiento.** Según programa

**Responsable.** Profesora de la asignatura y Grupo de discusión

**Ejecutor.** Profesor de la asignatura

**Bibliografía.** Lecciones de Filosofía Marxista Leninista TI. Lecturas de filosofía y salud. Glosario Filosófico.

#### **Actividad #5**

##### **Tema v. Individuo-sociedad y cultura.**

**Objetivo** Explicar el problema de la relación de lo biológico y lo social en el hombre a partir de la comprensión de su esencia social.

**Contenido** La relación de lo biológico y lo social como problema filosófico y metodológico central de las Ciencias Médicas, Las determinantes del proceso Salud Enfermedad.

**Habilidad.** Explicar

**Propuesta de actividades.**

Realiza un reporte de caso donde expliques cuales son las determinantes del proceso Salud Enfermedad.

¿Qué influencia ejercen el conocimiento de dichas determinantes en la promoción y prevención de salud?

**Sugerencia metodológica.**

El profesor de la asignatura y el tutor de la educación en el trabajo utilizaran estas actividades de estudio independiente para que el alumno comprenda y analice el problema de la relación de lo biológico y lo social en el hombre a partir de la comprensión de la influencia que ejerce el conocimiento de las determinantes del proceso salud enfermedad en la promoción y prevención de salud.

**Fecha de cumplimiento** Según programa.

**Responsable.** Profesora de la asignatura y Grupo de discusión

**Ejecutor.** Profesor de la asignatura

**Bibliografía.** Lecciones de Filosofía Marxista Leninista TI. Lecturas de filosofía y salud. Glosario Filosófico

**Actividad # 6**

**Tema v. Individuo-sociedad y cultura.**

**Objetivo.** Valorar la importancia de la comprensión marxista de la relación individuo-sociedad-libertad -cultura como un problema teórico y práctico insoslayable en las condiciones del mundo actual.

**Contenido.** La relación individuo-sociedad, libertad y cultura. La identidad

**Habilidad.** Valorar

**Actividad Propuesta**

Define la cultura como proceso y establece el vínculo que ha tú juicio tiene con tú profesión.

Valora el papel del profesional de la salud desde tu experiencia personal en la prevención y promoción para el logro de una cultura de la salud.

**Sugerencia metodológica**

El profesor de la asignatura y el tutor de la educación en el trabajo utilizaran estas actividades de estudio independiente para que el alumno comprenda y analice entendimiento del proceso salud-enfermedad, así como cultura como un problema teórico - práctico en las condiciones del mundo actual.

**Fecha de cumplimiento.** Según programa

**Responsable.** Profesora de la asignatura y Grupo de discusión

**Ejecutor.** Profesor de la asignatura

**Bibliografía.** Lecciones de Filosofía Marxista Leninista TI. Lecturas de filosofía y salud.  
Glosario Filosófico

### **Actividad # 7**

**Tema.** Estructura social y organización política de la sociedad

**Objetivo.** Valorar el lugar y papel de la organización política de la sociedad desde la perspectiva clasista del marxismo, especificando en el caso de Cuba de los procesos políticos y sociales de la actualidad

**Contenido.** Estructura socio clasista de la sociedad. Clases sociales y lucha de clases. Significación metodológica para la comprensión del proceso Salud-enfermedad. La organización política de la sociedad. El estado. Particularidades en Cuba.

**Habilidad.** Valorar

#### **Propuesta de actividades**

Definir concepto de estado socialista

Explique cuales son los rasgos fundamentales del Estado y que funciones le corresponden.

#### **Sugerencia metodológica.**

El desarrollo de esta actividad permite entender y comprender los complejos procesos del mundo actual y en particular los problemas de la salud. Y a la vez concientizar la necesidad de utilizar de forma optima los recursos que el estado pone en sus manos. Es en este mismo sentido que se debe valorar la organización política de la sociedad enfatizando en el papel del estado y sus funciones en el mundo de hoy así como su relación con las políticas de salud.

**Fecha de cumplimiento.** Según programa

**Responsable.** Profesora de la asignatura y Grupo de discusión

**Ejecutor.** Profesor de la asignatura

Bibliografías. Lecciones de Filosofía Marxista Leninista TI. Lecturas de filosofía y salud.  
Glosario Filosófico.

### **Actividad # 8**

**Tema.** . Estructura social y organización política de la sociedad

**Objetivo.** Valorar el lugar y papel de la organización política de la sociedad desde la perspectiva clasista del marxismo, especificando en el caso de Cuba.

**Contenido.** Estructura socio clasista de la sociedad.

Clases sociales y lucha de clases. Significación metodológica para la comprensión del proceso Salud-enfermedad. La organización política de la sociedad. El estado. Particularidades en Cuba.

**Habilidad.** Valorar

### **Propuesta de actividades**

Establece la relación que existe entre las funciones del Estado y la garantía de la salud de la población en Cuba

¿Cuáles son las acciones que lleva a cabo nuestro Estado socialista para preservar y garantizar las conquistas alcanzadas en materia de salud en las condiciones del mundo actual?

### **Sugerencia metodológica.**

El desarrollo de esta actividad permite entender y comprender los complejos procesos del mundo actual y en particular los problemas de la salud. Y a la vez concientizar la necesidad de utilizar de forma óptima los recursos que el estado pone en sus manos. Enfatizando en el papel del estado y sus funciones en el mundo de hoy así como su relación con las políticas de salud.

**Fecha de cumplimiento.** Según programa

**Responsable.** Profesora de la asignatura y Grupo de discusión

**Ejecutor.** Profesor de la asignatura

Bibliografías. Lecciones de Filosofía Marxista Leninista TI. Lecturas de filosofía y salud.

Glosario Filosófico

### **Actividad #9**

**Tema. Estructura social y organización política de la sociedad**

**Objetivo.** Valorar el lugar y papel de la organización política de la sociedad desde la perspectiva clasista del marxismo, especificando en el caso de Cuba.

**Contenido.** Estructura socio clasista de la sociedad.

Clases sociales y lucha de clases. Significación metodológica para la comprensión del proceso Salud-enfermedad.

**Habilidad.** Valorar

### **Propuesta de actividades**

Valora como futuro profesional de las ciencias médicas. La aplicación del método clínico en la optimización de los recursos que dispone el país para garantizar la salud del pueblo en las condiciones actuales.

### **Sugerencia metodológica.**

El desarrollo de esta actividad permite entender y comprender los complejos procesos del mundo actual y en particular los problemas de la salud. Y a la vez concientizar la necesidad de utilizar de forma óptima los recursos que el estado pone en sus manos. Enfatizando en el papel del estado y sus funciones en el mundo de hoy así como su relación con las políticas de salud.

**Fecha de cumplimiento.** Según programa

**Responsable.** Profesora de la asignatura y Grupo de discusión

**Ejecutor.** Profesor de la asignatura

Bibliografías. Lecciones de Filosofía Marxista Leninista TI. Lecturas de filosofía y salud.  
Glosario Filosófico.

### **Actividad #10**

**Tema.** . Estructura social y organización política de la sociedad

**Objetivo.** Explicar el papel de la organización política de la sociedad desde la perspectiva clasista del marxismo, especificando en el caso de Cuba.

**Contenido.** Estructura socio clasista de la sociedad.

Clases sociales y lucha de clases. Significación metodológica para la comprensión del proceso Salud-enfermedad.

**Habilidad.** Explicar.

### **Propuesta de actividades**

¿Qué relación existe entre la estructura socio clasista de la sociedad y la incidencia de enfermedades?

