

**INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA**

**“DR. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”**

**CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS**



**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FAVORECER EL  
TRABAJO CON LOS DOCUMENTOS HISTÓRICOS EN LA  
ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**GLIRIS HERNÁNDEZ BATISTA**

**MOA**

**2012**

**INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA**

**“DR. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”**

**CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS**



**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FAVORECER EL  
TRABAJO CON LOS DOCUMENTOS HISTÓRICOS EN LA  
ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTORA: Lic. Gliris Hernández Batista**

**TUTOR: Dr. C. Rogelio Cuenca Martínez**

**MOA**

**2012**

## DEDICATORIA

- ❖ A la memoria de Mamá por guiar mis pasos, e iluminarme en cada acto de mi vida, para ella mi amor eterno.
- ❖ A Joselín y Daniel, mi razón de ser, oxígeno que llenan mis pulmones cuando el cansancio detiene el aire.
- ❖ A mi madre, mi padre, mis hermanos y mi familia por respetarme y confiar en mí.
- ❖ A la memoria de Irene, mi segunda madre, por su entrega y apoyo incondicional.
- ❖ A José Raúl por ser parte importante de mi vida.
- ❖ A Yaimara por considerarla como una hija.

## Agradecimientos

Cuando llegamos a este momento reconocemos que solos no hubiésemos podido llegar al final de esta meta trazada, entonces sentimos deseos de agradecer desde lo más profundo del corazón a todos los que de una u otra forma nos han ayudado.

- ❖ A los profesores del centro de estudio pedagógico del ISMM.
- ❖ Muy en especial a mi tutor Rogelio Cuenca Martínez por su guía, confianza y entrega incondicional.
- ❖ A Doraida, Rolando, Araceli, Noralis, Gustavo, Milgaris y Tony por su amistad y ayuda brindada.
- ❖ A los amigos que siempre estuvieron presentes en la realización de esta tesis.

A todos

MUCHAS GRACIAS

## SÍNTESIS

Se investiga en la Filial de Ciencias Médicas de Moa, el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina, para el uso de los documentos históricos, a partir de las insuficiencias encontradas en la utilización de procedimientos en las actividades docentes, que favorezcan la independencia cognoscitiva en los estudiantes.

Por consiguiente, se revela como **problema científico**: las insuficiencias en la preparación del profesor de Historia de Cuba de la carrera Medicina limitan su desempeño profesional en el cumplimiento de sus funciones como profesor universitario y como **objetivo**, elaborar una estrategia metodológica para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa, a través del trabajo metodológico.

En consecuencia el **aporte práctico** lo constituye la estrategia metodológica para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina y un material complementario para la consulta y profundización de los profesores.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina y del uso de los documentos históricos-----	8
1.1 Fundamentación teórica del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina y del uso de los documentos históricos-----	8
1.2 Tendencias históricas del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina para el uso de los documentos históricos-----	22
1.3 Estado actual del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba para el uso de los documentos históricos en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa-----	31
CAPÍTULO II. Propuesta de estrategia metodológica para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina-----	37
2.1 Fundamentos teóricos que sustentan la estrategia metodológica para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina-----	37
2.2 Estrategia metodológica para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa-----	41
2.3 Valoración de la factibilidad y pertinencia científico-metodológica de los principales resultados de la investigación en talleres de socialización con especialistas-----	57
CONCLUSIONES-----	61
RECOMENDACIONES-----	62
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## **Introducción**

La Educación Superior en Cuba y en especial la educación médica, se caracteriza por el permanente perfeccionamiento de los planes y programas de estudio, por la necesaria búsqueda de métodos, vías y medios eficaces para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Hoy se trata de formar un profesional integral no solo con altos conocimientos de su ciencia sino con profundos conocimientos humanistas.

Por tanto, no se trata solamente de instruir sobre las nuevas ciencias y tecnologías, sino de educar a los estudiantes en los más altos valores patrióticos, morales y éticos, así como favorecer en las nuevas generaciones los conocimientos necesarios que permitan darle continuidad a la construcción de la sociedad. De ahí la importancia que reviste la Historia de Cuba.

Por consiguiente el conocimiento de la Historia de Cuba influye notablemente en la vida social y cultural de los profesionales en formación al mismo tiempo que contribuye al desarrollo del intelecto y a la consolidación de los valores representativos de la sociedad.

En la Universidad de Ciencias Médicas la enseñanza de la Historia de Cuba juega un papel fundamental en la preparación política e ideológica de los estudiantes sin embargo, a partir de la experiencia de trabajo de la autora, por más de 10 años, con los programas de la disciplina Historia de Cuba y de los debates en los talleres metodológicos provinciales y departamentales, le permitieron mostrar las principales deficiencias:

- ❖ Insuficiencias en el proceso de trabajo metodológico para el desarrollo de habilidades en las clases.
- ❖ Insuficiencias en la aplicación de procedimientos en las actividades docentes, para trabajar con los documentos históricos.
- ❖ Deficiencias en la utilización de materiales didácticos en las actividades docentes para lograr un aprendizaje significativo.

El análisis fáctico de las insuficiencias planteadas admitió revelar la contradicción existente entre las exigencias de la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba de la carrera de Medicina y las dificultades que presentan los profesores para lograr el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes, que condujeron a plantear como **problema científico** de la investigación: las insuficiencias en la preparación del profesor de Historia de Cuba de la carrera Medicina limitan su desempeño profesional en el cumplimiento de sus funciones como profesor universitario.

La Educación Superior Cubana demanda la unidad entre la educación y la instrucción, lo cual constituye una de las ideas rectoras que la sustentan (Resolución No. 210/2007), asegurar el desarrollo de un pensamiento activo y reflexivo en los estudiantes constituye un reto para el personal docente, para así "...garantizar una dirección de la actividad cognoscitiva que proporcione el desarrollo intelectual de los estudiantes..."(Colectivo de autores, 1984) de manera que se potencie la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.

Esto plantea la necesidad de un profesor capaz de orientar correctamente cada tarea, potenciar e incrementar en las actividades, las habilidades del pensamiento lógico e histórico, se considera que muchas veces no cuentan con los procedimientos que faciliten el desarrollo de la independencia cognoscitiva para la apropiación de los contenidos de las asignaturas.

Al profundizar en las **causas** que condicionan el problema de investigación, se pudo constatar que el mismo está provocado por los aspectos siguientes:

- ❖ No siempre se concibe, en el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba de la carrera de Medicina acciones encaminadas al tratamiento didáctico para el trabajo con las fuentes históricas.
- ❖ Existen insuficiencias en el dominio de la metodología y procedimientos a utilizar para el desarrollo de habilidades en las actividades docentes e investigativas.



- ❖ Para el desarrollo de la independencia cognoscitiva, no se conciben métodos activos y materiales didácticos en las clases.

En las nuevas condiciones de desarrollo, una de las más urgentes e importantes necesidades pedagógicas de la Educación Superior es la búsqueda de métodos que contribuyan al incremento de las potencialidades independientes y creadoras de los estudiantes. Se establece que el profesor en la Nueva Universidad Cubana debe enseñar a los estudiantes a aprender, estimular la innovación permanente del proceso enseñanza aprendizaje con el fin de alcanzar la excelencia de la enseñanza.

