

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO
“Dr. ANTONIO NUÑEZ JIMÉNEZ”
FUM MAYARÍ**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TÍTULO: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR
RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA EN EL HOSPITAL
GENERAL DOCENTE “MÁRTIRES DE MAYARÍ”**

AUTOR: Dr. LUIS MANUEL BERNAL CÉSPEDES.

TUTORES: Msc EFRAÍN SANTOS RODRÍGUEZ

2013

PENSAMIENTO

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida." (Martí, J, 1961)

AGRADECIMIENTOS

En el logro de esta tesis, quisiera agradecer a un grupo de personas, sin las cuales no hubiese podido culminarla.

A mi tutor: Efraín Santos Rodríguez, por dedicarme parte de su preciado tiempo y compartir conmigo su sabiduría.

A mi amiga Rosa María Naranjo, cuyo apoyo fue determinante para alcanzar el fin propuesto.

A todos mis profesores y alumnos de la maestría

A todos muchas gracias.

DEDICATORIA

- ✓ A mi compañera Raisnubia Sánchez, por su apoyo incondicional.
- ✓ A mis hijos Luis R y Raíza L, para que nunca duden en alcanzar una meta.
- ✓ A mi madre, por alentarme y creer siempre en mí.
- ✓ A mis compañeros de trabajo de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayarí.
- ✓ A mis amigos y vecinos, pendientes siempre de mis avances y desvelos.

RESUMEN

Nuestra educación tiene un legado histórico, tiene raíces profundas en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX, tiene paradigmas de educadores formadores de valores éticos, morales, jurídicos, universales, Feliz Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y muchísimos otros. Esta investigación centró su objetivo Elaborar una propuesta de actividades educativa para fortalecer la responsabilidad, en los estudiantes de primero y segundo año de la carrera de medicina en el Hospital General Docente “Mártires de Mayarí “del Municipio Mayarí, para la cual utilizamos como muestra de 70 estudiantes. Para diagnosticar el objeto de estudio se utilizaron un grupo de métodos del nivel teórico y empírico que nos permitió arribar a las siguientes conclusiones. El estudio del estado actual del valor responsabilidad de la carrera de Medicina del Hospital General Docente “Martires de Mayarí permitió determinar con objetividad la existencia de insuficiencias referente al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes, expresadas en la falta de sistematicidad en el estudio, educación al trabajo, el débil aprovechamiento de las potencialidades de plan de estudio, además de no aprovecharse todos los espacios formativos declarados en el plan de estudios; en la caracterización histórica tendencial de la formación de valores en Ciencias Médicas se aprecia una progresiva integración del proceso de formación de los valores, desde el proceso formativo. Las valoraciones emitidas por los participantes en los talleres de socialización y construcción colectiva respecto a la propuesta de actividades educativas, reflejan la pertinencia y calidad de la misma, así como las posibilidades de aplicación en los diferentes escenarios laborales como forma de contribución a la transformación del objeto de estudio declarado.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	11
1.1 Caracterización epistemológica y praxiológica de la formación de valores en la educación superior.	11
1.2 Caracterización histórica tendencial de la formación de valores en Ciencias Médicas.	23
1.3 Estado actual en que se encuentra el valor responsabilidad en los estudiantes de medicina del Hospital General Docente "Martires de Mayarí".	29
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DEL HOSPITAL GENERAL DOCENTE "MARTIRES DE MAYARI".	41
2.1 Fundamentos asumidos para la elaboración de las actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de medicina del Hospital General Docente "Mártires de Mayarí".	41
2.2 Actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de medicina del Hospital General Docente "Mártires de Mayarí".	43
2.3 Valoración y corroboración de los principales resultados de la investigación.	59
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFIA	67
ANEXOS	

Introducción

La formación de valores es una tarea y un reto para la sociedad moderna. En la sociedad cubana es una prioridad, desde todos los ámbitos y en especial en la Educación Superior; juega un importante papel en la preparación de los profesionales, cuya actuación debe estar en concordancia con la máxima aspiración de formar hombres integrales con una concepción social humanista y una actitud responsable y comprometida con los demás. Es por ello que resulta necesario reflexionar y meditar en relación con los imperativos del presente.

Autores como Báxter (2007) consideran que “en los actuales momentos del desarrollo social, la educación en valores se ha convertido a nivel mundial en punto de atención de gobiernos y estadistas en diferentes latitudes, dada su importancia y trascendencia en el desarrollo y la perpetuidad de la especie humana”.

Los valores son formaciones complejas que constituyen un sistema, pues guardan relación entre sí, además de incluir aspectos de la personalidad (sentimientos, actitudes, cualidades, intereses o motivaciones personales); son reguladores de la actuación; se expresan como formaciones psicológicas de la personalidad y que integran en una unidad estructural-funcional lo cognitivo y lo afectivo del sujeto.

La formación integral de los profesionales que la sociedad necesita es de gran importancia para las universidades de hoy. Particularmente el tema de los valores está presente en los debates y los principales problemas de las instituciones de Educación Superior, por lo que los docentes universitarios deben contribuir a la formación integral de sus estudiantes.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, hoy más que nunca, se constituye en una tarea de gran importancia en todo el mundo. De ello depende en gran medida salvar a lo máspreciado que ha existido en el planeta: el ser humano. Institucionalmente, la escuela tiene una responsabilidad fundamental en la sociedad, la formación de las generaciones. Todos los seres humanos tienen la oportunidad de educarse en la escuela. En ella transcurre gran parte de la vida.

Desde que el individuo hace los primeros trazos de escritura hasta que se forma en una profesión, incluso después de graduado, continúa actualizando y profundizando su aprendizaje (Lafaurié Y, Cossio R N, Rodríguez, M., 2009).

La sociedad pone toda su esperanza en la calidad del proceso de educación que dirige la escuela; es allí donde se fragua la formación intelectual, patriótica, ética, estética, laboral, donde se forman los valores en el proceso de desarrollo integral del individuo. Este aprendizaje no es espontáneo, se planifica y organiza como un sistema, que la escuela planea y no puede estar al margen de la realidad social del sujeto, puesto que lo prepara para vivir en sociedad.

Es importante formar a los profesionales desde una perspectiva de la formación de valores. Corresponde a la comunidad educativa instrumentar las estrategias que garanticen la formación de valores desde todos los ámbitos y desde los primeros niveles educativos.

Uno de los objetivos de la formación del profesional plantea, entre los indicadores de calidad del proceso docente educativo, fortalecer la dimensión educativa desde la instrucción; mediante un modelo para la formación de valores en la carrera, donde la unidad estratégica fundamental es el enfoque integral para la labor educativa y político ideológica y el proyecto educativo de la brigada, como el instrumento a través del cual se posibilita su aplicación.

La labor específica de los factores que intervienen en el proceso formativo de los profesionales en las universidades, tiene que ser una labor instructiva, armónica y coherente, sin limitaciones, que nos permita potencializar todas las posibilidades educativas de los procesos universitarios, su finalidad, es la educación en valores de las nuevas generaciones (Rodríguez, C., 2001).

Las limitaciones que pudieran constituir estos inconvenientes son retos para los profesionales docentes, los cuales deben contar con conceptos elevados y bien definidos, acerca del nuevo trabajo a realizar, en la labor educativa para transformar eventuales realidades, en realidades palpables.

Para encaminar el proceso docente educativo hacia la educación en valores se requiere darle un contenido distinto a todos los componentes de la didáctica,

donde los valores no aparezcan como algo añadido sino como prioridad en el desarrollo integral de los futuros profesionales, labor que corresponde al colectivo o claustro pedagógico; los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología.

Las universidades tienen como propósito central, fortalecer el trabajo político-ideológico, contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias en los jóvenes de hoy y para eso es necesario emplear todos los recursos en función de cumplir esta honrosa misión.

En Ciencias Médicas una vía educativa para la formación del médico general básico en la atención primaria de salud es el Proyecto Policlínico Universitario (PPU), que surge en el año 2005 y se inicia como nueva modalidad de estudio. Tiene un tiempo de duración de 6 años, de ellos, 2 años de ciclo básico, 3 años de ciclo clínico y un internado profesionalizante de un año, donde se fragua todo lo aprendido durante la carrera. Con este proyecto los estudiantes tienen la oportunidad de vincularse con la educación en el trabajo, desde el primer año de la carrera, reafirman los conocimientos adquiridos en la docencia en los consultorios, policlínicos y áreas de salud, en un 75% y en los hospitales, en un 25%, para vencer las habilidades propias de los servicios especializados.

El nuevo plan de estudio para la formación del profesional médico, brinda una serie de posibilidades y oportunidades para una mejor preparación de los egresados de esta especialidad.

Esta política trae aparejada una elevada dosis de masividad en la carrera de medicina, lo que hace pensar, que un buen número de estudiantes acceden sin mucho empeño. El Dr. Wong comenta que antes, los promedios para obtener la Carrera de Medicina oscilaban entre 90 y 100 puntos; actualmente se entra en la carrera hasta con 70 puntos, por lo que se demanda mayor trabajo y empeño de los docentes para educar y formar los futuros profesionales. Se debe hacer un esfuerzo por entender las señales de la sociedad y las necesidades del cambio, y formar profesionales que respondan al entorno productivo y a las necesidades

sociales, sin sacrificar la formación integral y humanista de los estudiantes, desarrollando en ellos la conciencia social, la ética y el respeto.

El desarrollo de la medicina cubana se exhibe hoy como uno de los logros más grandes de la revolución, en todo el mundo se encuentran los médicos cubanos ayudando a los más desposeídos. Por el papel que los mismos desempeñan y las condiciones actuales que el país vive, es sumamente importante el desarrollo de valores en los estudiantes de medicina.

El sector de la salud vive momentos excepcionales en su infraestructura. El sector está inmerso en la revisión del contenido de trabajo que desarrollan sus trabajadores, lo que exige mayor preparación, responsabilidad y una actitud positiva ante las nuevas tareas a las que se enfrentará durante el ejercicio de la profesión de médico. Por tanto se impone reforzar, desde el proceso formativo, valores profesionales que propicien una elevada dedicación al trabajo, lo que implica un reforzamiento de todos aquellos atributos que conlleven a una consagración consciente al trabajo, o sea, se requiere elevar la responsabilidad de los profesionales de la salud.

En el diagnóstico realizado para analizar aspectos relacionados con la formación del profesional de medicina, se revela la existencia de algunas cuestiones que gravitan en dicho proceso. Este diagnóstico tuvo lugar en el Hospital General docente “Mártires de Mayarí”, durante el curso 2011 – 2012, en estudiantes de primero y segundo año de la carrera, a través de la aplicación de métodos y técnicas de investigación.

La exploración diagnóstica (Anexo N°1y 2) incluyó encuestas a estudiantes, padres y docentes y la observación de algunas actividades como reuniones metodológicas, claustro de profesores, reuniones de colectivos de asignaturas, reuniones de brigadas, en las que se evidenciaron, en lo fundamental, las siguientes insuficiencias.

- Los estudiantes reflejan poco interés por las actividades de carácter curricular, con marcada desmotivación por la educación en el trabajo, lo que se refleja en

la pobre asistencia y puntualidad de los mismos a los escenarios docente y laboral.

- Poco aprovechamiento por parte de los profesores de las potencialidades que brindan los escenarios laborales, para motivar a los estudiantes en la solución de problemas profesionales.
- Insuficiente participación de los estudiantes en las actividades que se realizan en el hospital y policlínico docente, como escenarios idóneos para desarrollar las habilidades prácticas.
- Poca correspondencia entre las metas planteadas en los proyectos educativos y los resultados alcanzados por los estudiantes en cada uno de los procesos sustantivos que componen la formación del médico.

Estas insuficiencias evidencian un débil reconocimiento de lo que representa la dedicación consciente al estudio, fundamentalmente en una profesión que requiere un elevado poder de sacrificio, en aras de garantizar el éxito en la calidad del servicio prestado, como garantía de los niveles de salud del pueblo.

Lo planteado anteriormente demanda un reforzamiento, desde lo formativo, de valores que permitan elevar los niveles de dedicación y entrega al estudio y trabajo, con énfasis en el valor responsabilidad, que se muestra como carencia en el modo de actuación de los estudiantes, lo que incide de manera negativa en su formación integral.

Es importante señalar que el currículo de la Carrera de Medicina, está encaminado a potenciar el valor responsabilidad; permite el desarrollo a partir de la vinculación del estudio con actividades prácticas, con énfasis en el incremento del tiempo de incorporación del estudiante al contexto laboral. No obstante a los resultados positivos que se han alcanzado, existen dificultades que afectan el correcto aprovechamiento de las potencialidades que brinda la dimensión educativa instructiva, a la formación axiológica de los estudiantes con énfasis en la dedicación al estudio, tratado esto desde el propio proceso docente educativo.

Los argumentos antes referidos hicieron pertinente la necesidad de realizar esta investigación encaminada a la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de medicina que se forman en el Hospital General Docente “Mártires de Mayarí”?

El estudio de las causas que provocan el problema existente arrojó que:

- Es insuficiente el seguimiento al diagnóstico pedagógico integral del estudiante de medicina, con énfasis en el aspecto axiológico.
- Es limitado el conocimiento científico pedagógico que tienen los profesores, respecto a las particularidades del proceso docente educativo en el contexto de la Carrera de Medicina.
- Es insuficiente la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de la preparación de los profesores para enfrentar la educación en valores.
- Es insuficiente la integración de los componentes formativos del profesional de medicina y la sistematicidad de las acciones que se realizan para fortalecer el valor responsabilidad.
- Es insuficiente el rigor, al evaluar los requisitos que debe reunir un estudiante, para ingresar en las Ciencias Médicas.

En consecuencia con el problema científico y el resultado del diagnóstico causal, se estableció como **objeto de investigación**: Proceso de formación de valores en los estudiantes de medicina en el Hospital General Docente “Mártires de Mayarí.”

Al realizar un estudio de trabajos científicos que han abordado la temática tratada en esta investigación, se resaltan trabajos como:

Educación en Valores: Tareas y retos de la sociedad (Baxter, E., 2007); “Conjunto de actividades para contribuir al fortalecimiento de los valores” (V. Rodríguez y D. Reyes., 2008). También se pueden citar los trabajos de autores como: N. Chacón, V. Ojalvo, B. González, O. Krafchenko, G. García, Marta M. Martínez.

Todos estos trabajos están encaminados a lograr que la formación de valores constituya una responsabilidad de todos. Los autores coinciden en que es la

escuela la encargada de materializar actividades interrelacionadas con su entorno para el éxito de esta tarea.

Para alcanzar lo anteriormente planteado, se han trazado nuevas metas en la educación moral de las nuevas generaciones y la formación de valores como parte fundamental de ésta, pero se considera necesaria la labor orientadora y ejemplar que el profesor y los directivos, deben proyectar en todo momento, la influencia que el medio social puede tener para el desarrollo de los valores, así como la necesaria estimulación de las esferas cognoscitiva, motivacional, afectiva y volitiva, que darán la posibilidad de que el estudiante interiorice y haga suyos los valores.

Los aportes de estos trabajos están orientados a educar en valores, sin embargo, aunque se reconoce la existencia de fundamentos teóricos que permiten la comprensión, explicación e interpretación de esta dimensión educativa del proceso de formación de profesionales, es limitada la existencia de elementos que permitan su instrumentación práctica en el tratamiento del fortalecimiento del valor responsabilidad.

La experiencia pedagógica ha demostrado que no existe una suficiente preparación del personal asignado para asumir el fortalecimiento de valores profesionales, detectándose dificultades técnicas, desmotivación, desconocimiento de la importancia de su labor, así como de las funciones a realizar, de manera que se logre realzar en los estudiantes, el valor responsabilidad.

Se precisa como **campo de acción:** EL fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de medicina del Proyecto Policlínico Universitario en el Hospital General Docente “Mártires de Mayarí”.

Por lo que se propone como **objetivo general:**, Diseñar una propuesta de actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de medicina del Proyecto Policlínico Universitario en el Hospital General Docente “Mártires de Mayarí”.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan el proceso de formación de valores?
2. ¿Qué características específicas posee el proceso de formación de valores en los estudiantes de la carrera de Medicina?
3. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra el valor responsabilidad en los estudiantes de medicina del Hospital General Docente “Mártires de Mayarí.”?
4. ¿Qué exigencias didácticas metodológicas debe reunir la propuesta de actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de medicina del Hospital General Docente “Mártires de Mayarí”?
5. ¿Qué impacto se logrará con la puesta en práctica de las actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de medicina en el Hospital General Docente “Mártires de Mayarí”?