La salud pública constituye una de las políticas priorizada de la Revolución cubana. Argumente dicho planteamiento con ejemplos de tu área de salud que así lo demuestren.

### **Sugerencia metodológica.**

El desarrollo de esta actividad permite entender y comprender los complejos procesos del mundo actual y en particular los problemas de la salud.. Enfatizando en el papel del estado y sus funciones en el mundo de hoy así como su relación con las políticas de salud.

**Fecha de cumplimiento.** Según programa

**Responsable.** Profesora de la asignatura y Grupo de discusión

**Ejecutor.** Profesor de la asignatura

Bibliografías. Lecciones de Filosofía Marxista Leninista TI. Lecturas de filosofía y salud.  
Glosario Filosófico.

### **Actividad #11**

**Tema.** Estructura social y organización política de la sociedad

**Objetivo.** Explicar el papel del Estado y su influencia en el logro de una optima calidad de vida de la población, especificando en el caso de Cuba.

**Contenido.** Estructura socio clasista de la sociedad.

Clases sociales y lucha de clases. Significación metodológica para la comprensión del proceso Salud-enfermedad.

**Habilidad.** Explicar.

### **Propuesta de actividades**

Explica la relación que existe entre el modo de vida, calidad de vida y estilo de vida de la población.

Señala ejemplos que demuestren el papel del estado en el logro de la calidad de vida de la población.

### **Sugerencia metodológica.**

El desarrollo de esta actividad permite analizar y explicar el papel del estado en el logro de una óptima calidad de vida de la población, así como el esfuerzo del mismo para elevar el estilo de vida de la población cubana.

**Fecha de cumplimiento.** Según programa

**Responsable.** Profesora de la asignatura y Grupo de discusión

**Ejecutor.** Profesor de la asignatura

Bibliografías. Lecciones de Filosofía Marxista Leninista TI. Lecturas de filosofía y salud. Glosario Filosófico.

### **Actividad #12**

**Tema.** La producción espiritual y sus formas

**Objetivo.** Explicar la función social de la conciencia jurídica de la ética y la deontología médica.

**Contenido.** La conciencia social y su relación con la conciencia individual.

La conciencia moral: particularidades. Ética y deontología médica La conciencia

**Habilidad.** Explicar

### **Propuesta de actividades**

¿Cómo consideras las ideas morales del comportamiento del médico en relación con el paciente?

Identifica los valores presentes en el código internacional de ética médica.

De acuerdo a tu experiencia en el área de salud, considera que estos valores se aplican y se cumplen. Ponga ejemplos

### **Sugerencia metodológica.**

El desarrollo de esta actividad permite Explicar la función social de la conciencia jurídica de la ética y la deontología médica, comprender los valores presentes en el código internacional de ética médica y concientizar la necesidad de su aplicación en la práctica médica.

**Fecha de cumplimiento.** Según programa

**Responsable.** Profesora de la asignatura y Grupo de discusión

**Ejecutor.** Profesor de la asignatura

Bibliografías. Lecciones de Filosofía Marxista Leninista TI. Lecturas de filosofía y salud.  
Glosario Filosófico.

### **Actividad #13**

**Tema.** La Bioética Médica .principales dilemas

**Objetivo.** Explicar la relación que existe entre la bioética y la ética médica.

**Contenido.** Premisas ético-filosóficas de la Bioética.

La Bioética Médica. Dilemas éticos en la clínica.

**Habilidad.** Explicar

#### **Propuesta de actividades**

Define los conceptos de .Bioética y Ética Médica

¿Qué relación existe entre la Bioética y la Ética Médica?

#### **Sugerencia metodológica.**

El desarrollo de esta actividad permite analizar los dilemas que se ponen de manifiesto en la realidad de un escenario que condiciona el surgimiento de la Bioética Y a la vez permite concientizar la necesidad de poner en práctica las premisas ético-filosóficas de la Bioética Médica en los dilemas éticos en la clínica.

**Fecha de cumplimiento.** Según programa

**Responsable.** Profesora de la asignatura y Grupo de discusión

**Ejecutor.** Profesor de la asignatura

Bibliografías. Lecciones de Filosofía Marxista Leninista TI. Lecturas de filosofía y salud.  
Glosario Filosófico.

### **Actividad #14**

**Tema.** La Bioética Médica .principales dilemas

**Objetivo.** Ejemplificar algunos dilemas éticos de la Medicina contemporánea.

**Contenido.** Premisas ético-filosóficas de la Bioética.

La Bioética Médica. Dilemas éticos en la clínica.

**Habilidad.** Ejemplificar

#### **Propuesta de actividades**

¿Cuáles con los principios esenciales que formula la Bioética Médica? ¿Son aplicables a nuestro sistema de salud?

Mencione y explique algunos de los principales problemas ético-filosóficos de la medicina actual.

#### **Sugerencia metodológica.**

El desarrollo de esta actividad permite analizar los dilemas que se ponen de manifiesto en la realidad de un escenario que condiciona el surgimiento de la Bioética Y a la vez

permite concientizar la necesidad de poner en práctica las premisas ético-filosóficas de la Bioética Médica en los dilemas éticos en la clínica

**Fecha de cumplimiento.** Según programa

**Responsable.** Profesora de la asignatura y Grupo de discusión

**Ejecutor.** Profesor de la asignatura.

Bibliografías. Lecciones de Filosofía Marxista Leninista TI. Lecturas de filosofía y salud.  
Glosario Filosófico.

## **Actividad #15**

**Tema.** Dilemas éticos en la Clínica y la Investigación

**Objetivo** Analizar los dilemas que se ponen de manifiesto en la realidad de un escenario que condiciona el surgimiento de la Bioética.

**Contenido.** Premisas ético-filosóficas de la Bioética. La Bioética Médica. Dilemas éticos en la clínica.

**Habilidad.** Analizar.

### **Propuesta de actividades.**

Consulta La Declaración de Lisboa sobre Derechos del Paciente 1981, en el texto Lecciones de Filosofía, Salud y Sociedad. Pág. 361.

Investiga si en tu área de salud hay casos con tratamiento de hemodiálisis y si están en el programa nacional de trasplantes. ¿Qué criterio se sigue en el programa? Valóralo.

### **Sugerencia metodológica.**

El desarrollo de esta actividad permite analizar los dilemas que se ponen de manifiesto en la realidad de un escenario que condiciona el surgimiento de la Bioética Y a la vez permite concientizar la necesidad de poner en práctica las premisas ético-filosóficas de la Bioética Médica en los dilemas éticos en la clínica.

**Fecha de cumplimiento** Según programa

**Responsable.** Profesora de la asignatura y Grupo de discusión

**Ejecutor.** Profesor de la asignatura.

## **Actividad #16**

**Tema.** La teoría del conocimiento científico.

**Objetivo.** Valorar los fundamentos metodológicos de la teoría del conocimiento y el papel de la práctica en este proceso.

**Contenido.** Papel determinante de la actividad práctica en el desarrollo de los conocimientos humanos. Etapas del proceso del conocimiento y su unidad dialéctica. Relación dialéctica entre sujeto y objeto del conocimiento.

**Habilidad.** Valorar.

**Propuesta de actividades.**

¿Qué se define como conocimiento científico?

¿Cuáles son los niveles de adquisición del conocimiento científico?

Demuestra su importancia para el trabajo del profesional de enfermería.

**Sugerencia metodológica.**

El desarrollo de esta actividad permite entender y comprender Papel determinante de la actividad práctica en el desarrollo de los conocimientos humanos. Así como las etapas del proceso del conocimiento y su unidad dialéctica. Además de la Relación dialéctica entre sujeto y objeto del conocimiento, demostrando su importancia para el trabajo del profesional de enfermería.