De ahí que el presente estudio analiza el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina, como **objeto de investigación**. En consecuencia, esta investigación declara la necesidad de profundizar en el proceso de trabajo metodológico de la carrera de Medicina en la referida asignatura, para lograr en los estudiantes la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades para el trabajo con los documentos históricos a través de procedimientos didácticos y métodos activos.

Por ende se hace necesario fortalecer el trabajo metodológico a partir de lo estipulado en la Resolución Ministerial No. 210 del 2007 para la Educación Superior, lo cual es responsabilidad del centro en general y de cada profesor en particular, actividad sistémica que será dirigida por el jefe de departamento del área y el profesor principal de la asignatura, quien asume la responsabilidad metodológica de influir en los profesores para promover los niveles de ayuda necesarios y tener en cuenta las características propias de la asignatura Historia de Cuba.

Al realizar un estudio respecto a las literaturas científicas que abordan lo concerniente al trabajo metodológico para la preparación de los profesores, se retoma el “Modelo de trabajo metodológico y su contribución a la formación continua del profesorado”, brindado por Díaz (2010), donde se ofrecen las posibilidades para que los profesores eleven su nivel científico, pedagógico, político-ideológico y metodológico.

Se profundiza en la “Estrategia para desarrollar el trabajo metodológico para la enseñanza de la comprensión de textos en la Educación Superior “(Ruiz, 2000), donde se considera que las nuevas transformaciones de la Educación Superior permiten buscar vías para la preparación de los profesores en aras de garantizar la calidad de la enseñanza.

Los aportes de estos documentos se orientan a la preparación metodológica de los profesores, sin embargo la experiencia pedagógica demuestra que no existe una suficiente preparación de los docentes, para asumir la enseñanza de la asignatura de Historia de Cuba en la carrera de Medicina con la calidad requerida al detectarse dificultades metodológicas, técnicas y desconocimiento de procedimientos didácticos.

Por eso, en este estudio, el **campo de acción** es el trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina para el uso de los documentos históricos.

El **objetivo** consiste en elaborar una estrategia metodológica para el uso de los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa a través del trabajo metodológico.

Para guiar la lógica de la investigación se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina y del uso de los documentos históricos?
2. ¿Cuáles son las tendencias históricas del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina para el uso de los documentos históricos?
3. ¿Cuál es el estado actual del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba para el uso de los documentos históricos en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa?

4. ¿Qué estrategia metodológica desarrollar para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa?

5. ¿Cuál es la factibilidad y pertinencia científico-metodológica de los principales resultados de la investigación como resultado de los talleres de socialización con especialistas?

El cumplimiento del objetivo presupone la realización de las siguientes **tareas de investigación**.

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina y del uso de los documentos históricos.

2. Determinar las tendencias históricas del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina para el uso de los documentos históricos.

3. Caracterizar el estado actual del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba para el uso de los documentos históricos en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

4. Elaborar una estrategia metodológica para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas en Moa.

5. Valorar la factibilidad y pertinencia científico-metodológica de los principales logros de la investigación como resultado de los talleres de socialización con especialistas.

Para desarrollar la investigación se utilizaron métodos y técnicas científicas de carácter teórico, empírico y estadístico consistentes en:

- ❖ Histórico – lógico: en la determinación de las tendencias en el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en las diferentes etapas.

- ❖ Inductivo-deductivo: para realizar inferencias de los resultados obtenidos de las respuestas a las preguntas aplicadas por cada instrumento (métodos empíricos) en el orden individual y colectivo, determinar el estado actual del problema, sus posibles causas y los resultados de la valoración de la factibilidad de la propuesta metodológica.
- ❖ Análisis y síntesis: presente durante todo el proceso investigativo, se utilizó para el estudio de los postulados teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba y del uso de los documentos históricos en la carrera de Medicina y en el procesamiento de la información que permitió la caracterización del estado actual del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la referida carrera.
- ❖ Enfoque sistémico-estructural-funcional, en la elaboración de la estrategia metodológica para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.
- ❖ Técnicas empíricas: el análisis de documentos, la encuesta, la entrevista y la observación. El análisis de documentos posibilitará constatar evidencias sobre aspectos relacionados con el uso de los documentos históricos en el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba.
- ❖ Encuesta y entrevista: facilitarán la recopilación de los criterios para la actualización del diagnóstico de la situación actual del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba para el uso de los documentos históricos en la carrera de Medicina.
- ❖ Observación: se prestará atención al desempeño de los profesores y los estudiantes en el desarrollo de la independencia cognoscitiva en el trabajo con los documentos históricos.
- ❖ Técnicas estadísticas: se utilizaron en el cálculo porcentual, para interpretar los datos obtenidos en la investigación, para el procesamiento e interpretación de los métodos y técnicas empíricas.

La estrategia metodológica para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina constituye un aporte práctico: ofrece un sistema de talleres y un material complementario metodológico-didáctico para la consulta y preparación de los profesores.

El impacto social radica en la preparación metodológica y orientación didáctica que ofrece la investigación para facilitar el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

La investigación se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Los capítulos están contruidos desde un razonamiento científico; el primero revela los resultados del análisis teórico e histórico del objeto y campo de la investigación, y el segundo propone la estrategia en su concepción práctica y presenta la valoración de los resultados científicos de la investigación.

# **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE TRABAJO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA EN LA CARRERA DE MEDICINA Y DEL USO DE LOS DOCUMENTOS HISTÓRICOS**

## **Introducción**

El capítulo ofrece un análisis epistemológico del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina y de los documentos históricos que sustenta la caracterización del objeto y el campo de esta investigación.

También analiza las tendencias históricas del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba para el uso de los documentos históricos en la carrera de Medicina y el tratamiento teórico metodológico de dicho proceso. Además, caracteriza el estado actual del problema planteado, con lo cual se revelan sus principales limitaciones.

## **1.1 Fundamentación teórica del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina y del uso de los documentos históricos**

La tendencia actual de la Educación Superior es el perfeccionamiento continuo del proceso docente educativo, acertado a la preparación del hombre para la vida. En este contexto corresponde al profesor un papel de líder y conductor del proceso docente educativo, en contraposición al rol que tradicionalmente tuvo asignado.

En tal sentido, para que los profesores asuman su misión consecuentemente, requieren una sólida formación pedagógica y científica, atemperada a los constantes cambios originados por los adelantos de la ciencia y la técnica que hacen caducar los conocimientos en períodos cada vez más cortos.

La formación continua de los profesores de Historia de Cuba en Ciencias Médicas es una preocupación del Ministerio de Educación Superior, en atención a que la inmensa mayoría de los profesores no son de formación pedagógica, sino que como producto de su alta calificación profesional asumieron la tarea de enseñar. De ahí que el profesor, en este contexto no sólo debe saber, sino saber hacer y

poder aplicar los métodos de trabajo, adaptarse a sus escenarios y condiciones docentes, donde propicie la construcción de la didáctica específica de la asignatura Historia de Cuba en función de garantizar la formación integral del futuro profesional.