Tareas investigativas:

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de formación de valores.
2. Caracterizar las tendencias históricas del proceso de formación de valores en estudiantes de la carrera de Medicina.
3. Caracterizar el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de medicina en el Hospital General Docente “Mártires de Mayarí.”
4. Elaborar la propuesta de actividades educativas que permita favorecer el fortalecimiento del valor de responsabilidad.
5. Constatar el impacto de la puesta en práctica de las actividades educativas, para el fortalecimiento del valor de responsabilidad.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los **siguientes métodos**:

Métodos del nivel teórico:

El método de **análisis y síntesis**, se realizó para descifrar y procesar los fundamentos teóricos en el tema que se investiga, lo que proporcionó constatar

resultados críticos actuales en la formación del valor responsabilidad en el proceso docente educativo.

El método **histórico lógico**, en la determinación de las tendencias históricas del proceso de formación de valores en los profesionales de medicina, que transitó además, por toda la lógica investigativa.

El método de **Inducción y deducción**, permitió establecer las características esenciales, los nexos y relaciones entre los valores, objeto de estudio y la incidencia para su formación.

El método de **Modelación teórica**, permitió caracterizar la propuesta de actividades, lo que posibilitó organizar los propósitos para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad.

El método **materialista dialéctico**. Aplicado a la constante evolución y desarrollo de la propuesta de actividades educativas y en el desarrollo del propio trabajo investigativo.

El método **sistémico estructural**, permitió analizar y estructurar la propuesta de actividades educativas para favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de medicina y vincularla con otros conceptos educativos del sistema de enseñanza en general.

Métodos del nivel empírico:

La encuesta. A partir de la cual se aplicó a los estudiantes un cuestionario, en la búsqueda de información para la caracterización del grupo y en la aplicación de los instrumentos, para constatar estado del valor responsabilidad en los estudiantes de medicina del Hospital General Docente “Mártires de Mayarí.”

Revisión de documentos en actas de reuniones, plan de actividades, reuniones del consejo ampliado de la FEU, reuniones de brigada, documentos en secretaría, actas de exámenes.

La observación del comportamiento de los estudiantes en el cumplimiento de sus principales tareas curriculares y extracurriculares para el diseño de las actividades pedagógicas.

La entrevista se empleó para constatar la manifestación conductual de cada estudiante de la muestra durante el proceso de enseñanza de la carrera. En ella fueron considerados los criterios de los dirigentes de las organizaciones estudiantiles (FEU, UJC) del grupo y de los profesores; además, para constatar el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos de los profesores del colectivo pedagógico y de las sedes donde los estudiantes realizan la práctica laboral, acerca de la formación de valores.

Las técnicas estadísticas se emplearon para el procesamiento e interpretación de los resultados de la aplicación de métodos y técnicas empíricas.

La población con que se cuenta es de 178 estudiantes de la carrera de medicina. La muestra es de 70, de los dos primeros años de la carrera, siendo una muestra intencionada. Se tiene en cuenta el sexo, la edad.

La tesis que se presenta está estructurada en una introducción y dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, los capítulos están contruidos desde un razonamiento científico; en el primero se revelan los resultados del análisis epistemológico, histórico y praxiológico del objeto y campo de la investigación; en el segundo, a partir de su construcción teórica, se argumenta el modelo de la propuesta de actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de medicina y se refleja la propuesta en su concepción práctica y la valoración y corroboración de los resultados científicos de la investigación.

La significación práctica de este trabajo está dada en la concreción en la práctica educativa de una propuesta de actividades educativas, para favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad, donde se aportan métodos y procedimientos de trabajo a las sedes universitarias de ciencias médicas, tomando como base sus necesidades y potencialidades.

CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

En el capítulo se realiza un análisis epistemológico y praxiológico de la formación de valores en el proceso formativo que se lleva a cabo en la educación superior y que sustenta la caracterización del objeto y campo de esta investigación.

También se caracterizan las tendencias históricas acerca del proceso de formación de valores, a partir de concepciones que sustentan el proceso formativo de los profesionales, las relaciones de la universidad con el entorno familiar y los distintos factores involucrados.

Se realiza la caracterización del estado actual en que se encuentra el valor responsabilidad en los estudiantes de medicina del Hospital General Docente “Mártires de Mayarí”, con lo cual se revelan las principales limitaciones que permiten confirmar el problema científico de la investigación.

1.1 Caracterización epistemológica y praxiológica de la formación de valores en la educación superior.

Una de las problemáticas más controversiales en el estudio de los valores, es la referida a su naturaleza. Diferentes son las posiciones que al respecto se asumen desde la filosofía, pues los valores han sido tratados desde diferentes ciencias y se les ha conceptualizado teniendo en cuenta el objeto de estudio de cada una de ellas. “El valor como el poliedro posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones: desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, son circunstanciales: importan según el momento histórico y la situación física en que surgen” (Grevilla, E., 1994).

Los valores, a través de la historia, han sido de interés para el hombre. Karl Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895) en sus premisas esenciales de la teoría de los valores investigaron que por su condición objetiva son sociales, éticos, científicos, políticos, morales, entre otros. A partir de la concepción marxista, el valor supremo es el hombre, la felicidad humana y la libertad

alcanzable, en la lucha contra todas las formas de opresión y mediante la edificación de la sociedad comunista.

La educación exige del proceso docente-educativo el formar a los jóvenes con una concepción científica del mundo y con un sistema de valores que le den sentido a sus vidas, exige por tanto enseñar a vivir a las nuevas generaciones a partir de los ideales que la sociedad de hoy se propone (García, G., 2006).

No se debe olvidar que durante los primeros años de la década del 90, Cuba se encontró sumergida en un colapso económico, a consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravada por el recrudecimiento del bloqueo imperialista (Romero, E., 1994).

Fue posible superar esta situación socioeconómica del país, gracias a la obra de la Revolución, que propició la firmeza y unidad inquebrantables del pueblo, expresión de su fortaleza moral; a la capacidad del Estado Socialista para dirigir los recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del partido y del compañero Fidel; a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de medidas económicas, entre ellas la despenalización del dólar, la reaparición del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia, el incremento significativo del turismo internacional y el internacionalismo en el sector de la salud y educación (Domínguez, M., 1996).

Esto trajo, en una parte de la población, la jerarquía de determinados valores así como el deterioro de algunos de ellos, como la responsabilidad, honestidad, la laboriosidad, la solidaridad y la honradez.

Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones ponen de manifiesto la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores (Fabelo, J R., 1996).

La práctica de la medicina, aún en sus formas más primitivas, siempre estuvo acompañada de la satisfacción de determinadas normas morales y profesionales, consecuentes con el nivel de desarrollo de las distintas formaciones económicas sociales (Pernas, M., 2002).

En el ámbito internacional, entre otros documentos, cabe destacar la declaración de Ginebra o Juramento de Fidelidad, el Código Internacional de Ética Médica, el Código Internacional de los Médicos, los Principios de Ética Médica aplicables al personal de la salud en la protección de personas presas, detenidas, contra la tortura y otros tratos o penas crueles inhumanas o denigrantes, el Código Internacional de Ética de la Investigación (Código de Núremberg), la Declaración de Helsinki (I y II) y las Normas Internacionales para las investigaciones biomédicas con animales (MINSAP., 1991).

La ética médica es una manifestación particular de la ética general, pero que trata específicamente los principios y normas de conducta que rigen entre los trabajadores de la salud. Su relación con el hombre sano o enfermo y con la sociedad, abarca también el error médico, el secreto profesional y la experimentación con humanos, pero el problema fundamental de la ética médica es la relación médico-paciente e íntimamente vinculada a ella, la relación entre los trabajadores de la salud y de estos con familiares de los pacientes (Serrano, A., 1994).

Los códigos actuales de ética médica responden, por un lado, a especificidades socioeconómicas y culturales de cada país y por otro, a normas de carácter internacional aprobadas en diferentes organismos y asambleas mundiales. Tanto la actividad asistencial como la investigativa en el campo de la biomedicina son objeto de normación y codificación (Chacón, N., 2001).

En todos estos códigos, que de alguna manera tienen repercusión legal, la base de las normas que establecen el comportamiento del personal de la salud, está en un conjunto de valores morales que configuran la personalidad de este profesional.

La limpieza moral durante muchos años ha fundamentado en buena medida la autonomía del médico en la toma de decisiones acerca de la salud de sus pacientes, en función de lo que es bueno, sobre todo en el marco del modelo paternalista que ha caracterizado durante años la práctica médica. Aunque este modelo de atención va transformándose a partir de una mayor consideración de

los derechos del paciente y la introducción del consentimiento informado, el médico no queda exento de manifestar en su conducta elevadas virtudes morales, todo lo contrario, de hecho, en la actualidad se entiende que la autonomía del médico debe estar cimentada en una conciencia moral y legal, que pondrá en práctica al atender a cada paciente (OMS., 1991).

El amor al trabajo y al hombre, el respeto por la vida y el ser humano en su integridad, el sentido del deber, la responsabilidad, la laboriosidad, la honestidad, el altruismo, el desinterés y la dignidad profesional entre otros, son valores que deben llegar a convertirse en virtudes que caractericen la actuación del médico al asimilarse como valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume.

El carácter objetivo de los valores está dado por la esencia objetiva que tiene la actividad práctica de los hombres, que le confiere un significado positivo a los objetos, fenómenos y procesos, en la medida en que satisfacen necesidades sociales; que a la vez son también objetivas, por ser su contenido síntesis de las necesidades individuales de muchos miles de millones de hombres.

En Cuba, los valores socialmente instituidos para los profesionales de la salud, sustentan y pueden ser identificados en el Código de Ética y Deontología Médica.

El sistema de salud cubano, basado en los principios del carácter estatal socialista, gratuito, accesible, preventivo y altamente calificado de la salud pública, así como de la unidad de la ciencia, la docencia y la práctica médica con participación activa de las masas en las tareas de la salud y la práctica del internacionalismo, hace que cobren, una dimensión excepcional los valores, con énfasis en la responsabilidad, el internacionalismo, la laboriosidad, la solidaridad humana y el patriotismo.

En la labor del médico cubano se combinan los componentes asistencial, docente e investigativo, por lo que en su actuación aparecen exigencias correspondientes a otras profesiones como la pedagógica y la investigación. De hecho, esta peculiaridad se refleja en el Código de Ética y Deontología Médica, a diferencia de otros. La relación con los estudiantes y la responsabilidad en el desarrollo de

investigaciones biomédicas son aspectos contemplados en él. Este código contiene una visión integral de la actuación de los profesionales de la salud, bajo las condiciones actuales de la sociedad cubana.

Todo este sistema de valores y su manifestación cotidiana en la conducta de la mayoría de los profesionales de las Ciencias Médicas en Cuba, justifican el merecido respeto del que gozan en el país y el que ya se han ganado en el plano internacional.

Los valores son "una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que el estudiante interactúa y se forma" (Baxter, E., 2003).

Resulta interesante reflexionar acerca del criterio de diferentes especialistas sobre la educación en valores. Martínez (1998) plantea que "educar en valores es promover condiciones para aprender a construir en singulares sistemas de valores, estos los construimos a partir de los valores que nos rodean, de los que podemos percibir a través de los medios de comunicación, de los que están presentes en las situaciones interpersonales en las que participamos y, en definitiva, en los modelos que se van conformando y que como tales son susceptibles de imitar".

Por su parte, Martí (1975) expresó que: "educar en valores es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida".

El autor de esta investigación estima que para educar en valores, es necesario conocer que esto constituye un objetivo fundamental de la educación, y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad.

Baxter (2003) entiende que valor es tratado como una formación psicológica de la personalidad, predominantemente inductora, que expresa el grado de importancia,

significación o sentido personal consciente, que adquieren para el individuo, los objetos y fenómenos de la realidad en un contexto enmarcado o determinado, en dependencia de las posibilidades de satisfacción que éstos proporcionan para sus necesidades y que se manifiestan a través de las normas de relación que se establece hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales, para la convivencia con los demás miembros de la sociedad.

Castro Ruz. F (2002) expresó que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Según Montero (2005), valor es todo bien racionalmente deseado, socialmente aceptado y dinamizador del proceso de humanización, a modo de un “deber ser” que llena de sentido la existencia y obliga a una forma específica de actuar en conciencia y con respecto al sistema de valores, refiere que está representado por aquel conjunto de valores verdaderos o falsos relacionados entre sí, de modo que formen un cuerpo de doctrina. Es sinónimo de enseñanza.

De acuerdo con el Gran Diccionario de la Lengua Española Larousse (versión digital, 2012): valor es un conjunto de características que hacen apreciable a una persona o cosa, es fuerza o virtud de las cosas para producir sus efectos, calidad de valentía y firmeza de acto.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. “El contenido de éstos está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas, se jerarquizan de una manera diferente las existentes a nivel de sociedad, o se deterioran a nivel de individuo; a nuestro juicio, aquellos que en su escala de valores no estaban suficientemente interiorizados y consolidados, y que de cierta forma alguna situación externa lo llevó a ello” (Baxter, E.,2003).

La Dra. E. Baxter, considera además que el sistema de valores de cada individuo está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, por lo que las

transformaciones que en ésta se originen influyen notablemente en su jerarquización, lo cual es muy importante que sea tomado en cuenta por los docentes, y así en cada momento concientizar a sus estudiantes de lo que es correcto o incorrecto en sus modos de actuación y el porqué de ello (Baxter, E., 2003).

El autor, en plena coincidencia con lo señalado anteriormente, considera que las transformaciones que se originan en la sociedad inciden directamente en el sistema de valores de los individuos. Así conllevan por lo general al surgimiento de una nueva jerarquía en ellos. Una muestra de esto, está en que la agudización de las contradicciones económico-sociales en el transcurso del período especial, ha traído consigo un proceso de desvalorización, en el que los valores han sufrido una degradación ostensible, con la proliferación de actitudes y cualidades morales negativas en la conducta y accionar de algunos individuos.

La indisciplina social, la desestimulación ante el trabajo y la pérdida de la significación y valor del mismo para muchos individuos, la búsqueda de dinero o de una vida ostentosa por vías fáciles o ilegales, la falta de ejemplaridad y honestidad por ciertos funcionarios estatales, entre otros, dicen de la pérdida de la significación social positiva de ciertos valores inculcados por la sociedad.

El contenido del sistema de valores, es la expresión de las condiciones económico-sociales de una época histórica concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que encierran. Se destacan dos características fundamentales, su carácter orientador y su carácter regulador.

Esto permite determinar un sistema de juicios valorativos, a partir de los cuales la sociedad juzga a los individuos, y se constituyen en “normas” que determinan los actos de la conducta humana.

En la Carrera de Medicina se destacan valores trascendentales identificados en la profesión, que determinan los actos positivos de cada galeno en cualquier parte del mundo. Los mismos se clasifican en:

- Profesionales: responsabilidad, laboriosidad, perseverancia, rigor científico, amor a las ciencias, dirección científica.

- Político-ideológicos: patriotismo, integridad revolucionaria, internacionalismo, integralidad, incondicionalidad, antiimperialismo.
- Éticos: protección del enfermo, veracidad científica, honradez, solidaridad y confiabilidad.
- Estéticos: limpieza y orden en su puesto de trabajo.

De acuerdo a los resultados alcanzados en la labor educativa desarrollada con los estudiantes de la Carrera de Medicina, el fomento del valor responsabilidad aún no se encuentra en el nivel deseado, por lo que se impone la necesidad urgente de potenciar actividades que contribuyan al fortalecimiento de este valor; sobre todo si se tienen en cuenta las actuales transformaciones de la carrera de Medicina con el Proyecto Policlínico Universitario.

El valor Responsabilidad en la teoría axiológica.

La responsabilidad, como todo valor, moralmente se educa y ejercita desde edades tempranas. Comienza ese proceso en el seno de la familia y va transitando o modificándose a lo largo de la instrucción y educación que el individuo recibe en la Escuela. Es entonces aprendido a lo largo de la vida, y su proyección social desde el sujeto, será en modos de actuación que este asuma.

Esa formación está muy ligada al “deber ser”, como obligación moral, sobre la base de la disciplina, como acatamiento de normas, preceptos, leyes y de la participación, como acción de tomar parte en algo. Empero, el ser humano es ser social y como tal tiene todas las posibilidades, cuando psicoevolutivamente alcanza posibilidades de discernir y elegir, de asumir una entre varias alternativas.

Eso es clave en el análisis del problema de la responsabilidad. Tal análisis no puede prescindir de la aplicación de un enfoque sistémico, gracias a la cual se revela que ese valor se convierte en una suerte de célula axiológica que, desarrollándose, informa de una posibilidad determinante para afianzar, en el individuo, otros valores tales como el patriotismo, la solidaridad, la honradez, la justicia, el humanismo y el honor, entre otros; como los autores acotaron.