**Habilidad.** Valorar.

**Fecha de cumplimiento** Según programa

**Responsable.** Profesora de la asignatura y Grupo de discusión

**Ejecutor.** Profesor de la asignatura.

**2.3 Aplicación del método Criterio de Expertos para evaluar la pertinencia de las actividades.**

Con el objetivo de obtener el consenso de un grupo de expertos respecto a la factibilidad de las actividades desde la asignatura de filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de la carrera de enfermería, se procedió a la selección de las personas que por su experiencia en el campo de la docencia, vinculadas al área práctica y a la asignatura de Filosofía fueron seleccionadas como expertos.

Además se tuvieron en cuenta otros indicadores como: los años de experiencia profesional, las categorías docentes y científicas, el cargo ocupacional y el prestigio laboral, entre otros.

Se aplicó un primer cuestionario a 40 posibles expertos con el objetivo de obtener su consentimiento para participar en la evaluación del modelo propuesto, así como sus datos generales (anexo 4), luego se procedió a determinar el coeficiente de competencia de cada uno de ellos (anexo 5). Teniendo en cuenta estos resultados, la disposición a participar como experto y la calidad de su actividad profesional, se seleccionaron 30 expertos. De estos, 20 son profesores de filiales universitarias municipales y de la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, 7 pertenecen a la Dirección Municipal de Educación; 3 se desempeñan como directivos en diferentes niveles de la educación superior; 1 es doctor, 15 de ellos son master, 5 son profesores auxiliares, 7 son asistentes y 2 instructores

Para hacer objetiva la selección de los expertos se empleó el procedimiento de la autovaloración acerca de su competencia, determinando el coeficiente de competencia K y las fuentes que le permitieron argumentar sus criterios Ka. El coeficiente de argumentación trata de estimar a partir del análisis del propio experto, el grado de fundamentación de sus criterios (ver anexo 6). El coeficiente de competencia se determina por la fórmula  $K = (Kc + Ka) / 2$ .

Finalizada esta etapa del método se seleccionan los 30 expertos con más alto coeficiente de competencia y atendiendo a los indicadores profesionales ya mencionados. Los expertos seleccionados se recogen en el anexo 8.

Entre los datos más sobresalientes de los expertos seleccionados están los siguientes:

- 1 El 12.3 % ostenta el grado científico de Doctor en Ciencias.
- 2 El 56.6% ostenta el Título Académico de Master en Ciencias.
- 3 El 16.3% ostenta la categoría de profesor auxiliar.
- 4 El 20,3% ostenta la categoría de profesor asistente
- 5 El 16.3% ostenta la categoría de profesor instructor
- 6 El 100% acumula entre 12 y 24 años en la docencia.

El trabajo con estos expertos consistió en la realización de dos rondas en las que emitieron sus juicios críticos en torno factibilidad de las actividades desde la asignatura de filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de la carrera de enfermería (ver anexo 10).

#### **A continuación se exponen los resultados:**

En la primera ronda, el modelo precisó de perfeccionamiento a raíz de los señalamientos hechos por el grupo de expertos. Fue necesario establecer cambios en cuanto a su

estructura, no así en su contenido, formulándose en la forma en que actualmente se expresa en este trabajo.

Corregidos estos señalamientos iniciales, se procedió a efectuar la segunda ronda, y con los resultados se calcularon las frecuencias absolutas, tal como se refleja en el anexo 10. A partir de éstas, se determinan las frecuencias absolutas acumuladas para los siete indicadores (anexo 11).

Se construyó la matriz de frecuencias relativas acumuladas, cuyos resultados se muestran en el anexo 12. Finalmente se establecieron los puntos de corte. Como puede observarse, todos los valores de N-P, excepto el correspondiente al indicador cuatro (0,75), están por debajo de 0,48, por lo que la categoría que se le puede adjudicar a las actividades es la de “muy adecuada” y “adecuada” para el indicador cuatro.

Para la evaluación de las actividades se empleó el método criterio de expertos, en función de ello se dieron los siguientes pasos:

1. Determinación de los criterios para evaluar la factibilidad de las actividades desde la asignatura de Filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de Licenciatura en Enfermería
2. Selección de los expertos.
3. Recopilación del criterio de los expertos sobre la factibilidad de las actividades desde la asignatura de Filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de Licenciatura en Enfermería.

Posteriormente, se envió el cuestionario (anexo 6) a cada experto seleccionado. Para ello se elaboraron los indicadores para el análisis de las actividades desde la asignatura de Filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de Licenciatura en Enfermería, así como la matriz de valoración [anexo 7], en la que se recogían los elementos a tener en cuenta por el experto a la hora de emitir su juicio, y se estableció la siguiente escala valorativa: muy adecuada, bastante adecuada, adecuada, poco adecuada y inadecuada.

Las evaluaciones otorgadas por los expertos se tabularon y procesaron estadísticamente a través del software DELFOSOFT [anexo 8]. Los resultados se sintetizan en la idea siguiente:

La matriz final (anexo 9) en la que se recoge la relación entre los indicadores y las categorías, exhibe que el comportamiento es favorable, al alcanzar 5 de los 7 indicadores la categoría de muy adecuado y 1 bastante adecuado.

El cuestionario enviado a cada experto, al que se le adjuntó información complementaria para que consultaran, estaba compuesto por 6 indicadores.

En una primera ronda, se logra consenso en 5 de los 7 indicadores, existiendo criterios diferentes en el cuarto indicador, que refiere: correspondencia del contenido con el escenario actual, tanto a nivel mundial como nacional, donde 7 expertos proponían cambiar algunas temáticas. Al argumentar el por qué de las temáticas escogidas, en una segunda ronda, se logra un consenso general, obteniéndose como información por indicador que:

1-Correspondencia de las actividades desde la asignatura de Filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de Licenciatura en enfermería con los objetivos del modelo Médico y de la sociedad cubana.

El grupo de expertos considera que las actividades desarrolladas están en plena correspondencia con los objetivos del modelo Médico y de la sociedad cubana .pues dota a los estudiantes de los instrumentos y conocimientos que le permiten hacer valoraciones y argumentar en forma crítica, creadora, reflexiva y revolucionaria los complejos problemas de la sociedad cubana y el mundo contemporáneo, la convierten una vía posible para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de Licenciatura en enfermería patentizando la formación de un egresado mas integral .

En este proceso de formación integral intervienen 3 direcciones, la instructiva, destinada a pertrechar a los estudiantes con el conocimiento científico, que sostendrán su desempeño laboral; la desarrolladora, dirigida a promover el protagonismo del estudiante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde éste como resultado del estudio independiente sea capaz de identificar las respuestas que permitirán dar tratamiento al problema que en cuestión se trata y luego a través del desarrollo de sus habilidades de comunicación socializarlas; la educativa: que sostiene la educación en valores y el trabajo político-ideológico como camino para formar un egresado universitario comprometido con la patria y la Revolución.

2 Ajuste de las actividades al enfoque integrador. Las mismas están en correspondencia con el criterio acerca del enfoque integrador dado por Jorge Fiallo (2001), "una vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de concepto, leyes y teorías que se abordan en la escuela, así como un sistema de valores, convicciones y de relaciones hacia el mundo real y objetivo en el que corresponde vivir y, en última instancia, como aspecto esencial ,desarrollar en los estudiantes una formación laboral desde la práctica integral que les permita prepararse plenamente para la vida."