A continuación se realiza una fundamentación para el estudio e interpretación del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba para el uso de los documentos históricos en la carrera de Medicina, el cual tiene lugar en la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

El término trabajo metodológico asociado al perfeccionamiento de la labor del profesor tiene su origen en la palabra método. Desde el punto de vista filosófico, es la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la sociedad y la naturaleza. Por su parte, la dialéctica considera al método como el medio idóneo para la dirección de la enseñanza. Para poder comprender la esencia del trabajo metodológico, conviene recordar algunos aspectos referidos a la categoría método.

El diccionario Aristos lo define como el orden que se sigue en las ciencias para investigar y enseñar la verdad. El diccionario de pedagogía de Faulquié plantea que método se refiere a unas reglas seguras y fáciles, gracias a ellas todos aquellos que las observan exactamente, alcanzan el verdadero conocimiento.

“El método representa el componente ejecutor del proceso docente educativo e integra de forma sistemática la estructura y organización de las acciones que realizan el profesor y los estudiantes. Los métodos se encargan de llevar a cabo la orientación del proceso; traduce las metas a lograr y la selección hecha de conocimientos y habilidades en procederes del estudiante y de su profesor”. (Álvarez de Zayas, 1990).

Si se toma en cuenta estas definiciones, se consideran actividades metodológicas, todas aquellas que reúnan las características que le son esenciales al método, las cuales se muestran en el cuadro siguiente:

EL MÉTODO	EL TRABAJO METODOLÓGICO
-Tiene como característica esencial que va dirigido a un objetivo.	-Se dirige a un objetivo determinado.
-Requiere reflexionar acerca de las vías que se tiene que emprender para lograr un objetivo.	-La determinación de la tarea requiere del conocimiento de las condiciones en las cuales debe realizarse la acción y de la reflexión sobre cómo llevarlo a cabo.
-La determinación de la vía supone la realización de acciones y operaciones con una secuencia lógica.	-Requiere la elaboración de la estructura lógica del área que se va a realizar para lograr el objetivo.

En este sentido la existencia del método supone la planificación del sistema de acciones, operaciones o pasos a realizar, es ir en contra de la improvisación, es trabajar científicamente; por lo tanto, el trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina debe planificarse en función de las condiciones reales, hacia un objetivo específico y el aprendizaje consciente del contenido histórico.

Muchos autores que han emitido criterios sobre el trabajo metodológico, entre los que se citan, Alegret (2003), Gutiérrez (2003), Castells (2001), Batista (2002-2003). Estos autores coinciden en que el trabajo metodológico se dirige a la preparación integral del profesor y que se proyecta a partir del diagnóstico que se debe realizar, en busca de la oportuna transformación.

Se establece como vías para su materialización, el trabajo docente metodológico y el trabajo científico metodológico. A partir de la vinculación dialéctica de ambos y de la creatividad, permitirá conducir a niveles superiores el proceso formativo. Encontremos los rasgos a partir del análisis de algunas definiciones: "Es el trabajo de dirección del proceso docente educativo que se desarrolla con el objetivo de



garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación y perfeccionamiento de los profesionales. (RM. 188/88).

Es la labor que, apoyados en la Didáctica realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente-educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio. (RM. 210/07).

En tal sentido, la autora de esta investigación asume el criterio de López Medina (2003), al considerar el trabajo metodológico como la acción que se planifica, se organiza, se ejecuta y se controla para generar transformación científico metodológica en cada uno de los profesores, que tiene por esencia un carácter de seguimiento y con una bien marcada línea preventiva. Este se desarrolla con un carácter cíclico a partir del diagnóstico, para reactivar la estrategia trazada.

Al tener en cuenta las definiciones anteriores, se hace necesario señalar los rasgos que caracterizan el trabajo metodológico: se realiza de forma permanente con y por los profesores, permite controlar la autopreparación de los profesores, elevar la calidad de la clase, garantiza la eficiencia en el proceso docente educativo y se diseña a partir del diagnóstico que se realiza a cada profesor.

De ahí que entre los objetivos fundamentales del trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina se encuentran:

- ❖ Lograr la preparación de los profesores (político-ideológico, pedagógico-metodológico y científico).
- ❖ Contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, su planificación, organización, dirección y control.
- ❖ Contribuir a la elevación de la calidad de la autopreparación de cada profesor.
- ❖ Contribuir a la elevación de la calidad del trabajo educativo con los estudiantes.

De manera que el trabajo metodológico en este contexto, debe ser planificado, dinámico, con carácter sistemático, debe de constituir la manera de solucionar los problemas metodológicos de los profesores, con el aporte crítico y la realización colectiva de las vías de solución; se requiere de una exigente autopreparación individual, entre sus elementos determinantes o predominantes se encuentran (el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control).

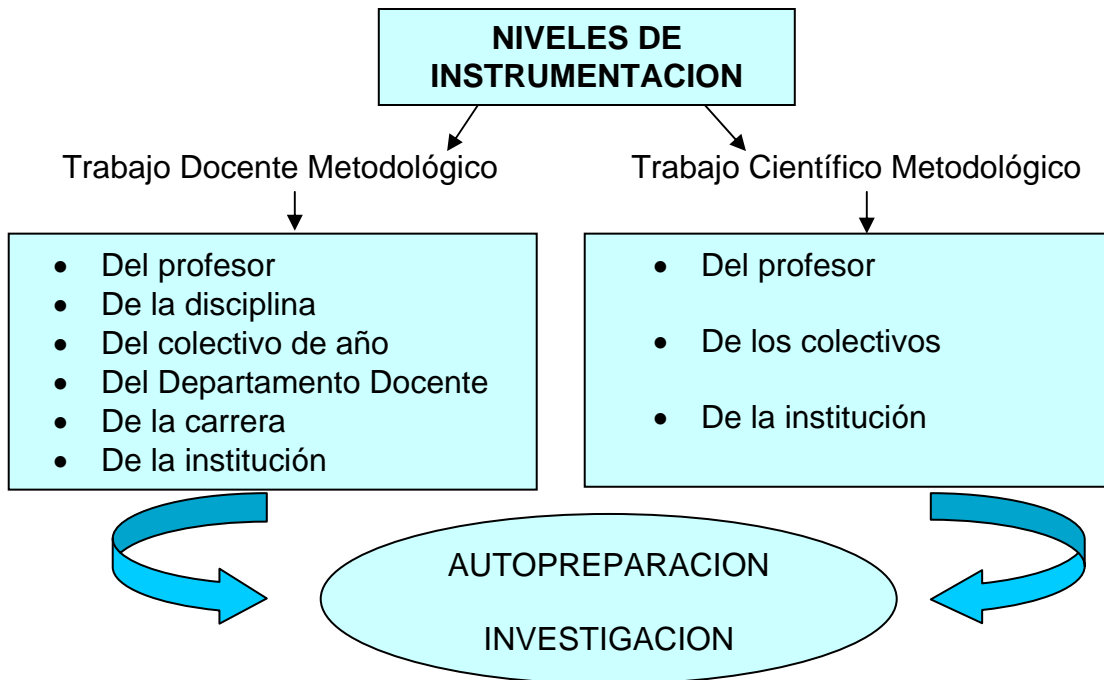
Es importante aclarar que el contenido del trabajo metodológico, de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina se orientará a lograr la integralidad del proceso docente-educativo. El estudiante debe recibir, a través de la clase y de todas las restantes actividades docentes y extradocentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad.