Luego entonces, a guisa de ilustrativo ejemplo, es preciso ser un individuo responsable para ser patriota. A la postre, Patria es un concepto abstracto. Su sustrato ontológico está en las múltiples determinaciones interrelacionadas que lo integran (la familia, el colectivo estudiantil o laboral, el barrio, la ciudad y la noción territorial de pertenencia, etc.). Patriota es el sujeto que regula de forma adecuada el trato hacia las personas que le rodean y establece principios de convivencia social con ellos y con el entorno. Todo ello, muy ligado a la relación entre el ser y el deber ser, a lo que la sociedad espera de ese sujeto y el compromiso con lo que este espera de sí mismo. Es imposible ser patriota sin ser responsable y viceversa.

Los autores asumen que el valor responsabilidad está condicionado al modo de actuación de los individuos en la correcta elección de los medios posibles para la autorrealización, donde éste debe ser capaz de tomar decisiones acertadas y dirigirse a sí mismo a la luz de los valores sociales como referentes, incidiendo constantemente en la perseverancia ante las dificultades, demostrando el uso adecuado de su libertad, sentido del deber, obligación y compromiso en el cumplimiento de las principales tareas (escolares, sociales diversas, familiares y laborales). Asumiendo, además, normas de disciplina consciente y comportamiento individual y colectivo consecuente, comprender el objetivo de sus acciones y decisiones al adquirir la información necesaria para lograr el objetivo de investigar para apropiarse del conocimiento de forma consciente y cumplir sus metas de forma abnegada. Ese es el criterio – acertado y operativamente útil – de Barreras (op. cit.), a juicio de los autores.

Ese autor, en esencia, coincide con lo aportado por otros. En consecuencia, también en la literatura científica actual se define responsabilidad como la orientación valorativa mediante la cual se muestra, en el plano individual y social, el sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades e implica respetar las normas de comportamiento social ciudadano de forma consciente y estable en todos los contextos de actuación.

Izada (2002), por su parte, define responsabilidad como la tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y la sociedad como una necesidad interna, que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa, a partir de la comprensión de su necesidad.

En la medida que con mayor claridad y precisión se oriente el comportamiento hacia los demás en mayor grado se asumirá y se cumplirá con la responsabilidad moral que demanda de maestros, actos. Aunque el obrar moral el individuo asume una determinada responsabilidad.

El hombre es responsable de sus actos según las posibilidades objetivas y el deber asumido que tiene de recoger y actuar sin tener presiones para tomar decisiones. La libre elección de la conducta a seguir según reglas, normas e intereses y necesidades sociales son aspectos que autodeterminan el acto moral, individual voluntarias y consciente y despierta vivencias positivas así como la disposición de responder por sus actos.

El valor como regulador de la actuación del sujeto, puede analizarse a partir de las siguientes dimensiones e indicadores:

1-El componente cognoscitivo: es el grado de conocimiento que tienen los sujetos de los atributos que definen a un estudiante responsable

-Cumplimiento de sus deberes como estudiante, con sus familiares y con la sociedad, sentir el cumplimiento del deber como una necesidad personal sin una presión externa u obligación, conociendo las consecuencias de sus propios actos.

2- Tipo de motivos:

-Internos. Argumentación intrínseca al valor responsabilidad como necesidad interna.

-Externos. Argumentación que responden a otros factores de orden social (acatamiento de normas sociales) o individual (obtener aprobación, evitar castigos)

3-Grado de enfrentamiento crítico:

-Crítico. Análisis crítico de las actitudes y comportamientos

-Medianamente crítico. Críticos hacia algunos comportamientos y tolerantes o justificativos hacia otros.

No crítico: Tolerantes y justificativos ante comportamientos contrarios al valor.

4-Componente conductual.

a) Intensión conductual:

-Responsable. Cumplimiento del deber de forma responsable con la máxima calidad.

-Parcialmente responsable. Cumplimiento parcial del deber, se justifican ciertas irresponsabilidades.

-Irresponsable. Ausencia de actuar responsablemente.

b) Conducta real:

-Responsable. Cumplimiento de sus deberes como estudiante.

- Parcialmente responsable. Falta de sistematicidad en el cumplimiento de sus deberes o no se cumple con responsabilidad.

-Irresponsable. Predomina el incumplimiento de sus deberes.

5-Nivel de autocrítica:

-Autocrítica. Análisis autocrítica de las conductas propias.

-Medianamente autocrítico. Valoraciones autocrítica de algunos comportamientos y tolerantes y justificativos hacia otros.

-No autocrítico. Tolerantes y justificativos ante conductas contrarias al valor.

Trabajar la formación de valores requiere que existan una serie de condiciones que favorezcan el proceso tales como:

- a) Preparación axiológica, epistemológica y psicopedagógica de los docentes.
- b) Concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso dialógico y participativo.
- c) Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje con una estructura didáctica que garantice el protagonismo de cada estudiante en su actividad, estimulando su creatividad.
- d) Promover un mayor desarrollo de la comunicación profesor-alumno centrada en el respeto mutuo, la confianza y la autenticidad de las relaciones a partir de la ejemplaridad del profesor.

Modos de actuación asociados al valor.

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, y calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.

- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

En un plano de análisis más concreto – necesario de abordar a los efectos de este estudio -, como responsabilidad del estudiante hacia la actividad de estudio en su formación profesional se entiende el cumplimiento de la mejor manera posible de sus deberes como estudiante (estudio sistemático, tareas docentes, actividad investigativa, trabajo independiente, compromiso con su entorno social) como necesidad interna, que se asume de forma voluntaria, consciente y despierta vivencias positivas, así como la disposición de responder por sus actos (Ojalvo, 1997).

1.2 Caracterización histórica tendencial de la formación de valores en Ciencias Médicas.

El objetivo fundamental de la Educación Superior Cubana es egresar profesionales integrales. Por tanto, no se trata solamente de instruir sobre las nuevas ciencias y tecnologías, sino de educar a los estudiantes en los más altos valores patrióticos, morales y éticos, así como favorecer la apropiación, por las nuevas generaciones, de los conocimientos necesarios de la cultura universal y de la historia de la Patria.

Las transformaciones alcanzadas en las universidades cubanas, después del triunfo de la Revolución, constituyen una guía para investigar sobre la evolución histórica de la formación de valores en las carreras de ciencias médicas. Para facilitar el estudio y comprensión del proceso de formación de valores, se establecieron el criterio y los indicadores a tener en cuenta para la caracterización del mismo:

Criterio: Fundamentos metodológicos y didácticos que sustentan el desarrollo de propuestas de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Indicadores:

- Principales concepciones generales de la formación de valores.
- Preparación de los docentes y directivos para favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad.
- Tratamiento teórico-metodológico para el diseño de la propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

La enseñanza de la medicina comienza en Cuba en 1726, dos años antes de la fundación de la Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de La Habana, durante el período colonial. Se caracterizó por el uso de métodos metafísicos y una total dicotomía entre la teoría y la práctica.

En el transcurso de los siglos XVIII y XIX se hicieron reformas con cambios curriculares, que conllevaron a la inclusión de nuevas asignaturas y al establecimiento de cátedras fuera del recinto universitario, así como la realización de prácticas en los hospitales, marcando así el inicio de tres etapas históricas.

Las etapas en las que se ha manifestado esta historicidad del objeto y campo de investigación se identifican como:

- Primera etapa: 1962-1980: Reconocimiento del carácter educativo del currículo.
- Segunda etapa: 1980-2005: Nueva visión de la universidad médica superior.
- Tercera etapa: 2005-20012: Reconceptualización del modelo educativo.

Primera etapa.1962-1980

Entre la Reforma Universitaria en 1962 y el 1980 hubo cinco planes de estudio de medicina, en ese período suceden hechos de trascendencia como la creación del Ministerio de Salud Pública y del Sistema Nacional de Salud que inicia un desarrollo ascendente de la Atención Primaria, creando los Hospitales rurales y las Policlínicas.

Todo esto conllevó la urgente necesidad de formar un mayor número de médicos, lo cual propició el desarrollo de la Educación Médica Superior. En 1976 se crea el Ministerio de Educación Superior, que ejerce la función rectora metodológica en el

país en la formación de profesionales de nivel superior, tanto para los centros adscritos a él, como a los centros pertenecientes a otros Organismos de la Administración Central del Estado (OACE), como lo es Salud Pública.

Al comienzo de los años 80 se crean las facultades de Ciencias Médicas en todas las provincias y se constituye el destacamento Carlos Juan Finlay, el 6 de enero de 1982. Fidel Castro Ruz en esta reunión, se refería al tipo de médico que debían graduar las universidades y se preguntaba: “¿Qué Médico formar? Médicos de altísima calidad; calidad científica, calidad política, calidad moral y calidad humana. Firme baluarte en el desarrollo de la medicina cubana actual” (Castro Ruz F., 1982).

En esta etapa fue más consciente la integración del proceso de formación de valores y se ofreció la primera respuesta en el ámbito universitario cubano a la necesidad de formar especialistas en este campo. El objetivo formulado en el plan de estudios se erige como categoría rectora. Las asignaturas se agruparon en disciplinas desde una concepción pedagógica que integra lo educativo y lo instructivo en un único proceso. Ello constituye un aporte esencial a la praxis de los valores por su carácter integrador, siendo esto un elemento fundamental para la sistematización de los contenidos de las carreras.

No obstante los avances alcanzados hasta este entonces, en este plan de estudio los objetivos educativos y los objetivos instructivos están encaminados, fundamentalmente a la asimilación de los conocimientos, sin considerar que estos tienen que ir acompañados de elementos que desarrollen en los estudiantes sentimientos de amor y satisfacción en lo que aprenden y por qué lo aprenden; se debe lograr que la apropiación de los valores siempre esté unida a una actividad cognoscitiva y valorativa, donde se analizan los objetivos y fenómenos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto (Borroto, R., 2000).

Segunda etapa: 1980-2005

Durante los años 1981 y 1982 se realizó en todo el país un análisis de la Educación Médica Superior con una amplia implicación de profesores, recién

graduados, trabajadores no docentes de la salud, estudiantes de diferentes años, directivos de Salud Pública, miembros de las organizaciones de masas estudiantiles y obreras, además de la participación de la comunidad. También se enviaron dúos de profesores a visitar universidades médicas de reconocido prestigio en Europa, Canadá, Estados Unidos y América Latina, con el objetivo de conocer los Planes de Estudio y las características y experiencias en la enseñanza de la medicina.

Todo esto, junto a las demandas provenientes de la situación real de la Salud Pública y la Educación Médica y teniendo en cuenta sus logros, deficiencias y perspectivas, además de considerar el marco conceptual en el que se basa el modelo de la Educación Médica Superior, llevó a la elaboración de un nuevo currículo, con el objetivo de formar un médico general (de nivel básico) que se diferenciará del especialista de Medicina General Integral, y que ejercerá como médico de familia en la comunidad (UNICEF, (1991); MINSAP, (1991)).

En esta etapa se crean los policlínicos comunitarios docentes donde la función educativa y axiológica cumpliría un eslabón fundamental, y cuyo método educativo principal está basado en la educación en el trabajo.

El objetivo principal está dirigido a garantizar la adquisición de conocimientos y habilidades en y para el desempeño profesional.

En 1985 se vive un momento crucial en la historia de la docencia médica en el país porque se revisa profundamente todo lo concerniente a la preparación de los futuros egresados y se introducen nuevas formas de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; se dan los pasos necesarios para la confección de un nuevo plan de estudio y se moviliza a toda la fuerza médica y profesoral para elevar la calidad científica de la asistencia y la docencia médica. Sin embargo, se evidencia que aún el sistema de evaluación y los métodos de enseñanza que aplican muchos docentes, tiene aún un carácter reproductivo.

En resumen, el claustro de profesores en estos inicios no contaba con la preparación suficiente con relación a la Didáctica de la Educación Superior, lo que

limita darle un adecuado tratamiento a los valores y entre ellos, al valor responsabilidad.

Se aprecia una mayor integración del proceso de formación de los valores, un enfoque teórico-metodológico integrador entre el diseño curricular y la formación contextual en los planes de estudio, dirigida a resaltar las peculiaridades del contexto, y en el proceso formativo se transita, de currículos rígidos e inflexibles, a currículos más flexibles, que vinculan el proceso de formación de valores con el contexto específico a través de la investigación y la práctica laboral. La disciplina principal integradora responde a la lógica de la profesión y junto a las demás disciplinas del currículo, establece una estrecha relación entre la carrera y las problemáticas profesionales a las que se enfrentarán los estudiantes una vez graduados. En ese momento se comienza a priorizar la vinculación del estudio con el trabajo, potenciando este último y destinándole más tiempo para la formación laboral del estudiante.

Tercera etapa: 2005-20012.

Esta etapa se caracteriza por elementos que demuestran la transformación del proceso de formación de los profesionales de medicina. Se refuerza la relación dialéctica entre la universidad y la sociedad, donde el diseño de los procesos de las universidades responden a las demandas sociales; lo cual constituye un reto para que la Educación Médica Superior continúe su perfeccionamiento e incorpore otras concepciones en los procesos desarrollados en los espacios formativos específicos (hospitales, policlínicas, consultorios y otros).

Con el surgimiento de las primeras Sedes Universitarias Municipales del Ministerio de Educación Superior, en el curso 2001-2002, que se extendieron posteriormente por todo el país, aparecen nuevas condiciones formativas y se requiere de un diseño curricular más flexible, que en condiciones de universalización atienda una gran diversidad de contextos con historia, características geográficas, actividades económicas, tradiciones y herencias culturales propias, muy diferente a lo ocurrido hasta entonces, donde el diseño curricular debía responder a la formación que transcurría fundamentalmente en las universidades tradicionales.

El proceso de universalización en Ciencias Médicas se implementó por la necesidad de incrementar la matrícula en la Carrera de Medicina. Significó una revolución pedagógica en el país. La creación del PPU trajo consigo el traslado progresivo de las facultades hacia las policlínicas docentes.

Hoy se imparte docencia en 309 policlínicas de 169 municipios del país, la enseñanza sale de las aulas de la facultad tradicional y utiliza las policlínicas, donde se manejan nuevas tecnologías de computación, se graban videoconferencias por los mejores profesores de la nación y se producen softwares, CD, multimedias, para permitir al estudiante auto prepararse.

Con estos presupuestos, en el año 2003 se ofrecieron los principales lineamientos para la elaboración de una cuarta generación de planes de estudio (D) y a su vez, constituyen una continuidad de los anteriores en lo mejor de sus concepciones pedagógicas, pero enmarcadas en nuevas condiciones formativas.

En el año 2005 se inicia una nueva modalidad de estudio para formación del médico, el Proyecto Policlínico Universitario (PPU), como una vía educativa para la formación del Médico General Básico en la Atención Primaria de Salud; con el objetivo de egresar un médico que posea una formación profesional integral, con una elevada preparación científica y cultural, unidas a un sistema de valores humanos bien consolidados donde primen la vocación patriótica, internacionalista, incondicional actitud ante el trabajo, así como una destacada sensibilidad humana, para de esta forma contribuir a alcanzar la excelencia en los servicios, la satisfacción de la población y finalmente elevar los niveles de salud de la sociedad y contribuir a la de otros países del mundo.

Los futuros galenos pueden observar al enfermo en su entorno bio-psico-social, por lo que se exige mayor preparación y una actitud positiva ante las nuevas tareas del momento para su desempeño y se impone reforzar desde el proceso formativo la formación de valores, con énfasis en el valor responsabilidad.

Desde el punto de vista epistemológico se revelan como tendencias históricas del objeto de esta investigación las siguientes:

- La formación del valor responsabilidad en los estudiantes de medicina ha evidenciado una tendencia en los diferentes planes de estudios a concebirse de una forma implícita, no declarada, a una explícita, con marcado énfasis en el incremento de la incorporación del estudiante al contexto laboral.
- Predominan enfoques en el diseño del modelo del profesional y sus contenidos formativos, sin una orientación curricular que favorezca el proceso de formación de los valores en los contextos específicos.
- La relación de las tres dimensiones del proceso formativo académico, investigativo y laboral trasciende de un tratamiento independiente a un proceso integrado, al permitir que dichas dimensiones constituyan un sistema en la formación axiológica.
- Se mueve de un proceso espontáneo irregular, desde el criterio que se subordina a la creatividad del educador, a un proceso planificado, organizado y gestionado por los sujetos implicados en el proceso formativo.

1.3 Estado actual en que se encuentra el valor responsabilidad en los estudiantes de medicina del Hospital General Docente “Martires de Mayarí”.

En la investigación se aplicaron distintos instrumentos a partir de un análisis detallado y crítico de los documentos normativos del modelo pedagógico, y de los informes que avalan los resultados de su aplicación. Además se tuvo en cuenta los resultados de los cuestionarios aplicados y entrevistas realizadas en la práctica a metodólogos, investigadores, directores, profesores y a estudiantes. Así mismo, se realizó la observación a distintas actividades del proceso docente educativo, con la finalidad de señalar los cambios experimentados en el proceso de educación en valores además de poder caracterizar y valorar el estado actual del valor responsabilidad.