El criterio de Jorge Fiallo tiene puntos coincidentes con las propuestas de otros autores, lo que permite entender el camino hacia el logro de un enfoque integrador pleno .Atender el problema que se enfrenta, los objetivos que se plantean para su solución, que

determina el contenido, definiendo los métodos, medios, formas de organización y la evaluación, permiten la estructuración de las actividades desde la asignatura de Filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional del tercer año de la carrera de enfermería que garantiza los fundamentos pertinentes, para enfrentar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al tener en cuenta los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, la complejidad de los contenidos y el nivel de la educación, la propuesta que se sostiene en esta investigación asegura la adquisición del conocimiento.

3-El contenido se ajusta al nivel de estudio al que está destinado.

Los expertos consultados entienden que el nivel de complejidad de los objetivos a cumplir, los contenidos de las actividades, están ajustados al nivel de estudios universitarios. El hecho que se estimule el aprendizaje desarrollador, exige un enfoque del proceso docente educativo que rete al estudiante, que lo lleva a realizar valoraciones, a argumentar de forma reflexiva, crítica, a elevar su participación ciudadana y las actividades cumplen con esa condición.

4-Correspondencia del contenido de las actividades con el escenario actual, tanto a nivel mundial como nacional .Consideran que una de las propiedades fundamentales que poseen las actividades, es el ajuste al escenario actual que caracteriza al panorama mundial y al modelo médico cubano en particular. Avalan la exactitud en la selección de los temas. Que los temas estén sujetos a la realidad actual, conlleva la necesidad de habilitar a los estudiantes universitarios, que en el caso cubano tienen una alta instrucción, del conocimiento suficiente de los procesos que ocurren en el mundo y Cuba, y que este conocimiento adquirido les permita interactuar, debatir, reflexionar, refutar, aportar y cumplir así con su misión como profesionales de las ciencias médicas y activistas sociales.

5-Ajuste de las actividades a las necesidades de un estudiante universitario. al tener en cuenta los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Filosofía en la carrera , el grupo nominal llega a consenso que, las actividades que se presentan favorecen el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de Licenciatura en enfermería se sujeta a las normas.y a las necesidades profesionales de un egresado de dicha carrera que le permita estar en función del desarrollo del país, se sustenta en sus objetivos funcionales en los postulados que rigen la sociedad cubana que, promueven valores humanos, éticos, estéticos y un alto compromiso revolucionario con la patria.

6- Novedad del enfoque de las actividades propuestas.

Después de evaluar la conformación de las actividades y de revisar el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera en lo concerniente a la asignatura de Filosofía, se puede confirmar que las actividades tienen un enfoque diferente a los que se plantean en cada una de las asignaturas que componen la disciplina, que los contenidos en su gran mayoría no se abordan en el resto de estas asignaturas.

7- Viabilidad de su aplicación.

Como están concebidas, las actividades es factible de aplicar aún sin hacer variaciones en la estructuración docente del horario y del currículo, asumiéndolo como complemento de la formación de los estudiantes del tercer año de la carrera de enfermería.

## CONCLUSIONES.

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos analizados permiten conocer la realidad, en torno al proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de filosofía en las Ciencias médicas y en particular en la carrera de enfermería revelando por un lado las dificultades y aspectos débiles del referido proceso y, del otro, la posibilidad de utilizar la propia práctica como una vía para el enriquecimiento de la teoría.
2. Las tendencias histórica en el proceso de enseñanza \_aprendizaje en la asignatura de filosofía en la carrera de enfermería revela que, las adecuaciones ocurridas en el modelo de enseñanza se expresan en la aplicación de los planes de estudio C y D respectivamente, no han favorecido los niveles deseados en la concreción del enfoque integrador entre las asignaturas de formación básica y las del área práctica , lo cual constituye una de las causas de las insuficiencias que presentan los estudiantes en su desempeño .
3. El diagnóstico permitió concluir que: la asignatura de filosofía juega un papel esencial en la formación de un joven egresado de las carreras de Ciencias Médicas revolucionario capaz de defender valores morales, humanistas y los nobles principios, que defiende el modelo médico Cubano para lo cual no se puede negar la influencia de y de la labor de los docentes.
4. La aplicación de las actividades propuestas cumplió su propósito, en tanto que permitió poner en manos de los estudiantes una herramienta para el logro de un enfoque integrador entre la asignatura de filosofía y las del área práctica favoreciendo el desempeño de los mismos.
5. La categoría de muy adecuada y bastante adecuada, obtenida como resultado del criterio de expertos, durante la valoración teórica de las actividades permiten confirmar que ésta constituye una alternativa viable para desde la asignatura de Filosofía favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del

tercer año de Licenciatura en Enfermería.

## **RECOMENDACIÓN.**

A pesar que esta investigación evidencia su aporte práctico; así mismo no se considera acabado el quehacer vinculado al logro de un enfoque integrador vinculado al contenido de la asignatura de filosofía con las del área práctica y los niveles que incluye. A partir de esta idea se admite acertado hacer el planteamiento de determinados aspectos que contribuyen a dar continuidad al trabajo. Se recomienda:

1. Abordar el enfoque integrador desde otras asignaturas de formación básica como continuidad a esta temática, desde posiciones que evidencien la riqueza que supone la variedad de expresiones y formas culturales en la especie humana (religiosa, étnica, lingüística, entre otras).
2. Corroborar los resultados alcanzados en este trabajo, mediante su aplicación en otras SEDE y FILIALES universitarias del territorio.
3. Introducir en el sistema de trabajo metodológico de las Ciencias médicas, como espacio idóneo para el tratamiento a los contenidos, actividades que promuevan la preparación con un enfoque integrador del personal docente.

## Bibliografía

1. ADDINE FERNANDEZ, FATIMA. Alternativas para la organización de la práctica laboral investigativa en los institutos superiores pedagógicos \_\_ 1996.\_\_\_80p
2. \_\_\_\_\_Aproximación y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones: Fátima Addine Fernández, Delci Calzado Lahera, Verena Páez Suárez. Informe de investigación .ISPEJV. \_\_ La Habana, 1998.
- 3.ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Fundamentos teóricos metodológico de dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana,- –La Habana: Empresa Nacional de Producción del MINED ,1990—97
- 4.ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje/  
Rita M. Álvarez de Sayas \_ \_ p. 52-81 \_ \_ En Hacia un currículo integral y contextualizado \_\_Honduras: Editorial Universitaria, 1997.
- 5.ÁLVAREZ PÉREZ, MARTA. La formación integral en la enseñanza \_ aprendizaje \_\_ / p. 1-17. \_\_ En Acercamiento a la integración en la enseñanza \_Aprendizaje .La Habana: Ed .Pueblo y Educación, 2002.
6. ÁLVAREZ C. M: Didáctica, La escuela de la Vida: Ed. Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1999.
7. ÁLVAREZ, RITA M: Hacia un Currículo integral y contextualizado. Ed. Universitaria, Tegucigalpa. D. C, Honduras. C, A, 1997
8. \_\_\_\_\_ Si a la interdisciplinariedad .En Revista Educación.\_\_\_No.97.\_La Habana, May\_ ago. 1999.\_\_\_5p.
9. ANDER EGG, EZEQUIEL. Interdisciplinariedad en Educación.\_\_\_Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata ,1993 \_\_46p.
10. ANORGA, M. JULIA. Las relaciones íter-materias: una vía para incrementar la calidad de la educación.\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación ,1996.\_\_\_ 50p.
11. ARCURI. PESQUIZA MAURA en Enfermagen: Estudio actual e Questoes. Éticas. Texto Contexto enfer 3 (1): 20 - 29 Janu - Jun - 1994.
12. \_\_\_\_\_ Aprender y enseñar en la escuela .Una concepción desarrolla\_\_p17---25\_\_ Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002.
13. BERGER, GUY. Opiniones y realidades en “la formación integral” .México: Ed. Anuies, 1999.