En tal sentido el trabajo metodológico abarcará la orientación ideológica y política del contenido de la enseñanza, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas, que la asignatura de Historia de Cuba aporta para la formación patriótica, revolucionaria y comunista de los estudiantes, en el fortalecimiento de los valores y su formación ciudadana.

Es necesario resaltar que la Educación Superior tiene entre sus prioridades, elevar el nivel científico, pedagógico, político, ideológico y metodológico de los profesores, lo que contribuye al desarrollo del proceso docente-educativo para alcanzar los objetivos propuestos en la formación del profesional. (RM 210/07).

De manera que el trabajo docente metodológico está diseñado para potenciar la superación mediante la autopreparación y el trabajo didáctico de la disciplina; y el científico metodológico orientado a la investigación en la aplicación de los resultados de la práctica pedagógica, como la vía más importante para complementar la formación académica y científica de los profesores.

La figura No.1 muestra la estructura del sistema de trabajo metodológico en la Filial de Ciencias Médicas de Moa, según lo establecido establece por la (RM 210/07).



**Fig.1** Formas de trabajo metodológico en el contexto de Ciencias Médicas.

Si se tiene en cuenta las formas representadas, se aprecia en principio que están estrechamente vinculadas entre sí, y en la gestión del trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos. De ahí la necesidad de su comprensión y la definición de estos términos.

Por ello el trabajo docente metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo, basado en la preparación didáctica que poseen los profesores de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como la experiencia acumula. (RM 210/07).

Por su parte el trabajo científico-metodológico es la actividad que realizada por los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente-educativo, a través de las investigaciones y sus resultados, que tributan a la formación integral de los futuros profesionales, estos constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico. (RM 210/07).

De modo que para lograr la preparación de los profesores en el contexto del trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba, es necesaria la preparación individual como colectiva para resolver los problemas que se presenten durante el proceso docente-educativo.

En este sentido el trabajo metodológico individual permitirá la autopreparación del profesor en los aspectos científico-técnico, didáctico, filosófico, político-ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente. En la carrera de Medicina, el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tendrá como rasgo esencial el enfoque en sistema y se llevará a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente-educativo, como vía para su perfeccionamiento en cada nivel.

Se identifican como subsistemas o niveles organizativos principales para el trabajo metodológico los siguientes:

- ❖ Colectivo de carrera.
- ❖ Colectivo de año.
- ❖ Colectivo de disciplina e interdisciplinarios.
- ❖ Colectivo de asignatura.

En este contexto el colectivo de profesores de la asignatura Historia de Cuba juega un papel fundamental en el trabajo metodológico. Agrupa a los profesores que desarrollan la asignatura. El propósito de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y del año en el cual se imparte y su conducción corresponde al profesor principal de la asignatura.

Para poder perfeccionar el trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina, para el trabajo con los documentos históricos es necesario que los directivos y profesores conozcan las características de cada tipo de actividad, entre las que se destacan: la reunión metodológica, el taller metodológico, la clase metodológica-instructiva, la clase metodológica-demostrativa y la clase abierta.

Las **reuniones metodológicas** permitirán viabilizar el análisis, debate y toma de decisiones acerca del problema metodológico detectado, y estarán dirigidas por el profesor principal de la asignatura Historia de Cuba, para su mejor desarrollo deben ser planificadas y organizadas.

En la introducción, se debe fundamentar la problemática a tratar, su vínculo con las principales direcciones de trabajo del nivel de educación correspondiente, las prioridades de trabajo y el objetivo general que se persigue con la actividad planificada.

Por consiguiente en el desarrollo, se ofrecen los fundamentos teóricos que garanticen la preparación de los profesores, para el uso de los documentos históricos, como línea de trabajo metodológico que continuará con un carácter de sistema, cuya fundamentación debe estar contenida en el plan de trabajo metodológico. Se debe ejemplificar como condición necesaria para evidenciar la pertinencia y factibilidad de aplicación práctica de lo tratado.

En este sentido es muy importante presentar la bibliografía utilizada, esta debe ser actual y pertinente al tema abordado. En las conclusiones se deben plantear las principales generalizaciones teóricas o metodológicas y adoptar acuerdos para su cumplimiento en el nivel correspondiente.

El **taller metodológico** es una de las actividades fundamentales que asume la autora en las acciones a desarrollar en el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina porque propicia un trabajo en equipo o grupal, se vincula la teoría con la práctica y se discute el problema particular de carácter metodológico, relacionado con las insuficiencias que presentan los profesores para el trabajo con las fuentes históricas, que inciden y se reflejan en el proceso enseñanza-aprendizaje de la materia antes mencionada.

En tal sentido Calzado, (2002) considera al taller como una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación, señala la diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller; el cual se categoriza también, como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico.

Es preciso plantear, que el taller metodológico es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes. (RM 210/07).

A partir de las definiciones anteriores y de las experiencias obtenidas en la realización de talleres, se propone para la preparación de los profesores de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina; los Talleres Docente-Metodológicos (TDM).

Los TDM son aquellos en que las problemáticas metodológicas objeto de análisis, reflexión y debate, tienen una salida directa a la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje o están relacionadas con insuficiencias o dificultades que manifiestan los futuros profesionales. (RM 210/07).

De manera que la variante del taller para el trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina, resulta válida, también, puesto que:

- ❖ Constituye una experiencia de trabajo metodológico grupal, que admite la participación de los profesores de la disciplina de Historia de Cuba o varias disciplinas si el problema a tratar lo requiere.
- ❖ Se puede planificar de acuerdo con las necesidades metodológicas de los profesores de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.
- ❖ Aborda una problemática metodológica en su connotación teórica y práctica a la vez.
- ❖ Integra y complementa al resto de las formas típicas del trabajo metodológico al ofrecer mayor flexibilidad en su estructura.
- ❖ Los problemas que se debatan pueden expresar el vínculo de lo científico con lo metodológico.
- ❖ Todos los profesores cumplimentan diferentes tareas en su dinámica, de forma tal que se garantice la posición activa de cada uno.

Un elemento esencial para la realización de los talleres es la autopreparación de los profesores para el debate de la problemática seleccionada, lo que permite aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente. Sin embargo, el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica.

Por consiguiente los talleres metodológicos elaborados para la preparación de los profesores, deben poseer introducción, desarrollo y conclusiones, como toda actividad metodológica, con la inclusión de las etapas que se delimitan a continuación:

### **Etapas 1: Estructura metodológica**

A partir de los elementos anteriores, su organización está sujeta a las características del problema metodológico abordado, al objetivo que se plantee, a la composición y experiencia profesional de los profesores que participarán y a los recursos y medios materiales que se dispongan. Al frente de los talleres estará el profesor principal de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

### **Etapas 2: Caracterización del problema metodológico.**

Constituye el hilo conductor para el desarrollo de los talleres. El profesor principal deberá explicar al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión. En esta etapa se debe plantear el objetivo de los talleres.

### **Etapas 3: Organización grupal.**

Se organizarán adecuadamente los talleres como vía para garantizar su correcta ejecución. Se asignarán tareas profesionales a cada equipo de trabajo, los recursos y el tiempo de que disponen. Esta etapa resulta decisiva para la comprensión por parte de los profesores del objetivo de los talleres metodológicos y de la autopreparación previa para esta actividad.