En el sistema de valores la responsabilidad ocupa un lugar esencial y por su esencia integra otros valores. Se hace énfasis en el valor Responsabilidad, valor universal, común a todas las especialidades que se estudian en la universidad que adquiere, para la Carrera de Medicina, una connotación especial al asumirse como valor profesional. "La responsabilidad es precisada como: la asunción de las

obligaciones por el individuo como un compromiso consecuente en sus acciones y procedimientos (de dirección, educación, enseñanza o aprendizaje, según el caso), en condiciones específicas

Los indicadores tomados en cuenta para el diagnóstico fueron:

- Grado de conocimiento de los estudiantes sobre el valor de la responsabilidad.
- Evaluación acerca de su asistencia sistemática a clases con puntualidad.
- Capacidad de responder críticamente por lo que hace.
- Valoración del cumplimiento con sistematicidad de tareas docentes.

La muestra de esta investigación estuvo conformada por 70 estudiantes de primero y segundo año de la carrera de medicina, del Hospital General Docente "Mártires de Mayarí".

Las razones de selección de la muestra fueron las siguientes:

1. El grupo de edad que predominó fue el de 19 y menos años, así como el sexo femenino.

Teniendo en cuenta, que en esta edad, se produce la formación de una jerarquía de valores que conduce a una estabilidad moral de la persona. Para ello fue necesario conocer el comportamiento del valor de la responsabilidad en los estudiantes, sabiendo que en su profesión, deben ser portadores de las cualidades positivas que identifican al sujeto para establecer una adecuada relación médico- paciente- familia- comunidad.

El autor de la investigación, describió los instrumentos utilizados para su mejor análisis y discusión.

En el cuestionario a estudiantes: (Anexo 2)

Para la aplicación de este instrumento se partió de las siguientes variables.

1. Grado de conocimiento de los estudiantes sobre el valor de la responsabilidad.

El mismo se evaluó en la pregunta 1 y se estableció 4 niveles de dominio del contenido del valor como lo describió la MSc. Hernández A. C en su tesis.

(2001)(5)

- Dominio alto (DA): Cuando se evidencia un dominio teórico de todos los indicadores del valor y su ampliación.
- Dominio medio o parcial (DP): Muestra dominio de casi todos los indicadores (varios o las $\frac{3}{4}$ partes) y no se aporta nada nuevo.
- Dominio bajo (DB): Se evidencia el desconocimiento de casi todos los indicadores del valor o domina 1 solo.
- No domina (ND): Se confunden los indicadores de un valor en otro o se desconocen todos los indicadores del valor.

El valor de la responsabilidad implica, el compromiso con la calidad en el cumplimiento de las tareas, vencer los obstáculos para llevarlo hasta sus últimas consecuencias, así como la disposición a responder por sus actos.

2. Evaluación acerca de su asistencia sistemática a clases con puntualidad.

Se realizó a partir de las respuestas a la pregunta 2 y se estableció parámetros para su evaluación.

- Excelente: Cuando no presenta ausencias e impuntualidades a clase.
- Buena: Cuando presenta ausencias e impuntualidades a clase 1 o 2 veces en la semana.
- Regular: Cuando presenta más de 3 veces ausencias e impuntualidades a clase en la semana.

3. Capacidad de responder críticamente por lo que hace.

Se evaluó a partir de las respuestas a las preguntas 3, 5, 6. Para su valoración se propuso la siguiente regla de decisión.

- Responde críticamente (RC): Si el estudiante manifiesta las razones de las ausencias espontáneamente, si explica la causa de la no realización del estudio independiente y si reconoce sus dificultades en el cumplimiento de las actividades y de sus deberes, donde haya un grado de implicación personal, con tendencia al autoperfeccionamiento. Los juicios y reflexiones propias sobre la necesidad de cumplir sin que se le imponga por presión externa, además del esfuerzo que debe de realizar por vencer los

obstáculos que se presentan en el cumplimiento de sus actividades. También refleja en su revelación, problemas sobre lo expuesto y sus manifestaciones en la profesión de enfermería o en otras esferas de la vida.

- No responde críticamente (NC): Si el estudiante demostró pobreza de ideas, en sus valoraciones no hay implicación personal y los criterios son estereotipados.

4. Valoración del cumplimiento con sistematicidad de tareas docentes.

Se realizó a partir de las respuestas a la pregunta 4. Se valoró atendiendo a los siguientes criterios:

- Correcta (C): Si los estudiantes siempre demuestran sistematicidad de un 100%-60% en la dedicación al estudio, en la participación en clases con calidad, en la participación espontánea, en la participación en consultas para erradicar dificultades, cuando buscan ayuda en compañeros y cuando se esfuerzan por lograr mejores resultados.
- Medianamente correcta (MA): Si los estudiantes a veces demuestran sistematicidad de un 59%-20% del cumplimiento de las tareas docentes, aunque en algunas ocasiones demuestran dificultades en el cumplimiento de varias de ellas.
- Incorrecta (I): Si los estudiantes nunca demuestran sistematicidad en menos del 20% del cumplimiento de las tareas docentes, quiere decir con ello, que de forma reiterada hay un predominio de incumplimientos en sus tareas.

5. Valoración acerca de sus profesores.

Se evaluó a partir de las respuestas a las preguntas 7 y 8.

En el caso de la pregunta 7, las cualidades que debe poseer el profesor, primeramente se realizó un análisis global de la pregunta, tabulando después la frecuencia con que aparecen, según la valoración que tengan los estudiantes acerca del predominio o prevalencia de cualidades en sus profesores.

En el caso de la pregunta 8, en la valoración de cómo sus profesores contribuyen a desarrollar el valor de la responsabilidad, se establecieron los siguientes parámetros para la evaluación.

- Aceptable (A): Cuando consideran que en gran medida sus profesores contribuyen a desarrollar el valor de la responsabilidad de un 100% a un 60% de las actividades curriculares y extracurriculares.
- Medianamente aceptable (MA): Cuando consideran que en mediana medida sus profesores contribuyen a desarrollar el valor de la responsabilidad de un 59% a un 20% de las actividades curriculares y extracurriculares.
- Inaceptable (I): Cuando consideran que en ninguna medida sus profesores contribuyen a desarrollar el valor de la responsabilidad en menos del 20% de las actividades curriculares y extracurriculares.

Análisis del modelo de recopilación de datos de la caracterización general de estudiantes.

A través del análisis de los documentos revisados a la muestra seleccionada, descrito en la introducción, permitió caracterizar de forma general a los estudiantes, a partir de los datos que se obtuvo. El autor solo hizo referencia de aquellos que resultaron de su interés para la investigación. (Anexo1)

1. Edad de los estudiantes:

La edad de los estudiantes en mayor frecuencia, fue de 19 años y menos lo que constituyó el 60,0%, predominando el sexo femenino para un 71.1%

La fuente de ingreso distribuido de la siguiente forma: 47 provienen de la escuela preuniversitaria; 5 por concurso de trabajadores, 17 diferido de la FAR y uno por convocatoria especial.

2. Datos familiares:

El 77.1% de los estudiantes tienen buenas relaciones familiares, coincidiendo que 16 estudiantes no poseen buenas relaciones familiares y existen en sus hogares conflictos familiares para un 22.9%.

Conviven con ambos padres 17 estudiantes para un 24.3%, y con la madre 43 estudiantes para un 61.4. Se evidenció que el 75.1% de los estudiantes sus padres están separados,, tres viven con el padre y 10 con otros familiares.

4. Relaciones de grupo:

Se evidenció que 60 estudiantes para un 85.7% tienen amigos para fiestas y compartir preocupaciones.

54 estudiantes para un 77.1% Tienen buenas relaciones de grupo, pero poca confianza para contar los problemas.

51 estudiantes para un 72.9% no necesitan amigos de su edad.

Análisis de los resultados del cuestionario a estudiantes. (Anexo #2)

En el análisis de la pregunta 1 de la encuesta se constató que el 64.3% de los estudiantes tienen un dominio bajo del contenido del valor de la responsabilidad, ya que se evidencia desconocimiento de casi todos los indicadores del valor. Vea tabla 1, gráfico 1.

En lo relacionado con la evaluación acerca de su asistencia sistemática a clases con puntualidad, el autor analizó, que el 51.4 % de los estudiantes presentan ausencias e impuntualidades a clases, de 1 a 2 veces en la semana, por lo que se evalúa de buena. Vea tabla 2, gráfico 2.

En el análisis de la capacidad de responder críticamente por lo que hace, se evidenció que existe un 82.9% de los estudiantes demostraron pobreza de ideas, en sus valoraciones no hay implicación personal, por lo que no responde críticamente por lo que hace. Vea tabla 3, gráfico 3.

En lo relacionado con la valoración del cumplimiento con sistematicidad de tareas docentes, el autor analizó que existe un 54.3% de estudiantes que a veces

demuestran sistematicidad, de un 59% a un 20% del cumplimiento de las tareas docentes, valorándose de medianamente correcta. Vea tabla 4, Gráfico 4.

En el análisis de la pregunta 7, se destacó entre las cualidades que debe poseer el profesor, el porcentaje más alto la honestidad, con un 38.6%, secundado por la responsabilidad, con un 32.9%. Resultando curioso señalar que a pesar de que poseen un dominio bajo del contenido del valor de la responsabilidad, un gran porcentaje expresan que el maestro debe poseer esta cualidad, surgiendo la siguiente interrogante en el autor:

¿Será que los estudiantes atribuyen esta cualidad a los adultos?

Es de destacar que otros valores tan importantes como son el patriotismo y el ser revolucionario, que en nuestros días y siempre, han representado, junto a otros de los mencionados, características de la personalidad del profesor de medicina en Cuba, que le ha permitido ser ejemplo para sus estudiantes y se hayan obtenido resultados de porcentajes bajos. Vea tabla 5 Gráfico 5

Segunda Dra. Viviana González “El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad constituyen valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional competente”. (1999) (7)

El autor asume esta posición, por estar en correspondencia con la demanda que la carrera de medicina requiere en estos momentos, en busca de un profesional que en su desempeño se enfrente a los desafíos que la sociedad le impone.

En el análisis de la pregunta 8, se constató que el 80,0% coinciden en que sus profesores en mediana medida contribuyen a desarrollar el valor de la responsabilidad, de un 59% a un 20% de las actividades curriculares y extracurriculares, valorándose de medianamente aceptable. Vea tabla 6, Gráfico 6.

Discusión de los resultados.

En este momento, los datos que se obtuvieron del modelo de caracterización general del estudiante son de gran utilidad para su discusión.

El período de la adolescencia, constituye un momento importante en el desarrollo de la personalidad, en el que tiene lugar la consolidación del sistema motivacional

y cognitivo que orienta su actuación, por ello la educación en valores y en especial el de la responsabilidad adquiere una importancia extraordinaria.

La adolescencia presenta un desarrollo emocional con nuevas exigencias, pues el grupo comienza a desarrollar un papel más activo en el desarrollo del adolescente, crece en el papel de las necesidades de autodeterminación, independencia y autovaloración, lo que hace más sensible al adolescente en sus relaciones con los demás.

“En esta edad una importante forma de regulación de la conducta: el ideal moral, que es un modelo consciente que el joven se propone alcanzar en su conducta. Esos ideales son elaboraciones intelectuales que se desarrollan en una unión indisoluble con los principales motivos y necesidades del adolescente, las que pueden orientar a personas concretas, como hacia elaboraciones abstractas y generalizadas desarrolladas por el adolescente”. González R. F. (1983)(6)

El autor es del criterio que el ideal moral se convierte en un medio de orientación de la conducta, pues conduce al cumplimiento de objetivos que se proponga a corto mediano o largo plazo, que el adolescente tratará de lograr.

El autor es de la opinión que la familia es la primera institución socializadora en la educación y formación de valores.

Nuestro Héroe Nacional José Martí (1853- 1895) alude de una forma u otra a la formación de valores, el amor a la patria, la responsabilidad, humanismo, entre otros desde la familia; Cuestión que trasciende a nuestros tiempos.

El adecuado funcionamiento de la familia, será sin dudas una garantía para todos los miembros que conviven en ella, tomando en consideración que su responsabilidad es propia y privada.

Independientemente del tipo de familia que sea nuclear, extensa o reconstruida, el autor considera que tiene que primar en ella un requisito imprescindible, y se refiere a la aceptación y a la tolerancia entre ellos. Es importante que en el seno

familiar se respire un clima emocional positivo cargado de afecto, respeto, y comunicación adecuada.

Es reconocido por toda la sociedad, que en el seno de la familia es donde se aprende, se interioriza y se incorpora por primera vez todo aquello que posteriormente va a guiarnos en el de cursar por la vida.

La responsabilidad compartida de las tareas hogareñas entre todos y cada uno de sus miembros, el apoyo constante para que las cosas salgan mejor, el análisis colectivo de las decisiones que se tomen, sin dudas son premisas para lograr en los más jóvenes, la formación de sentimientos, cualidades, actitudes, valores y convicciones que irán haciendo suyo. Esto les permitirá enfrentar y transformar el mundo que les rodea, y transformarse a sí mismo de una manera adecuada.

Existen factores desfavorables en el proceso de interacción familiar como: familias extensas, incompletas y reconstruidas, figura paterna generalmente ausente, la desunión familiar, la existencia de conflictos familiares, éstos entre otros, coadyuvan generalmente a conductas sociales inadecuadas en los estudiantes.

Acerca de las relaciones del grupo, el autor es de la opinión que la cohesión del grupo es importante y ella depende de la frecuencia, la cantidad de contactos y la comunicación entre los miembros del grupo constituyendo fuentes de unidad internas del grupo; esto conduce a que los grupos menos unidos, se unan más según sus normas y compatibilidad de caracteres.

Los factores favorables de cada individuo hacen que las reacciones entre ellos sean más o menos efectivas, teniendo en cuenta las características conductuales de los mismos las que generan en ocasiones dificultades en las relaciones interpersonales con figuras paternas, adultos vinculados al ejercicio de la autoridad (maestros) y para iguales, por lo que es de gran importancia identificarlas oportunamente para que se puedan establecer buenas relaciones interpersonales y por ende un manejo satisfactorio del mismo en la educación de sus valores y en especial el de la responsabilidad.

Para el estudio realizado a la familia, se aplicaron diferentes instrumentos en correspondencia con los criterios tomados en cuenta para el diagnóstico de la responsabilidad:

- ❖ Preparación y disposición de la familia para inculcar en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.

En la observación y entrevista, efectuada a los familiares, en los hogares, para constatar la posibilidad del apoyo que puede brindar la familia al trabajo docente educativo, en la formación profesional a los estudiantes, el investigador determinó que existen las condiciones adecuadas para materializar este trabajo.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Las familias puntualizaron que actualmente la Educación en Valores desempeña un papel importante en los cambios educativos para el desarrollo de sus hijos. Exponen ejemplos de la vida actual que lleva la juventud y plantean la necesidad de talleres para reflexionar con ellos sobre la importancia de ser un joven responsable.

En el Hospital General Docente “Mártires de Mayarí “se crean nuevas estructuras de dirección, cambia también su contenido y se incluyen las funciones que debe cumplir cada órgano. Se asume como vía para su concreción en el proceso docente y laboral, la construcción de un proyecto educativo que unifique todas las actividades que permitan alcanzar los objetivos propuestos. Pero esa concepción general de dirección no consigue su implementación práctica, ya que no se aprovechan todos los escenarios docentes disponibles, además no se toma como propia la preparación de estos profesionales por la carga asistencial, que casi siempre influye de forma negativa en la actividad que se realiza.

En las asignaturas rectoras de este proyecto, se destaca su orientación a la relación teoría - práctica desde el primer año de la carrera, declarando métodos de enseñanza - aprendizaje y estilos de trabajo que fortalecen la preparación más integral del médico, que se limita por la insuficiente preparación de los estudiantes para asumir la actividad laboral, como el eslabón fundamental y el poco interés de laborar de forma independiente en cada proceso, lo que limita la posibilidad que

encierra el aprender haciendo, lo cual influye en que los resultados académicos no sean los esperados.

Los profesores y directivos plantean, en sentido general, que es limitada la aplicación de la integración estudio - trabajo en los estudiantes, y que no aprovechan todos los escenarios docentes disponibles para la realización de las actividades docentes, no sienten interés por utilizar las oportunidades que se les brindan, debilitándose así la dimensión académica del proceso. Además, se evidencia la poca motivación de los estudiantes en el cumplimiento de las actividades en la educación al trabajo.