14. BERMÚDEZ, ROGELIO. Teoría y Metodología del aprendizaje /Rogelio Bermúdez, Marisela Rodríguez. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1996.\_\_\_177p.
15. BENÍTEZ CÁRDENAS, FRANCISCO. [La universalización de la Educación Superior en Cuba](#). Forjando un sociedad del conocimiento, sustentable.<http://www.monografias.com/trabajos20/universalizacion-escuela-cuba/universalización-escuela-cuba.shtml>.
16. BRUNO PODESTA, W. Didáctica de la actividad científica en el marco de una disciplina e interdisciplinariedad en las condiciones de la unidad de la enseñanza y la investigación en los CES”. En Revista Educación Superior Contemporánea. \_\_No 3.\_\_\_La Habana ,1997.
17. CALZADO LAHERA, DELCI. “[La ley de la unidad de la instrucción y la educación](#)” En: “Didáctica: teoría y práctica” Fátima Addine Fernández (compiladora). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
18. CASTAÑOS, F. 1997. Observar y entender la cultura política: algunos problemas fundamentales y una propuesta de solución. Revista Mexicana de Sociología, 59 (2). pp. 75-91.
19. CASTELLANOS D, CASTELLANOS B, LLIVINA M. J. El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. CEE. ISP “EJV” 2000.
20. CASTELLANO, S, B: La investigaciones el campo de la educación: Retos y alternativas .Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educacional .ISPJV, Material mimeografiado. Ciudad Habana, Cuba, 1995.
21. CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.Colección PROYECTOS. La Habana, 2001.
22. CASTELLANO, S, B: La investigaciones el campo de la educación: Retos y alternativas .Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educacional .ISPJV, Material mimeografiado. Ciudad Habana, Cuba, 1995.
23. CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.Colección PROYECTOS. La Habana, 2001.
24. CERZAL y otros:” Metodología de la investigación “ ,en material para la Maestría en Ciencias de la Educación , módulo, primera parte , Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,2006.

25. CRESPO CASANOVA, GENARO. Et al. Algunos problemas éticos de la práctica médica en la provincia de Pinar del Río. Vol. Res INV Concluida durante el año 2000 (FCM Pinar del Río 22, 28. 2000)
27. COLECTIVO DE AUTORES. [La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento](#). Editorial Félix Varela. La Habana 2006.
28. COLECTIVO DE AUTORES. [Fundamentos didácticos de la Educación Superior en Cuba](#). (En proceso de edición
29. DÍAZ DOMÍNGUEZ, TERESA. [La Educación Superior y los problemas pedagógicos presentes en el proceso formativo](#). (Presentación en Power Point.
30. \_\_\_\_\_ Diagnóstico de Enfermería: Un instrumento para la práctica. 1995 pág. 15.
31. \_\_\_\_\_. Documentos de interés en Bioética. Código de las Enfermeras. Centro Juan Pablo II, la Habana, Cuba, 1997 pág. 7.
32. ESTRASSEN, J GALLAGHER. La ética de la comunicación en el campo de la salud. Forum Mundial de la Salud. 15 (2): 190 - 192, 1994.
33. FÁTIMA ADDINE FERNÁNDEZ Y JUAN TURCAZ MILLÁN. Didáctica General. Editorial Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas, 2006). CEPES Universidad de La Habana. Febrero 2002
34. FERNÁNDEZ CAMILA M.A. Preparación bioética de los futuros profesionales de enfermería. Cuaderno de Bioética. Vol. X No. 38, Galicia, España 1998- 346.
35. FIALLO RODRIGUEZ, JORGE.
36. FRIDA DÍAZ BARRIGA. Metodología del diseño curricular para la educación superior. Trillas, 2000).
37. GINORIS QUESADA, OSCAR Y COAUTORES. ["La Didáctica, ciencia del proceso de enseñanza-aprendizaje"](#). (Tomado de: Ginoris Quesada, Oscar,
38. GONZALO JURAH. M. A. Fernández F. La ética de la competencia profesional y la educación continuada. En: Manual de Ética y Legislación Enfermería. 1996, Capítulo 28, pág. 176 - 180.
39. GONZÁLEZ PÉREZ, MIRIAM. [Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria](#). Universidad de La Habana. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. (Versión digital).
40. GONZÁLEZ PÉREZ, MIRIAM. [La evaluación del aprendizaje](#).

41. \_\_\_\_\_ "Hacia nuevos paradigmas educativos. La Pedagogía de la Post Modernidad", no. 144, pp. 23-26, Revista estudio Pedagógica, Salamanca,
- 42 \_\_\_\_\_ Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Álvarez Pérez, Marta. La formación integral en la enseñanza \_ aprendizaje \_\_ / p. 1-
- 43 \_\_\_\_\_ Hacia una escuela de excelencia –La Habana: Editorial Academia ,1996—179 p.
44. HERNANDEZ H, P .Psicología de la educación. \_\_ México: Ed. Trillas. S.A. de ev, 2000. \_\_ 90p.
45. HOLLOWAY, NANCY M. Planes de cuidados en enfermería médico quirúrgico. Barcelona: Doyma; 1990. Pág. 505.
46. \_\_\_\_\_. Investigación y educación en enfermería. Vol. XIII. No. 2, septiembre 1995.
47. KEROVAC, J Y OTROS. El pensamiento enfermo. Ed Marlon, Barcelona, pág. 2 - 17.
48. \_\_\_\_\_. La interdisciplinariedad en la escuela de la utopía a la realidad. En Curso de Pedagogía. \_\_ La Habana ,2001. \_\_ 43p.
49. \_\_\_\_\_. La interdisciplinariedad, reto para la calidad de un currículo. \_ p.3\_7\_. En Revista Desafío Escolar. \_\_ año 1.V1. México, May\_Jul, 1997.
- 50 \_\_\_\_\_. La relaciones ínter materias y su relación con la educación en valores .En\_Revista Desafío Escolar. \_\_ año II .V9. México, Oct \_ dic, 1999.
- 51 \_\_\_\_\_. Las relaciones ínter materia: una vía para la calidad de la educación. \_ \_La Habana \_\_ Ed. Pueblo y Educación, 1996 \_\_ 37p.
52. \_\_\_\_\_. La investigación científica en la sociedad del conocimiento / Carlos Álvarez de Zayas, Virginia. Sierra Lombardia –La Habana; Ed Pueblo y Educación ,1996—119p.
53. \_\_\_\_\_. La interdisciplinariedad en las ciencias, la didáctica y el curriculum. \_Perú, 2003. \_\_ 83p
54. \_\_\_\_\_. La contradicción dialéctica como invariante para la estructuración del proceso docente educativo. \_\_ 80p. \_\_ En revista cubana de Educación Superior. \_\_ Vol.17, No.2.La Habana.
55. \_\_\_\_\_. La escuela en la vida . \_\_La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 1995\_159p.
54. LEON GARCÍA, MARGARITA. La pedagogía profesional como ciencia. En mención en educación Técnico y profesional. \_\_ p.42-43, Editorial Pueblo y Educación, 2006.
55. LLORENS FIGUEROA, JOSÉ A. el juicio ético en la práctica médica. revista cubana de medicina, enero - marzo 1997 \_\_.36p

