

**INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA
“DR. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”
CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS**



**Estrategia pedagógica para la dirección del proceso de
orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de
la Salud en el municipio Moa**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Lídice Ruíz Benítez.

**Moa
2012**

**INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA
“DR. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”
CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS**



**Estrategia pedagógica para la dirección del proceso de
orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de
la Salud en el municipio Moa**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Autor: Lic. Lídice Ruíz Benítez.

Tutora: MSc. Rolando Gamboa Rodríguez

Consultante: Dr. C. Elsi Amalia Ferrer Carbonell

**Moa
2012**

Dedicatoria

A nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz, por ser nuestro faro y guía.

A mi pequeña hija: Mónica, por ser mi inspiración, por darle sentido a mi vida.

A mi padre: Alberto, por inculcarme desde pequeña el amor al estudio.

A mi madrecita del alma: Belkis, por su amor, ternura y bondad.

A mis hermanas: Vivian, Ana Belkis y Yadisel, por suplirme como madre, tantas veces las necesité.

A mi familia: Por ser maravillosa y apoyarme en las buenas y en las malas.

A mis amistades por su respeto y confianza.

A mis estudiantes, porque son la razón de nuestra labor.

Agradecimientos

A mi hija, por ser la luz de mis ojos.

A mi querida familia por la ayuda y el apoyo brindado.

A Víctor Iván Góngora, por su colaboración constante e incondicional.

A mis compañeros de trabajo, por apoyarme y comprenderme.

A mis compañeros de la maestría: Graciela, Mario, Yamila, Gliris, Damaris, Olga, Viky,

Aguirre, por formar un equipo y aprender el uno de los otros.

A Fidel y la revolución por permitirme crecer como profesional.

A todos los profesores del CEP y de la maestría por sus conocimientos y constancia.

A mi tutor Rolando Gamboa y consultante Ely Ferrer, por ser la combinación perfecta de sabiduría, inteligencia y sobre todo, por el alto valor humano que ambos poseen.

A todos los que me dijeron siempre con fe infinita que era posible, a esa multitud de amigos y compañeros que confiaron en mí, desde lo más profundo de mi corazón le estaré eternamente agradecida.

A todos gracias, muchas gracias.

RESUMEN

La investigación que se presenta tiene como mayor pretensión perfeccionar el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud. Múltiples son los trabajos que han abordado este proceso, pero desde otros contextos lo que no ha permitido su contextualización a los escenarios de las ciencias médicas para lograr mayor coherencia en cuanto a las influencias que debe recibir el estudiante que ingresa en esta carrera. La autora pretende ofrecer una vía de solución al problema expresado en: ¿Cómo perfeccionar la preparación de los profesores de la Filial de Ciencias Médicas para su desempeño en la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud?

Se propone una estrategia pedagógica para la dirección del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en el municipio Moa como principal aportación de la investigación, la cual centra la atención en la preparación de los profesores para llevar este proceso desde los centros fuentes de ingreso hasta los contextos formativos de la universidad médica, una vez que ingresa el estudiante a la carrera. La investigadora enfatiza en su aporte, en la preparación del docente desde lo científico metodológico a la práctica pedagógica lo que ofrece un resultado superior en cuanto a la gestión de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1-9
CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD	10- 42
1.1 Caracterización epistemológica del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.	10
1.1.1 La orientación profesional a través de la dirección estratégica	19
1.2 Tendencias históricas del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.	24
1.3 Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en el municipio Moa	37
CAPÍTULO II: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA CARRERA DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD.	43 -64
2.1 Fundamentación de la estrategia pedagógica propuesta	43
2.2 Presentación de la estrategia pedagógica para la dirección de la orientación profesional de los estudiantes hacia la carrera de Tecnología de la Salud	48
2.3 Constatación del impacto logrado con la puesta en práctica de la estrategia pedagógica propuesta para la dirección de la orientación profesional de los estudiantes hacia la carrera de Tecnología de la Salud	60 -64
2.3.1 Resultados de la aplicación de los talleres de socialización	60
2.3.2 Transformaciones experimentadas en la práctica pedagógica	62
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El problema de la orientación y formación del hombre hacia las distintas profesiones y oficios no es nuevo, en la medida que el hombre se desarrolló y fueron apareciendo los oficios, la orientación profesional se convirtió en una tarea de primer orden a cumplir por las instituciones educativas, como demanda de la sociedad. La orientación profesional es un término antiguo, herencia de los últimos tres cuartos de siglo, y alcanza hoy vigencia extraordinaria.

En los eventos pedagógicos convocados en Cuba a escala nacional e internacional, y fundamentalmente en pedagogía, se le ha brindado especial atención a la orientación profesional. En estos cónclaves se ha tratado cómo a través de los profesores, los estudiantes reciben ayuda para adquirir un mejor conocimiento de sí mismos e información sobre las alternativas que se les ofrecen durante sus estudios y las opciones que tendrán al concluirlos tanto en el mundo académico como en el laboral. Se trata de que los estudiantes aprendan a tomar decisiones en relación con su futuro inmediato.

En tal sentido se necesita la preparación de todo el personal docente; así como de sus estructuras de dirección, que tienen a su cargo la responsabilidad de dirigir el proceso pedagógico.

La formación y desarrollo de los profesionales de la salud, constituye una prioridad de la sociedad, especialmente en el marco de las actuales transformaciones que se llevan a cabo en el país. Es necesario señalar que uno de los logros alcanzados por Cuba es el de erguirse como una potencia médica, por tanto cuenta con uno de los mejores sistemas de salud del mundo. Por consiguiente, la formación integral de sus profesionales es vital para poder exhibir los resultados alcanzados en este sector.

Para las instituciones formadoras es un reto garantizar que los estudiantes, que opten por las carreras de la salud realmente, se sientan motivados y comprometidos con la prestación de un servicio asistencial con calidad. En este

sentido cobra connotación las especialidades de tecnología de la salud, pues son estos profesionales quienes prestan un servicio directo con los pacientes; de ahí la necesidad de una correcta orientación y motivación profesional.

Para desarrollar una correcta orientación y lograr que el estudiante realice la selección de una especialidad de tecnología de la salud, con acierto y consiente de su elección, se hace necesario elevar la responsabilidad de los profesionales que llevan a cabo esta tarea, los de las instituciones que constituyen fuentes de ingreso, así como de quienes los reciben. Para lograr este objetivo se debe promover la autorreflexión sobre la actividad y gestión que se realiza en función de la orientación profesional de los estudiantes.

Un factor importante que justifica la necesidad de reforzar el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud lo constituye las manifestaciones de criterios desfavorables respecto a esta, generalmente hay una tendencia a estimular el estudio de otras carreras bajo el falso criterio de que son más interesantes y reconocidas socialmente.

Estas cuestiones conducen a reflexionar sobre la necesidad de fusionar el trabajo integrado de las unidades docentes de salud, las escuelas que constituyen fuentes de ingreso con sus profesores, y así dirigir acertadamente el proceso de orientación profesional de los estudiantes hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Existen disposiciones legales que posibilitan el desarrollo de la orientación profesional desde la escuela, entre las que se pueden citar el decreto No 63 del 80 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional; las Indicaciones Generales para el Trabajo de Formación Vocacional del Ministerio de Educación, donde se ha enfatizado en el trabajo de divulgación, en el papel del buró de información, en las visitas vocacionales, los círculos de interés, sociedades científicas, entre otros.

Con la creación del Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay" en el año 1982, se inició una etapa de perfeccionamiento en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para las Ciencias Médicas, dirigido a los niños y jóvenes desde su paso por la enseñanza general: primaria, secundaria y preuniversitaria, mediante diferentes modalidades como: círculos de interés, conferencias, visitas vocacionales, días de puertas abiertas, las sociedades científicas estudiantiles, el buró de Información, el Programa de Comunicación para la Salud, de Orientación Profesional y el Programa de creación del Pre-Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay"

Es importante destacar que el Programa de Comunicación para la salud, de Orientación Profesional y el Programa del Pre-Destacamento de Ciencias Médicas, son específicamente para el nivel de preuniversitario y los desarrollan los médicos y enfermeros de la familia ubicados en esos centros escolares y los profesores de los CEMS (Centros de Educación Médica Superior), el ejemplo personal de cada uno de estos orientadores profesionales constituye la principal vía para la formación de los valores humanistas que deben poseer los estudiantes que aspiran a ingresar a las carreras de Ciencias Médicas.

Independientemente que son los profesores los principales responsables de dirigir con efectividad el proceso de orientación profesional, es posible apreciar como existen incongruencias en relación a este, donde generalmente prima el formalismo.

Lo expresado anteriormente se manifiesta de forma particular en el municipio Moa, evidenciado en que los estudiantes no se sienten motivados por el estudio de la carrera de Tecnología de la Salud; así como la baja calidad de la selección y su ingreso. Esta situación ha influido negativamente en el desarrollo exitoso de la formación de tecnólogos de la salud, y por supuesto, en la calidad del proceso docente-educativo en la institución médica docente.

Estudios preliminares, criterios y valoraciones acerca del comportamiento de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud, obtenido de los

centros fuentes de ingreso y la Filial de Ciencias Médicas de Moa, permiten corroborar las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente vínculo de la Filial de Ciencia Médicas con el Pre – universitario.
- Los docentes como agentes educativos carecen de capacitación especializada para enfrentar el proceso de orientación profesional.
- Insuficiente tratamiento de la orientación profesional desde el trabajo metodológico de la carrera.
- Bajo niveles de aprendizaje y abandono de los estudios por parte de los estudiantes.

El análisis de estas insuficiencias permitieron encontrar una situación problemática la cual se expresa en la **contradicción** existente entre las limitaciones que evidencian los profesores de la Filial de Ciencias Médicas para llevar la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud y las exigencias del proceso formativo de los profesionales de esta carrera.

Diversos autores se destacan en estudios referidos a las problemáticas que emergen del proceso de orientación profesional, existen investigadores como González (1982), de Armas (1990), González (1995), Mitjáns (1995), del Pino (1998, 2004), Gómez (1994) Otero (2001), García (2004) y otros. Se reconoce los aportes de estos trabajos a este proceso; sin embargo, los nuevos contextos y escenarios donde transcurre la formación de los profesionales de la salud necesita de un tratamiento más consecuente.

Los aportes más relevantes relacionados con la problemática de estas investigaciones evidencian el carácter personalógico del proceso de orientación profesional, lo que significa considerar el papel activo del sujeto en el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño profesional; la influencia social para la modelación del profesional, especialmente de los profesores que organizan

y conducen el proceso formativo de los estudiantes; de modo que se debe concebir el mismo, de manera planificada evitando todo rasgo de espontaneidad.

Llama la atención como en estos trabajos se enfatiza en la orientación profesional, en el trabajo directo con los estudiantes y especialmente en la orientación profesional hacia otras carreras, evidenciándose limitaciones en el tratamiento de esta problemática en relación con las especialidades de Tecnología de la Salud.

Por la importancia que reviste la preparación del personal docente en la universidad médica y se eleve la calidad del ingreso a la carrera de Tecnología de la Salud en los próximos cursos, resulta pertinente investigar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar la preparación de los profesores de la Filial de Ciencias Médicas para su desempeño en la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud?

El análisis realizado como resultado del diagnóstico, de visitas a los centros fuentes de ingreso, de trabajo metodológico y del intercambio con los implicados en dicha problemática reveló, como principales causales, que:

- Existe pobre conocimiento, por parte de profesores y directivos, sobre métodos y procedimientos para orientar adecuadamente a los estudiantes acerca de la carrera de Tecnología de la Salud.
- No existen trabajos relacionados con el proceso de dirección profesional hacia especialidades de Tecnología de la Salud.
- En la Filial de Ciencias Médicas no se ha realizado una suficiente exploración al trabajo de dirección de la orientación profesional en los centros que constituyen fuentes de ingreso.
- Insuficiente integración estratégica de la Filial de Ciencias Médicas y el Preuniversitario en el desarrollo del proceso de orientación profesional.

- Falta de sistematicidad en la realización de actividades de orientación profesional, y las que se realizan no logran involucrar a toda la comunidad educativa.

Es importante que el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud no se conciba como un componente externo, ocasional e informativo, el cual no conduce a un modo de actuar y de sentir en consecuencia con el lugar de esta profesión en la sociedad. Es necesario tratarla desde el propio proceso docente educativo aprovechando las potencialidades de sus diferentes contextos.

Es por ello que se asume como **objeto de la investigación** el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en el municipio Moa.

Los argumentos abordados anteriormente permiten constatar que la preparación metodológica que reciben los profesores de la Filial de Ciencias Médicas necesita de un perfeccionamiento para enfrentar el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud, desde una concepción más integradora y contextualizada.

En tal sentido se asume como **objetivo de la investigación**: elaborar una estrategia pedagógica para la dirección del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en el municipio Moa.

Como se puede apreciar la necesidad de establecer una estrategia que sustente los fundamentos para la dirección del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en el municipio Moa, como vía para contribuir al perfeccionamiento del proceso formativo del tecnólogo de la salud, precisa como **campo de acción**: la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Para ello se han considerado las siguientes preguntas científicas:

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos en los que se sustenta la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud?
2. ¿Cuáles han sido las principales tendencias que han caracterizado al proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud?
3. ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en el municipio Moa?
4. ¿Qué exigencias debe reunir la estrategia pedagógica para la dirección de la orientación profesional de los estudiantes hacia la carrera de Tecnología de la Salud?
5. ¿Qué impacto se logrará con la puesta en práctica de la estrategia pedagógica propuesta para la dirección de la orientación profesional de los estudiantes hacia la carrera de Tecnología de la Salud?

Tareas científicas:

1. Caracterizar los fundamentos teóricos metodológicos en los que se sustenta la orientación profesional.
2. Caracterizar las principales tendencias por las que ha transitado el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.
3. Diagnosticar el estado actual de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en el municipio Moa.
4. Elaborar la estrategia pedagógica para la dirección de la orientación profesional de los estudiantes hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

5. Constatar el impacto logrado con la puesta en práctica de la estrategia pedagógica propuesta para la dirección de la orientación profesional de los estudiantes hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

La metodología de la investigación se materializó en los métodos y técnicas siguientes:

Del nivel teórico:

Análisis histórico lógico: Este método permitió profundizar en la evolución y el desarrollo de la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Inductivo – deductivo, para realizar inferencias de los resultados obtenidos de las preguntas de cada instrumento (métodos empíricos) en el orden individual y colectivo, así como para triangular toda la información obtenida y determinar el estado actual del problema, sus posibles causas y los resultados de la valoración de la factibilidad de la estrategia pedagógica.

Enfoque sistémico: Fue utilizado al concebir los componentes que integran la estrategia de superación de los docentes para la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Del nivel empírico:

La observación: Se utilizó para evaluar el estado de la orientación profesional en la práctica pedagógica en el municipio Moa, y los factores que la limitan o favorecen, observar cómo se realiza la labor de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud desde la Filial de Ciencias Médicas hasta el preuniversitario.

Técnicas:

Encuesta: Permite recopilar datos sobre la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en estudiantes, profesores y directivos.