No se utilizan de forma óptima las posibilidades que brindan las tecnologías de la información, existe falta de sistematicidad en el estudio, poca consideración por el profesor de mayor experiencia que lo guía como tutor en la educación al trabajo; no son receptivos con los señalamientos que se le realizan en su labor diaria, existen dificultades en la organización y cumplimiento de las actividades curriculares y extracurriculares; los estilos y métodos de enfrentarse a la educación al trabajo en ocasiones no se corresponden con el momento actual que estamos viviendo.

Los estudiantes manifiestan poco conocimiento sobre el por qué del Proyecto Policlínico Universitario. Exponen que la orientación profesional no fue la más adecuada, observándose en sus modos de actuación el desinterés por la realización de actividades asignadas, poco dominio de las habilidades declaradas en el plan de estudio, no concreción del trabajo en equipos, no clarificación del concepto del valor responsabilidad y de cómo expresarlo en su quehacer diario.

Lo anterior es manifestación de una débil cohesión entre los elementos objetivos y subjetivos del sistema de influencias educativas, para propiciar el desarrollo óptimo en la formación medica, a partir del valor que se trabaja en la investigación que se presenta.

Estos problemas demuestran que alcanzar una formación orientada, intencional e integral, precisa declarar como retos, la clarificación del concepto de responsabilidad y cómo este valor, desde el proceso de su formación, contribuye al

fortalecimiento de los valores en los estudiantes de medicina del Proyecto Policlínico Universitario.

Las concepciones que hasta hoy han orientado la formación de los estudiantes de medicina del Proyecto Policlínico Universitario, requieren una adecuada correspondencia con las nuevas realidades en las que se inserta este modelo, de manera que se oriente el trabajo de directivos y profesores para dirigir este proceso y se contribuya de forma coherente a la formación de los estudiantes en las tres dimensiones del trabajo educativo: lo curricular, lo extensionista y lo político ideológico sobre la base del valor responsabilidad, aspecto que se atiende en el siguiente capítulo.

Conclusiones del Capítulo

A partir de la asunción de los referentes históricos y teóricos que constituyeron la base fundamental de la investigación, se evidencia que la evolución de la Educación en Valores en el proceso formativo de la carrera de Medicina transita de una concepción empírica en los primeros años, a una concepción planificada, coherente, flexible e intencional, condicionada en los planes de estudio.

La formación de valores se sustenta en fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos que facilitan una adecuada, consecuyente y racional participación en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Medicina, por lo que resulta necesario que los mismos aprendan a perfeccionar sus capacidades para crecer en lo profesional, y lograr el mejoramiento continuo de su trabajo.

El análisis empírico para la determinación del problema, de acuerdo con el diagnóstico realizado, permitió conocer la existencia de las insuficiencias que poseen los estudiantes en la carrera de Medicina, además de valorar la competencia de los docentes para profundizar el fortalecimiento del valor responsabilidad en el proceso formativo del futuro profesional.

El diagnóstico del estado actual, permitió constatar insuficiencias en la preparación de los estudiantes para enfrentar el proceso educativo en todas sus dimensiones, la falta de planificación del trabajo y los bajos índices obtenidos en las actividades organizadas en la brigada, por lo que resulta necesario que los mismos aprendan

a perfeccionar sus capacidades en aras de crecer en lo personal y lo profesional, expresión del mejoramiento continuo de su desempeño.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DEL HOSPITAL GENERAL DOCENTE “MÁRTIRES DE MAYARÍ”.

En el capítulo se explica el diseño de la propuesta de actividades educativas para favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de medicina del Hospital General Docente “Mártires de Mayarí”, además se valora la factibilidad y pertinencia científico-metodológica de los principales resultados de la investigación y se corrobora la aplicación parcial de la propuesta de actividades educativas para favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes.

2.1 Fundamentos asumidos para la elaboración de las actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de medicina del Hospital General Docente “Mártires de Mayarí”.

Para la proyección de las actividades educativas, es necesario retomar algunos aspectos importantes sobre la elaboración de la misma como aporte práctico.

Resulta apropiado comenzar la sistematización de esta categoría desde el tratamiento dado en los diccionarios más generales. De acuerdo con la definición dada en el Diccionario Filosófico Voltaire, 2007 versión Digital, como actividades educativas se entiende el sistema de actividades estructuradas con acciones intencionadas que interactúan con lo académico, investigativo y curricular, encaminadas al cumplimiento de los objetivos del año, elevar el protagonismo de los estudiantes, y demostrar en sus modos de actuación la significación social positiva.

Desde el punto de vista del Diccionario Electrónico de la Real Academia Española. (Versión del 2004). Actividad educativa es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social como valores, moderación del diálogo - debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen.

Otra concepción de actividad educativa es la que se recoge en el Colectivo de autores de pedagogía (1989), que la define como un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas mediante el cual se interrelacionan la acción de los docentes y los estudiantes, encaminada a la formación y el desarrollo de una actitud positiva ante el estudio y el trabajo, educa además en las tradiciones revolucionarias, laborales, morales y culturales

En esta investigación, el autor, en aras de manifestar de forma clara su posición epistemológica define las actividades educativas como un sistema de acciones portadoras de las relaciones que se dan entre los objetivos formativos generales y los objetivos particulares de los estudiantes; explicitan el enfoque interdisciplinario que permite relacionar los conocimientos, habilidades, normas y actitudes que aportan las disciplinas y asignaturas del plan de estudio a través de los componentes académico, investigativo y laboral; constituyen una herramienta de trabajo educativo útil y valioso, cuya aplicación de manera sistemática, organizada y coherente, contribuye a perfeccionar el aprovechamiento de las potencialidades

de los diferentes contextos educativos en la formación y desarrollo de la esfera psicosocial de la personalidad de los estudiantes.

Estas actividades se consideran una alternativa de solución útil para los centros de educación superior, ante las dificultades presentadas en el tratamiento de los valores en los estudiantes.

Para realizar las actividades se tienen en cuenta los fundamentos metodológicos de la nueva universidad cubana: científicidad, objetividad, sistematicidad, vínculo teoría - práctica, diversidad de las acciones, unidad entre instrucción y educación.

Las fuentes principales que contribuyeron a la estructuración de la propuesta fueron:

- Diagnóstico de la carrera
- Plan de estudio
- Objetivos formativos del profesional
- Tendencias pedagógicas actuales en la formación axiológica de los estudiantes.

El algoritmo metodológico que posibilitó estructurar la propuesta fue el siguiente:

1. Plantear la misión del estudiante de medicina según el modelo de hombre a formar definido en el plan de estudio de la carrera.
2. Identificación de los valores trascendentales: profesionales, éticos, estéticos y político-ideológicos, en correspondencia con el paradigma de formación integral del estudiante de medicina.
3. Definición del valor identificado.
4. Realizar la comprobación sobre la efectividad de la propuesta a través del control en los diferentes procesos docentes (académico, investigativo y laboral).

Para la elaboración de la propuesta de actividades educativas, el autor analizó el perfil del profesional de la especialidad de medicina, así como el diseño de la carrera.

Se revisó el Plan Metodológico de la vice dirección de Medicina y de los Colectivos de año de los dos primeros años de la carrera. En dichos planes se plantea, entre las líneas de trabajo metodológico, la labor dirigida a potenciar los valores en los estudiantes de medicina del nuevo Proyecto Policlínico Universitario, sin embargo no se concreta el propósito declarado en la práctica.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico y de los muestreos realizados, se diseñaron las actividades educativas.

2.2 Actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de medicina del Hospital General Docente “Mártires de Mayarí”.

Las actividades educativas que se proponen tiene la finalidad de preparar a los estudiantes y profesores para perfeccionar su desempeño durante el proceso de formación y en su vida profesional.

Actividad No 1: Taller metodológico.

Tema: Preparación metodológica de los profesores para el tratamiento del contenido de los valores (aproximación conceptual del valor responsabilidad, modo de actuación).

Objetivo. Capacitar a los profesores en procedimientos valorativos que puedan llevar a la práctica en el ejercicio de su profesión, explicar las características del valor responsabilidad a partir de su definición.

Tipo de actividad: Taller

Contenido: Sistema conceptual del valor responsabilidad, modo de actuación, revisar y llegar a conclusiones sobre la adaptación del modelo del valor a las necesidades de los estudiantes de medicina.

Sistema de conocimientos: la formación de valores (con énfasis en el valor de responsabilidad).

Método: Explicativo participativo.

Medios: Tarjetas de preguntas, carteles.

Dirige: Vicedirector para el trabajo educativo.

Ejecuta: Metodólogo.

Participan: Profesores y estudiantes.

Bibliografía: Lafaurié Y, Garrido L, Figueredo R, Cossio R N, Francisco J, Rodríguez M. (2009) El programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual. En: El trabajo educativo y la extensión universitaria en ciencias médicas. Editorial Ciencias Médicas, La Habana.

Recomendaciones Metodológicas. Se pone el título y se orienta el objetivo, se explica en qué consiste la actividad a desarrollar.

Se realiza conversatorio sobre la importancia, etapas, ventajas y pasos del taller. Explicar la importancia del taller para el tratamiento del valor responsabilidad.

Nota: Descripción del taller y textos seleccionados.

Se debe comenzar motivándolos a los valores de educación formal y de sensibilización con una frase de Martí, se pueden realizar lluvias de ideas. Un debate basado en las preguntas ¿Qué piensas del valor responsabilidad? ¿Ustedes les gusta ser responsable ¿Estaría bien trabajar con amor y dedicación? ¿Por qué?

Es necesario el tratamiento explícito del valor responsabilidad, puesto que a la vez que el profesor lo interioriza, debe ser capaz de demostrarlo con sus modos de actuación.

Realizar Intercambio y llegar a conclusiones sobre la adaptación del modelo del valor a las necesidades de los estudiantes de medicina.

Capacitar a los estudiantes en procedimientos valorativos que puedan llevar a la práctica en el ejercicio de su profesión.

Actividad No. 2 Quiero ser como ellos.

Tema: Reforzamiento del valor responsabilidad a través de las figuras de José Martí y Ernesto Che Guevara.

Objetivo. Reconocer cómo se manifiesta el valor responsabilidad en las figuras de José Martí y Ernesto Che Guevara como paradigma en la práctica médica.

Tipo de actividad: Taller

Contenido: Divulgación de la obra martiana, guevariana y de otras figuras para el fortalecimiento del valor responsabilidad a partir del estudio, organización y dirección de actividades realizadas por los estudiantes.

Dirige: Vicedirector para el trabajo educativo.

Ejecuta: Investigador.

Participan: Estudiantes.

Método: Explicativo participativo.

Medios: Tarjetas de preguntas, carteles ilustrativos exposición de pinturas seleccionadas por concursos.

Recomendaciones Metodológicas. Orienta el estudio de textos que resalten el valor responsabilidad Por ejemplo: Céspedes y Agramontés, La madre de los Maceos, Conversación con un hombre de la guerra, Carta a María Mantilla del 9 de abril de 1895.

En esta actividad el profesor debe dar especial tratamiento al megaproyecto de valores y lograr un papel protagónico de los estudiantes en las actividades que se realicen en la educación al trabajo, y de aquellas que en particular tributen al valor de responsabilidad.

1. Estudiar el megaproyecto de valores resaltando el valor responsabilidad.
2. Participación de los estudiantes en tareas relacionadas con la divulgación de la obra martiana y guevariana.
3. Divulgar la obra Guevariana y martiana a través de las y cátedras honoríficas, talleres, concursos, conversatorios y peña literarias.

4. Realización de trabajos voluntarios. Jornadas de limpieza y embellecimiento, dar mantenimiento y atención de tarjas, monumentos o sitios históricos de la comunidad.

Actividad No. 3. Ayúdame a escoger mi futuro.

Tema. Orientación vocacional, importancia.

Actividades fundamentales: Puertas abiertas y Círculo de Interés.

Objetivo: Contribuir, a través orientación vocacional, a la motivación profesional de los estudiantes.

Tipo de actividad: Taller.

Contenido: Realizar conversatorio sobre las particularidades de la carrera de medicina en el Proyecto Policlínico Universitario, explicar las potencialidades que brinda el mismo.

Recomendaciones Metodológicas: Esta actividad educativa contribuye a incentivar y reafirmar la motivación profesional de los estudiantes.

Deben demostrar su labor y responsabilidad en la ejecución de las actividades.

1. Colaborar en el trabajo dirigido hacia la orientación vocacional para las carreras de ciencias médicas (Puertas abiertas y Círculo de Interés).
2. Trabajar y preparar instructores no graduados (movimiento de alumno ayudantes).
3. Explicar la función de la educación en el trabajo profundizando en el valor responsabilidad.
4. Intercambio de experiencias con profesores y trabajadores jubilados del sector durante la Jornada del educador, aniversario de la escuela u otra fecha que se decida.

5. Divulgación de experiencias de profesores y trabajadores de avanzada en el sector destacando su responsabilidad mediante la realización de trabajo investigativo.

Actividad No. 4. Yo quiero ser responsable.

Tema: Mi responsabilidad.

Objetivo: Capacitar a los estudiantes, en la esfera de la responsabilidad, a partir del protagonismo individual y de los conocimientos que poseen sobre el modo de actuación de un profesional responsable.

Tipo de actividad: Taller de sensibilización.

Contenido: Sistema conceptual sobre el valor responsabilidad. Cualidades y virtudes de una persona responsable.

Sistema de acciones de aprendizaje que estimulan la participación activa demostrada en su sensibilización, compromiso e implicación en la educación en valores.

Método: Explicativo participativo.

Medios: Tarjetas de preguntas, carteles ilustrativos con la situación.

Dirige: Vicedirector para el trabajo educativo.

Ejecuta: Investigador.

Participan: Estudiantes.

Bibliografía: Folletos relacionados con la educación en valores en los estudiantes universitarios.

Recomendaciones Metodológicas. Hacer un cartel con una situación típica de trabajo. Ejemplo: cruzadas universitarias, brigadas estudiantiles.

Tarjeta 1: ¿Por qué participo en las cruzadas universitarias y brigadas estudiantiles?

Tarjeta 2: ¿Qué importancia tiene para mí trabajar en equipo?

Tarjeta 3: ¿Qué opinión tiene mi profesor de mi desempeño estudiantil?

Actividad 5: ¿Cómo ayudo a mi hijo? (Taller con los padres).

Tema: Mis hijos y los valores.

Objetivo: Preparar a la familia para su incorporación como ente activo en el proceso educativo de los estudiantes, para lograr una coherente educación en valores con énfasis en el valor responsabilidad.

Tipo de actividad: Taller.

Contenido: El papel de la comunicación entre los miembros de la familia para lograr una educación en valores como lo exige el momento.

Método: Explicativo – participativo.

Medios: Tarjetas.

Dirige: Vicedirector para el trabajo educativo.

Ejecuta: Investigador.

Participan: Padres o tutores, profesores que trabajan con el grupo.

Bibliografía: Aprendiendo convivir, de Gustavo Torroella 2001.

Recomendaciones metodológicas: Para el desarrollo del taller es importante que el mismo se divida en tres momentos fundamentales:

1er momento:

Se realiza la presentación de los padres utilizando variadas formas de organización.

a) Presentación por parejas.

-Se les pide a los padres que escojan que valor desea reforzar en sus hijos.

-Se escribe en la pizarra los valores que se necesitan conocer.

-Se le da un tiempo de 5 minutos para socializar.

-Luego se hace la conclusión.

b) Se pueden utilizar refranes.

El facilitador lleva en una cajita un grupo de papeles con refranes los cuales están divididos en dos partes.

Se reparten los papeles a cada participante de la actividad.

Se escribe en la pizarra los refranes completos y se les pide a los participantes que identifiquen cuál les tocó.

Cada participante debe buscar a la persona que completa su refrán para realizar la presentación dando lectura de lo escrito en los papeles de manera que completen el dicho popular.

Ejemplo:

Escrito 1.- El que a buen árbol se arrima.

Escrito 2.- buena sombra lo cobija.

2do momento

- Se explica las características que tendrían las sesiones de trabajo para juntos buscar soluciones a las problemáticas que se enfrentan en la educación de los estudiantes respecto a los valores.

- Se pueden utilizar frases para la motivación como:

- La educación empieza en la cuna.
- El trabajo ennoblece.
- Hijo de maja sale pinto.

Para el desarrollo del tema objeto de debate se organiza la actividad en pequeños grupos de trabajo a los que se les entregan tarjetas con interrogantes y se les informa que pueden apoyarse en vivencias personales.

Grupo 1.

¿Por qué a mi hijo no le gusta estudiar, su mamá es la culpable?

Argumente.

Grupo 2.

- ¿De quién es la responsabilidad de la educación de los hijos?

La escuela o la familia .Argumente con tres razones.