56. MARTÍNEZ ALAMBRA, AGUSTÍN. El profesional de enfermería en su entorno de trabajo. Humanización de la asistencia. En manual de ética y legislación de enfermería. 1996: Capítulo 27, pág. 171 - 176.
57. MARTINEZ. MERCEDES. El cuidado de una vida humana integral. Tesis para el título de Maestría en Filosofía Universidad Luverian Bogotá 1995.
58. \_\_\_\_\_MES [Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior](#). Resolución 210/2007.
59. \_\_\_\_\_ Metodología de la investigación científica. En material impreso, 1999—159 p.
60. ORTIZ TORRES, EMILIO. Concepciones teóricas y metodológicas sobre el aprendizaje. Departamento de Formación Pedagógica General. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín
61. PELLEGRINO, E D. La relación entre autonomía y la integridad en la ética médica. Vol of Sanit Panam mayo - junio 1990. \_\_108p
62. PÉREZ, FRANCISCO: Niveles de desempeño cognoscitivo ICCP, Ed. Pueblo y Educación Ciudad de la Habana. 2001.
- 63 \_\_\_\_\_Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. [Fundamentos psicopedagógicos de la enseñanza semipresencial](#). Vol. IX No. 5 Años. 2004.
64. POLAINO - LLORENTE A. La persona humana y su dignidad como valor prioritario en la ciencia de la salud. El respeto en: Ética y legislación en enfermería, Mosby, España, 1996, pág.
- 65 PODESTA BRUNO. Globalización, integración y Sociedad en América Latina .2003. \_\_47p
66. PETROVSKI, A .V .Psicología General: La Habana \_\_ Editorial Pueblo y Educación 1998 \_\_227p.
- 67 . \_\_\_\_\_Problemas generales de investigación interdisciplinar y mecanismos comunes. \_199-282. \_\_. En Tendencias de investigación en las ciencias sociales. \_\_ Madrid, 2002
- 68 \_\_\_\_\_Revista. Cubana de Enfermería. Vol. 14 No. 3 agosto- diciembre, 1998.
69. \_\_\_\_\_ Revista Cubana de Educación Superior .VV, No1, 1999.Pág.95-107.

70. RODRIGUEZ NEIRA, T. enfoque integrador: aspectos básicos. \_\_En revista Aula Abierta. \_\_ No.69 \_\_. Universidad de Oviedo, 2005.
71. RODRIGUEZ, PALACIO ALVARINA. Consideraciones teóricas metodológicas sobre el principio de la relación ínter materia a través de los nexos del concepto.
73. SÁNCHEZ NODA RAMÓN. "[Enfoque integral para la labor educativa y político ideológica y de la defensa en la universidad](#)". En: Acosta Morales, H; Batista Tejeda, N; y otros (Compiladores): (2007)
74. SMITCH U. U. Ética clínica en Bioética desde una perspectiva cubana. Habana, Cuba. 1997 pág. 126.
75. TAVISTOK GROUP. Declaración de principios éticos comunes a quienes configuran y prestan la asistencia sanitaria. Cuaderno de Bioética. Vol. X, No. 42, España 1999 pág. 68..
76. \_\_\_\_\_ Tendencias actuales en la Educación Superior. En: [Pedagogía Universitaria. Revista electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales](#). MES. Cuba. Vol. IX. No. 5. Año 2004.
77. \_\_\_\_\_ Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. CEPES. La Habana, 1991.
78. VIGIL AVALOS, CARLOS. El ser humano y la interdisciplinariedad, ejes de Superación del postgrado. \_ Pág.29-31. \_En investigación hoy. México No 68. 2001.
79. VARCACEL IZQUIERDO, NORBERTO. Estrategia interdisciplinaria de Superación para profesores de ciencias de la enseñanza media. \_\_2001 \_\_30p. \_\_Resumen de Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas).La Habana.2001
80. VIGOTSKY, L. La historia del desarrollo de los conocimientos de forma integral . \_La Habana: Editorial Científico Técnica, 1989.- -180p.
81. VIGOTSKY, L. El desarrollo de las funciones psíquicas Superiores. \_La habana: Editorial Científico Técnica, 1989 \_\_200p.
82. ZABALZA, M .A. El enfoque integrador. \_\_Cuaderno de Pedagogía. \_\_P.22. \_27. \_\_La Habana, 1989.

## **ANEXO 1**

Entrevista a profesores.

Nombre: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Lugar donde trabaja: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_.

- ¿El programa de filosofía de la carrera de licenciatura en enfermería está diseñado para favorecer el desempeño profesional en la práctica profesional de dichos estudiantes?
- ¿Cuales son las vías y contenidos que explotan los docentes para el logro de un enfoque integrador en el tercer año de la carrera de enfermería? ¿Los consideras suficientes?
- ¿Qué conocimientos consideras no aportan las asignaturas de filosofía para el logro de un enfoque integrador?
- ¿Cómo calificas el nivel de aplicación de los contenidos de filosofía en el desempeño profesional de los estudiantes de tercer año de licenciatura en enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Sagua de Tánamo?

## **ANEXO 2**

Encuesta.

Conocer su opinión con respecto al tratamiento del enfoque integrador que se desarrolla a través de la clase resulta de vital importancia para el desarrollo de esta investigación, es por ello importante que sus respuestas estén acompañadas de total sinceridad, teniendo la confianza que es totalmente confidencial.

Grupo: \_\_\_\_\_ Sexo: M\_\_ F\_\_

1. Durante las clases reina un ambiente:

Motivante\_\_\_\_\_ Agradable\_\_\_\_\_ De tensión\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo consideras el nivel de preparación de los docentes?

Muy bueno\_\_\_\_ Bueno\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_

3. ¿Conoces el concepto de enfoque integrador?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

4. ¿El trabajo que desarrollan los profesores en clase contribuye a la integración de contenidos para favorecer el desempeño en la práctica profesional?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Muy poco \_\_\_\_

4. Mencione las fundamentales corrientes políticas que se manifiestan en el mundo contemporáneo.

5. ¿Qué contenido consideras debe tratarse la asignatura de filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes de licenciatura en enfermería?

## **ANEXO 3**

Guía de observación.

Objetivo: Conocer cómo influyen los profesores desde la asignatura de Filosofía en el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de licenciatura en enfermería.

Instrumento para la observación del tratamiento integrador desde la clase.

Año: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. El ambiente general en la clase es:

Agradable\_\_\_ Motivante \_\_\_De tensión y rigidez\_\_\_ Poco estimulante\_\_\_.

2. Los profesores durante la clase:

Los contenidos tratados están en correspondencia con los objetivos del programa de esta asignatura pero no se le da salida de forma clara a la integración de los mismos con el desempeño en la práctica Profesional de los estudiantes. , al no abordar temas vitales de la actualidad relacionado con su profesión, tales como: los dilemas médico –sociales, temas acerca del método clínico necesarios para su desempeño profesional y su papel como activistas políticos de la sociedad cubana.

3. Durante las clases en los alumnos se aprecia:

En ninguna de las clases observadas se aprecia un trabajo diferenciado consciente del profesor a la hora de contribuir a que el estudiante desarrolle la habilidad de valorar a partir del dominio de los fenómenos, sus causas y efectos, lo que establece limitaciones en los estudiantes de menos nivel de asimilación.

Al observar el proceso de enseñanza aprendizaje, en una de las clases los estudiantes mostraron interés por tratar temas desconocidos para ellos o de los que tenían poco conocimiento, debido al tratamiento que por parte del docente se realizó, pudiéndose constatar la correlación de los conceptos, categorías y fenómenos con los acontecimientos y escenarios actuales en Cuba y el mundo.