### **Etapas 4: Ejecución y reflexión grupal.**

Esta etapa es fundamental y depende de las dos anteriores. Los equipos de trabajo previamente conformados asumirán el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutarán las tareas asignadas, se

analizarán las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis. Se pondrá a prueba el nivel de autopreparación, los criterios a defender, además de intercambiar y analizar, se expondrán las experiencias para llegar a un consenso y valorar las posibles alternativas de solución a dicho problema. Esta es la etapa que mayor tiempo debe asignársele.

#### **Etapa 5: Debate colectivo.**

En esta etapa de discusión colectiva en plenaria cada equipo debe exponer y defender las tareas asignadas. Este es un momento crucial en el desarrollo de los talleres, esta fase y la anterior constituyen su núcleo central. La preparación de los profesores es fundamental, debe destacarse el dominio del profesor principal para conducir el debate y precisar el registro de los principales acuerdos.

#### **Etapa 6: Valoración final.**

Como su nombre lo indica el profesor principal debe hacer las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados de los talleres y sus vías de concreción. Se escucharán los criterios y opiniones de los participantes, lo que aporta en su preparación pedagógica profesional, asimismo, se reconocerán los mejores aportes y las propuestas interesantes. Al igual que las otras formas del trabajo metodológico deberá quedar un documento que resuma el trabajo de los talleres y los principales acuerdos debidamente registrados.

El taller, como forma de trabajo metodológico en la Educación Superior propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate de los profesores proyectándolos en los principales problemas metodológicos en aras de tomar decisiones; además de alternativas y estrategias que eleven la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Calzado, 2002).

Por su parte la **clase metodológica-instructiva** permitirá, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orientar a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen al trabajo con los documentos históricos de la asignatura antes referida. En la clase metodológica instructiva la orientación se realizará mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.



En la introducción de la clase metodológica deben tomarse en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ El sumario.
- ❖ La fundamentación del o los objetivos de carácter metodológico.
- ❖ La presentación del problema conceptual metodológico y las razones de su selección.

En el desarrollo se debe lograr la explicación, análisis y demostración por el profesor, así como el intercambio de opiniones, que garantice el cumplimiento del objetivo y la solución del problema conceptual metodológico declarado. Por otra parte en las conclusiones se deben puntualizar las orientaciones de mayor valor generalizador para los profesores.

Para el desarrollo de la **clase demostrativa**, se debe seleccionar una para poner en práctica el tratamiento metodológico discutido y se demuestra cómo se comportan ante un grupo de estudiantes, las proposiciones metodológicas sugeridas. Para la realización de la clase demostrativa se deberá seleccionar el profesor principal de la disciplina o asignatura, en este contexto el jefe de departamento conducirá el análisis de los aspectos fundamentales que responden a los objetivos propuestos.

La **clase abierta** permitirá mediante el análisis de una actividad docente, prevista para los estudiantes, la orientación a los profesores de la asignatura Historia de Cuba, sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación sobre el problema detectado. Esta responderá a los objetivos metodológicos propuestos. Se realizará con los profesores de la asignatura antes referida.

Una vez concluida la clase abierta, se discutirá con los profesores, sin la presencia de los estudiantes. El profesor principal resumirá la discusión, señalando los principales logros y deficiencias observados en la clase y emitirá las recomendaciones que correspondan.

Es necesario resaltar, que los profesores al impartir el contenido deben tener profundo dominio del conocimiento histórico, las habilidades a desarrollar y valores a formar. Por ello es necesaria la búsqueda de alternativas y estrategias para lograr un aprendizaje significativo, más eficiente y contribuir a la formación integral de los futuros galenos.

En otro sentido, el profesor debe proporcionar diferentes apoyos que posibiliten una orientación completa sobre las diferentes acciones a asimilar, provocar el análisis autoreflexivo de sus procesos de pensamiento y orientar la actividad de los estudiantes para lograr los objetivos propuestos a través una lógica histórica en los razonamientos.

Dentro de las habilidades a desarrollar en la asignatura de Historia de Cuba está, el trabajo con las fuentes históricas, las cuales constituyen la materia prima de la historia. Su conceptualización comprende todos los documentos, testimonios u objetos que nos transmiten una información significativa referente a los hechos que han tenido lugar, especialmente en el pasado.

Dentro de ellas y al considerar el valor que también tienen las demás, las fuentes escritas son el apoyo básico para construir la Historia. Por eso el historiador trabaja las fuentes históricas, las interroga y contrasta, para obtener de ellas la mayor información posible. Asimismo debe atender a su variedad, al realizar una adecuada selección de las mismas. (Colectivo de autores, 2002).

En sentido general, las fuentes históricas son de dos tipos: **primarias y secundarias.**

La autora asume, (Colectivo de autores, 2002) como fuentes primarias, las que se han elaborado prácticamente al mismo tiempo que los acontecimientos que se quieren conocer. Llegan sin ser transformadas por ninguna persona; es decir, tal y como fueron hechas en su momento, sin ser sometidas a ninguna modificación posterior.

Dentro de las fuentes primarias está el **documento histórico**: es aquel documento que tiene trascendencia, puede ser cualquier registro en papel o todo tipo de base en la que se pueda escribir, dejado por personas en archivos o en

cualquier parte, es aquel que te deja por escrito el testimonio de algo ocurrido que cambiará el rumbo de los que allí se mencionan o del lugar a mencionar. (Colectivo de autores, 2002).

De ahí que el profesor debe aprender a trabajar con las fuentes históricas, propiciar un acercamiento objetivo y científico a la huella histórica, pero a la vez afectivo y emocional, al tener en cuenta los estudiantes, sus particularidades, intereses, necesidades.

De manera que, los profesores en las clases de Historia de Cuba deben aportar herramientas y recursos intelectuales para pensar, entrenar en una metodología de indagación histórico social, aportarán vías para el enjuiciamiento ético, deberán dejar una lección humana que enriquezca al estudiante integralmente, que permita el crecimiento de su personalidad, el mejoramiento individual en su inserción social. (Díaz, 2002).

Al concebir las actividades en las clases de Historia de Cuba para el trabajo con los documentos históricos en la carrera de Medicina, hay que tener en cuenta el propósito fructífero de las actividades que se diseñen y ejecuten, o sea, que posibiliten el desarrollo de actitudes para profundizar en el aprendizaje, a partir de localizar, procesar y comunicar la información de variadas fuentes, para promover el aprendizaje tanto conceptual, procedimental como actitudinal (conocimientos, habilidades, actitudes y valores).

Para la confección del conocimiento histórico, se establece que las fuentes utilizadas por el historiador deben ser analizadas, valoradas e interpretadas a través de una metodología coherente. El historiador debe tener en cuenta el momento histórico en relación con las circunstancias en que surge o se elaboran las fuentes. Estas deben ser sometidas a una crítica objetiva para conocer los elementos que las componen y comprobar su veracidad.

El historiador utiliza un método que consiste en formular preguntas sobre su contenido, a partir de hipótesis de trabajo que queremos contrastar; el objetivo de este proceso es la construcción de la historia. No podemos adscribirnos a métodos únicos, a recetas rígidas, a una alternativa, sino a diversas, que tengan en cuenta

la esencia del objeto de estudio como lo particular del estudiante y que propicien el crecimiento integral de su personalidad, no solo al aprender información histórica, sino elevándose como ser humano, lo que contribuye a la formación de valores y capacidades valorativas. (Díaz, 2002).