Grupo 3

- ¿Por qué decimos que los padres son los primeros educadores de sus hijos?
- ¿Qué se educa en la familia?

Grupo 4

- ¿Por qué se afirma que la familia es la primera escuela en la vida del ser humano?
- ¿Qué papel pueden desempeñar los docentes, en la preparación de las familias para ejercer mejor influencia en la educación en valores de los estudiantes?

3er momento

Se desarrolla en plenaria el debate de las respuestas aportadas por los participantes, enfatizando en aquellos elementos vitales para la mejor comprensión del tema.

4to momento

Valoración de la actividad.

Para ello se emplean técnicas como.

- Dígalo con una sola palabra.
- Positivo – negativo –interesante.
- Positivo – negativo – sugerencias.

Luego se les pide a los participantes que propongan otros temas que desearían incorporar a los talleres.

Actividad 6: Taller con los estudiantes sobre la comunicación en familia de la responsabilidad estudiantil.

Tema: La comunicación en familia y la educación del valor responsable en los estudiantes.

Objetivo: Capacitar a los estudiantes, valorar el significado e importancia de la comunicación en familia, a partir de la experiencia de los padres, su desempeño como profesionales y como transmitir mensajes educativos.

Métodos: Explicativo participativo.

Medios: tarjetas.

Dirige: Vicedirector educativo.

Ejecuta: Metodóloga.

Participan: Padres o tutores, profesores que trabajan con el grupo.

Recomendaciones metodológicas.

1er momento.

Se les comunica a los participantes que se agruparán en dos equipos.

Se les entregan tarjetas con mensajes claros sobre situaciones de comunicación que presentan los estudiantes con los padres y viceversa.

2do momento.

Desarrollo:

Se entregan las tarjetas para el trabajo colectivo por grupos.

Tarjeta # 1

- Tengo problemas, mi madre nunca escucha lo que tengo que decirle. Siempre tiene algo que hacer. ¿A quién acudiré para desahogarme y que me oriente?

- Mis padres me dicen que debo ayudar más en la casa, que el trabajo compartido es mucho mejor ¿Con quién hablar para que me entienda que tengo que estudiar mucho y que el tiempo no me alcanza para ayudar en la casa con mamá o papá?

Tarjeta # 2

- Tengo llegadas tarde al aula y el profesor no me deja tranquilo y no me atrevo decirles a mis padres esta situación.

- Hace tiempo que no saco buenas notas en los exámenes pero no se cómo se lo voy a decir, ¿podrán mis padres ayudarme?

- No se que me paso pero no me siento motivado por la carrera, solo quiero escuchar música, para eso están mis padres, yo estoy muy joven para pensar en trabajo.

El modo en que la estudiante se dirige a sus padres.

1. ¿Qué le sugiere a usted?

2. ¿Ante esta situación cómo actuarías?

3. ¿Qué hacer para cambiar esa realidad?

3 ¿Qué recomendaciones da a esa familia?

Se invita a los participantes a socializar los criterios que tienen sobre las situaciones a evaluar en cada grupo.

3er momento

A continuación el profesor les propone cómo se desarrollará la exposición del tema.

Con la aplicación de una técnica de participación llamada: El objeto caliente, el cual consiste en rotar por ambos grupos a la vez un objeto. A la orden de rotar deben pasarlo de mano en mano hasta que el profesor o la persona seleccionada dé la voz de pare. Así quedan seleccionadas las personas que expondrán los criterios sobre el tema.

Se desarrolla en plenaria invitando a los padres seleccionados a exponer en resumen los criterios que analizaron en el grupo.

El profesor utilizando la pizarra escribirá en forma simple y amena los elementos esenciales que caracterizan el tema de trabajo a partir de los siguientes:

- Contenidos educativos.
- Características de la comunicación.
- Mensajes educativos básicos para el diálogo con nuestros hijos.
- Las preocupaciones de los hijos.

4to momento.

Evaluación de la actividad.

Se deberá reflexionar sobre la importancia que tiene mantener una correcta comunicación con los hijos, con énfasis en la educación en valores por la importancia que esta adquiere en esta etapa del desarrollo del estudiante.

Actividad 7 Diseñar eventos, olimpiadas, para motivar el protagonismo estudiantil.

Tema: El trabajo en equipo.

Objetivo: Desarrollar trabajos científicos con carácter interdisciplinario y colaborativo donde se manifiesten los niveles alcanzados en la interpretación, apropiación del valor responsabilidad, así como su incorporación al desempeño profesional.

Tipo de Actividad: Olimpiada del saber.

Contenido: El trabajo responsable es una tarea y un reto de los profesionales de la salud.

Método: Realización de ejercicios.

Medios: Lápiz, Hojas de trabajos.

Dirige: Vicedirector para el trabajo educativo.

Ejecuta: Investigador y bibliotecarias.

Participan: Estudiantes.

Bibliografía: Folletos relacionados con la educación en valores, estudiar el megaproyecto de valores en salud pública.

Recomendaciones Metodológicas. Para la olimpiada se recomienda llevar a cabo las siguientes acciones.

- Promoción de la olimpiada del saber, por los estudiantes seleccionado. .
- Planificación de los intereses, al desarrollar esta olimpiada.
- Determinación del contenido: El trabajo responsable es una tarea y un reto de los profesionales de la salud.
- Preparación del material a utilizar y selección de los participantes.
- Resumen de los valores logrados durante el transcurso de la olimpiada.
- Planteamientos individuales y colectivos.
- Seleccionar el estudiante más destacado en el desempeño de la actividad.

Actividad No. 8. El vínculo con la historia local y movimiento cultural de la escuela.

Tema: Colaboración de los estudiantes con el movimiento cultural de la escuela.

Objetivo: Contribuir al perfil cultural de la escuela y al vínculo con la historia local, mediante las actividades docentes, cruzadas universitarias visitas a museo casa de la cultura galería de artes tarjas y monumentos.

Contenido. Participación de los estudiantes en la realización de la estrategia educativa de la escuela encaminada a promover la interacción y masificación de la cultura, promover la formación de un estudiante culto, capaz de dialogar sobre los productos artísticos, literarios e históricos (Visita a exposiciones, tarjas, peñas literarias), participar en matutinos, acampadas, asambleas de brigadas y otras que se convoquen en el Hospital.

Método: Visita a exposiciones, tarjas, realizar peñas literarias, realización de ejercicios, concursos.

Dirige: Vicedirector para el trabajo educativo.

Ejecuta: Investigador y bibliotecarias.

Participan: Estudiantes.

Bibliografía: Folletos relacionados con la cultura.

Recomendaciones Metodológicas. Para el desarrollo de esta actividad se debe contribuir, incentivar y reafirmar la motivación profesional de los estudiantes por las actividades culturales.

Deben demostrar su labor y responsabilidad en la ejecución de las actividades, realizar convenio con casa de la cultura, relación con artistas destacados del municipio.

Actividad No 9 El médico de hoy.

Tema: La escuela y la labor educativa del Médico de hoy.

Objetivo: Reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de educación del estudiante de medicina.

Intercambiar con el departamento de trabajo educativo y extensión universitaria la base sobre el trabajo en la escuela para fortalecer el valor responsabilidad.

Contenido: Desarrollar habilidades con los estudiantes para trabajar con abnegación y sin acomodamientos, realizar cruzadas universitarias, trabajos voluntarios, actividad socialmente útil, brigadas estudiantiles, donde se destaque el estudiante más responsable.

Método: Explicativo participativo.

Dirige: Vicedirector para el trabajo educativo.

Ejecuta: Investigador y bibliotecarias.

Participan: Estudiantes.

Recomendaciones Metodológicas.

En cuanto a las actividades se debe concebir y planificar en la escuela (según lo establecido en la estrategia educativa) deben ser actividades amenas, interesantes, atractivas, novedosas, en las que el estudiante sepa qué hacer, para qué hacer, y cómo hacer con todas las condiciones creadas para ello, a través de la asignación de roles o responsabilidades individuales, imponiendo metas siempre que esto sea posible, y en las que ellos vean el resultado de lo que hacen. En este sentido se propone.

1. Ejecución de actividades políticas, matutinos y otras, tanto en la escuela como en los policlínicos.

2. Conformación y atención de grupos de estudiantes de alto rendimiento (movimiento de alumnos ayudantes) para su participación en concursos de conocimientos exámenes de premio.

3. Creación de brigadas encargadas de la limpieza, organización y ambientación de aulas residencia estudiantil y otras áreas de la escuela y policlínicos, establecer una emulación entre ellas donde se analice y valore el cumplimiento de los indicadores de la responsabilidad.

4. Proyección de actividades del movimiento estudiantil que tributen a la responsabilidad: Atención a las cátedras honoríficas (martiana, guevariana y otras). Convocatoria de cruzadas universitarias. Realización de acampadas, brigadas estudiantiles y actividad socialmente útil.

Actividad No 10

Tema: ¿El álbum del recuerdo o mi mural preferido?

Objetivo: Confeccionar un álbum o mural a partir de la exposición en él de fotos que reflejen vivencias de la participación del estudiante en las distintas actividades desarrolladas por la escuela.

Materiales:

- Álbum para fotos.

- Cartón para mural.

Método: Explicativo participativo.

Dirige: Vicedirector para el trabajo educativo.

Ejecuta: Investigador y bibliotecarias.

Participan: Estudiantes.

Recomendaciones Metodológicas. Se les pide a los estudiantes escoger entre un álbum o un mural para la exposición.

El aporte de fotos que hayan sido tomadas en las distintas actividades desarrolladas por la escuela en diferentes contextos ej. Matutinos, acampadas, escuelas al campo, reuniones de padres, actos de inicio o cierre de curso, cruzadas universitarias, olimpiadas de la integralidad, eventos científicos y otros.

Se explica que después de reunir una cantidad y variedad de fotos se expondrá en el aula en el álbum o mural según lo que se haya seleccionado y se realizara un resumen de las experiencias vividas y su modo de actuación en estas actividades.

Actividad No 11

Tema: El trabajo educativo y la orientación estudiantil

Objetivo: Desarrollar en grupo preparación a los estudiantes, confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo docente y laboral tanto en la escuela como en el hogar para implicarlo en el proceso educativo del centro.

Contenido: Intercambiar y orientar a los estudiantes en la realización de actividades a partir del tratamiento dado al valor responsabilidad teniendo en cuenta sus necesidades y carencias para unificar las influencias educativas.

Fortalecer y promover una relación entre el estudiante y el profesor, para un mejor desarrollo en las actividades educativas; que permita solucionar los problemas que presentan en su formación.

Método: Explicativo participativo.

Dirige: Vicedirector para el trabajo educativo.

Ejecuta: Investigador y bibliotecarias.

Participan: Estudiantes.

Recomendaciones Metodológicas. En esta actividad se les orienta la importancia de la asistencia y puntualidad, la dedicación por el trabajo que realiza, desempeño en la práctica diaria, la motivación y el buen desempeño de las habilidades.

Realización de las actividades orientadas con amor y dedicación sin acomodamiento y sentir satisfacción por el resultado de mismo.

Que al realizar las actividades en la educación al trabajo el estudiante, debe asumir esta de forma positiva.

La planificación de una evaluación estimuladora, formativa, desarrolladora de motivación, en tanto permita que el estudiante comprenda sus propias dificultades y asuma conscientemente cómo superarlas.

Uso adecuado del estímulo y la sanción a partir del diagnóstico que se tiene de cada estudiante y los resultados obtenidos por ellos en el cumplimiento de las tareas que se asignen para lograr así la regulación de su conducta.

2.3 Valoración de la factibilidad y la pertinencia de la propuesta de actividades educativas elaboradas.

En este epígrafe se presenta en un primer momento los resultados como parte de la aplicación de los talleres de socialización y construcción colectiva; En un segundo momento se presentan los resultados que surgieron como parte de la aplicación práctica.

Resultados de la aplicación de los talleres de socialización.

Los talleres de socialización con especialistas fueron realizados con el objetivo de valorar la factibilidad y pertinencia de la propuesta de actividades educativas, a través de un análisis crítico colectivo.

En los talleres participaron directivos de la Filial de Ciencias Médicas, profesores y otros profesionales de la salud del hospital y policlínico con una vasta experiencia en la docencia, a los cuales se les explicó el contenido de las actividades educativas a partir de la presentación de la misma.

Para convocarlos a los talleres se consideró la experiencia en la formación de profesionales en las Carreras de Ciencias Médicas; grado científico o académico y categoría docente. De los 12 profesores que participaron, 6 tienen categoría docente de asistente, 1 son auxiliares y el resto son instructores, 3 poseen grado científico de Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral y 3 de Máster.

Para el desarrollo de los talleres se utilizaron los siguientes procedimientos metodológicos:

- ❑ Exposición de las principales carencias teóricas y prácticas que revelan la necesidad de la investigación, categorías estudiadas y su pertinencia para elaborar los fundamentos esenciales del aporte, consistente en una propuesta de actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de medicina del Hospital General Docente “Martires de Mayarí”.
- ❑ Intercambio, a través de la expresión de criterios valorativos y sugerencias, así como el intercambio de preguntas y respuestas, que permitieron valorar las principales fortalezas y debilidades de la propuesta de actividades educativas.
- ❑ Elaboración de un informe del proceso de socialización que recoge las intervenciones y sugerencias, desde la reflexión y la valoración crítica, que se aprobó por la totalidad de los participantes.

Los resultados de los talleres se presentan a continuación:

1. La lógica de la investigación presentada se argumenta desde sus referentes teóricos y metodológicos y se reconoce como una propuesta concreta que

contribuye al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de medicina del Hospital General Docente “Martires de Mayarí”, a partir de las características específicas del contexto, teniendo en cuenta que este importante aspecto no está suficientemente estudiado en los procesos universitarios.

2. La propuesta de actividades es, precisa e intencional. La aplicación de la misma se considera necesaria, ya que favorece la orientación y preparación de los estudiantes y profesores en el proceso docente educativo para la formación de valores.

3. La propuesta de actividades posibilita aprovechar las potencialidades de los escenarios docentes del Hospital en el desarrollo y fortalecimiento de los valores. Es funcional, aplicable y se ajusta a las características de las transformaciones en la Educación Médica Superior.

4. La aplicación de la propuesta de actividades, favorece la superación política de los estudiantes y profesores de Ciencias Médicas.

5. El 100% de los presentes consideraron que era necesaria la preparación de los estudiantes y profesores para el fortalecimiento de los valores en las carreras de Ciencias Médicas. Proponen incorporar en los programas de formación postgraduada los contenidos teóricos y prácticos referidos a formas contemporáneas del proceso de enseñanza aprendizaje, una vez identificadas las necesidades de superación, de acuerdo a las funciones específicas que desarrollan.

Las valoraciones y reflexiones permitieron el debate, lo cual facilitó el reconocimiento y la demostración de la validez de los aportes de esta investigación. De igual modo, se significó la viabilidad y factibilidad de estos resultados, así como la pertinencia, impacto y novedad de la propuesta de actividades, como parte del perfeccionamiento de la formación profesional del médico.

El autor de esta investigación coincide con estas opiniones y considera que para lograr una mejor preparación de los estudiantes en la esfera axiológica, es

conveniente designar un personal estable y capacitado que tenga la misión de asesorar didáctica y metodológicamente a los docentes del hospital.

Transformaciones experimentadas en la práctica pedagógica.

Una vez aplicada de manera parcial las actividades educativas propuestas, se procedió a la constatación, en la práctica pedagógica, de la efectividad y pertinencia de la propuesta, a través de la aplicación de diferentes instrumentos tales como guía de observación, entrevista a padres, profesores, metodólogos y directivos, entrevista grupal a estudiantes.

A partir de la aplicación de la guía de observación se pudo constatar, en las diferentes actividades en las que los estudiantes se encontraban inmersos, que los mismos han experimentado transformaciones que permiten demostrar la pertinencia de la propuesta de actividades.

Se realizó una revisión al desarrollo de las diferentes actividades propuestas y se comprobó que el 59,5% de ellas fueron evaluadas de Bien; el 40,5 de Regular y ninguna se ubicó en la categoría de Mal, lo que denota una apropiación por parte de los estudiantes de los elementos básicos en el fortalecimiento de los valores trabajados con énfasis en el valor Responsabilidad.

El 100% de los colectivos de año desarrollaron temas relacionados con el trabajo educativo y extensionista. En el 60% de las actividades de los colectivos de año se logró la participación de actores de la comunidad y representantes del consejo de dirección del Hospital.

El 85,7% de los estudiantes y profesores muestran motivación ante las tareas que les corresponde y las que se les orientan por parte de los diferentes factores del centro.

Se entrevistaron los estudiantes con vistas a conocer la apreciación que tienen los mismos respecto a la propuesta como vía para garantizar su superación y las principales transformaciones originadas en ellos.