#### **ANEXO 4.**

Comunicación a expertos.

PRESENTACIÓN:

Para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de licenciatura en enfermería. Se elaboró una propuesta de actividades desde la asignatura de Filosofía, Inmersos en esta tarea le solicitamos nos de su conformidad si está en condiciones de ofrecer sus criterios en calidad de experto en el referido tema.

Marque con X SI \_\_\_\_\_, NO \_\_\_\_\_. Si su respuesta es positiva favor de llenar los siguientes datos

Nombres y apellidos:

Categoría docente

Categoría académica

Grado científico

Institución donde labora:

Dirección del centro:

Teléfono del centro:

Dirección particular:

Teléfono:

Correo electrónico:

Gracias por haber aceptado a colaborar.

## **ANEXO NO 5.**

Cuestionario a expertos

Presentación.

En el marco de nuestra tesis usted nos comunicó su disposición a cooperar en calidad de posible experto.

Teniendo en cuenta el momento en que se encuentra la tesis, se somete a su valoración los criterios expuestos en las dos tablas siguientes con el objetivo de valorar el coeficiente de conocimiento y de argumentación sobre el empleo del sitio Web en la preparación metodológica de los docentes de Computación en la formación y desarrollo de habilidades informáticas en sus estudiantes, para lo cual debe seguir las orientaciones de cada pregunta:

Cuestionario:

1. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 el grado de conocimiento o información sobre el tema abordado:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que usted posee sobre el tema objeto de estudio. Marque con X.

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted.			
Experiencia obtenida.			
Trabajos de autores nacionales consultados.			
Trabajos de autores extranjeros consultados.			
Conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

Gracias por su colaboración.

## **ANEXO 6**

ENCUESTA SUMINISTRADA A LOS EXPERTOS PARA DETERMINAR EL COEFICIENTE DE CONOCIMIENTO Y DE ARGUMENTACIÓN.

### **Autovaloración del Experto**

Coeficiente de conocimiento: Kc

Con el objetivo de obtener el consenso de un grupo de expertos respecto a la factibilidad de las actividades desde la asignatura de filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de la carrera de enfermería en la Filial de Ciencias Médicas, le solicitamos marque en la siguiente escala el punto que a su criterio se corresponde con el grado suyo de competencia. La escala es de 0 a 10, en la cual el 0 representa el experto con insuficientes conocimientos, y el 10 al que posee

amplios conocimientos sobre el tema. Le solicitamos sea lo más justo posible en su autovaloración. Muchas gracias por su atención.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### **Coeficiente de argumentación: Ka**

Con el objetivo de seleccionar a los compañeros más capaces para aprobar la efectividad de las actividades desde la asignatura de filosofía para favorecer el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del tercer año de la carrera de enfermería en la Filial de Ciencias Médicas, le solicitamos marque en el siguiente cuadro el grado de influencia (alto, medio, bajo) que usted tiene en sus criterios respecto a cada una de las fuentes de argumentación expuestas. Le solicitamos sea lo más justo posible en su autovaloración. Muchas gracias por su atención.

<b>Fuentes de argumentación</b>	<b>Grado de influencia respecto a cada una de las fuentes de argumentación</b>		
	<b>Alto (A)</b>	<b>Medio (M)</b>	<b>Bajo (B)</b>
<b>Análisis teórico realizado por él.</b>	<b>0.3</b>	<b>0.2</b>	<b>0.1</b>

<b>Su propia experiencia.</b>	<b>0.5</b>	<b>0.4</b>	<b>0.2</b>
<b>Trabajos de autores nacionales.</b>	<b>0.05</b>	<b>0.05</b>	<b>0.05</b>
<b>Trabajos de autores extranjeros.</b>	<b>0.05</b>	<b>0.05</b>	<b>0.05</b>
<b>Su conocimiento del estado del problema en el extranjero.</b>	<b>0.05</b>	<b>0.05</b>	<b>0.05</b>
<b>Su propia intuición.</b>	<b>0.05</b>	<b>0.05</b>	<b>0.05</b>

## **ANEXO NO 7**

Criterios para evaluar las actividades.

Estimado compañero:

Sometemos a su consideración la siguiente actividades para favorecer desde la asignatura de filosofía el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes de 3er año de licenciatura en enfermería en la Filial Universitaria de Ciencias Médicas en el Municipio de Sagua de Tánamo, con el convencimiento de que sus criterios serán un valioso aporte a la efectiva instrumentación del mismo.

A continuación se proponen una serie de indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones:

Criterios para evaluar el programa	Escala valorativa					Argumente su selección
	MA	BA	A	PA	I	
Correspondencia de las actividades diseñadas con los objetivos del modelo médico Cubano y de la sociedad cubana						
Ajuste de la propuesta desde el concepto de enfoque integrador.						
El contenido se ajusta al nivel de estudio al que está destinado.						
Correspondencia del contenido con el escenario actual, tanto a nivel mundial como nacional.						
Las actividades están acorde						

con las necesidades de un estudiante universitario.						
Novedad del enfoque de las actividades propuestas.						
Viabilidad de su aplicación.						

## **ANEXO 8**

Relación de expertos seleccionados para la evaluación del Modelo.

Expertos	Kc	Ka	Total	K	alto, medio, bajo
<b>1</b>	<b>0.8</b>	<b>0.9</b>	<b>1.7</b>	<b>0.85</b>	<b>A</b>
<b>2</b>	<b>0.8</b>	<b>0.9</b>	<b>1.7</b>	<b>0.85</b>	<b>A</b>
<b>3</b>	<b>0.7</b>	<b>0.9</b>	<b>1.6</b>	<b>0.80</b>	<b>A</b>
<b>4</b>	<b>0.8</b>	<b>0.9</b>	<b>1.7</b>	<b>0.85</b>	<b>A</b>
<b>5</b>	<b>0.8</b>	<b>0.9</b>	<b>1.7</b>	<b>0.85</b>	<b>A</b>
<b>6</b>	<b>0.9</b>	<b>1.0</b>	<b>1.9</b>	<b>0.95</b>	<b>A</b>
<b>7</b>	<b>0.9</b>	<b>0.9</b>	<b>1.8</b>	<b>0.90</b>	<b>A</b>
<b>8</b>	<b>0.9</b>	<b>0.9</b>	<b>1.8</b>	<b>0.90</b>	<b>A</b>
<b>9</b>	<b>0.9</b>	<b>0.9</b>	<b>1.8</b>	<b>0.90</b>	<b>A</b>
<b>10</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>2.0</b>	<b>1.0</b>	<b>A</b>
<b>11</b>	<b>0.8</b>	<b>0.9</b>	<b>1.7</b>	<b>0.85</b>	<b>A</b>
<b>12</b>	<b>0.8</b>	<b>0.9</b>	<b>1.7</b>	<b>0.85</b>	<b>A</b>
<b>13</b>	<b>0.8</b>	<b>0.9</b>	<b>1.7</b>	<b>0.85</b>	<b>A</b>
<b>14</b>	<b>0.8</b>	<b>0.9</b>	<b>1.7</b>	<b>0.85</b>	<b>A</b>
<b>15</b>	<b>0.8</b>	<b>0.8</b>	<b>1.6</b>	<b>0.80</b>	<b>A</b>
<b>16</b>	<b>0.8</b>	<b>0.9</b>	<b>1.7</b>	<b>0.85</b>	<b>A</b>
<b>17</b>	<b>0.8</b>	<b>0.9</b>	<b>1.7</b>	<b>0.85</b>	<b>A</b>