Por lo tanto, es útil que el estudiante adopte posiciones, asuma criterios, tome decisiones, localice, procese, organice y comunique información histórica, presente datos y pruebas, que infiera, haga deducciones, contextualice y multicontextualice, desarrolle la imaginación en ejercicios de autopercepción, resignificación, dramatizaciones, desestructuración de textos, elabore mapas conceptuales, proceda a la indagación histórica en la comunidad.

Por estas razones se trata de que el estudiante se percate de la naturaleza interna, de la lógica de los acontecimientos que estudia, adquiera los instrumentos del conocimiento, recursos de descubrimiento y de razonamiento a partir de los procedimientos didácticos; se debe tener en cuenta sus expectativas, su ritmo de aprendizaje, sus vivencias y no fomentar la cultura de la repetición mecánica del documento histórico, sino alentar la independencia de juicios.

Para conocer cómo se desarrolla este proceso, en el contexto de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina, fue necesario realizar el análisis tendencial que permiten establecer dos períodos evolutivos.

## **1.2 Tendencias históricas del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina para el uso de los documentos históricos**

El desarrollo de la Educación Superior Cubana después del triunfo de la revolución, constituye un referente orientador para explorar la evolución histórica del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba para el uso de los documentos históricos en la carrera de Medicina. Este estudio se sustenta en consultas de fuentes teóricas y aportes de varios autores (Pichardo, 1980; Álvarez de Zayas, 1990-1999; Delgado, 1996; Díaz, 1999; Álvarez y Díaz, 1981;

Díaz, 2002; López, 2005), e informes de investigaciones realizadas en diferentes periodos.

El trabajo metodológico en la asignatura Historia de Cuba de la carrera de Medicina en su desarrollo histórico, ha transitado por diferentes etapas, las que fueron determinadas por la autora en el análisis del comportamiento histórico del objeto y el campo, lo que le permitió valorar las tendencias que condujeron a los períodos, a partir del criterio siguiente:

**Criterio:** Fundamentos epistemológicos que han sustentado el trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Indicadores:**

- ❖ Principales concepciones del perfeccionamiento en el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.
- ❖ Preparación de los profesores de la asignatura Historia de Cuba, para favorecer el trabajo con los documentos históricos, en la carrera de Medicina.
- ❖ Tratamiento didáctico de la asignatura para favorecer la calidad de la enseñanza.

Al seguir este criterio y mediante el estudio de documentos relacionados con el desarrollo del proceso de trabajo metodológico de la Historia de Cuba en Ciencias Médicas, condujeron a la autora a determinar dos períodos que caracterizan de manera general este proceso en la carrera de Medicina a partir de 1970.

La periodización consta de 2 etapas, ellas son:

**Primera etapa** (1970-1999), Organización, institucionalización y perfeccionamiento del trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina, **segunda etapa** (2000- actualidad), perfeccionamiento continuo del trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Primera etapa (1970–1999): Organización, institucionalización y perfeccionamiento del trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.**

A partir de la década del 70, el trabajo metodológico en las Universidades de Ciencias Médicas se convierte en una prioridad, con particular atención en su concepción, planificación y ejecución. Las primeras acciones estuvieron encaminadas a determinar las funciones que correspondían al directivo de este tipo de institución que se encargaría de la actividad metodológica, luego aprender los elementos teóricos que sustentan este trabajo para llevarlo a la práctica.

A partir del curso escolar 1972–1973 se comenzó a trabajar para implantar un nuevo plan de perfeccionamiento en el proceso docente que se realiza en la formación de los estudiantes de medicina y se establecieron fases de trabajo con la asignatura Historia de Cuba, entre ellas el estudio diagnóstico sobre la situación de su enseñanza y su didáctica.

En 1975, en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se trazaron los lineamientos para poner en práctica el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que revisara con mayor profundidad los planes y programas de estudio en las diferentes educaciones. Las escuelas médicas estuvieron adscritas al Ministerio de Educación Superior hasta 1976; a partir de esta fecha pasaron a formar parte del Ministerio de Salud Pública.

A finales de la década del setenta surgen las primeras Resoluciones Ministeriales para normar el trabajo metodológico en los diferentes niveles de dirección, las que fueron sucedidas por otras que con el mismo objetivo se mantuvieron vigentes durante los años ochenta. El análisis realizado a través de estos documentos permite expresar que el contenido del trabajo metodológico es el proceso docente educativo, con prioridad en la didáctica.

De ahí que se otorgaba especial atención al sistema de métodos y procedimientos, lo que concedía un lugar prioritario a la enseñanza. El exceso de detalles al concebir las diferentes normativas para la realización del trabajo metodológico conllevó a la rigidez de su aplicación, al no posibilitar que cada

centro de estudio y departamento aplicara su estrategia de trabajo de acuerdo con sus condiciones concretas, en el marco de los lineamientos generales que garantizara la integralidad del sistema.

En esos años el trabajo metodológico en la carrera de Medicina tuvo limitaciones en su propia concepción, este no daba prioridad a la preparación metodológica de los profesores. Las sesiones de trabajo metodológico se convertían en una mera repetición de todo lo que se orientaba. Concepción obstaculizadora de la necesidad de superación y de investigación que debe ir unida al quehacer metodológico.

A finales de los años ochenta y principios de los noventa, el trabajo metodológico asume un enfoque más práctico y demostrativo, con tendencias a eliminar toda manifestación de esquematismo y formalismo en la enseñanza. Este presumía elevar el nivel pedagógico de directivos y docentes, que exigía el dominio de las metodologías particulares de las asignaturas.

En el año 1996, se procede a la aplicación del plan de acción del Ministerio de Salud Pública, actividad de perfeccionamiento que reflejaba el interés de la sociedad en la búsqueda de una adecuada formación de quienes tienen que velar por uno de los bienes más valorados del ser humano: la salud.

La concepción de la educación médica como un proceso de formación cultural, moral y ética interrelacionado con la ideología, la ciencia, el arte y la tecnología, permitió la presencia en los planes de estudios de algunas asignaturas de formación general, clasificadas de esta forma por su acercamiento al objeto del egresado, a la vida (Álvarez de Zayas, 1999).

Para asegurar el perfeccionamiento se diseñaron los programas de tránsito que de manera progresiva incluían los cambios. En esta etapa las modificaciones estuvieron, en lo esencial en el contenido de los programas. En estos años, la Historia de Cuba como asignatura en la carrera de Medicina siguió su continuo perfeccionamiento en el trabajo metodológico y didáctico.

De ahí que contó esta vez con objetivos generales mejores definidos, al tener en cuenta al Materialismo Histórico como su base y contó con una mayor posibilidad

de promover el desarrollo de habilidades, capacidades y valores en los estudiantes, lo que permite establecer una relación más coherente entre lo universal y lo nacional.

Se considera que el período 1975–1987 fue el más negativo en la enseñanza de esta disciplina durante la etapa revolucionaria (Reyes, citado por Rivera, 2004), la que estuvo guiada fundamentalmente por modelos elaborados por pedagogos de la antigua U.R.S.S, estos no tuvieron en cuenta las particularidades del desarrollo educacional cubano.