Entrevista: Favoreció el enriquecimiento del diagnóstico con los criterios sobre la orientación profesional en la práctica pedagógica y su contribución a la formación del profesional.

Análisis de documentos: Profundizar en la fundamentación teórica del tema, en la revisión de documentos normativos y estrategias elaboradas a diferentes instancias.

Cuestionario: Posibilitó la determinación del estado actual de la preparación e información de los profesores y directivos en la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Del nivel estadístico matemático: el análisis porcentual para el procesamiento de las técnicas empíricas.

Como aporte se brinda una estrategia pedagógica para la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud, que le confiere significación práctica al determinar los contenidos de la actuación de los profesores en la dirección de este proceso hacia la carrera de Tecnología de la Salud y de esta manera garantizar un ingreso a sus perfiles con la preparación suficiente para enfrentar el proceso formativo.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Los capítulos están contruidos desde un razonamiento científico; en el primero se revelan los resultados del análisis teórico e histórico del objeto y campo de la investigación; en el segundo se elabora la estrategia en su concepción práctica y se presenta la valoración y corroboración de los resultados científicos de la investigación.

CAPÍTULO I. CARACTERIZACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS EN LOS QUE SE SUSTENTA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD.

En el capítulo se realiza un análisis epistemológico y praxiológico del proceso de orientación profesional para sustentar la caracterización del objeto y campo de esta investigación. Se efectúa una caracterización de las principales tendencias históricas, con respecto al proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud. Además, la caracterización del estado actual del objeto formulado, con el cual se revelan sus principales insuficiencias.

1.1. Caracterización epistemológica del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

La necesidad de realizar una adecuada orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud debe ser atendida para el logro de un profesional integral. El fruto de este proceso de forma acertada, daría solución a las condiciones actuales y perspectivas de la sociedad cubana, que requiere de un egresado de nivel superior capaz de integrarse al mundo laboral con un dominio de los conocimientos y habilidades profesionales básicos, una cultura general integral y un desarrollo personal que implique la adquisición de determinados valores, actitudes y cualidades que se expresen en el modo de solucionar los problemas y necesidades sociales, en la toma de decisiones acertadas y auto-determinadas con rapidez, a partir del trabajo en equipo, como demanda la dinámica de la actividad laboral en la época contemporánea.

Este egresado a su vez, ha de estar preparado para profundizar en su formación profesional a través de la continuidad de estudios de superación. Esto conduce a la necesidad de la formación de un profesional con sólidos conocimientos y entrega a su profesión, en este sentido se considera que la orientación profesional, como proceso educativo, puede conducir al logro de tan importantes objetivos.

Al caracterizar epistemológicamente el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud, se requiere el análisis del término orientación.

Torroella (1986) considera que la orientación es la ayuda que se le ofrece a un individuo mediante una serie de técnicas para que se desarrolle (física, psíquica y moralmente), hasta el límite de sus posibilidades y pueda aplicar sus capacidades y aprendizajes al estudio, al trabajo y a la vida en general. El fin de la orientación es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura, con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de cada edad.

Sin embargo Del Pino (2000) define la orientación como la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. En la orientación educacional (y desde el enfoque que defendemos), ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar.

Desde el punto de vista conceptual, la orientación debe encaminarse a establecer relaciones de ayuda que permitan a los sujetos autodeterminarse en su vida personal y profesional. Ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención de lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional.

Se comparte el criterio de Calviño (2002), quien considera que ayudar no es suplantar, es facilitar el reconocimiento del problema para el que se necesita ayuda, acompañar a alguien en la difícil tarea que este reconocimiento supone y la posterior búsqueda de alternativas de enfrentamiento y de solución.

Matos (2007) plantea que al referirse a la orientación es bueno tener en cuenta que la misma tiene una serie de rasgos que son de gran valor para los docentes en su labor profesional, en ella se destacan:

- La orientación significa ayuda y no imposición de una persona sobre la otra.
- No es tomar una decisión por otro, sino ayudar para que el sujeto resuelva su problema.
- Debe ser vista como un proceso vital para el desarrollo del sujeto.

En concordancia con las ideas expuestas por Matos, se considera la orientación como una categoría que incluye en si misma objetivos individuales y sociales. Siendo consecuente con lo anteriormente expuesto, en el marco de esta investigación se define la orientación como el proceso mediante el cual se le ofrecen a los sujetos vías para enfrentar los problemas que se les presenten, desde una posición interactiva, que les permita elevar la autoestima y su calidad como ser humano para el logro de los objetivos individuales y para el bienestar colectivo.

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir; pero se realiza mediante la autodeterminación del sujeto que se responsabiliza con sus decisiones en un ambiente de libertad, espontaneidad, con la conciencia y responsabilidad que el marco social demanda.

Vigotsky (1987) planteó que la selección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional; sino un camino determinado en el proceso social de producción, la total inclusión de uno mismo en la vida de un todo social sobre la base de la definición de su vocación y de la selección de la ocupación fundamental en la vida. En el contexto de la salud pública este criterio es esencial, si se tiene en cuenta que el contexto social y el nivel de desarrollo alcanzado influyen en la preferencia por una u otra profesión.

Por otra parte González (2005) plantea que la elección de la profesión se convierte en el centro de la situación social del desarrollo en el escolar superior, los jóvenes deciden por una profesión no porque tropiecen con ella como adolescentes; sino porque tienen en cuenta en su elección no solo las ventajas de dicha profesión, sino las dificultades que tendrán que enfrentar.

La autora de este trabajo comparte el planteamiento de González (1998) en cuanto a que el hombre se orienta hacia la profesión no solo a través de las intenciones profesionales, sino que esta orientación puede estar dada también por motivos personales (prestigio personal, salario, ser un buen profesional), por motivos morales o por cualquier otro tipo de motivación aislada.

Es importante señalar que esta motivación profesional solo constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de conocimientos y necesidades de la personalidad que elaboradas activa y conscientemente, forman su intención profesional.

Las exigencias formativas de la educación superior cubana, en lo general y de la universidad médica cubana, en lo particular, exigen preparar docentes capaces de ofrecer una mejor respuesta a las necesidades de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Disímiles han sido las conceptualizaciones que de orientación profesional han sido valoradas por diferentes autores. Para Ferrer (1977) la orientación profesional “(...) es un trabajo a corto plazo, con el objetivo indirecto de orientar hacia las profesiones que quiere el país, a los jóvenes de los grados terminales de los diferentes niveles de educación (...)”.

Similar posición es compartida por De Armas (1990), quien considera que la orientación profesional “(...) se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales (...)”.

Sin embargo la autora de esta tesis difiere de los puntos de vista de estos autores, teniendo en cuenta, que la orientación profesional debe iniciarse desde edades tempranas y debe dirigirse al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirvan de base para acercarlos

progresivamente a la formación de intereses profesionales.

González (1993) plantea que “(...) la orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional (...)”. Es importante tener en cuenta que para lograr el éxito en esta dirección, debe existir coherencia entre las acciones que se desarrollen en cada uno de los componentes del proceso pedagógico.

Castro (1996) especifica que la orientación profesional consiste en “(...) un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidad de cada cual (...)”.

Se considera que la orientación profesional no debe limitarse a “los intereses y capacidades de cada cual”, esta no es una condición indispensable para ingresar a un centro de enseñanza profesional, pues se ha constatado que los sujetos que realizan una selección profesional a partir de un proceso de autodeterminación logran éxitos en su formación profesional aun cuando no tengan un interés profesional definido.

Para Manzano (2005) la orientación profesional “(...) es un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y las necesidades del país y sus necesidades personales (...)”. Es importante que este sistema de influencias tenga una dirección, que según criterios de la autora de esta tesis debe ser un profesional que tenga pleno dominio (teóricos y prácticos) de su profesión y consciente de la responsabilidad asignada.

Del análisis anterior se infiere que para el logro de la orientación profesional hacia

la carrera de Tecnología de la Salud, se precisa de un sistema de influencias de forma consciente y dirigida a objetivos específicos, como premisa para el beneficio de este proceso.

Para triunfar en la aspiración de la formación integral de los estudiantes, es necesario que los docentes y directivos, que dirigen el proceso de orientación profesional, asuman un modo de actuación en correspondencia con las necesidades de dicha formación, en el que se manifieste una concepción integradora y contextualizada en su actividad como orientador.

La orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud desde esta perspectiva, tiene en cuenta los componentes del modo de actuación del profesional de la salud como categoría principal; se asume como proceso y como resultado de la modelación de este profesional, en la que se refleja el carácter humanista de la profesión.

Los docentes y directivos responsables de dirigir el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la salud deben demostrar ejemplaridad en su conducta, en su desempeño como profesional; dominar la ciencia que estudia, su estado actual, su nexo con otras ciencias, con la vida y la práctica, el ejemplo personal genera influencias positivas y/o negativas hacia algo y es precisamente este profesional el encargado de formar su futuro relevo.

Asumir las bases de la profesión supone: tener en cuenta los elementos esenciales que la distinguen como tal, implica conocer su objeto, su campo de acción, su importancia, su papel, su misión en la sociedad, los fundamentos que la sustentan, sus principios, su teoría, su metodología y se manifiestan en los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes hacia la profesión, teniendo en consideración que estas bases se asimilan en diferentes niveles de profundidad y sistematicidad, de acuerdo con la etapa de desarrollo de la orientación profesional.

Se es consecuente con las etapas planteadas por González (1994), pues las

mismas permiten la articulación psicopedagógica de este proceso al estar matizadas por un enfoque sociopersonológico, ellas son:

1-. Etapa de la formación vocacional general: Encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.

2-. Etapa de la preparación para la selección profesional: Está dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionados con las diferentes áreas del saber, mediante las diferentes actividades programadas. Se dirige a preparar al educando para la selección profesional autodeterminada y consciente, esto es básico con las nuevas tendencias de la orientación profesional.

3-. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Coincide con la entrada a un centro de formación profesional (superior o medio), lo importante es desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos, para poder configurar su identidad profesional con vistas a su futuro desempeño.

4-. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: No necesariamente debe vincularse al egreso del centro de formación, aunque los últimos años deben significar una expresión de esta etapa, toda vez que debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas, por lo que está en el momento de su perfeccionamiento, que no termina, al contrario, la necesidad de la superación profesional evidencia el tránsito por la etapa en el resto de la vida y reafirma los intereses profesionales.

En estas etapas resulta importante tener en consideración, las necesidades sociales en consonancia con las necesidades individuales. Elegir una profesión sin estar convencido, puede ser tan nocivo como seleccionar solo aquella que satisfaga los intereses personales.

El profesor en su trabajo de orientación profesional debe considerar que su labor

educativa no está exenta de un constante proceso de orientación, en el cual obligatoriamente ocurre un intenso proceso de educación de la personalidad. Importantes reflexiones sobre las funciones de la orientación, aparecen planteadas por (Calviño 2000) y (Vélaz 2002) las cuales son asumidas en este trabajo:

- Preventiva: Anticiparse a las dificultades, crear condiciones y tomar medidas para que no sucedan, para que no ocurran o para que el educando aprenda a enfrentarlas. (Relacionada con ayudar al educando a plantearse proyectos de vida abiertos y amplios, no limitarse a una sola carrera, aprender a solucionar sus conflictos.)
- Educativa: Obtener y derivar los máximos beneficios de las posibilidades personológicas, descubrir el potencial de cada educando y de su grupo. (Adquiere importancia capital el trabajo ideopolítico con aquellas carreras consideradas como prioridades sociales, sin dejar de atender las expectativas individuales.)
- Remedial: Es decir, reparar algún aspecto con dificultad. (En el caso de la etapa que se trabaja, debe asegurarse reparar los aspectos que la etapa anterior no logró o lo hizo de forma incompleta.)
- Crecimiento: Elaborar nuevas capacidades y estilos, entre otras. (Significa que el proceso de orientación profesional debe reportar un crecimiento individual, relacionado con la toma de decisiones para la autodeterminación profesional). Debe propiciar tanto el desarrollo del proceso de orientación como el de los educandos.

Siendo consecuente con lo anterior, es primordial desarrollar en el claustro pedagógico actitudes de motivación hacia el proceso de orientación profesional, que garanticen un trabajo sistemático y se ajuste a las demandas sociales y objetivos institucionales.

Toda labor de orientación lleva implícito un proceso de apoyo al educando, que como resultado, debe conducirlo al reconocimiento de sí mismo como ser social. Se trata de una ayuda profesional que, ante todo, es parte de un proceso continuo

de aprendizaje.

Es importante la asociación del concepto ayuda con el de trabajo de coordinación del profesor. Esta ayuda se realiza para llamar la atención del educando sobre una exigencia o necesidad de su proceso formativo, ofrecer caminos a seguir sin imponer criterios o condiciones, donde prime el modelo comunicativo de relación sujeto-sujeto, es decir orientadores-orientados.

El proceso de orientación profesional es complejo y dinámico. Es social y económico por su contenido y resultados, estatal e institucionalizado por sus dimensiones, psicológico por su objeto y pedagógico por los métodos que se utilizan. De ahí que exista una relación orgánica, funcional y sistemática entre estos elementos, que sirven de referentes teóricos importantes para entender la connotación de esta tarea socioeducativa en la actualidad y muy particularmente, en la etapa de preparación para la selección de la profesión.

Como se ha podido observar existen fundamentos teóricos que permiten desarrollar el trabajo de orientación profesional, sin embargo, en las investigaciones realizadas no se ha encontrado ningún referente que posibilite capacitar a los docentes de las Ciencias Médicas para la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

En consecuencia con lo anteriormente planteado persisten limitaciones teóricas y prácticas que afectan tanto al proceso formativo de los profesionales de la carrera de Tecnología de la Salud como a la sociedad, al no darse respuesta a las necesidades impuesta por ella.

Se requiere encontrar una vía que opere en dependencia de las características del proceso pedagógico de la carrera de Tecnología de la Salud en cada territorio, de cada institución educativa; que garantice un trabajo de orientación profesional que dé respuesta a las necesidades que hoy enfrenta el proceso formativo en la carrera de Tecnología de la salud.

1.1.1 La orientación profesional a través de la dirección estratégica.

Es importante señalar como en la actualidad la dirección del proceso de orientación profesional, evidencia el uso de estrategias de diversos tipos para solucionar problemas que se ponen de manifiesto.

Son muchos los investigadores que han abordado el enfoque estratégico y como parte consustancial de este, las estrategias. Sirvieron de referencia para elaborar la propuesta, los estudios realizados por: Bringas (2000), Augier (2000), Infante (2001), Jiménez (2000), Castellano (2003) y Gamboa (2008).

El término estrategia aparece por primera vez en temas relacionados con estudios sobre gestión empresarial, los que de una manera u otra se han ido asumiendo por las Ciencias Pedagógicas. Un análisis etimológico permite conocer el término estrategia, proviene del griego *strategós* (general), su uso no se ha circunscrito al campo militar, es por ello que, en sentido figurado, se indica con su empleo la habilidad de dirigir.