<b>18</b>	<b>0.9</b>	<b>0.9</b>	<b>1.8</b>	<b>0.90</b>	<b>A</b>
<b>19</b>	<b>0.9</b>	<b>1.0</b>	<b>1.9</b>	<b>0.95</b>	<b>A</b>
<b>20</b>	<b>0.8</b>	<b>0.9</b>	<b>1.7</b>	<b>0.85</b>	<b>A</b>
<b>21</b>	<b>0.8</b>	<b>0.8</b>	<b>1.6</b>	<b>0.80</b>	<b>A</b>
<b>22</b>	<b>0.8</b>	<b>0.8</b>	<b>1.6</b>	<b>0.80</b>	<b>A</b>
<b>23</b>	<b>0.7</b>	<b>1.0</b>	<b>1.7</b>	<b>0.85</b>	<b>A</b>
<b>24</b>	<b>0.7</b>	<b>0.9</b>	<b>1.6</b>	<b>0.80</b>	<b>A</b>
<b>25</b>	<b>0.8</b>	<b>0.8</b>	<b>1.6</b>	<b>0.80</b>	<b>A</b>
<b>26</b>	<b>0.8</b>	<b>0.8</b>	<b>1.6</b>	<b>0.80</b>	<b>A</b>
<b>27</b>	<b>0.7</b>	<b>0.8</b>	<b>1.5</b>	<b>0.75</b>	<b>M</b>
<b>28</b>	<b>0.7</b>	<b>0.9</b>	<b>1.6</b>	<b>0.80</b>	<b>A</b>
<b>29</b>	<b>0.8</b>	<b>0.8</b>	<b>1.6</b>	<b>0.80</b>	<b>A</b>
<b>30</b>	<b>0.7</b>	<b>0.9</b>	<b>1.6</b>	<b>0.80</b>	<b>A</b>

## **ANEXO 9**

### **MATRIZ DE VALORACIÓN.**

A continuación se explican las categorías con las que se podrá evaluar, Las actividades para favorecer desde la asignatura de filosofía el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes de 3er año de licenciatura en enfermería

#### **CATEGORÍAS.**

**Muy Adecuado (MA):** Se considera aquel aspecto que es óptimo y abarca todos y cada uno los componentes del objeto a evaluar, siendo capaz de resumir por si solo las cualidades del mismo en el contexto donde tiene lugar el hecho o fenómeno en el que se manifiesta. El mismo es un reflejo de la realidad objetiva en sus relaciones con los distintos componentes del proceso con los que interactúa.

**Bastante Adecuado (BA):** Se considera aquel aspecto que aborda en casi toda su generalidad al objeto siendo capaz de abordarlo en un grado bastante elevado, pero que puede ser considerado con elevada certeza en el momento de tomarlo en cuenta en el contexto donde tiene lugar.

**Adecuado (A):** Tiene en cuenta una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales pueden aportar juicios de valor, teniendo en cuenta que puede ser susceptible de perfeccionar partiendo de la complejidad de los hechos a tener en cuenta y sus manifestaciones.

**Poco Adecuado (PA):** Recoge solo algunos de los rasgos distintivos del hecho fenómeno a evaluar los que aportan pocos elementos valorativos.

**Inadecuado (I):** Procesos, aspectos, hechos o fenómenos que por su poco valor o inadecuación en el reflejo de las cualidades del objeto no proceden ser evaluados

## ANEXO NO. 10.

Software DELSOFOT.

TOTAL DE EXPERTOS=	30
TOTAL DE INDICADORES=	7
CATEGORÍAS EVALUATIVAS=	5

¡REVISE SUS DATOS!	CATEGORÍAS EVALUATIVAS					TOTAL	
	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>	E <sub>3</sub>	E <sub>4</sub>	E <sub>5</sub>		
INDICADORES O ASPECTOS	I <sub>1</sub>	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	DATO
	I <sub>2</sub>	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	DATO
	I <sub>3</sub>	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	DATO
	I <sub>4</sub>	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	DATO
	I <sub>5</sub>	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	DATO
	I <sub>6</sub>	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	DATO
	I <sub>7</sub>	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	DATO

RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

INDICADORES	CATEGORÍA
I <sub>1</sub>	dato
I <sub>2</sub>	dato
I <sub>3</sub>	dato
I <sub>4</sub>	dato
I <sub>5</sub>	dato
I <sub>6</sub>	dato
I <sub>7</sub>	dato
I <sub>8</sub>	dato
I <sub>9</sub>	dato
I <sub>10</sub>	dato
I <sub>11</sub>	dato
I <sub>12</sub>	dato
I <sub>13</sub>	dato
I <sub>14</sub>	dato
I <sub>15</sub>	dato

Matriz final

TABLA DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS						
Acciones	MA	BA	A	PA	NA	TOTAL
A <sub>1</sub>	23	7	2			30
A <sub>2</sub>	25	7				30
A <sub>3</sub>	22	4	6			30
A <sub>4</sub>	18	6	5	3		30
A <sub>5</sub>	25	4	3			30
A <sub>6</sub>	22	8	2			30
A <sub>7</sub>	17	10	5			30

Leyenda: MA, **Muy adecuada**; BA, **Bastante adecuada**; A, **adecuada**; PA, **Poco adecuada**; NA, **No adecuada**.

Acciones	MA	BA	A
A <sub>1</sub>	23	30	30
A <sub>2</sub>	25	30	30
A <sub>3</sub>	22	26	30
A <sub>4</sub>	18	24	29
A <sub>5</sub>	25	29	30
A <sub>6</sub>	22	30	30
A <sub>7</sub>	17	27	30

ANEXO 12

TABLA DEL INVERSO DE LAS FRECUENCIAS ABSOLUTAS ACUMULADAS
--

Acciones	MA	BA	A	PA
A <sub>1</sub>	0,7188	0,9375	1,0000	1,0000
A <sub>2</sub>	0,7813	1,0000	1,0000	1,0000
A <sub>3</sub>	0,6875	0,8125	1,0000	1,0000
A <sub>4</sub>	0,5625	0,7500	0,9063	1,0000
A <sub>5</sub>	0,7813	0,9063	1,0000	1,0000
A <sub>6</sub>	0,6875	0,9375	1,0000	1,0000
A <sub>7</sub>	0,5313	0,8438	1,0000	1,0000

Matriz de valores de abscisas:

TABLA DE DETERMINACIÓN DE LOS PUNTOS DE CORTE								
Indicadores	MA	BA	A	PA	Suma	Promedio	N - P	CLASIF.
A <sub>1</sub>	0,58	1,53	3,49	3,49	9,09	2,27	-0.11	MA
A <sub>2</sub>	0,78	3,49	3,49	3,49	11,25	2,81	-0.65	MA
A <sub>3</sub>	0,49	0,89	3,49	3,49	8,36	2,09	0.07	MA
A <sub>4</sub>	0,16	0,67	1,32	3,49	5,64	1,41	0.75	BA
A <sub>5</sub>	0,78	1,32	3,49	3,49	9,08	2,27	-0.11	MA
A <sub>6</sub>	0,49	1,53	3,49	3,49	9,00	2,25	-0,09	MA
A <sub>7</sub>	0,08	1,01	3,49	3,49	8,07	2,02	0,14	MA
SUMA	4.38	12.98	29.24	31.41	78.01			
Punto de corte	0.48	1.44	3.24	3.49	8.66	2,16	= N	