Recordemos que durante este período los métodos de enseñanza prevalecientes continuaron su favorecimiento al papel protagónico del profesor en esta enseñanza, por lo que es tradicionalista, con énfasis en la exposición del profesor y el papel pasivo de los estudiantes, lo que no favorecía el estudio de los documentos históricos por parte del estudiante.

Las tendencias en este período pueden resumirse en:

- ❖ El trabajo metodológico se caracterizó por ser espontáneo y no planificado, ajustándose a las condiciones concretas de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.
- ❖ No se logró preparar a los profesores de Historia de Cuba, para el trabajo con los documentos históricos, desde el trabajo metodológico.
- ❖ El tratamiento didáctico para favorecer la enseñanza de la Historia de Cuba fue insuficiente, careció de una metodología o procedimientos didácticos en las actividades docentes que permitiera el trabajo con los documentos históricos.

**Segunda Etapa (2000–actualidad): Perfeccionamiento continuo del trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.**

A partir de esta etapa la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina, jugó un papel fundamental en la formación integral del estudiante. En la última década del siglo XX se comenzaron a manifestar síntomas evidentes de



“crisis de valores” en Cuba, como una de las consecuencias que generó la desaparición del Campo Socialista.

Por esta razón fueron adoptadas estrategias por parte del Ministerio de Salud Pública y en particular las Ciencias Médicas para atenuar los efectos negativos que estos síntomas tendrían en el sector y en la formación de los estudiantes. En 1999 se realizaba el VI Congreso de la FEU. Entre los principales temas debatidos, estuvo la necesidad de reforzar el estudio de la Historia de Cuba e implementarlo en aquellos centros educacionales de nivel superior donde aún no se impartían.

La Historia de Cuba juega un rol esencial en la materialización de una educación conforme a valores; como conocimiento del pasado, explicación del presente y previsión del futuro, se convierte en parte inalienable de la conciencia social. Su enseñanza marca el perfil ético, estético y socio- político del pueblo; un estilo que se reconoce como propio frente a otros, que permite afianzar convicciones, participa en el desarrollo de la personalidad para que estas piensen y actúen creadoramente, que estén aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución.

Por las razones antes expuestas se procedía a implementar la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina. En los inicios del curso (2002-2003) la Educación Superior enfrenta cambios radicales en su modelo educativo, derivados a su vez del perfeccionamiento a que se somete el sistema social cubano, a partir del despliegue de la Batalla de Ideas y la necesidad del logro de una Cultura General Integral.

De ahí que al insertarse la asignatura Historia de Cuba en los nuevos planes de estudio de la carrera de Medicina, no se contaba con un claustro de profesores especialistas en la materia, en esos momentos y ante las nuevas condiciones de la universalización de la enseñanza, un gran número de profesionales de diferentes especialidades enfrentaron el proceso docente educativo de la asignatura antes referida; pero sin experiencia en la docencia, sin formación

pedagógica y falta de dominio del contenido y el conocimiento didáctico de la asignatura para trabajar los documentos históricos.

Por consiguiente, unido a este proceso se incluía como forma de organización de la enseñanza la clase encuentro, de ahí que el trabajo metodológico presentó serias dificultades, no se contaba con un profesor principal y el jefe de departamento no era especialista en la materia, el trabajo metodológico se limitó solo a la orientación y la preparación individual del profesor en el que predominaba, la reunión metodológica con el claustro en general, pues se incluían las asignaturas de formación general que se encuentran insertadas al Departamento Multidisciplinario de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

En tal sentido una de las limitantes en el proceso de trabajo metodológico es la estructura del departamento antes mencionado, varias de las asignaturas que integran el mismo no tienen relación ni puntos de contacto, se hace difícil la demostración, porque la didáctica de cada una de ellas es diferente aunque todas tributan a un objetivo general; la formación integral de los estudiantes.

De manera que, históricamente en la carrera de Medicina, los profesores por características propias de la enseñanza tradicional, han influido muy poco en el análisis de los procedimientos para el trabajo con los documentos históricos. Esto trae como consecuencia procesos de pensamientos rígidos, mecánicos y una pobre valoración de cuáles son las alternativas o estrategias a desarrollar para enseñar a aprender, elemento que determina la formación de un estudiante poco creativo y dependiente.

Como causa de lo señalado puede reconocerse que, "...si bien los cambios en la Educación Superior significan un incremento del acceso a los estudios universitarios en el campo de la salud también demandan un incremento en el claustro de profesores con profesionales de poca experiencia y preparación pedagógica..." (Prego, 2011), con conocimiento escaso en el proceso de formación para lograr la independencia cognoscitiva del estudiante, característica que matiza la etapa. Por esta razón, debe revolucionarse y transformarse el proceso de trabajo metodológico en esta área, el claustro de profesores está en la

obligación de garantizar un proceso de enseñanza- aprendizaje a la altura de las necesidades institucionales y sociales; en el que brinde a sus estudiantes las herramientas necesarias para un aprendizaje significativo.

De ahí que, al examinar el plan de estudio perfeccionado en el año 2010 se reconocen como elementos imprescindibles para apropiarse de los conocimientos, la aplicación de las Nuevas Tecnologías de Información Científica (TIC) y proyectos investigativos, el desarrollo de un aprendizaje independiente mediante la clase taller.

Si se parte de la misión de la asignatura y se hace coincidir con el perfeccionamiento de los programas de la carrera de Medicina, se establece como lineamiento que los profesores que no son formados como especialistas en Historia y Marxismo o Ciencias Sociales no pueden impartir la asignatura Historia de Cuba.

Estas transformaciones trajeron junto al perfeccionamiento de los planes de estudio y programas, cambios en la manera de enfocar el proceso pedagógico que permitiera un mayor desarrollo de la conciencia de los jóvenes, el fortalecimiento de su espíritu solidario y humano, la actuación con sentido y en defensa de la identidad nacional y cultural de nuestro pueblo y la manifestación actitudinal del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive.

La Historia de Cuba es y será una asignatura priorizada donde se establecen adecuaciones a los diferentes programas. No obstante haberse introducido las transformaciones ya mencionadas, persiste como un problema a resolver; el desinterés que muestran los estudiantes por esta, que permita favorecer el conocimiento de la Historia, y la presencia en clases de fuentes documentales, métodos activos y procedimientos didácticos que propicien el suficiente trabajo independiente para que el estudiante pueda transitar por los caminos del historiador. (Álvarez y Díaz, 2002)

De manera general, las principales tendencias del trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en esta etapa, se concretaron en:

1. Un sistema de trabajo metodológico instrumentado en la asignatura Historia de Cuba que no logró la preparación de los profesores en la carrera de Medicina, que permitiera elevar a planos superiores la calidad de la enseñanza.
2. Carencias en el dominio de fundamentos teóricos y metodológicos en los profesores, para trabajar los documentos históricos, en las actividades docentes.
3. Insuficiente dominio de la didáctica de la asignatura Historia de Cuba por parte de los profesores, manifestado en la no utilización de los procedimientos didácticos en las clases para el trabajo con los documentos históricos.