Por el propósito de la investigación resulta de mucha utilidad hacer referencia a la definición aportada por investigadores del Centro de Estudios “Manuel F. Gran”, de la Universidad de Oriente, quienes definen la estrategia como “(...) aquel patrón o modelo de decisiones inspirado en una visión proactiva, que tiene premisas y requisitos que a partir de las regularidades que se dan en el proceso y a través de métodos y procedimientos, permite definir y lograr objetivos a largo plazo de carácter trascendente y asignar recursos que permitan alcanzar dichos objetivos”. (Citado por Álvarez de zayas, 1995)

La estrategia debe concebirse como el plan que señala el sentido y las acciones a seguir en una organización para el cumplimiento de los objetivos que se hayan fijado de acuerdo con las condiciones actuales y futuras.

Carmona (1997 citado por Torres, 2003), plantea que la estrategia, en el contexto educativo, “(...) es un conjunto de acciones que permiten alcanzar objetivos a largo plazo, concentrando las fortalezas de la organización contra sus

propias debilidades o contra las amenazas que le presenta el entorno, convirtiendo tales amenazas en oportunidades para alcanzar los objetivos propuestos”. Este autor, precisa que la estrategia está encaminada a facilitar una dirección unificada y señala la exigencia de tres enfoques en su concepción y diseño: el enfoque de sistema, el enfoque de contingencia y el enfoque de cambio.

Después de realizar un análisis de las definiciones citadas y tomando como referencia algunos elementos metodológicos consultados sobre la elaboración de estrategias se considera pertinente, dada la diversidad de criterios existentes en torno a ella, establecer algunos aspectos que las caracterizan:

- La estrategia es un proceso de derivación de objetivos, con la intención de establecer una armonía entre el largo y el corto plazo.
- La estrategia sigue una secuencia lógica, a partir de la formulación de objetivos, y luego, concretar estos en específicos y en acciones particulares.
- La estrategia implica definir las acciones que deben ser prioridad.
- Para el logro de los objetivos se debe tener en cuenta el tiempo para alcanzarlos.

A partir del estudio bibliográfico realizado se asume que las estrategias deben cumplir con los requisitos siguientes:

- Se encaminan a la búsqueda de nuevas vías que contemplen la sistematización de lo mejor de la práctica educativa.
- Deben desarrollarse mediante la participación que comprometa a todos los sujetos implicados en las instituciones, beneficiando el clima sociopsicológico y la adecuada comunicación.

- Modelarse sobre la base de presupuestos teóricos. Deben ser precisas, flexibles, dinámicas y con posibilidades de ajustarse al cambio.
- Proyectarse sobre la base de problemas reales.

En la literatura científica es posible encontrar una amplia variedad en la tipología de estrategias como: estrategia pedagógica, estrategia escolar, estrategia de dirección, estrategia educativa, estrategia de intervención, estrategia didáctica.

La autora de la tesis, por los intereses declarados en el objetivo de la investigación, considera necesario hacer referencia a la concepción de Estrategia Pedagógica que ofrece (Salcedo, 2004).

En esa propuesta conceptual, se define Estrategia Pedagógica como “Dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos de máximo nivel, tanto en lo personal como en la institución escolar”.

La elección de esta definición está fundamentada en que se ubica en el entorno pedagógico y se interesa por el desarrollo armónico del individuo y de la institución. La concepción estratégica para abordar la solución de uno o más problemas de la organización del proceso de formación profesional debe caracterizarse por:

- Ir a la búsqueda de nuevas vías, a partir de la sistematización de lo mejor de la práctica educativa.
- Deben desarrollarse mediante un estilo participativo, que comprometa a los gestores y actores del proceso, en su pensamiento y actuación y lo estimule y beneficie el clima sociológico y la comunicación.
- Ser precisa, flexible dinámica y con posibilidad de ajustarse al cambio.

Asumir desde un enfoque estratégico para la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en los estudiantes de preuniversitario, implica la necesaria actualización, búsqueda y experimentación de alternativas que propicien la renovación de la práctica educativa, que promueva un cambio en las formas organizativas del proceso de influencias que recibe el estudiante, el cual debe realizarse desde la apertura del centro receptor. Se impone la preparación del claustro para llevar a cabo esta labor.

A raíz de los cambios que operan en la Educación Médica Superior en Cuba para perfeccionar el proceso formativo de los profesionales de la salud, se precisa un cambio en la concepción de la dirección del proceso de Orientación Profesional que garantice la fuente de ingreso a los distintos perfiles de la carrera con la calidad requerida.

La misión y la visión son elementos esenciales a considerar en la dirección estratégica. La misión, considerada como el elemento más importante en el proceso de planeación estratégica, es la razón de ser de la organización, la meta que moviliza las fuerzas de las que se dispone. Es esencial para lograr que los sujetos se encaminen hacia un mismo fin, con el propósito de desarrollar el sentido de pertenencia. La misión es una guía fundamental para la toma de decisiones por parte de los directivos del proceso.

A partir de la misión se trazan los objetivos a lograr, es decir, el resultado que se debe alcanzar en un tiempo específico. Los objetivos expresan las metas a lograr, la situación ideal que se prevé, la aspiración futura, de ahí que la estrategia, mediante la ejecución de un grupo de acciones, se proponga cumplirlos.

La visión, como otro elemento importante en el proceso de planeación estratégica, expresa el futuro de la institución. Se debe elaborar considerando que es posible obtener los resultados deseados. Se redacta de forma breve, para que sea captada y recordada por todos. Es necesario que sea inspiradora, capaz de motivar a los ejecutores para dar cumplimiento a los

retos establecidos.

Es importante tener presente que la correcta estructuración de una estrategia para favorecer la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en los estudiantes de preuniversitario no es suficiente para garantizar su éxito. Este depende, entre otros factores, de que se hayan definido adecuadamente metas, valores, proyecciones futuras, que se haya comunicado a los implicados, en los que debe lograrse un compromiso para su participación en las diferentes acciones. Es necesario además, lograr la integración de los recursos humanos y técnicos con el propósito de llevar a feliz término las acciones que se planifiquen.

La estrategia deberá proyectarse desde una etapa de sensibilización o familiarización hasta una con mayor desarrollo de preparación de los implicados para llevar a cabo la orientación profesional. En el caso particular de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud la estrategia deberá combinar, en la preparación del claustro, actividades con diferentes características y teniendo en cuenta el objeto social de esta carrera.

Entre las ventajas que ofrece la aplicación de estrategias pedagógicas es que facilitan un alcance mayor, (Hidalgo, 1993), esta brinda la posibilidad de crear espacios que permitan enriquecer el desarrollo integral de los individuos que participan en el proceso.

Actuar estratégicamente ante el proceso de Orientación Profesional en la Filial de Ciencias Médicas, supone tener en cuenta las condiciones concretas que permitan su seguimiento y perfeccionamiento. En tal sentido, (Monereo, 1995) plantea que estrategia es “(...) una guía de acciones que hay que seguir en condiciones específicas”.

La utilización de estrategias pedagógicas para la dirección del proceso de orientación profesional supone reconocer el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, el papel retroalimentador, el de la

comunicación, el docente como agente de cambio y el papel protagónico de los estudiantes que optan por la carrera para alcanzar el resultado deseado, es decir, provocar los cambios necesarios para garantizar una buena preparación en la orientación profesional de los estudiantes como resultado de un proceso participativo de sus actores.

Se atienden también las direcciones estratégicas que están relacionadas con la carrera, para orientar y desarrollar el proceso docente-educativo, aspecto que está muy asociado a la preparación de los directivos y profesores para garantizar así la preparación de sus estudiantes.

En el contexto de la Filial de Ciencias Médicas es de singular importancia la valoración de las situaciones concretas de esta institución y el centro fuente de ingreso para aplicar una estrategia que permita el accionar a seguir en las condiciones concretas del territorio y cumplir con las exigencias actuales a estos tipos de enseñanzas, y en particular, lograr una orientación más consciente y científica.

1.2.Tendencias históricas del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la salud.

Las transformaciones alcanzadas en las universidades cubanas, constituyen una guía para indagar sobre la evolución histórica del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud y de esta forma facilitar su estudio y comprensión. Se asume como criterio los cambios ocurridos en esta carrera, en correspondencia con el desarrollo educacional experimentado en el país, lo que permitió agrupar las características más generales de la evolución en tres etapas.

Como indicadores se asumen:

- Las fuentes de ingreso a la carrera.

- Las características del proceso de formación del profesional de Tecnología de la Salud.
- Los documentos normativos establecidos para la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.
- El desempeño pedagógico del profesorado para conducir la orientación profesional en la carrera de Tecnología de la Salud.

La revisión bibliográfica, el encuentro con especialistas de vasta experiencia en el sector y el estudio minucioso de la documentación existente en los archivos permitió delimitar los rasgos distintivos de las principales etapas por la que ha transitado el objeto y campo de esta investigación. Como se especificó anteriormente, se asumen tres etapas.

Primera etapa: 1959 - 1974. Génesis de la carrera de Tecnología de la Salud.

En esta etapa se da inicio a la formación de personal auxiliar en algunos perfiles como asistente dental, trabajador sanitario y estadístico con planes de estudio de 6 meses de duración y 6^{to} grado aprobado como requisito de ingreso.

Más adelante se desarrollaron cursos de nivel técnico en el Instituto "Finlay" en las especialidades de Laboratorio clínico, Trabajador sanitario, Oftalmología, Rayos X y Medicina nuclear, con planes de estudio de 18 meses de duración y nivel de ingreso de 9no.grado.

Con posterioridad se experimentó una descentralización, en varias provincias, de los cursos de técnicos y auxiliares de Laboratorio Clínico, Rayos X, Asistentes Dentales, Auxiliares Sanitarios y Estadística y se crearon los cursos de nivel técnico de 2 años de duración de Farmacia, Fisioterapia, Estadística, Gastroenterología, Estomatología, Anatomía Patológica, Anestesiología, Electromedicina y Mecánica Ortopédica, donde se mantuvo el 9no grado como nivel de ingreso.

El desarrollo del proceso pedagógico estaba a cargo de especialistas que poseían una vasta experiencia en el perfil, sin embargo la preparación para enfrentar este proceso se adquiría de manera empírica.

Es importante destacar que el proceso de orientación profesional se realizaba sin una planificación consciente; es decir, solo llegaban a los centros fuentes de ingresos las convocatorias sin una información explícita de las características y objeto de estudio de la carrera que se estaba ofertando.

De igual modo, para seleccionar a los candidatos se tenía en cuenta la apariencia física del aspirante y las respuestas a las entrevistas realizadas por los profesores de los centros de estudio de las carreras de la salud, evidenciándose el poco interés que se le prestaba a los intereses y motivaciones de los estudiantes.

En el año 1963 se consolidan tareas específicas dirigidas a la orientación profesional, concebidas solo para los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario, enfatizando en la información hacia las especialidades poco conocidas y demandadas, para el desarrollo del país.

Al comienzo estas tareas estaban dirigidas a la formación de los círculos de interés científico – técnico; de esta forma se garantizaba el ingreso a las carreras donde existía mayor carencia de profesionales y técnicos provocada por las migraciones.

En los primeros años de la década de los 70 se comienzan a observar los primeros resultados de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos se destacaban las actividades de carácter divulgativo e informativo.

En el 1971 en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, se enfatiza en el desarrollo de investigaciones en esta temática, se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional, la cual tuvo entre una de sus tareas principales planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza.

Como características distintivas de esta etapa se significan las siguientes:

- El nivel de ingreso que regulaba la formación inicial para auxiliar de la salud era de 6to grado y para técnico, de 9no grado.
- La orientación profesional se desarrollaba de manera empírica, sin una armónica organización, planificación, ejecución que permitiera la motivación y selección de los perfiles a estudiar.
- Se evidencia una preocupación política y científica de orientación hacia las profesiones.
- El proceso de selección para estas carreras se caracteriza por la realización de pruebas de aptitudes y test psicométricos, no existía un proceso de orientación profesional que respondiera a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad en general.
- Se inicia la planificación de actividades para la orientación profesional en los distintos niveles de enseñanza.

Segunda etapa: 1975 - 1999. Consolidación de la carrera de Tecnología de la salud.

En esta etapa se hace evidente un sustancial avance en las actividades dirigidas al proceso de orientación profesional, luego de la celebración del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1975.

En este sentido se le imprime un enfoque sociopolítico a este proceso y se le otorga importancia capital al trabajo con los niños, adolescentes y jóvenes, situándole a la escuela el papel rector en esta labor.

Con la creación en 1976 de la red de politécnicos para la formación de técnicos de la salud, cobra importancia la orientación profesional, esta se desarrollaba a través de pizarras informativas, entrevistas y pruebas de aptitud, además se perfeccionan los planes de estudios con una duración de 3 años y se mantiene el

nivel de ingreso de 9no grado.

Una vez que el estudiante ingresaba a la institución formadora recibía una serie de conferencias centradas en las especificidades de las especialidades. Generalmente estas eran dirigidas por los administrativos y los temas enfatizaban en cuestiones organizativas.

La década de 1980, se caracterizó por una revitalización de la gestión de los procesos de orientación y formación vocacional. Comienzan a darse pasos hacia la búsqueda de alternativas que garantizaran el ingreso a las diferentes especialidades conjugando los intereses de los estudiantes y las demandas laborales del país.

Posteriormente se emite el Decreto No.63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su reglamento, puesto en vigor por la R/M 92/1982 cuando fue establecido que: "(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura, y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias."

A partir de 1982 se instrumenta la metodología de las actividades de orientación profesional con la Resolución Ministerial No 93/82 en la que se inician los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de estas actividades.

Según las indicaciones del Pre-Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay", el trabajo de dirección de orientación profesional debe ser realizado por los profesores que desarrollan la docencia, consolidándose esto a partir de la creación en 1983 del Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico y Profesional de la Salud (CENAPET).

En 1989 comienza la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, en forma experimental

como Curso para Trabajadores que ya titulaban como técnico medio.

En la década del 90, el proceso de orientación profesional descendió notablemente como resultado del período especial. Este fue un lapso de tiempo de grandes cambios, se afectó la pirámide profesional en casi todos los territorios, provocando el éxodo de profesionales de algunas ramas y del cual no se exime a los profesionales de la salud.

Es importante señalar que, a partir de la situación que caracterizó a la década de los 90 sirvieron de condicionantes para que en el año 2000 el MINED dictara la R/S 170/2000, que normaba desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional, demandando el carácter jerárquico de esta tarea; en ella, se pone de manifiesto el interés del gobierno por la preparación profesional de niños, estudiantes y jóvenes. En ese mismo año, el Comandante en Jefe Fidel Castro, dedicó especial atención a este proceso, con el objetivo de rescatar las exigencias y logros de los años 70 y 80, de manera que a esta etapa se le denomina: Tercera Revolución Educacional.

La puesta en práctica de Programas y Proyectos de la Revolución, la apertura de escuelas de variados tipos y especializaciones representó un importante avance en el proceso de orientación profesional hacia el sector de la salud, con énfasis en las especialidades de tecnologías de la salud, ejemplo de ello es el de curso emergente de esta carrera.

Esta etapa se caracterizó por los siguientes aspectos:

- Inicia la Licenciatura en Tecnología de la Salud de forma experimental dirigida a los trabajadores que ya se titulaban como técnicos medios en esta rama.
- El nivel de ingreso para técnico medio continúa de 9no grado pero con planes de estudio de 3 años.