El 100% de los estudiantes entrevistados consideran que los temas tratados en la propuesta de actividades son adecuados para adquirir los conocimientos que

necesitan para desarrollar sus habilidades acorde con las exigencias de la nueva universidad cubana y en correspondencia con el modelo del profesional de Medicina y las particularidades de la Universidad Médica Cubana.

En relación a los aspectos que han sido favorecidos para llevar adelante un trabajo de calidad, se encuentra la práctica laboral, el trabajo educativo y de extensión universitaria, las funciones que deben desarrollar cada estudiante y cada profesor. Además se observa un perfeccionamiento en las formas y métodos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

El 92,2% de los profesores considera que se debería hacer más énfasis en relación a la preparación pedagógica para garantizar una mayor contextualización de los aspectos teóricos de acuerdo a las particularidades de los escenarios donde se desarrolla el proceso formativo del profesional de medicina.

Por su parte el 7,8% opina que se debería tener en cuenta el tiempo que se le dedica a la preparación metodológica, necesaria para enfrentar el trabajo docente educativo.

Se desarrolló una entrevista grupal a los estudiantes. En la misma se obtuvo que el 89,4% de los estudiantes evaluara de Bien el trabajo que se realiza con ellos para el fortalecimiento de los valores; sólo el 10,6% consideró que no se ha logrado un trabajo armónico y coherente con ellos.

En un proceso de búsqueda de las causas que motivaron la opinión de este pequeño grupo de estudiantes, se constató que algunos profesores del claustro, en un momento determinado, aplicaron métodos inadecuados para corregir manifestaciones de indisciplina.

Dentro de los cambios que se han experimentado en los estudiantes se destacan los siguientes: los estudiantes consideran que tienen mayor motivación para desarrollar las actividades, el 91,5% de ellos opina que los profesores demuestran alegría y destacan las actitudes positivas del grupo. El 87,2% considera que el profesor realiza una introducción antes de presentar las tareas y actividades a desarrollar. Ello permite una toma de conciencia, por parte del grupo, acerca de las metas a alcanzar en el plano axiológico.

Entre los aspectos que deberían mejorarse, el 100% considera que se debe ser más consecuente a la hora de aplicar una sanción o hacer cumplir el reglamento, pues no siempre se utilizan métodos que garanticen que los estudiantes comprendan lo que se les exige y esto en ocasiones provoca que el proceso de comunicación entre el profesor y sus estudiantes se obstaculice.

Los directivos entrevistados opinaron que se ha visto un cambio favorable en los profesores para enfrentar el proceso docente educativo en la formación de los profesionales de Medicina, lo que evidencia la pertinencia de la propuesta de actividades para fortalecer el valor Responsabilidad. Esto se pudo apreciar en el 100% de los directivos entrevistados.

En general, se aprecia que todos los sujetos sometidos a la experiencia de aplicación mediante los debates reflexivos reorientaron sus actitudes favorablemente y por tanto, su compromiso social respecto a los objetivos de la formación de valores, para llevar adelante el proceso formativo de los profesionales de medicina. Todo ello se evidencia con el incremento del nivel motivacional de los estudiantes por las actividades planificadas dentro de la estrategia educativa y en el plan de actividades planificadas por el consejo de la FEU.

Todos los estudiantes mostraron cambios favorables en su conducta hacia el trabajo, empleando diferentes procedimientos para el desarrollo y aceptación de estas actividades en el trabajo docente educativo.

Conclusiones del capítulo

El proceso de fortalecimiento de los valores debe estar en correspondencia con las exigencias del proceso formativo de los profesionales de medicina, por lo que la concepción de la educación en valores responderá a las necesidades y particularidades de los escenarios docente laborales, como vía que conduce al perfeccionamiento y desarrollo de la formación de los futuros médicos.

La propuesta brinda la posibilidad de que el estudiante pueda alcanzar niveles superiores en su desempeño. La misma ha sido diseñada a partir de las

particularidades en que transcurre el proceso formativo del profesional de medicina.

La propuesta de actividades es flexible, puede ser modificada de acuerdo al contexto que en el que se aplique, ya que no se altera el propósito establecido. Pueden considerarse como orientaciones metodológicas debido a que brindan acciones a realizar en función de mejorar y fortalecer los valores, en especial el valor responsabilidad.

CONCLUSIONES GENERALES.

A partir de los resultados alcanzados en la investigación se concluye que:

- El estudio del estado actual del valor responsabilidad de la carrera de Medicina del Hospital General Docente “Martires de Mayarí permitió determinar con objetividad la existencia de insuficiencias referente al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes, expresadas en la falta de sistematicidad en el estudio, educación al trabajo, el débil aprovechamiento de las potencialidades de plan de estudio, además de no aprovecharse todos los espacios formativos declarados en el plan de estudios.
- En la caracterización histórica tendencial de la formación de valores en Ciencias Médicas se aprecia una progresiva integración del proceso de formación de los valores, desde el proceso formativo. Se transita, de currículos rígidos e inflexibles, a currículos más flexibles, que vinculan el proceso de formación de valores con el contexto específico a través de la investigación y la práctica laboral.
- Los sustentos teóricos relacionados con la formación de valores tratados en la presente investigación, permiten dar un tratamiento consecuente a la formación del valor responsabilidad a través de la propuesta de actividades educativas, las cuales se diseñan a partir de las experiencias y los fundamentos en los que se sustenta la universidad cubana actual; se asume como base, los aportes de la teoría histórico - cultural de Vigostky y el materialismo dialéctico, las características del nuevo plan de estudio.
- Las valoraciones emitidas por los participantes en los talleres de socialización y construcción colectiva respecto a la propuesta de actividades educativas, reflejan la pertinencia y calidad de la misma, así como las posibilidades de aplicación en los diferentes escenarios laborales como forma de contribución a la transformación del objeto de estudio declarado.

RECOMENDACIONES

Por la importancia que se le concede al fortalecimiento de los valores en la Carrera Medicina en la presente investigación para la formación del profesional se recomienda:

- Instrumentar de forma experimental las actividades educativas en otras Carreras de Ciencias Médicas.
- Desarrollar investigaciones dirigidas a profundizar en las consideraciones teórico-metodológicas que permitan encontrar vías y métodos para la formación de otros valores y así perfeccionar el proceso de educación en valores en la Carrera de Medicina.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta Morales, H., N. Batista Tejeda y otros (Compiladores). (2007) [La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada](#). (Libro en soporte digital).
2. Barrios, J. M.(1997) Educación en Valores: Una utopía realista. En: Revista Española de Pedagogía. Año L V, mayo- agosto.
3. Báyter, E., (2003a) ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
4. Báyter, E., (2003b) " Educación en valores. Papel de la escuela" en García, G (comp.). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación
5. Báyter, Pérez, E. (2008) ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: Pueblo y Educación.
6. Bernal Guerrero, Antonio. (1995) Educación Moral. En: Revista Comunidad Educativa. No. 12. diciembre. Madrid.
7. Blanco Tejeda, G. Antonio. (2010) Fortalecimiento de los valores a través del principio de estudio trabajo. Tesis en opción a la categoría de Máster en Ciencias de la Educación.
8. Bustamante Alfonso LM, Camejo Esquijarosa D. (2008) El ideario del Che y la educación en valores para el nuevo modelo de formación de profesionales de la salud. Educ Med Super; 22(2): p.0-0. ISSN 0864-214.
9. Calderíus, María.(2009) La formación ciudadana del estudiante universitario. Acercamiento a su singularidad desde un enfoque psicopedagógico. En: CD Aportes del CEES a la Pedagogía Moderna. Ediciones UO. Santiago de Cuba.
10. Castro Ruz, F. (1981) Discurso pronunciado en la Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech. Folleto. La Habana. Editorial. MINED.
11. Castro, F. (2002) Discurso pronunciado por el comandante en el Acto de Graduación de Escuelas Emergentes de Maestros de enseñanza primaria. Ciudad de la Habana

12. Castro, Fidel.(1991) Ideología, Conciencia y Trabajo Político: 1959-1986. Ed. Pueblo y Educación. La Habana
13. Cela, J. y Palou J. (1997) Del yo al nosotros: Disciplina y organización social en el aula. En: Revista Innovación Educativa. No 66. La Habana
14. CHACON ARTEAGA NANCY. (2002) Dimensión ética de la Educación Cubana. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
15. Colectivo de autores. (2001) La educación de valores en el contexto universitario. CEPES. Ed. Félix Varela. La Habana.
16. Cosio, RN. (1999) Cursos de superación en Bioética, para la educación médica desde la óptica de la educación avanzada. Tesis en opción al título de Master en educación avanzada. Ciudad de la Habana
17. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Vicerrectoría de desarrollo. Plan de estudio de Medicina. Proyecto Nacional del Internado. La Habana: MINSAP, 2004:6.
18. Enfoque integral para la labor educativa y político ideológica y de defensa de la universidad. CDROOM, Maestría Amplio Acceso, (s/f).
19. Fabelo Corso, J R. (1996). Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana: Ciencias Sociales.
20. Fabelo Corzo JR. (2003) Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: José Martí
21. Fabelo Corzo, JR. (2000) La naturaleza de los valores humanos. En: La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas/ Concepción Romero Pérez, Haydee Acosta Morales y otros. Universidad de Matanzas.
22. Fabelo JR. (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones. En: Fabelo JR, editor. Una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana: Ciencias Sociales. p. 13-24.
23. Fabelo, Corzo, J. R. (1996) Las crisis de los valores Conocimiento, causas, y estrategias de superación. En la formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana. Ediciones Políticas.

24. González Rey, F. (1998) Los valores y su significado en el desarrollo de la persona. En: Revista Temas. Cultura, ideología y sociedad. No. 15. La Habana.
25. Hart Dávalos, A. (2001) Che Guevara habla de la juventud. Ed. Abril. La Habana.
26. Kraftchenko Beato, O. (1995): Una propuesta teórica-metodológica para el estudio y educación en valores desde el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotski. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
27. La formación de valores en las nuevas generaciones. (1982) Práctica, Conocimiento y Valoración. Ed Ciencias Sociales. La Habana.
28. Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis E. Valdivia (1988). La formación de valores.” propuestas metodológicas y experiencias aplicadas. La Habana: Pueblo y Educación.
29. Martí Pérez J. (1963) Obras completas. La Habana: Editora Nacional de Cuba; t7:281.
30. Martí Pérez, J. (1991) Obras Completas Tomo I. La Habana.
31. Martín Pérez, J. T. 7 (1975) “Obras Completas”. La Habana Editorial: Ciencias Sociales.
32. Martínez Llantada, M. (1998): Axiología y Educación. Conferencia. Curso de Filosofía de la Educación en la maestría en Educación. La Habana Editora. IPLAC. Cassete. 35 y 36.
33. Mendoza Portales, L. La Formación de Valores: Un Proceso Complejo. En: CD de la Maestría de amplio acceso, (s/f).
34. Oliveira, G. (1996) Valores ¿Cuáles enseñar, Cómo enseñarlos?. En: Zona Educativa. Año 1. No. 2, abril. Argentina.
35. Ovidio, S. D. y Ángel Hernández. (2004) Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
36. Partido Comunista de Cuba. (2007) Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. En soporte electrónico.
37. Partido Comunista de Cuba. Comité Central. (2006) Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual. La Habana: PCC.

38. Proyecto Integral de Trabajo Educativo del Sector Salud, MINSAP 2007
39. Ramos Serpa, G. La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: un reto frente a la globalización neoliberal. En: <http://intraweb.umcc.cu/ver.php?cont=http://intraweb.umcc.cu/cede/aeses.htm>
40. Revista Cubana de información en ciencias de la salud. 2013; 24 (1)23-39 <http://scielo.sld.cu>
41. RM 90/98. (1998) Lineamientos para fortalecer la educación en de valores. La Habana. Editorial pueblo y educación.
42. Rodríguez, Z.(1989) Filosofía Ciencia y Valor. Ed Ciencias Sociales. La Habana.
43. Romero Pérez, C. (1999) Algunas concepciones sobre el valor. En: La formación de valores morales (Honestidad y Solidaridad) en los estudiantes de segundo año de las carreras de ingeniería mecánica y química, a partir de la asignatura economía política II. Tesis de Maestría. Anexo VIII, Universidad de Matanzas.
44. Romero Pérez, C. y otros.(1998) Un acercamiento al análisis didáctico de la formación de valores en los estudiantes universitarios. En: Revista Educación Universitaria, Publicación Científica del AESES # 1, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos".
45. Sánchez Noda, R. La formación de valores en la Nueva Universidad. El tutor y la atención personalizada. CDROOM, Maestría Amplio Acceso, (s/f).
46. Sosa Rodríguez, Enrique.(2008) Historia de La Educación en Cuba. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
47. Universidad Para Todos. Un acercamiento al estudio de la ética, La moral y los valores humanos. Tabloide Curso de Ética y Sociedad.
48. Viceministerio de Docencia e Investigación. (2004) Proyecto Policlínico Universitario. Marco conceptual. La Habana: 10.

ANEXOS

Anexo # 1

Modelo para la recopilación de datos de la caracterización general de los estudiantes de primero y segundo año de la carrera de medicina en el Hospital General Docente "Mártires de Mayarí".

Año ____ Grupo _____

I. Datos generales:

1.1 Edad de los estudiantes: ____

1.2 Sexo: Femenino _____ Masculino _____

1.3 Raza: Blanca _____ Negra _____ Mestiza _____.

1.4 Cantidad de estudiantes casados. _____

1.5 Cantidad de estudiantes con hijos _____

1.6 Cantidad de militantes de la U.J.C. ____

II. Datos familiares:

2.1 Cuentan con buenas relaciones familiares _____

2.2 Existen conflictos familiares _____

2.3 Convivencia:

____ Con ambos padres

____ Con la madre

____ Con el padre

____ Con otros familiares

III. Relaciones de grupo:

3.1 Tienen amigos para fiestas y compartir preocupaciones _____

3.2 Tienen buenas relaciones de grupo, pero poca confianza para contar los problemas _____

3.3 Tienen necesidad de amigos de su edad _____

IV. En relación a la escuela de procedencia:

4.1 Proceden de:

Instituto Preuniversitario de Escuelas en el Campo (IPUEC) _____

Centro de Integral de Superación para Jóvenes (CISJ) _____

Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) _____

Otros _____.

Anexo # 2

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES.

Compañeros estudiantes

Me encuentro realizando un estudio sobre el desarrollo del valor de la responsabilidad en estudiantes de medicina.

Agradecería que contestaran de forma sincera y cuidadosa, asegurándoles la confidencialidad de la información que brindan. No es necesario que escriban su nombre.

Gracias

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente las preguntas y alternativas de respuesta antes de decidirse a seleccionar la que exprese su opinión.
- escoja solo una respuesta, colocando la (X) por pregunta, salvo que se le indique lo contrario. Si escoge más de una, su respuesta queda anulada.
- Trata de no omitir ninguna respuesta.

1. Teniendo en cuenta la importancia que se le otorga a la responsabilidad como valor. ¿Podrías expresar que significa esta para ti? y ¿Cómo debe ser un medico responsable?

2. Presentas ausencias e impuntualidades a clase:

Diariamente _____

Una o dos veces en la semana _____

Dos o tres veces en la semana _____

Más de tres veces en la semana _____

Nunca _____

3. ¿Explicas las razones de las ausencias espontáneamente?

Si _____

No _____

¿Porque?

4. Cumple con sistematicidad las tareas docentes demostrándolo con:

Variables	Siempre (De un 100%- 60%)	A veces (De un 59%-20%)	Nunca (Menos del 20%)
Dedicación al estudio.			
Participación en clases con calidad.			
Participación espontánea.			
Participación en consultas para erradicar dificultades.			
El esfuerzo de lograr mejores resultados.			
La búsqueda de ayuda en compañeros.			

5. ¿Explica la causa de la no realización del estudio independiente?

Si _____

No _____

¿Porque? _____

6. ¿Reconoce sus dificultades en el cumplimiento de las actividades y de sus deberes?

Si _____

No _____

¿Porque? _____

7. A continuación te presentamos una lista de cualidades que deben poseer tus profesores. ¿Cuales tú consideras que prevalezcan en ellos, enumerándolas en orden creciente?

Cualidades que debe poseer su maestro.

- Honestidad
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Laboriosidad
- Ser comunicativo
- Amor a la profesión
- Revolucionario
- Patriotismo
- Respetuoso
- Incondicional

8. ¿En qué medida tus profesores contribuyen al desarrollo de tu responsabilidad?

En gran medida _____ (Cuando ejercen influencia de un 100% a un 60% de las actividades docentes y extradocentes).

En mediana medida _____ (Cuando ejercen influencia de un 59% a un 20% de las actividades docentes y extradocentes).