- Se reconoce la necesidad de perfeccionar la superación del personal docente desde el enfoque de formación de habilidades profesionales para asumir la orientación profesional.
- Se reconoce la necesidad de realizar la orientación profesional de manera organizada, considerando que su extensión y profundidad están determinados por los objetivos a cuyo alcance se aspira y las condiciones socio histórico del momento.
- Su organización, evaluación y control corre a cargo de los docentes del perfil.
- La orientación profesional se desarrollaba en los contextos de las fuentes de ingreso.
- Comienzan a crearse las condiciones para el inicio de la Tercera Revolución Educacional.

Tercera etapa 2000 hasta la actualidad: Perfeccionamiento del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la salud.

Esta etapa comienza, como se evidenció en la etapa anterior, con el inicio de la Tercera Revolución Educacional, considerada una respuesta necesaria a los cambios en la formación de los profesionales. En el caso de la salud pública tuvo lugar una reestructuración de planes, programas y métodos de trabajo, como elemento fundamental, se inició la extensión de la Universidad a las unidades docentes de los territorios.

La Universalización de la Educación Médica Superior, en un contexto cualitativamente superior y la orientación profesional adquieren una importancia extraordinaria, donde los desafíos, son cada vez más complejos; para enfrentarlos se requiere de un proceso pedagógico profesional que propicie un nivel superior en la motivación, el espíritu creador, investigativo, académico, laboral y extensionista, estrechamente ligado a los problemas reales de salud de la

población.

En el curso 2001-2002, la formación de técnicos de la salud en carreras de 3 años de duración abarca las siguientes ramas o especialidades de salida (ver anexo 1):

- Enfermería
- Trabajo social
- Psicometría
- Terapia ocupacional
- Rayos X
- Biología clínica con 3 perfiles, Laboratorio clínico, Microbiología y Medicina transfusional.
- Terapia física y Rehabilitación
- Logopedia y Foniatría
- Higiene y Epidemiología
- Radiofísica médica
- Prótesis, Órtesis y Bandaje ortopédico
- Farmacia dispensarial
- Dietista
- Óptica y Optometría
- Podología
- Atención estomatológica

- Prótesis estomatológica
- Registros, Información e Informática médica
- Citohistopatología
- Registros médicos y Estadística de Salud

Es importante señalar que independientemente del elevado número de perfiles existentes, no se garantizaba el ingreso total a los mismos. La institución docente se enfrentaba al abandono de los estudios y bajos resultados del aprendizaje, una problemática que atentaba contra la retención y la formación integral de los profesionales. Lo anterior hizo necesario la búsqueda de alternativas para garantizar la calidad en el ingreso y un claustro de profesores preparado para enfrentar el proceso de orientación profesional.

Hasta el curso 2002- 2003, la Licenciatura en Tecnología de la Salud, para trabajadores, continuó con 6 perfiles de salida y 11 especialidades técnicas declaradas como posibles entradas, aunque en la práctica se redujeron a 10 por las modificaciones en la formación y titulación en el campo de la Terapia Ocupacional, además se establece dentro del perfil de salida la función docente. (Ver anexo 2)

Posteriormente se fue perfeccionando el nivel de exigencia para el ingreso, tenía como única fuente a los preuniversitarios, aunque se reconoce el papel del metodólogo en la orientación profesional se ha demostrado que se hacía un mayor énfasis en la captación y no en la orientación, de modo que se observa carencia de estrategias concretas que garanticen que el educando conozca todas las posibilidades de su especialidad.

En el curso 2003-2004 se produjo un redimensionamiento de la carrera de Tecnología de la Salud, con énfasis en tres perfiles de salidas. Los principales presupuestos para su diseño fueron los siguientes:

- Responder a la necesidad del SNS (sistema nacional de salud) de incrementar los recursos humanos calificados en las diferentes ramas técnicas propias del sector, para asegurar e incrementar la calidad de los servicios de salud, lo que determina el carácter pertinente de esta nueva carrera.
- El ingreso, a diferencia del currículo anterior, es fundamentalmente de jóvenes con enseñanza media superior vencida, procedentes sobre todo, de los cursos de superación integral para jóvenes. Esto implica una diferencia sustancial en la estrategia de formación, ya que hasta el curso anterior el ingreso era exclusivamente de técnicos medios formados en cursos regulares diurnos de 3 años de duración con no menos de 2 años de experiencia laboral.
- Incorporación temprana a la actividad laboral prevista en correspondencia con las necesidades del SNS (sistema nacional de salud) y las individuales de los jóvenes que han de constituir su mayor fuente de ingreso, lo que representa una respuesta concreta al reclamo de la UNESCO y de la UDUAL (Encuentro Universidad Latinoamericana y Salud de la Población).

La Educación Médica Superior, como parte de la Universidad cubana ha iniciado con esta carrera (conjuntamente con la Licenciatura en Enfermería) la aplicación de un nuevo modelo pedagógico para una carrera universitaria con duración mínima de 5 años, estructurada en 3 niveles con 2 salidas intermedias: un primer nivel de formación universitaria de 1 año de duración en curso regular diurno con salida de un técnico básico y ubicación laboral inmediata asegurada en el Sistema Nacional de Salud (SNS); un segundo nivel con duración mínima de 2 años en cursos para trabajadores y salida de un técnico de nivel superior, y un tercer nivel, con duración mínima de 2 años y salida de un Licenciado en Tecnología de la Salud como profesional universitario.

Es importante señalar que el ministerio de salud pública ha trabajado en las direcciones necesarias con el objetivo de garantizar que los servicios sean

óptimos en cuanto a la calidad y el número de profesionales y técnicos de que disponen.

Como parte de este proceso se realiza en todo el sistema el análisis de las plantillas necesarias en cada uno de los servicios con el objetivo de reorganizar el número de estudiantes que están en formación en la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud en los diferentes perfiles, de modo que pueda disponerse con el recurso humano requerido para garantizar un servicio de calidad y cumplir además los compromisos internacionales.

Con tal propósito a partir del curso 2010- 2011 inician las especialidades de “Perfil Amplio” donde quedan fusionadas muchas de estas, (ver anexo 2) quedando un total de 8 perfiles, nombrados como sigue:

- Licenciatura en Bioanálisis Clínico
- Licenciatura en Imagenología y Radiofísica Médica
- Licenciatura en Rehabilitación en Salud
- Licenciatura en Sistema de Información en Salud
- Licenciatura en Nutrición y Dietética
- Licenciatura en Higiene y Epidemiología
- Licenciatura en Optometría y Óptica
- Licenciatura en Logofonoaudiología

En consecuencia con estas transformaciones se emite la VADI No 50/2010 (Vice-dirección de Asistencia, Docencia e Investigación) que orienta a los estudiantes que cursaban el primer y segundo año las opciones para reorientarse a las nuevas carreras de perfil amplio o continuar en su modelo de formación hasta el nivel técnico o profesional, en dependencia del perfil que estudian.

Los estudiantes de tercer año tenían dos opciones, una continuar en su perfil hasta el nivel profesional y otra reorientarse a los nuevos perfiles, comenzando desde el primer año.

Los estudiantes de cuarto y quinto se mantuvieron en sus mismos perfiles hasta la formación profesional.

A tono con estas transformaciones la Filial de Ciencias Médicas de Moa asume esta nueva política y despliega un trabajo dirigido a lograr un proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud como prioridad del territorio, todo ello con el fin de garantizar mayor eficiencia en los procesos, en virtud del mejoramiento humano.

Sin embargo, se reconoce que en esta carrera la orientación profesional no es un proceso acertado, pues aparece un gran número de estudiantes con limitaciones en este sentido, en mucho de los casos se promueve el abandono y cambio de carrera.

Esta etapa se caracterizó por:

- Se intensifica el proceso docente educativo como el modo de desarrollo que posibilita al docente la preparación complementaria para consolidar y desarrollar orientación profesional.
- El proceso de orientación profesional adquiere un carácter más intencionado hacia la carrera de Tecnología de la Salud.
- Inicio de un nuevo modelo de formación para los tecnólogos, emergiendo el trabajo educativo como eslabón para consolidar la motivación hacia las diferentes especialidades.
- Se pone en vigor el documento normativo VADI 50/2010 para el reordenamiento hacia perfiles amplios, enfatizándose en el papel de la orientación profesional.

- Un mayor acercamiento a las fuentes de ingresos.

A partir de los presupuestos epistemológicos que se revelaron, como tendencias históricas del objeto investigado, es posible señalar como regularidades del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud:

- Predominio de un proceso de orientación profesional sin una secuencia lógica en sus aspectos teóricos y metodológicos, que favorezca la elección adecuada de esta carrera.
- Se mueve de un proceso caracterizado por “campañas de selección” a un proceso estructurado, intencional y regulado a través de normativas derivadas de los organismos centrales, para promover el trabajo dentro de la institución médica docente y en las fuentes de ingreso.
- Concientización del papel que desempeña la preparación de los docentes encaminada a lograr la autodeterminación de los educandos, en correspondencia con las exigencias del proceso formativo de los profesionales de Tecnología de la Salud.

Es importante tener en cuenta que la institución docente es el escenario central para el trabajo de orientación profesional en el contexto de la salud pública, donde debe existir una preparación que involucre a directivos, profesores y demás actores de la comunidad educativa. Se debe proyectar un trabajo conjunto sobre la base de una estrategia, en la cual se proyecte un sistema de acciones coherentes que atienda a las necesidades y condiciones concretas de los estudiantes.

El trabajo de las unidades docentes debe dirigirse a una mayor profesionalización del profesor en relación con el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de enseñanza y los contextos formativos; así como su preparación para conducir el proceso de orientación desde las mismas fuentes de ingresos.

La familia también debe ser preparada, para que le permita orientar y apoyar las tareas y acciones que deben acometer los estudiantes en función de su futuro

profesional. Los padres y los actores principales de las fuentes de ingresos, deben recibir un nivel de información adecuada y participar en seminarios, talleres y otras formas que se organicen desde la Filial.

A la luz de las nuevas transformaciones que experimenta el reordenamiento de la salud en Cuba es importante desplegar un trabajo coherente que garantice estimular al estudiante hacia la carrera de Tecnología de la Salud, de manera que se garantice su permanencia y desarrollo en el perfil. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social.

1.3 Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en el municipio Moa.

Como parte del proceso de investigación fue necesario recurrir al diagnóstico con el propósito de obtener un acercamiento al estado real del objeto investigado y poder determinar las insuficiencias que se presentan en el proceso de orientación profesional hacia las especialidades de Tecnología de la Salud en los estudiantes que ingresan a la Filial de Ciencias Médicas en el municipio Moa.

Se determinó la muestra, aplicando el criterio de muestreo aleatorio simple, representada por 30 profesores y 55 estudiantes pertenecientes todos a la Filial de Ciencias Médicas en el municipio Moa.

Para el estudio se consideraron los siguientes indicadores de carácter general:

- Preparación de los docentes para enfrentar la orientación profesional hacia las especialidades de tecnología de la salud, desde el proceso docente - educativo.
- Forma en que los docentes dan tratamiento a la orientación profesional desde el ejercicio de la profesión.

- Vínculo que se establece entre la Filial de Ciencias Médica y el preuniversitario en el trabajo de Orientación Profesional de los estudiantes.

El punto de partida fue la aplicación de una encuesta a los docentes (ver anexo 3).

A partir del análisis del instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

En la pregunta 1, los 30 docentes refieren conocer los intereses vocacionales de sus estudiantes, lo que representa el 100%.

En la pregunta 2, solo 12 de ellos refieren conocer las especificidades de los perfiles que se estudian en la filial, lo que significa el 40%. Los 18 docentes que representa la mayoría, no dominan las particularidades de estos perfiles, cuestión esta que obstaculiza un trabajo de orientación y motivación con la calidad requerida tanto en el preuniversitario como en el centro, una vez que ingresan a la carrera.

En la pregunta 3, al hacer mención de las acciones que se realizan en la filial para la orientación hacia las carreras de la salud, 9 docentes refirieron más de tres, para el 30%. 14 docentes mencionaron tres acciones generales, pero no logran referir las que de manera particular se dirigen hacia la tecnología de la salud, lo que representa el 46,6%. Los restantes 7 docentes no hicieron referencia a ninguna acción. (23,3%).

En la pregunta 4, todos los docentes coinciden en plantear que no reciben preparación para orientar a sus estudiantes hacia la carrera de Tecnologías de la Salud, lo que significa el 100%.

En la pregunta 5, todos coinciden en reconocer que la carrera de Tecnologías de la Salud no satisface las expectativas de los estudiantes, sin embargo 23 de los docentes refirieron como la principal causa, la deficiente orientación que reciben acerca de esta carrera, lo que significa el (76,6%).

En esta pregunta, 28 señalan como limitante, la falta de conocimiento de las particularidades de este proceso que presentan los docentes, lo que significa el

(93,3%). La pobre vinculación entre la Filial y el preuniversitario, es reconocida por el 100% de los docentes.

Se aplicó una entrevista a los jefes de perfiles de la carrera de Tecnología de Salud (ver anexo 4), para conocer cómo se proyecta la preparación pedagógica con los docentes dirigida a la orientación profesional hacia las especialidades de tecnología de la salud. El resultado se presenta a continuación.

Se conocen las especialidades que se estudian en la carrera de Tecnología de la Salud por parte de los estudiantes del preuniversitario, sin embargo la inclinación es hacia las carreras de medicina e ingenierías.

Considera el jefe de perfil que esta inclinación se manifiesta debido a la falta de orientación sobre los perfiles ocupacionales de las especialidades por parte de los docentes implicados, tanto los de la filial, como los del preuniversitario.

Reconoce que las acciones que se realizan en el perfil para preparar a los docentes en lo que a orientación profesional se refiere no son suficientes. No obstante entre las que se llevan a cabo se refiere a:

- Diagnóstico de los estudiantes para ingresar al perfil.
- Discusión sobre las orientaciones que sobre este aspecto se reciben.
- Intercambios sobre las posibilidades reales de los estudiantes.

Los docentes necesitan preparación para desarrollar la orientación profesional, en lo que respecta a intercambios con los docentes del centro preuniversitario; elaboración de un programa de actividades que permitan el desarrollo de actividades de conjunto con ambos centros y la apertura de la filial a la realización de recorridos por sus instalaciones por parte de los estudiantes; además de intercambio con especialistas.

De manera general, se considera que la preparación para realizar la orientación profesional hacia especialidades, en los docentes, es deficiente.

Se aplicó una encuesta a 18 estudiantes pertenecientes al 1er año de la carrera, para conocer el criterio que tienen acerca de las orientaciones recibidas que lo condujeron a la selección de la carrera y las actividades que se realizan en la institución para garantizar una adecuada orientación y motivación profesional por las especialidades de la carrera de Tecnología de la Salud que estudian. (Ver anexo 5).

Para procesar los resultados, se declaran como indicadores:

- El trabajo de orientación profesional a través del proceso docente.
- Conocimientos de las especialidades que se estudian en la carrera de Tecnología de la Salud en la Filial de Ciencias Médicas en Moa.

De la aplicación de este instrumento se deriva lo siguiente:

En la pregunta 1, los 18 estudiantes afirman haber recibido algún tipo de información sobre esta carrera. Esta información la han recibido mediante los profesores de la Filial, lo que representa el 100%.

En la pregunta 2, el 100% manifiesta que las informaciones las han recibido en el duodécimo grado y estas son muy pobres por lo que no se sienten verdaderamente orientados hacia esta carrera. El 100% considera que se refuerza la orientación de las carreras pedagógicas.

En la pregunta 3, referida al conocimiento que poseen sobre especialidades de la carrera, los 18 conocen algunas de ellas, lo que representa el 100 %.

En la pregunta 4, de los estudiantes muestreados, 8 expresan que tienen vecinos que estudian en la Filial (44,4%), 5 por orientación de sus padres (27,7%). 5 han intercambiado con sus profesores (27,7%). En algunos de los casos se refleja orientación por parte de los profesores de la Filial de Ciencias Médicas.

En la pregunta 5 referida a qué conocen de la carrera Tecnología de la Salud, los 18 refieren conocer muy poco, que les gustaría haber recibido más informaciones

acerca de la misma, sobre todo, de los perfiles y las tareas que desarrolla un graduado de esta especialidad, lo que representa el 100%.

El estudio del diagnóstico realizado, a partir de la aplicación combinada del conjunto de métodos, permitió determinar las siguientes insuficiencias:

- Los docentes de la Filial de Ciencias en Moa no demuestran poseer una adecuada preparación para orientar y motivar profesionalmente a sus estudiantes por las diferentes especialidades de la carrera de Tecnología de la Salud.
- No se están aprovechando las potencialidades que ofrece el vínculo con el centro preuniversitario, para el desarrollo de actividades de orientación profesional hacia las especialidades de la carrera de Tecnología de la Salud.
- En las sesiones de preparación metodológica que se realizan, no se le da un tratamiento adecuado al trabajo con la orientación y motivación por las especialidades de la carrera. Los docentes no dominan la esencia de la función orientadora del profesor.
- Los estudiantes una vez ingresados en la Filial de Ciencias Médicas no sienten conformidad con la especialidad seleccionada.

Como se puede apreciar el proceso de Orientación Profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud presenta marcadas limitaciones, con énfasis en el trabajo de orientación que se debe hacer desde el preuniversitario y su continuidad una vez que los jóvenes ingresan en la Filial. Estas dificultades atentan contra la política actual y las exigencias sociales que hoy demanda la sociedad a la Universidad Médica Cubana.

Conclusiones del capítulo

La determinación de los fundamentos teóricos metodológicos sobre la orientación profesional, considerados por la autora para perfeccionar este proceso en la filial de Ciencias Médicas; ofrecen las etapas de la orientación profesional hacia una determinada especialidad, así como los contenidos del modo de actuación para la orientación profesional desde una concepción integral y contextualizada, todo ello en su integración han sido tomado en consideración para la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Mediante el estudio de los antecedentes históricos de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud, se pudo constatar que su tendencia principal ha sido desde la realización de acciones empíricas a ser considerada un proceso consciente y planificado, donde emerge como principal necesidad la preparación del claustro docente para llevar a cabo este proceso.

Las insuficiencias reveladas en el diagnóstico del estado actual de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en la Filial de Ciencias Médicas de Moa, permitió precisar la necesidad de elaborar una estrategia pedagógica para preparar a los docentes en aras de que puedan dirigir este proceso.

CAPÍTULO II: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA CARRERA DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

En este capítulo se propone la estrategia pedagógica para favorecer la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud. Se presentan los fundamentos asumidos para la elaboración de la misma, y posteriormente la constatación de los resultados como producto de su aplicación en la práctica pedagógica.

2.1 Fundamentación de la estrategia pedagógica propuesta

Actuar estratégicamente ante el proceso de orientación profesional en la Filial de Ciencias Médicas, presupone considerar las condiciones concretas que permitan su seguimiento y perfeccionamiento.

En tal sentido, se tiene en cuenta lo planteado por Monereo y Clariana (1995) quienes plantean que estrategia es “una guía de acciones que hay que seguir en condiciones específicas”.

La estrategia pedagógica que se propone reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, el papel retroalimentador, el de la comunicación, el análisis del nivel de entrada, la preparación del docente como agente transformador para alcanzar el resultado deseado, es decir, provocar los cambios necesarios para garantizar una buena preparación en la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia la carrera de Tecnología de la Salud; todo ello como resultado de un proceso participativo de sus actores en la transformación progresiva de la misma a partir de las condiciones creadas para que se produzcan las transformaciones que se requieren, tanto externas como internas y lograr el éxito en esta importante problemática.

Se atienden también las direcciones generales del trabajo de la Educación Media Superior y la Educación Médica Superior, en especial las relacionadas con las

prioridades de los perfiles de la carrera de Tecnología de la Salud, entre las cuales se destacan por su relación con la investigación: la dirección de trabajo comunitario, el trabajo de orientación, el trabajo de dirección metodológica donde se precisa el papel de las instituciones educativas implicadas para orientar y desarrollar el proceso docente-educativo, aspecto que está muy asociado a la preparación de los docentes para garantizar así la preparación de sus estudiantes.

De singular importancia es la valoración de las situaciones concretas de las escuelas preuniversitarias, las cuales una vez diagnosticadas son objeto de una caracterización que permita adecuar el accionar a seguir a las condiciones concretas de la Filial de Ciencias Médicas y del territorio para cumplir con las exigencias actuales de este tipo de enseñanza y en particular, lograr una orientación hacia la carrera de Tecnología de la Salud más consciente y científica.

La estrategia cuenta con los siguientes componentes:

- 1- Premisas: psicológicas, pedagógicas y de dirección.
- 2- Objetivos (generales y específicos por etapas).
- 3- Contenido (sistema de acciones por etapas ejecución).
- 4- Evaluación (valoración sistemática del proceso, autoevaluación y control).

Los actores principales son: los docentes de la Filial de Ciencias Médicas de Moa, estos recibirán una preparación especial para estar en condiciones de aplicar la estrategia en las acciones que le corresponde desarrollar.

Todos los componentes de la estrategia se encuentran en una interrelación dialéctica, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y el sistema de acciones al contexto de preuniversitario, lo que permite, al mismo tiempo, que se realice un trabajo de integración común bajo la dirección de la Filial de Ciencias Médicas como institución rectora de la misma.

En esta estrategia se establece una organización por etapas, teniendo en cuenta

sus elementos y relaciones en función de la misión de la Filial de Ciencias Médicas en esta importante tarea, esta incluye la realización de talleres como propuesta de capacitación para los docentes y un conjunto de actividades que pueden desarrollarse con los estudiantes de preuniversitario y aquellos que inician el primer año de la carrera de Tecnología de la Salud.

Contribuir al desarrollo de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud a partir de la preparación sistemática de los docentes para llevar a cabo esta tarea es de suma importancia en el contexto de esta tesis.

El trabajo de orientación profesional en las instituciones educativas de la salud pública constituye un problema pedagógico de gran complejidad por cuanto requiere también del sustento de otras ciencias que lleven a una interpretación más exacta de esta problemática. De acuerdo con tal idea es que la autora considera necesario integrar, como fundamento de la propia estrategia, premisas que garanticen el éxito de la labor de orientación profesional.

El diseño de la estrategia está encaminado a que el profesor de la Filial de Ciencias Médicas de Moa, junto al profesor de preuniversitario, pueda conducir correctamente el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud. Ello requiere que el docente esté en condiciones de ejecutar la estrategia concebida y que su desarrollo se realice de forma eficiente, teniendo en cuenta las condiciones concretas en que se realiza este proceso.

Por tal motivo, se hace necesario, en el contexto de la Filial de Ciencias Médicas de Moa priorizar el trabajo de orientación profesional en el orden metodológico y de superación, que garantice coherencia en el cumplimiento de las acciones establecidas, este aspecto debe ocupar un espacio en los tratamientos de los sistemas de clases, en el desarrollo de las actividades metodológicas, utilizando las diferentes vías y formas organizativas que garanticen su éxito. Esta labor de orientación debe contemplarse entre las acciones de capacitación y demostración con vista a lograr un ingreso de estudiantes a la carrera con alto grado de motivación por estudiarla.

Como principales premisas en las que se sustenta la estrategia se encuentran:

- El vínculo de la comunicación y la actividad: considerado la base para lograr una buena comprensión entre profesores y todos los actores que participan en la realización de acciones de la estrategia en la que se deben interrelacionar sobre la base de objetivos comunes.
- La relación de lo afectivo y lo cognitivo: tiene una especial significación ya que a partir de él se logra una relación adecuada y emocional para la discusión y análisis de situaciones que implican un conocimiento pero también otras relacionadas con el contexto, con las experiencias y vivencias de todos los sujetos participantes, lo que puede generar emociones positivas y puntos de vista que enriquecen el propio trabajo.
- El carácter sistémico e integrador del proceso formativo: en el que se interrelacionan las acciones desde su esencia de manera que permite un enfoque adecuado. Se asume que no existe un estudiante igual a otro, que cada uno tiene sus capacidades, habilidades, intereses y necesidades propias del desarrollo de su personalidad, por lo que se asume la integración sobre la base de la diferenciación individual y el accionar colectivo.
- El conocimiento de la política educacional: el docente no sólo debe conocer la política educacional del país, contenido, tareas y enfoques, sino que debe ser un ejecutor sistemático de la misma en la práctica pedagógica.
- La dirección participativa: es de gran importancia para tener en cuenta la participación activa de todos los actores que intervienen en la institución educativa, esta debe ser una premisa que permita interesar a los mismos en las diferentes acciones y actividades previstas, permitir el análisis de los problemas así como los criterios de padres, estudiantes y trabajadores para sobre esa base tomar las mejores decisiones para el desarrollo más

efectivo de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Sustentar la estrategia pedagógica propuesta en estas premisas favorecerá un adecuado clima psicológico, así como un enfoque político–ideológico acorde con las exigencias sociales del contexto, las aspiraciones y objetivos de la Educación Médica Superior en Cuba.

La estrategia responde a determinadas características en consonancia con las exigencias actuales en la formación y orientación de los futuros profesionales.

- Flexible: En tanto admite su adaptación a una realidad concreta, en correspondencia con el estado actual del problema y la interrelación sistémica de los elementos que conforman su estructura.
- Participativa: Dado por la relaciones que emergen del contexto en que se desenvuelve.
- Democrática: Por las oportunidades que ofrece para el perfeccionamiento del proceso de orientación profesional a partir de las relaciones que se establece entre los componentes personales del proceso de formación del profesional de tecnología de la salud.
- Transformadora: Por los propósitos de perfeccionamiento de la práctica orientadora del docente.
- Crítica: A partir del análisis, valoración sistemática y cooperada del nivel actual de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud y el estado deseado en la búsqueda del perfeccionamiento de este proceso.
- Enriquecedora: La misma permite mejorar el vínculo entre la fuente de ingreso y la Filial de Ciencias Médicas.

Por lo tanto se considera que el perfeccionamiento del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud implica:

- Atender a las potencialidades del contexto.
- El diálogo.

El problema del perfeccionamiento del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud debe abordarse desde una concepción que permita integrar la diversidad de escenarios educativos y los sustentos del proceso de orientación profesional, donde se considere el papel activo de sus participantes.

2.2 Presentación de la estrategia pedagógica para la dirección de la orientación profesional de los estudiantes hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

La estrategia que se presenta es contentiva de tres etapas con sus respectivas acciones, estas propician un ambiente favorable para la preparación del claustro docente de la Filial de Ciencias Médicas de Moa, para llevar a cabo el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud. La estrategia parte de diagnosticar el nivel de conocimiento que posee el claustro, así como de las potencialidades que ostentan los diferentes escenarios formativos.

Para la presentación de las etapas fueron tomadas en consideración las propuestas por González (2005) en su estrategia para la capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica, las mismas fueron adaptadas al contexto y las expectativas de la autora de la presente tesis.

El **objetivo general** de la estrategia va encaminado a contribuir al desarrollo de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en estudiantes de Preuniversitario a partir de la preparación sistemática de los docentes y directivos responsabilizados con este proceso, mediante el desarrollo de talleres de superación y presentación de actividades, sobre el tema.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la preparación de los profesores en cuanto a los contenidos de la orientación profesional y su dirección.
- Valorar la importancia de la dirección de la orientación profesional para la formación del tecnólogo de la salud.
- Investigar los principales problemas relacionados con la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en los estudiantes de preuniversitario y que se manifiestan en el contexto de la Filial de Ciencias Médicas para hallar vías de solución.
- Establecer la realización de talleres para la preparación científica metodológica de los profesores para dirigir el proceso de orientación profesional.
- Producir nuevos conocimientos a partir de la integración de la práctica y las experiencias individuales y grupales con la reflexión teórico – metodológica individual y colectiva que favorezcan la realización de aprendizajes permanentes en esta dirección.
- Valorar y autovalorar los resultados para garantizar la retroalimentación individual, grupal y el perfeccionamiento de la estrategia.

Se declara como la **misión estrategia**: la preparación científico-metodológica de los profesores de la filial de Ciencia Médica en el municipio Moa con el propósito que desarrollen un proceso de orientación profesional en el preuniversitario y durante el proceso formativo de la propia filial, a fin de contribuir a que los estudiantes opten por la carrera de Tecnología de la Salud, en correspondencia con las exigencias que demanda el ingreso a esta carrera.

La misión, razón de ser de la estrategia, orienta el trabajo a desarrollar, todo cuanto se haga ha de tributar a su cumplimiento. Se revisará con cierta periodicidad para asegurar que mantiene su importancia.

PRIMERA ETAPA: Diagnóstico.

Objetivo: Determinar el estado real de preparación de los docentes para llevar a cabo la dirección del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en estudiantes de preuniversitario.

ACCIÓN 1. Valorar la preparación del claustro docente para llevar a cabo la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Objetivo: Intercambiar a través de un taller general para explicar concretamente en qué consistirá la estrategia para llevar a cabo la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Esta acción es de suma importancia por cuanto los participantes conocerán qué elementos se tendrán en cuenta para el diseño de la estrategia, el tiempo de duración de la misma, las etapas y acciones de forma general, los contenidos que se tratarán; así como la forma de evaluación. Los criterios y sugerencias serán referentes de gran importancia para la proyección de los demás componentes de la estrategia.

ACCIÓN 2. Diagnosticar la preparación de los docentes para conducir el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los docentes para conducir la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud a partir de sus criterios y valoraciones.

Se recomienda la observación, la reflexión y el debate como procedimiento principal, por lo que será necesario auxiliarse de la entrevista y la encuesta como medios.

ACCIÓN 3. Analizar la preparación de los docentes para conducir el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Objetivo: Determinar las limitaciones y potencialidades del claustro para conducir

la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud, en la práctica pedagógica.

Esta acción es importante porque permitirá determinar las temáticas donde los docentes necesitan capacitarse con mayor énfasis, así como proyectar la atención diferenciada de los mismos.