En ninguna medida _____ (Cuando ejercen influencia en menos del 20% de las actividades docentes y extradocentes).

Tabla # 1

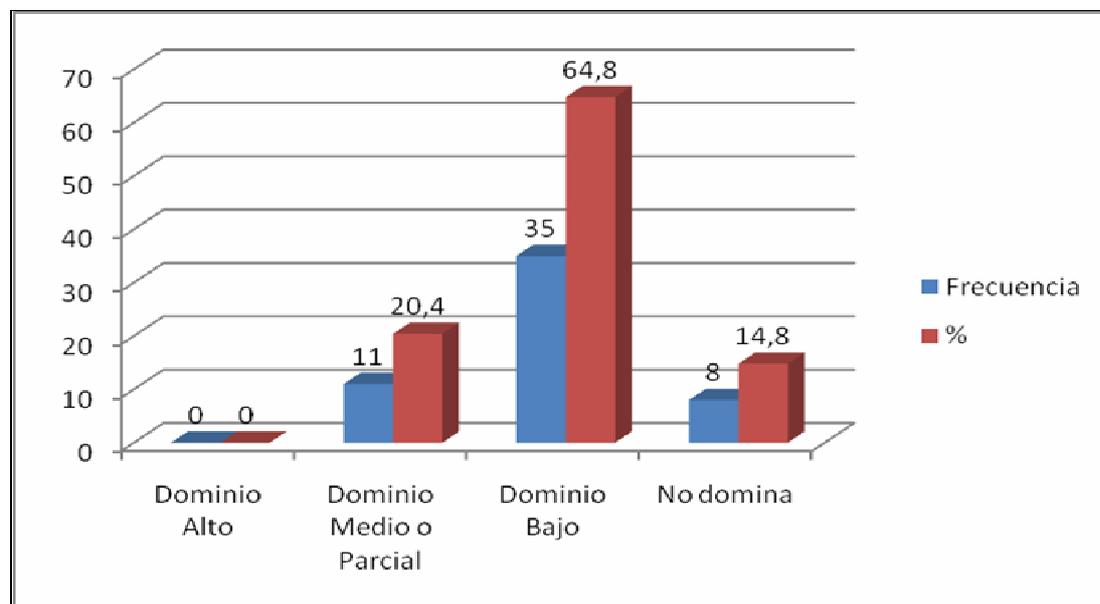
**Grado de conocimiento de los estudiantes sobre el valor de la responsabilidad.
Curso 2011 – 2012.**

Grado de conocimiento de los estudiantes sobre el valor de la responsabilidad	Frecuencia	%
Dominio Alto	0	0
Dominio Medio o Parcial	11	20,4
Dominio Bajo	35	64,8
No domina	8	14,8

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Grafico # 1

**Grado de conocimiento de los estudiantes sobre el valor de la responsabilidad.
Curso 2011 – 2012.**



Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Tabla #2

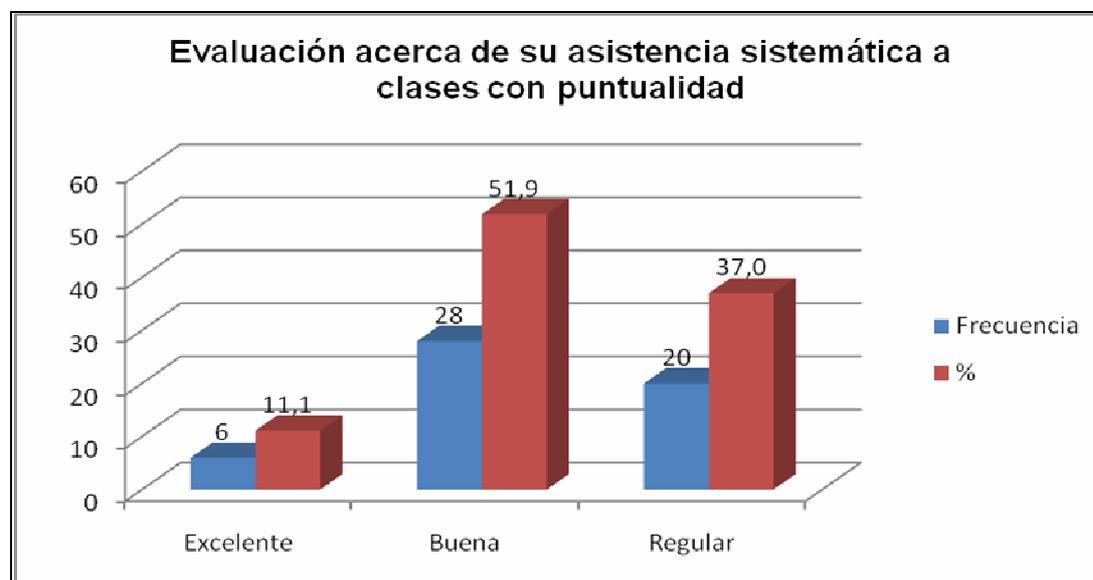
Evaluación acerca de su asistencia sistemática a clases con puntualidad. Curso 2011 – 2012.

Evaluación acerca de su asistencia sistemática a clases con puntualidad.	Frecuencia	%
Excelente	6	11,1
Buena	28	51,9
Regular	20	37,0

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Gráfico # 2

Evaluación acerca de su asistencia sistemática a clases con puntualidad. Curso 2011 – 2012.



Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Tabla #3

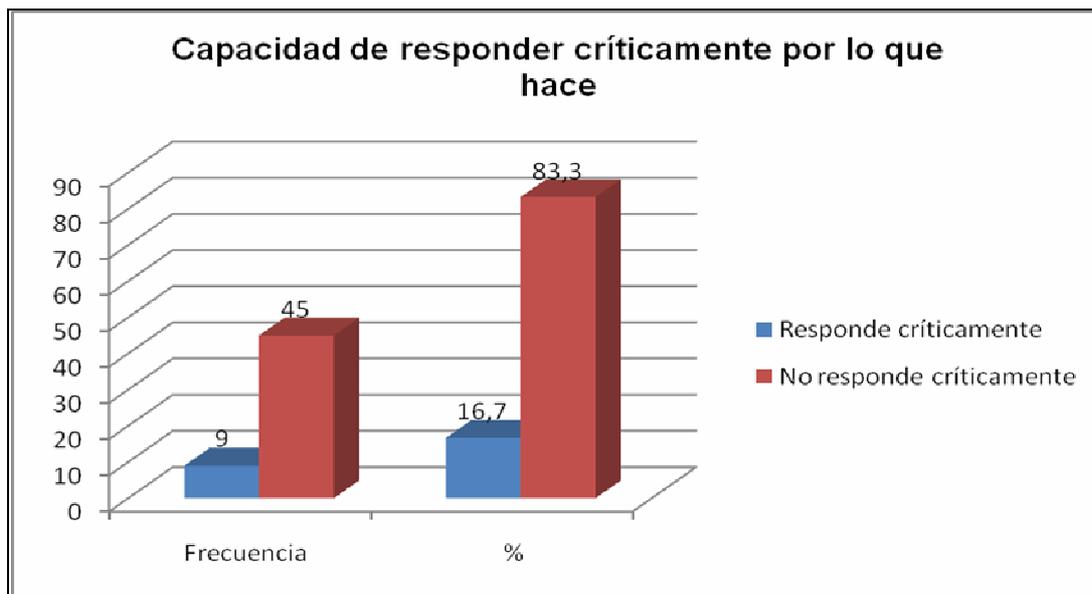
Capacidad de responder críticamente por lo que hace. Curso 2011 - 2012

Capacidad de responder críticamente por lo que hace.	Frecuencia	%
Responde críticamente	9	16,7
No responde críticamente	45	83,3

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Gráfico # 3

Capacidad de responder críticamente por lo que hace. Curso 2011 – 2012



Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Tabla # 4

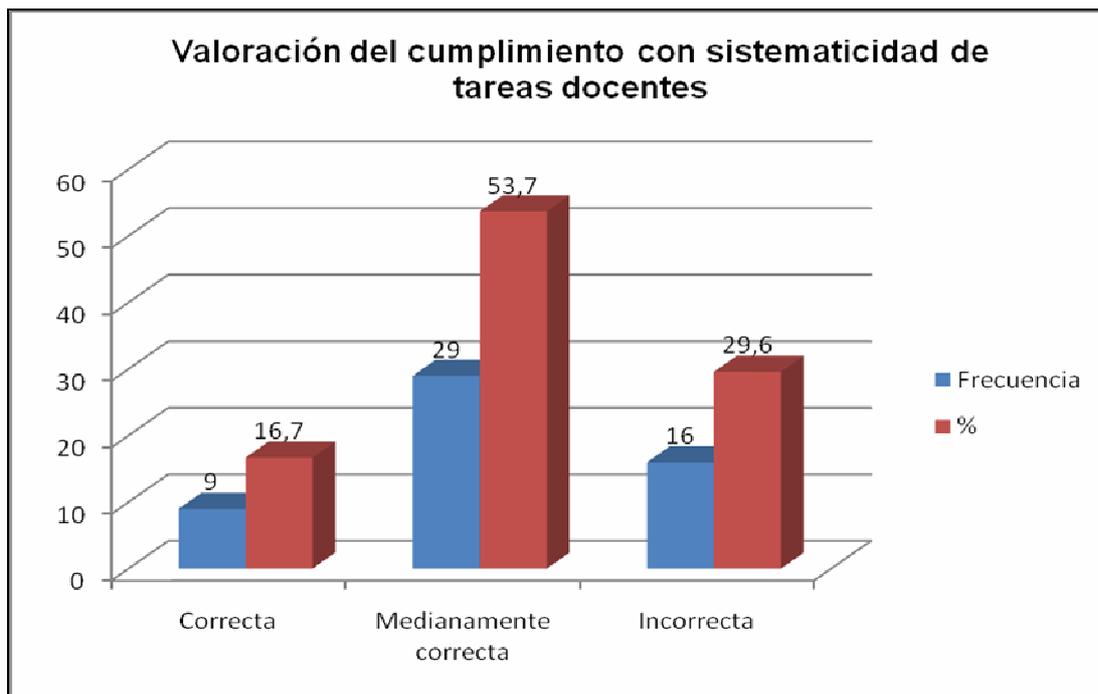
Valoración del cumplimiento con sistematicidad de tareas docentes. Curso 2011 – 2012.

Valoración del cumplimiento con sistematicidad de tareas docentes.	Frecuencia	%
Correcta	9	16,7
Medianamente correcta	29	53,7
Incorrecta	16	29,6

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Gráfico # 4

Valoración del cumplimiento con sistematicidad de tareas docentes. Curso 2011 – 2012.



Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Tabla # 5

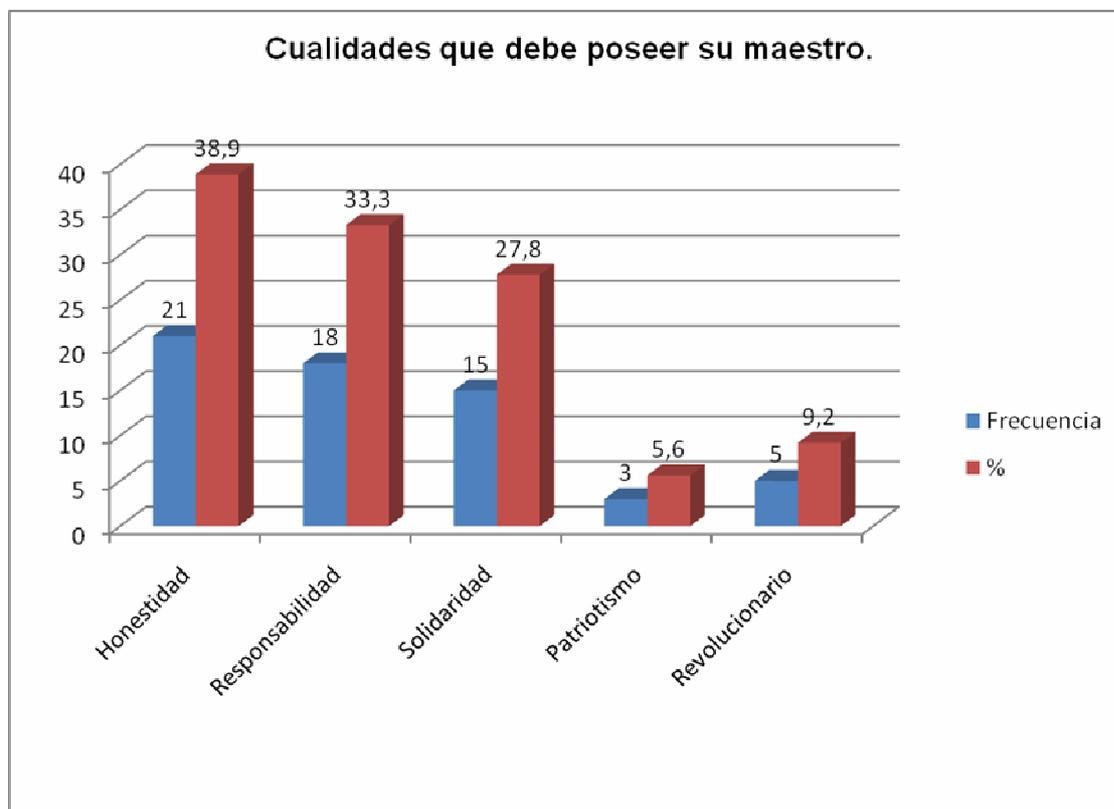
Valoración acerca de las cualidades que debe poseer su profesor. Curso 2011 – 2012.

Cualidades que debe poseer su maestro.	Frecuencia	%
Honestidad	21	38,9
Responsabilidad	18	33,3
Solidaridad	15	27,8
Patriotismo	3	5,6
Revolucionario	5	9,2

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Gráfico # 5

Valoración acerca de las cualidades que debe poseer su profesor. Curso 2011 – 2012.



Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Tabla # 6

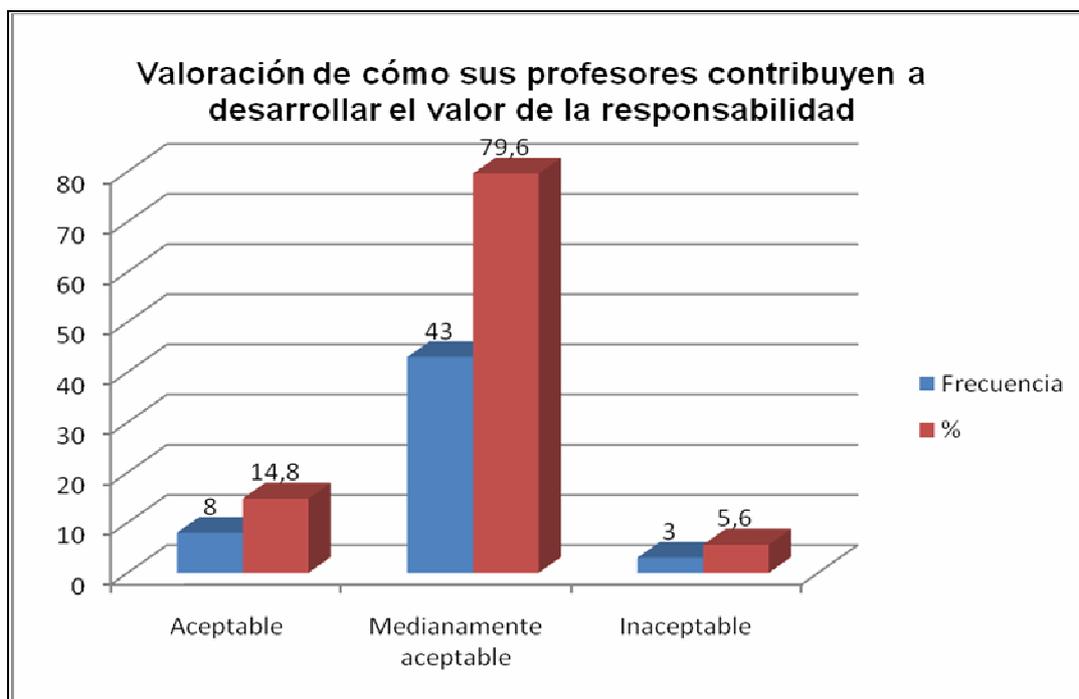
Valoración de cómo sus profesores contribuyen a desarrollar el valor de la responsabilidad. Curso 2007 – 2008.

Valoración de cómo sus profesores contribuyen a desarrollar el valor de la responsabilidad.	Frecuencia	%
Aceptable	8	14,8
Medianamente aceptable	43	79,6
Inaceptable	3	5,6

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Gráfico # 6

Apreciación de cómo sus profesores contribuyen a desarrollar el valor de la responsabilidad. Curso 2011 – 2012.



Fuente: Cuestionario a estudiantes.