SEGUNDA ETAPA: Preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Objetivo: Garantizar que los profesores y directivos de la Filial de Ciencias Médicas en Moa se apropien de los contenidos necesarios para la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

ACCIÓN 1. Determinar las temáticas de los talleres a desarrollar como parte de la preparación de los docentes.

Objetivo: Seleccionar las temáticas relacionadas con la dirección del proceso de orientación profesional que permita a los profesores apropiarse de los conocimientos necesarios para llevar a cabo este proceso.

Se debe partir de los resultados de la primera etapa y los documentos normativos que se establecen para llevar a cabo este proceso. Es importante, tener en cuenta el diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes que ingresan el primer año de la carrera.

ACCIÓN 2. Desarrollar talleres de preparación para la orientación profesional.

Objetivo: Propiciar que los docentes se apropien de los contenidos necesarios para conducir el proceso de orientación profesional de manera efectiva.

Esta acción deberá desarrollarse a través de la reflexión, el intercambio de criterios y la apropiación de la concepción teórica, metodológica y práctica acerca del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Taller # 1

Tema: La orientación profesional en la educación superior.

Objetivo: Propiciar un ambiente favorable que posibilite la motivación e interés de los participantes por transformar y dirigir el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Método: Debates, intercambios.

Medios: Vivencias de los docentes.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Profesores de la carrera, jefe de perfiles y metodóloga.

Formas de evaluación: Registro de vivencias de los docentes.

Taller # 2

Tema: Concepción teórica metodológica de la orientación profesional.

Objetivo: Reflexionar en torno a los elementos fundamentales en los que se sustenta la orientación profesional en la educación superior, sus rasgos, etapas, funciones, principios y los fundamentos que la caracterizan.

Contenidos: Definiciones, etapas, contenidos, fundamentos, e importancia de la dirección de la orientación profesional.

Métodos: Técnicas de reflexión y debate, discusión.

Medios: Materiales bibliográficos compilados por la investigadora.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Profesores de la carrera, jefe de perfiles y metodóloga

Formas de evaluación: PNI. (Positivo, Negativo, Interesante).

Taller # 3

Tema: La conducción de la orientación profesional desde las fuentes de ingreso.

Objetivo: Profundizar en el papel de las formas de organizar el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud desde las fuentes de ingreso para brindar conocimientos, despertar motivaciones e incidir en la formación de actitudes positivas hacia la carrera.

Contenidos: Formas de organización y metodología de la orientación profesional hacia los perfiles de la tecnología de la salud, habilidades para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación con los estudiantes.

Método: Discusión grupal, reflexión y debate.

Medios: Materiales bibliográficos compilados por la investigadora.

Responsable: Investigadora

Participantes: Profesores de la carrera, jefe de perfiles y metodóloga.

Forma de evaluación: Técnica de PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

Taller # 4

Tema: ¿Cómo diseñar las actividades para la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud?

Objetivo: Valorar las vías para diseñar las actividades para la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud desde los diferentes escenarios.

Contenidos: Componentes de una actividad de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud: acciones que la integran, momentos de la misma, métodos, medios y formas de organizarlas.

Método: Debate.

Medios: Materiales bibliográficos compilados por la investigadora.

Responsable: Investigadora

Participantes: Profesores de la carrera, jefe de perfiles y metodóloga.

Forma de evaluación: Técnica PNI. (Positivo, Negativo, Interesante)

Taller # 5

Tema: Actividades para la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Objetivo: Diseñar actividades de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en los diferentes escenarios.

Contenidos: Componentes de las actividades, acciones y formas de organización teniendo en cuenta los diferentes escenarios donde ocurre la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud según los diversos ámbitos donde se desarrolla la misma.

Métodos: Discusión grupal, debate y reflexión.

Medios: Materiales bibliográficos compilados por la investigadora.

Responsable: Investigadora

Participantes: Profesores de la carrera, jefe de perfiles y metodóloga.

Formas de evaluación: Coevaluación.

Propuesta de actividades para desarrollar la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud

Luego del desarrollo del último taller se proponen las actividades que pueden ser utilizadas por los docentes para realizar la orientación profesional desde los

diferentes escenarios. Estas persiguen que se ponga en práctica todo lo aprendido en la teoría, se contextualizarán en cada escenario para propiciar una preparación más efectiva en la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

Actividades a realizar con el preuniversitario

Actividad # 1

Título: ¿Qué quiero estudiar?

Objetivo: Determinar los estudiantes con preferencias por estudiar carreras pertenecientes a la salud pública.

Ejecutan: Profesores

Tiempo: Una sesión

Frecuencia: Cuarta semana del curso escolar.

Procedimiento: Previamente se acordará con los directivos del preuniversitario la realización de la actividad, a través de un estudio del horario docente se designará el horario. La Filial de Ciencias Médicas deberá facilitar póster, plegables y otros materiales para que los estudiantes tenga noción de la carrera.

El día designado la investigadora, brindará nociones generales de la carrera e inscribirá a aquellos estudiantes que se interesan por estudiarla.

Esta actividad es muy importante por cuanto, la relación de los estudiantes interesados en la carrera de Tecnologías de la Salud, permitirá la planificación, organización y ejecución de otras actividades con esta fuente de ingreso.

Actividad # 2

Título: ¿Qué se estudia en la carrera Tecnología de la salud?

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con los contenidos de los diferentes

perfiles de la carrera de Tecnología de la salud.

Ejecutan: Profesor

Tiempo: Una sesión

Frecuencia: Mensual (se elabora un cronograma para determinar los perfiles a tratar en el mes).

Procedimientos: Una vez seleccionados los perfiles y conocida la fecha convenida con directivos del preuniversitario se elaboran materiales que puedan ilustrar el currículo de cada perfil.

Se elaboran preguntas que permitan identificar los conocimientos empíricos que tienen los estudiantes sobre los perfiles y propicien el debate. Es importante garantizar un local que permita la concentración de los mismos y la utilización de diferentes medios para hacer más efectiva y eficiente la actividad.

En cada actividad deberán propiciarse que los estudiantes emitan sus inquietudes, es importante la técnica de PNI (positivo, negativo e interesante).

Actividad # 3

Título: “Un encuentro necesario”.

Objetivo: Favorecer el intercambio entre estudiantes del preuniversitario con estudiantes de la carrera de Tecnología de la Salud para incentivar la motivación hacia los perfiles de esta carrera.

Ejecutan: Profesores

Tiempo: Una sesión

Frecuencia: Trimestral.

Procedimientos: Se deberá seleccionar a aquellos estudiantes de la carrera con mejores resultados, preferentemente estudiantes del Movimiento “Mario Muñoz

Monroy” y alumnos ayudantes, para que participen en el intercambio con los estudiantes del preuniversitario. Los estudiantes seleccionados deberán recibir una preparación previa, se le asignará una temática para que intervengan con opiniones relacionadas con los procesos que se llevan a cabo en la carrera y en la filial de manera general.

Es importante propiciar el debate y crear un ambiente de confianza que permita la realización de preguntas, aclarar dudas e inquietudes y hacer más rico y fructífero el intercambio.

Actividad # 4

Título: “Puertas abiertas”.

Objetivo: Acercar a los estudiantes interesados por el estudio de la carrera de Tecnología de la Salud, al contexto donde se experimenta la misma, mediante intercambios y recorridos por las diferentes instalaciones para favorecer el conocimiento de los diferentes perfiles.

Ejecutan: Profesores

Tiempo: Una sesión

Frecuencia: Mensual

Procedimientos: Una vez coordinada con la dirección del preuniversitario la visita de los estudiantes a la institución de salud, se deberá organizar el cronograma para el desarrollo de la actividad, el cual debe incluir:

- Bienvenida: Podrá estar a cargo de la metodóloga de ingreso o un estudiante destacado de la carrera, preferentemente perteneciente al Movimiento “Mario Muñoz Monroy”.

- Recorrido por los diferentes locales: Podrá organizarse el recorrido por grupos, con un profesor o estudiante perteneciente al Movimiento “Mario Muñoz Monroy”.
- Desarrollo de un tema: Para el desarrollo de esta actividad es recomendable abordar temáticas actuales relacionadas con el rol que desempeñan los tecnólogos de la salud antes los problemas de la salud.

Actividades a realizar con el estudiante que ingresa al primer año de la carrera.

Actividad # 1

Título: Curso introductorio

Objetivo: Familiarizar al estudiante con el estudio de la carrera a partir del desarrollo de diferentes temáticas que permitan diagnosticar la preparación del estudiante para enfrentar el procesos formativo de los tecnólogos de la salud.

Ejecutan: Profesores seleccionados.

Tiempo: Primera semana del curso.

Frecuencia: (doble sesión)

Procedimientos: Determinado el profesor responsable de atender cada perfil y seleccionada la forma organizativa para el desarrollo del curso introductorio se deberá considerar la preparación del mismo.

Para la realización del curso deberán desarrollarse temáticas como análisis del reglamento del destacamento “Carlos Juan Finlay”, diagnóstico de Ortografía, Historia, Educación Física, y otros temas que sean propuestos por los estudiantes. Estos cursos se alternan con actividades en los escenarios de la asistencia en correspondencia con el perfil seleccionado.

Actividad # 2

Título: “Aprendiendo de usted”.

Objetivo: Motivar al estudiante por el estudio de la carrera de Tecnología de la Salud a partir del intercambio con profesionales de experiencias.

Ejecutan: Profesionales seleccionados.

Tiempo: Semanal

Frecuencia: (Una sesión).

Procedimientos: Esta actividad es recomendable desarrollarla durante la realización de la Educación al Trabajo, por cuanto este es un contexto que permite a los estudiantes el desarrollo de un sistema de habilidades prácticas que responden a los programas rectores de cada perfil.

Es importante cuando el estudiante se acerca a estos contextos laborales que pueda interactuar, junto al tutor asignado, con profesionales de experiencias en el perfil que sean capaces de transmitirles sus vivencias y conocimientos para enfrentar los diferentes problemas de salud de la población.

La primera hora de la sesión de trabajo puede dedicarse al intercambio y la presentación, por parte de los profesionales, de una situación enfrentada por ellos durante su desempeño.

Es importante que el profesor responsabilizado con atender a los estudiantes en la realización de la educación al trabajo sea quien desarrolle el programa rector o tenga conocimientos de los mismos, para poder organizar el encuentro con el profesional de experiencia.

Actividad # 3

Título: En mi contexto universitario.

Objetivo: Involucrar al estudiante a la vida universitaria a partir de las actividades de extensión para favorecer el protagonismo estudiantil.

Ejecutan: Profesores guías y metodólogos para el trabajo educativo.

Tiempo: Según programación

Frecuencia: Según proyecto educativo.

Procedimientos: Es importante la comunicación entre el profesor guía, el departamento para el trabajo educativo y extensión universitaria. A partir de los proyectos educativos se realizarán las actividades extracurriculares; así como la creación de las brigadas estudiantiles, realización de eventos científicos, actividades políticas, recreativas, deportivas, concursos, chequeo de emulación, olimpiada del saber, integración en las cátedras multidisciplinaria.

Es necesario enmarcar estas actividades en los problemas actuales que enfrenta el profesional de la carrera de Tecnología de la Salud.

TERCERA ETAPA: Evaluación

Objetivo: Evaluar el nivel de preparación del claustro de profesores para la dirección de orientación profesional hacia la carrera Tecnología de la Salud a partir de la implementación de la estrategia.

En esta etapa se procederá a observar y evaluar el desempeño de los docentes y la estructura de dirección del perfil a partir de las visitas de control al proceso y los resultados en el primer año de la carrera.

ACCIÓN 1: Evaluar la preparación del claustro docente para dirigir el proceso de orientación profesional a partir de los talleres.

Objetivo: Evaluar la preparación de la estructura del claustro docente en su desempeño a partir de los talleres y el trabajo con las actividades en la práctica pedagógica a través de visitas control y actividades de capacitación.

Método: Entrevista, observación del desempeño de los docentes en su quehacer pedagógico.

Medios: Guía de observación asumida por la investigadora. (Ver anexo 6)

Responsables: Investigadora y Metodóloga de ingreso

Participantes: Claustro de profesores de la carrera y jefes de perfiles.

Formas de evaluación: Según indicadores para evaluar desempeño (ver anexo 7)

Se aplicará una entrevista grupal luego de la implementación de los talleres y las actividades propuestas en la estrategia con la finalidad de constatar las opiniones de los implicados en cuanto a la preparación obtenida en los conocimientos, habilidades y motivaciones para la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud como premisa esencial en la formación de los profesionales de la salud pública cubana.

2.3 Constatación del impacto logrado con la puesta en práctica de la estrategia pedagógica propuesta para la dirección de la orientación profesional de los estudiantes hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

En este epígrafe se presentan los resultados de la estrategia propuesta, para ello se parte de los resultados de la realización de talleres de socialización y posteriormente la aplicación de los instrumentos empíricos con vista a ampliar el conocimiento sobre la misma.

2.3.1 Resultados de la aplicación de los talleres de socialización.

Este sub-epígrafe incluye los resultados obtenidos de los talleres de socialización realizados. Se valoró la eficacia científico-metodológica de la estrategia pedagógica para la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud, como expresión concreta de la lógica contextualizada que se propone.

Se desarrollaron tres talleres, en los que participaron los docentes de la carrera (40), los jefes de perfiles y la metodóloga de la carrera, para un total de 46 participantes, conducidos por la investigadora.

Los objetivos se centraron en promover el intercambio de experiencias, ideas y opiniones acerca de los conocimientos teóricos y prácticos sobre la estrategia y las exigencias que favorecen su desarrollo con los estudiantes que ingresan al perfil.

El primer taller de preparación se centró en la precisión de los objetivos a cumplir en los encuentros de discusión, para ello se orienta a los participantes las temáticas que se tratará y la bibliografía que debe consultarse. Fue presentada la estrategia elaborada para la preparación de los docentes, a los que se les sugirió la valoración de los siguientes aspectos:

- Etapas de la estrategia.
- Objetivos y acciones de cada etapa.
- Propuesta de actividades para desarrollar en el centro con los estudiantes de la carrera y con los estudiantes de preuniversitario.

El segundo taller de discusión, se realizó en dos momentos. En el primer momento se estableció un intercambio de ideas acerca de la orientación profesional y las potencialidades que ofrecen los diferentes escenarios educativos, para favorecer su desarrollo a partir de las actividades dirigidas con este fin, las que son presentadas por la investigadora.

En el segundo momento los participantes ofrecieron sus criterios valorativos sobre los diferentes aspectos de la propuesta que fueron sometidos al análisis. Se registraron los siguientes elementos:

Sobre las etapas de la estrategia; todos los participantes reconocen que las mismas están concebidas de manera coherente y lógica por cuanto parten de la preparación que deben recibir los docentes de manera que puedan organizar los espacios favorecedores de una adecuada orientación.

Objetivos y acciones de cada etapa: según criterio de los participantes los

objetivos están bien concebidos y las acciones responden a cada uno de ellos.

En la propuesta de actividades para la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en los perfiles presentados como modelo, los participantes incorporaron nuevas ideas y sugerencias que enriquecieron la propuesta.

El tercer taller se realizó con la finalidad de valorar el impacto que tuvo la estrategia pedagógica en la preparación de los docentes a través de sus criterios. Entre los elementos de mayor significación para los participantes están:

- Las formas propuestas del trabajo científico metodológico incidieron positivamente en la preparación de los docentes al tratar aspectos teóricos no abordados con frecuencia en las sesiones de preparación metodológica que se desarrolla en el contexto de Ciencias Médicas.
- Los contenidos que se trabajaron no eran del conocimiento de los docentes.
- Las actividades, en la filial y en el preuniversitario, tuvieron un impacto favorable en los estudiantes por su enfoque comunicativo.
- Favoreció la asunción de compromisos por parte de los participantes para dar una respuesta desde la práctica educativa, al tema de la orientación profesional hacia las especialidades que comprende la carrera de Tecnología de la Salud.

2.3.2 Transformaciones experimentadas en la práctica pedagógica

Después de instrumentada la propuesta, se aplicaron diferentes instrumentos con similares intenciones a los del diagnóstico inicial y analizaron los resultados obtenidos, los cuales apuntan a la validez de la estrategia.

Los resultados del estudio evidenciaron las necesidades individuales y colectivas de los docentes para realizar un trabajo consciente con los intereses profesionales de los estudiantes.

Los docentes entrevistados consideraron que la estrategia tiene aplicabilidad práctica para ser utilizada en el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud desde el preuniversitario y el primer año de la carrera.

Sobre el nivel de orientación que ofrece la estrategia al personal involucrado en la aplicabilidad de la misma el 100% la evalúa de alto, coincidiendo el 100% que las acciones propuestas tienen asequibilidad para su realización, el 98% considera que las etapas y acciones de la estrategia favorecen el logro de los objetivos propuestos y solo el 2% tiene opinión contraria.

Estos resultados denotan la factibilidad de la estrategia y la necesidad de continuar perfeccionándola. Se evidencia la toma de conciencia de los docentes de la necesidad de realizar un trabajo esmerado y sistemático con los estudiantes en relación a la orientación profesional.

Por otra parte, la encuesta a estudiantes reveló que es significativo el valor que le atribuyen los estudiantes a las actividades propuestas como vía idónea para conocer sobre la carrera y el 97% se siente seguro con respecto a la selección. Entre los criterios que emiten está el que ahora conocen mejor las características de la carrera, los perfiles que se estudian en las mismas y las posibilidades futuras, esta es la opinión del 100% de los encuestados.

El 100% considera poseer suficiente información sobre los perfiles de la carrera y las actividades de orientación profesional desarrolladas fueron evaluadas de bien por el 98%.

En sentido general, en la práctica pedagógica, con la utilización de diferentes métodos científicos, al emplear la triangulación, determinaron la aparición de los siguientes elementos de síntesis:

- La pertinencia de los elementos teóricos referidos a la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud y las potencialidades de los contextos formativos para su desarrollo.

- La preparación adquirida por los docentes de la Filial de Ciencias Médicas, a partir de la adquisición del sistema de conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades prácticas para favorecer la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.
- La forma de concebir y concretar en la práctica los conocimientos referidos a la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud expone cambios en el modo de actuar, sentir y pensar, de los estudiantes y docentes acorde con las exigencias del modelo del profesional de la salud.

Como puede apreciarse la estrategia elaborada a partir de los fundamentos relacionados con la orientación profesional y aquellos que sustentan la proyección estratégica constituyen elementos valiosos para garantizar un ingreso a la carrera de Tecnología de la salud, con eficiencia. Los resultados avalan la pertinencia de su utilización.

Conclusiones del capítulo.

La estrategia elaborada para la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud se fundamenta en el enfoque socio histórico cultural y en la pedagogía integradora y desarrolladora que propone el desempeño de un profesional competente y profesionalizado. La estrategia se modeló siguiendo los métodos inductivo – deductivo y el enfoque sistémico, para determinar las etapas y las acciones de la estrategia, encaminadas a la dirección efectiva de la orientación profesional.

La realización de los talleres de socialización, mostraron la efectividad de la estrategia propuesta y la constatación en la práctica pedagógica, permitió comprobar, su efectividad para la dirección del proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

CONCLUSIONES

Atendiendo a todo el proceso investigativo realizado, se arriba a las conclusiones generales siguientes:

La orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en el municipio Moa aún es insuficiente, en este contexto existen potencialidades que aún no han sido explotadas por el centro receptor y que son condicionantes que no deben ser obviados para la elaboración de cualquier proyecto de intervención en este sentido.

En la caracterización histórica tendencial del proceso de orientación Profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud se aprecia como este ha sido un proceso que ha transitado desde una tendencia caracterizada por acciones espontáneas y empíricas a un proceso planificado y dirigido donde se involucra a toda la comunidad educativa.

La instrumentación del proceso de orientación profesional es un proceso que requiere de un ordenamiento que parte de la precisión de la misión de un centro educativo, el trabajo sistemático de la comunidad educativa y la organización del trabajo metodológico, de manera que ello permita garantizar que los estudiantes que ingresen a las carreras se sientan seguros de su selección.

La estrategia pedagógica está estructurada en etapas, objetivos y acciones, orientada hacia progresivos avances en la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en la Filial de Ciencias Médicas del municipio Moa.

Los resultados preliminares, como resultados de los talleres de socialización y de la puesta en práctica de la estrategia, demuestran la factibilidad de su utilización para la orientación profesional de los estudiantes hacia la carrera de Tecnología de la Salud, se apreciaron cambios cualitativos en la muestra sometida a la investigación que corroboran su utilidad para el fin que fue concebida.

RECOMENDACIONES

Culminado este proceso de investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

Instrumentar de manera experimental la estrategia propuesta que permita perfeccionarla y generalizar su aplicabilidad a otros centros del sector en la provincia.

Darle continuidad a la investigación para perfeccionar la estrategia, con énfasis en el trabajo que se lleva a cabo en el preuniversitario, y de esta forma ampliar el alcance de la misma.

Bibliografía

1. Agudelo M, S. (1982). La orientación profesional en América Latina: un estudio en diez países, Montevideo, CINTERFOR.
2. Alonso Rodríguez, S. (1997). La dirección estratégica en el MINED. Dirección, Estrategia y Administración por objetivos en el MINED. V Curso nacional a directores municipales de educación sobre planeación estratégica. La Habana.
3. Álvarez De Zayas, C. (1995). Metodología de la investigación educativa. En Centro de Estudios de Educación Superior. Santiago de Cuba.
4. Amador Martínez, A; Labarrere A. (1995). El Adolescente cubano, una aproximación al estudio de su personalidad, Amelia Amador Martínez, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
5. Augier Escalona, A. (2000). Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
6. Bar, Graciela. (1999). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación, Lima.
7. Barzaga Díaz, E. (2008). Metodología para la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes de Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza aprendizaje. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias Pedagógica. Holguín.
8. Baxter Pérez, E. (1990). Una metodología para el perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional, Ponencia, Evento Pedagogía 90, La Habana.
9. _____. (2001) ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Primera reimpresión.
10. Benítez F; Hernández D; Pichs B. (2006). La universalización de la Educación Superior en Cuba. Forjando una sociedad del conocimiento

sustentable. En: http://www.monografias.com/trabajos_20/universalizacion-escuelacuba/universalización-escuelacuba.shtml. (Consultado 17 de agosto del 2011).

11. Bermúdez, M.; et al. (2002). Dinámica de grupo en educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
12. Blanco J, L. (1965) ¿Dónde nace el desarrollo de la orientación profesional en Cuba, En Revista Psicología y Educación, No. 2, La Habana.
13. Bohoslavshy, R. (1987). Orientación vocacional, La estrategia clínica, Brasil, Editorial Martins Fontes.
14. Bringas Linares, J. A. (2000). Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica Universitaria. Tesis de doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Instituto Superior Pedagógico" Enrique José Varona". Ciudad Habana.
15. Cabrera Echevarría, A. (2011). Metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPETP. La Habana.
16. Calviño Valdés-Faully, M. A (2000). Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Academia. La Habana.
17. _____. (2002). Orientación Psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple. – 2. ed. – La Habana: Ed. Científico Técnica. – 165 p.
18. Calzado, D. (2002). El taller una alternativa de forma de organización en la formación del profesional del educador. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
19. Carriera Martínez, J. (2002). La inteligencia, el talento y su desarrollo en la institución escolar. Editorial Magisterial. Lima, Perú Casas Gonzalvo, Pedro Manuel: Estrategia pedagógica para la orientación vocacional pedagógica

en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Investigación Educativa. ICCP, La Habana. 93h.

20. Castellanos, A.; et. al. (2001). Estrategia docente para contribuir a la Educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente. La Habana.
21. Castellanos Simons, D; Dolores Córdova, M. (2003). Hacia una comprensión de la inteligencia. En Inteligencia, creatividad y talento. Debate actual. Colectivo de autores. (Páginas 1 - 18). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
22. _____. (2003). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, Universidad Enrique José Varona, La Habana.
23. Castro Alegret, P .L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Colectivo de autores. (1984). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág. 188.
25. Collazo Delgado; Puentes M. (1992) La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y educación.
26. Cuba. Ministerio de Educación. (1982). Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 93/82 Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. La Habana: Ed. MINED.
27. _____. (1982). Decreto # 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Resolución Ministerial No. 92/82 sobre formación vocacional y orientación profesional. La Habana: Emp Imp Gráficas, MINED.

28. _____. (2000). Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 170/2000 sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana: Ed. MINED.
29. _____. Ministerio de Salud Pública. (2010). Vicedirección Asistencia-Docencia e Investigación. Resolución Ministerial No. 50/2010. Indicaciones sobre el reordenamiento de la carrera de Tecnología de la Salud. La Habana.
30. Chávez, J; Suárez, A; Permuy, L. D. (2003). Los retos actuales de la Pedagogía. Capítulo IV tomado del libro “Acercamiento necesario a la Pedagogía General. ICCP.
31. De Armas Ramírez, N. (1990). Importancia de formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En Educ. La Habana, enero – mayo.
32. Del Pino Calderón, J. L. (1997). La motivación de la Orientación profesional como problemáticas educativas de la actualidad, Material de consulta, Maestría de la Educación, ISPLAC, La Habana.
33. _____. (2000). La Orientación Profesional. Una perspectiva desde el enfoque problematizador. Revista Varona. 31 19 – 25. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
34. _____. (2005). Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. Editorial Academia. La Habana.
35. _____. (1998). La Orientación Profesional en los inicios de la formación superior -pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV.
36. _____. (2004). Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud en Temas de introducción a la formación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

37. Del Pino, J; Recarey S. (2005). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
38. Díaz Cantillo, C. (2001). La prevención educativa en los adolescentes en los contextos de la escuela y la familia. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.
39. _____. (2004). La orientación educativa una herramienta de atención a la diversidad. Ponencia presentada en el Forum Iberoamericano de Orientación Educativa. Las Tunas.
40. Díaz Domínguez, T. (1999). El Trabajo Metodológico para el proceso docente educativo en la Educación Superior: Un nuevo enfoque hacia la excelencia académica. Universidad de Pinar del Río. Cuba.
41. _____. (2010). Modelo de trabajo metodológico y su contribución a la formación continua del profesorado”. Universidad de Pinar del Río. Cuba.
42. Díaz Pendas, H. (1984). Cómo el trabajo docente metodológico contribuir al conocimiento de los principios didácticos. En VIII Seminario nacional a Metodólogos y Dirigentes. Segunda Parte. Pp. 687-691.
43. _____. (2004). Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud en Temas de introducción a la formación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
44. Domínguez, L; L. Fernández. (1999). Individuo, sociedad y personalidad. En: Revista Cubana de Psicología. pág 48 – 52. Volumen 16. No 1. La Habana.
45. _____. (2000). Caracterización de las diferentes etapas del desarrollo de la personalidad. En: Introducción a la Psicología. Texto Básico del Curso de Formación de Trabajadores Sociales, p. 46 – 59. La Habana.
46. Domínguez, L; M. Zabala. (1987). La motivación hacia la profesión en edad escolar superior, En Investigaciones de la personalidad en Cuba, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

47. Duarte Bock, S. (2005). Orientación profesional: una aproximación socio – histórica. En: Revista Mexicana de Orientación Educativa. Pág. 15 – 21. Volumen III. No 5 Marzo – Junio. México.
48. Dugarov, S. (1978). La Orientación profesional y las vías para su realización, La Habana, Editorial, Impresora Gráfica del MINED.
49. _____. (1993). El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación, Ponencia, Centro de estudios de la formación pedagógica, ISPEJV, La Habana.
50. Fernández Díaz, A. (2003). La orientación comunitaria. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana. 2
51. Fernández González, B. (2007). Nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana. Estrategia para su implementación. Curso preevento, congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana.
52. Ferrer López, M. A. (1997). " Desempeño profesional vs Estrategia para el cambio", Curso 36 Congreso Pedagogía 97. Ciudad de La Habana.
53. _____. (2004). Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud en Temas de introducción a la formación pedagógica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Ferrer P, R.; et al. (1977). La formación vocacional, los círculos de interés y la orientación profesional. Su relación con la Resolución Ministerial No. 400/77. En seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipios de educación (documentos normativos y metodológicos), MINED, La Habana.
55. Gamboa Rodríguez, R. (2008). Estrategia de comunicación pedagógica para el establecimiento de relaciones armónicas del profesor con sus alumnos en la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias Pedagógica. Holguín.
56. García Martínez, Melva. (2004). Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP. (Tesis en opción al título académico de Máster). Villa Clara.

57. Gómez Betancourt, M. (1994). Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia las carreras de perfil químico. Tesis Doctoral. La Habana.
58. González Bello, J. (2003). La orientación educativa y su reconceptualización en los tiempos actuales. Ponencia presentada en el Forum Iberoamericano sobre Orientación Educativa. Las Tunas, Cuba.
59. González Diego Jorge. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. _____. (1998). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Científico Técnica.
61. González González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Ramón Plá López. (tutor). Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico. 193h.
62. González Maura, V. (1993). El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. Ponencia. Centro de Estudios de la formación Pedagógica. ISP Enrique José Varona. La Habana.
63. _____. (1994). Motivación profesional y personalidad. Imprenta universitaria de Sucre. Bolivia.
64. _____. (1998b). "La Orientación Profesional en la Educación Superior". Ciudad de La Habana; Revista Cubana de Educación Superior No. 3.
65. _____. (1999). "La Orientación Profesional en la Educación Superior: Una alternativa teórico-metodológica para su instrumentación en los centros universitarios". Monografía.
66. _____. (2000). Estrategia educativa de orientación profesional para la Formación de intereses profesionales y la responsabilidad del estudiante Universitario. Informe de investigación. Universidad de La Habana.

- 67._____. (2000a). Servicio de Orientación Vocacional - Profesional. Una estrategia educativa para la elección y formación profesional responsable. Ponencia. Pedagogía 2001.
- 68._____. (2002). "Educar el interés profesional. ¿Cuándo y cómo?" Debate. Revista iberoamericana de Educación. <http://www.campus-oei.org/revista/open17.htm>.
- 69._____. (2002^a). Orientación educativa-vocacional. Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Congreso internacional. Universidad 2002. Curso. La Habana.
- 70._____. (2002b). "La orientación profesional en la Educación Superior: Alternativa teórico - metodológica para la formación de Profesionales competentes". Ponencia. Congreso internacional. Universidad de La Habana.
- 71.González Rey, F. (1982). Algunas reflexiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 72.González Serra, D. J. (2003). La categoría personalidad en la Psicología de orientación dialéctica. En: Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. María Julia Moreno Castañeda (compiladora) (Páginas 21_ 28). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 73.Hedesa, I.; et al. (1988). Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- 74.Hernández Fernández, A. M.; et al. (1994). Didáctica de la formación profesional. ISPETP. Impresión ligera. Ciudad de La Habana.
- 75.Hidalgo, M .C. (1993). El desarrollo humano: enfoques psicológicos. ISP Enrique José Varona" Ciudad de La Habana.
- 76.Ibáñez, P. (1996). Experiencia práctica de la vinculación de la teoría con la práctica en la relación empresa – escuela. Ponencia presentada en el taller "Experiencia de avanzada en la capacitación, formación y superación de profesionales más 60 competentes para la Construcción". IP "Ángel Amejeiras". Ciudad de la Habana.

77. Ibarra, L. (1990). La motivación hacia la profesión. Un estudio en jóvenes universitarios. En Investigaciones acerca de la formación de las nuevas generaciones. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.
78. _____. (1998). La Orientación Profesional en los inicios de formación superior pedagógica. una perspectiva desde el enfoque problematizador". López, F. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Enrique José Varona. 134h.
79. Iglesia Duquense, Magalys. (2003). Estrategia de orientación profesional a través de la asignatura Medicina legal y ética médica. Tesis de Maestría. UCM. Ciudad de la Habana.
80. Infante Miranda, M. E. (2001). Estrategia para el tratamiento pedagógico de la poesía de la localidad: experiencias en el nivel preuniversitario en Holguín. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias Pedagógica. Holguín.
81. Jiménez, E. H. (2000). Estrategia pedagógica para el fomento de la disciplina a través de actividades lúdicas en los estudiantes de sexto grado del Colegio "Nidia Quintero de Turbay". Tesis de Doctorado. ICCP. La Habana.
82. Llerena Companioni, O. (2007). Estrategia educativa de orientación profesional para los estudiantes de la carrera de Psicología de la sede universitaria Municipal de Primero de Enero. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la educación Superior. Universidad de Ciego de Ávila. Cuba.
83. Manzano Guzmán R. (2005). Una experiencia cubana en la formación vocacional y la orientación hacia carreras pedagógicas. La Habana, (material en soporte digital).
84. Matos Columbié, Z. C. (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.

- 85._____. (2003). Orientación profesional. Compendio de artículos y materiales. Material didáctico en soporte digital. ISP. "Raúl Gómez García", Guantánamo.
- 86._____.; et al. (2005). El Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional (BIOPV). Una vía para la orientación profesional-vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia. Evento provincial de Extensión Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo.
- 87._____. (2006). La preparación de los profesores para realizar el trabajo de OPV en el preuniversitario. Ponencia. Evento de Base Pedagogía 2007. ISP. Guantánamo.
88. _____. (2007). Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión en el preuniversitario. En. Folleto para el Curso Precongreso en Congreso Internacional Pedagogía '2007. Curso 100. Órgano Editor Educación Cubana. ISBN 959-18-0280-3.
- 89._____. (2007). Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión del estudiante del preuniversitario. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 90._____. (2008). La orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación de la selección de la profesión en la escuela preuniversitaria. Libro electrónico. En soporte digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Guantánamo.
- 91.Mitjáns Martínez, A. (1995). Creatividad, personalidad y educación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- 92.Monereo, C.; et al. (1995). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Ed: Graó. Colección: El Lápiz. España.
- 93.Odio Brooks, C. M. (2010). Alternativa metodológica para el perfeccionamiento de las habilidades profesionales en la Formación del Bachiller Técnico Agropecuario, especialidad Zootecnia-Veterinaria. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPETP. La Habana.

94. Otero Ramos, I. (2001). Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias). Villa Clara.
95. Piñero Sarmiento, A. Ll. (2009). Estrategia metodológica para la educación de la orientación profesional de los estudiantes hacia el perfil de las ciencias técnicas. Roger Riverón Rivas. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico. Holguín. 88h.
96. Pla López, R. (1998). Influencia de la asimilación de una concepción didáctica integradora en el modo de actuación profesional de los profesores de Ciencias Sociales. Ciego de Ávila. ISP Manuel Ascunce.
97. _____. (2005). Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado. Centro de Estudio e investigación de la Educación José Martí. Ciego de Ávila.
98. Remedio González, J; Hernández, T. (2005). La evaluación del desempeño de los profesores desde los modos de actuación. Universidad Pedagógica Silverio Blanco. Curso Pedagogía.
99. Ricardo Ricardo, J. C. (2002). Estrategia Pedagógica para fortalecer la Orientación Profesional en adolescentes de las Secundarias Básicas del municipio Cacocum hacia la especialidad Mecanización Agrícola que se estudia en el Instituto Politécnico Agropecuario. Tesis de Maestría en Pedagogía profesional. Ciudad de La Habana. 86h.
100. Rico Montero, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. La Habana: ED Pueblo y Educación.
101. Rivera, N. A. (2006). Los objetivos en la Educación Médica Superior: Concreción Sociedad Problemas de Salud. Material de la Maestría.
102. Rodríguez Columbié, E. (2008). Estrategia Pedagógica para el fortalecimiento de la orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas en el IPA "Isaías Méndez Guzmán", del municipio San Antonio del Sur. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Educación Técnica y Profesional (ETP), Guantánamo.

- 103._____. (1999). Orientación profesional o Educación profesional de la personalidad. (Artículo inédito), Holguín, ISP.
- 104._____. (2001). II Seminario Nacional para Educadores.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov.
- 105._____. (2004). III Seminario Nacional para Educadores.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov.
- 106._____. (2004). V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov.
- 107.Rodríguez del Castillo, M. A. (2003). Estrategia metodológica para la preparación posgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Félix Varela de Villa Clara.
- 108._____. (2004). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Universidad Pedagógica Félix Valera.
- 109._____. (2005). La estrategia como resultado científico. Universidad Pedagógica Félix Varela. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.
- 110.Rodríguez Rodríguez, M. (2009). Estrategia para la orientación profesional en adolescentes de la Secundaria Básica del municipio Mayarí hacia la especialidad Agronomía Tesis de Maestría. Holguín.
- 111.Salcedo Sierra, R A. (2004). Modelo técnico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- 112._____. (2003). "Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica". En Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- 113.Sánchez Pérez, D. (2007). La estrategia de superación para los jefes de grado de secundaria básica que contribuya al mejoramiento de su desempeño profesional para la dirección del proceso formativo de los profesores generales integrales en las micro universidades del municipio

Moa. Tesis en opción al título de Master en Dirección Educacional. IPLAC, La Habana. Cuba.

114. Toledo Torres, Z. (2008). La orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de bachiller técnico en Contabilidad Tesis de Maestría, Holguín.
115. Torres Domínguez, J. (2003). El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica Tesis de Maestría. Pinar del Río.
116. Torroella, Gustavo. (1986). Cómo estudiar con eficiencia. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
117. Turner Martí, L; Chávez Rodríguez J. (1989). Se aprende a aprender La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 63 p.
118. Vecino Alegret, F. (1997). La Educación Superior en Cuba. Historia, Actualidad y Perspectivas. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XII.
119. _____. (2003). La Universalización de las Universidades: retos y perspectivas. La Habana. MES.
120. _____. (2003). La Educación Cubana en la búsqueda de la Excelencia. La Habana. MES.
121. Vélaz de Medrano Ureta, C. (2002). Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación. Colección Persona-Escuela-Sociedad. Ediciones Al. Segunda edición. Málaga, España.
122. Vigotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial. Científico Técnica.
123. Watts, Dartois y Plant. (1987). La evolución de la orientación vocacional en la escuela. En Educación por el Mundo. La Habana.
124. Zilberstein, J.; et. al. (2001). Una alternativa para elevar la calidad y la eficiencia de la educación desde la propia institución docente, en Calidad Educativa en un mundo globalizado: intercambio de experiencias y perspectivas, Servicios de Publicaciones U. A. H, Universidad de Alcalá, España.

125._____. (2001). Calidad educativa y diagnóstico del aprendizaje escolar. La Habana, Cuba.

Anexo 1

Perfiles de salidas de la carrera Licenciatura en Tecnología de la Salud.

Perfiles de salida del Tecnólogo	Especialidades técnicas de entrada
Laboratorio	Laboratorio clínico
Citohistopatología	Banco de sangre
	Anatomía Patológica
	Citopatología
Imagenología	Rayos x
Optometría	Oftalmología
Rehabilitación	Terapia ocupacional
	Fisioterapia
	Prótesis, Órtesis y Bandaje ortopédico
Higiene y Epidemiología	Higiene y epidemiología

Anexo 2

Reordenamiento de la carrera de Tecnología de la Salud.

Perfiles	Perfiles amplios
Licenciatura en Laboratorio Clínico	Licenciatura en Bioanálisis Clínico
Licenciatura en Citohistopatología	
Licenciatura en Microbiología	
Licenciatura en Medicina Transfusional	
Licenciatura en Terapia Física	Licenciatura en Rehabilitación en Salud
Licenciatura en Rehabilitación social y Ocupacional	
Licenciatura en Traumatología	
Licenciatura en Órtesis, Prótesis y Bandaje ortopédico	
Licenciatura en Podología	
Licenciatura en Imagenología	Imagenología y Radiofísica Médica
Licenciatura en Radiofísica Médica	
Licenciatura en Gestión e Información en Salud	Licenciatura en Sistema de Información en Salud
Licenciatura en Nutrición y Dietética	Licenciatura en Nutrición y Dietética
Licenciatura en Higiene y Epidemiología	Licenciatura en Higiene y Epidemiología
Licenciatura en Optometría y Óptica	Licenciatura en Optometría y Óptica
Licenciatura en Logofonoaudiología	Licenciatura en Logofonoaudiología

ANEXO 3

GUÍA DE ENCUESTA A PROFESORES DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD.

OBJETIVO: Constatar las principales irregularidades que se presentan en el proceso orientación profesional hacía tecnología de la salud.

Queridos profesores estamos realizando una investigación con el propósito de perfeccionar el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud, en la cual se necesita de su colaboración, responda cada pregunta con absoluta sinceridad. Muchas gracias.

1. ¿Conoce lo los intereses vocacionales de sus estudiantes?
2. Considera usted poseer dominio de las especificidades de los perfiles de tecnologías que se estudian en la filial para poder continuar orientando a los estudiantes una vez que ingresan en la carrera.
3. ¿Cuáles son las causas a su juicio, por las que los estudiantes no optan por la carrera de Tecnología de la Salud?
4. ¿Qué actividades se realizan a través de la filial de ciencias Médicas de conjunto con el preuniversitario para la orientación hacia las carreras de la salud?
5. ¿Cuál ha sido la capacitación recibida para orientar a sus estudiantes hacia las tecnologías de la salud?
6. ¿Qué trabajo realiza con los docentes para capacitarlos en cuanto a la labor de orientación profesional pedagógica?
7. Considera usted que las tecnologías de la salud satisfacen las expectativas de los estudiantes que ingresan a las mismas?

SI ____ NO ____ En parte ____
Argumente _____

ANEXO 4

ENTREVISTA A JEFES DE PERFILES

Objetivo: constatar cómo se proyecta la preparación pedagógica, con los docentes, dirigida a la Orientación Profesional hacia las especialidades de tecnología de la salud.

Queridos profesores estamos realizando una investigación con el propósito de perfeccionar el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud, en la cual se necesita de su colaboración, responda cada pregunta con absoluta sinceridad. Muchas gracias

1-¿Cómo considera el trabajo de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud que se realiza con el preuniversitario? Explique.

2- ¿Cuál es la principal causa que está afectando los procesos de ingreso de los estudiantes de preuniversitario a la carrera de Tecnología de la Salud según su criterio?

3-¿Qué acciones se realizan en cada perfil para preparar a los docentes en aspectos relacionados con la orientación y motivación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud?

ANEXO 5

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES.

Objetivo: Constatar cómo los estudiantes recibieron la orientación profesional hacia los perfiles de tecnología de la Salud.

Querido estudiante estamos realizando una investigación para la cual contamos con su colaboración, por lo que al responder debe hacerlo con la mayor certeza posible. Muchas gracias.

1. ¿Qué actividades recibiste en el preuniversitario que te permitieron seleccionar la carrera de Tecnología de la Salud?
2. ¿Considera suficiente las informaciones recibidas en cuanto a la orientación hacia la carrera de Tecnología de la Salud? Argumente
3. ¿Conoces los perfiles que se estudian en su carrera?
Sí ____ No ____ Algunos ____
4. ¿Cuál fue la principal motivación que propició que usted seleccionara la carrera de Tecnología de la Salud?
5. ¿Cómo valoras los conocimientos que posee de la carrera de Tecnología de la Salud?

MB--- B--- R---- M-----.

Argumente.

ANEXO 6

Guía de observación al desempeño en la actividad de orientación profesional
(Según metodología propuesta por González 2005)

Objetivo: Determinar los conocimientos y habilidades de los profesores y directivos de la Filial de Ciencias Médicas para dirigir la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en estudiantes de preuniversitario.

Actividades	MA	A	M	B	MB
1. Domina lo relacionado con la política educacional para utilizarla en la labor de OP.					
2. Conoce el estado de implicación de la institución en la OPP.					
3. Conoce la teoría y la metodología de la OP y la utiliza para la OP hacia la Tecnología de la Salud.					
4. Manifiesta habilidad para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para direccionar la OP					
5. Posee habilidad para diagnosticar las características del territorio, la institución, la familia y la comunidad para el desarrollo de la OP.					
6. Manifiesta interés en persuadir, enseñar y preparar a sus subordinados en el proceso de OP.					
7. Muestra interés en prepararse para dirigir la OP.					
8. Siente satisfacción en los resultados de la OP.					
9. Muestra disposición a asumir con creatividad el cambio en su modo de actuar con respecto a la OP					
10. Demuestra ejemplaridad en la constancia, esfuerzo y consagración en la creación del ambiente favorable, en el desarrollo de la estrategia y en su labor de dirección					
11. Estimula los resultados en la dirección de la OP.					

ANEXO 7

ESCALA PARA MEDIR EL DESEMPEÑO EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.

MUY ALTO: Cuando demuestra plenamente en su actuación, conocimientos y habilidades sólidas que le permitan operar en la práctica en la dirección efectiva de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

ALTO: Cuando demuestra en su actuación, conocimientos y habilidades sólidas que le permitan operar en la práctica en la dirección efectiva de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

MEDIO: Cuando muestra en su actuación parcialmente los conocimientos y habilidades que le permitirán operar en la práctica en la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

BAJO: Cuando muestra limitaciones en su actuación al evidenciar poco dominio de los conocimientos y habilidades para operar en la práctica en la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

MUY BAJO: Cuando muestra no tener los conocimientos y habilidades para operar en la práctica en la dirección de la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