La didáctica de esta asignatura en la enseñanza superior juega un papel importante en los intentos por perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba desde una óptica diferente por parte de los profesores. De ahí que sin el aprendizaje de la Historia de Cuba los nuevos profesionales no podrían estar aptos para entender la sociedad a la que pertenecen. (Díaz, 2002).

A partir de este análisis histórico, el desarrollo del trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina ha estado caracterizado por:

- ❖ Insuficiente dominio de las exigencias didácticas metodológicas para la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina, para lograr la independencia cognoscitiva y la formación integral del futuro profesional.
- ❖ Existencia de profesores de Historia de Cuba, que no cuentan con la preparación suficiente para enfrentar el proceso docente educativo en esta enseñanza.
- ❖ Necesidad de preparar a los profesores, desde el punto de vista metodológico y didáctico para trabajar los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

Lo anterior ha generado cambios en los contenidos del trabajo metodológico, sin embargo, sus formas de organización se mantienen estables, se infiere la necesidad de precisiones metodológicas que garantice el éxito de este proceso. Los cambios paulatinos en la universidad médica cubana y los que se han dado en el trabajo

metodológico se reflejan en el estado actual de los profesores, en su preparación, funciones, desempeño, formas en que se organiza su superación profesional, y se refleja en el diagnóstico que se analiza a continuación.

### **1.3 Estado actual del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba para el uso de los documentos históricos en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa**

A partir de la determinación del problema científico de la investigación y desde la fundamentación teórica e histórica del objeto y el campo, se sistematiza este análisis que parte de las necesidades y exigencias en la enseñanza de la Historia de Cuba con respecto a la independencia cognoscitiva para lograr cambios significativos y modos de actuación de la personalidad a partir de un profundo conocimiento histórico.

Es así como desde esta perspectiva se expresa que el desarrollo de métodos activos, metodologías, procedimientos y estrategias permite la construcción de contenidos que impliquen valores teóricos, prácticos y espirituales en la formación del estudiante de medicina, desde una universidad científica, tecnológica y humanista. Esto constituye un elemento dinamizador que energiza la práctica médica.

Lo referido obliga a comprender cómo se desarrollan los procesos señalados y sus principales limitaciones. Para ello se parte de un diagnóstico que tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

- ❖ Preparación de los profesores en el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina, para el uso de los documentos históricos.
- ❖ Dominio por los profesores de la metodología y procedimientos didácticos para trabajar los documentos históricos en la asignatura Historia de Cuba de la carrera de Medicina.
- ❖ Nivel de desempeño de los directivos para enfrentar el trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

Como parte del diagnóstico se realizaron encuestas a 15 profesores (anexo 1) y 45 estudiantes de medicina (anexo 2). También se realizaron entrevistas a directivos de la Filial de Ciencias Médicas de Moa (anexo 3). Se aplicó una observación a 5 clases de la asignatura analizada (anexo 4) durante el curso 2010 - 2011 en la Filial de Ciencias Médicas de Moa. Todo lo mencionado reveló las insuficiencias presentes en el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

La muestra y las técnicas seleccionadas atendieron a la naturaleza del objeto, objetivo y campo de esta investigación, para analizar el trabajo con los documentos históricos se requiere del conocimiento y aplicación de la metodología, procedimientos, vías y métodos.

En correspondencia con el modelo de investigación seleccionado, se prescinde de las exigencias del muestreo probabilístico, el número de individuos estudiados, responde a los intereses y la intención del autor. Esta condición explica la selección intencional de los profesores de Historia de Cuba de la Filial de Ciencias Médicas.

La metodología utilizada en la investigación toma como base el estudio de casos de tipo interpretativo. Es válido aclarar que el estudio de caso, no excluye el empleo de métodos o técnicas cuantitativas como encuesta y la entrevista, en combinación con el análisis documental que tiene como fuentes esenciales el análisis de la literatura sobre el tema.

La exploración de la realidad se realizó en una dirección fundamental, relacionada con la preparación de los profesores para favorecer el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina. A continuación se exponen la valoración de los resultados de los instrumentos aplicados a los miembros de la muestra.

En la interpretación de los resultados se evidencia que los profesores en su quehacer didáctico (anexo 5) no favorecen el trabajo con los documentos históricos en las actividades docentes, inciden factores como la escasa preparación alcanzada en este aspecto, además en sus consideraciones se aprecian en los estudiantes, insuficiencias al resumir las ideas esenciales,

interpretar o valorar la importancia histórica de un documento histórico determinado, no saben aplicar la metodología y los procedimientos didácticos a partir de la utilización de técnicas y herramientas, lo que evidencia que no han recibido un adecuado tratamiento didáctico.

En las respuestas los profesores (anexo 5) revelan insuficiencias en la concepción didáctica de la Historia de Cuba para el trabajo con los documentos históricos. El accionar de los docentes se enfoca hacia los resultados finales alcanzados por los estudiantes sin tener en cuenta el proceso de aprendizaje de los mismos. Ante esta situación es necesario que en el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba, se desarrollen acciones metodológicas específicas para desarrollar actividades que propicien el aprendizaje significativo en el uso de los documentos históricos en la carrera de Medicina.

En este sentido el problema puede estar establecido por los modelos tradicionales de la enseñanza, donde el profesor no se preocupa por cómo aprende el estudiante, se evalúan solo los resultados, sin profundizar en los procesos cognoscitivos que intervienen en la comprensión del contenido, para que constituya un acto de inteligencia y no un hecho de memorización y reproducción mecánica, este se repite a pesar de las transformaciones en la Educación Superior.

El resultado de las encuestas a profesores se complementaron con la observación a clases (anexo 8) lo que permitió constatar que los profesores asumen un algoritmo de trabajo rígido, en la mayoría de los casos, no utilizan los pasos metodológicos, procedimientos didácticos en las actividades docentes y falta de orientación para el trabajo con los documentos históricos. La variedad de actividades es pobre, sin un razonamiento lógico del contenido.

En tal sentido, las actividades diseñadas en la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina, no responden a los objetivos a alcanzar de acuerdo con las exigencias contemporáneas. En ocasiones las preguntas formuladas por los profesores pueden ser respondidas sin leer el documento histórico. No se revela dominio pleno por parte de los profesores, sobre los aspectos didáctico-

metodológicos para el trabajo con estos documentos. La atención a las particularidades de los estudiantes es limitada, las tareas orientadas se asignan a todos por igual.

Se interpreta, insuficiente preparación de los profesores para dirigir el trabajo con los documentos históricos, en la asignatura de Historia de Cuba de la carrera de Medicina. Esto fecunda la falta de flexibilidad y el predominio de pasos metodológicos rígidos impuestos por ellos o por incorrectas interpretaciones de los documentos normativos que incide negativamente en los resultados que alcanzan los estudiantes en este aspecto.

También resulta esencial reconocer los rasgos que tipifican el proceso desde la perspectiva de los estudiantes que se forman en esta carrera. Los resultados de encuestas (anexo 6) revelan, un menor número de respuestas, la poca importancia que le conceden al trabajo con los documentos históricos, declaran que no se utilizan adecuadamente en las clases prácticas y talleres, no tienen dominio de la metodología y el procedimiento didáctico.

Los estudiantes reconocen como una de las causas en sus respuestas, la falta de orientación por parte del profesor de la bibliografía adecuada y otras fuentes de información que permitan la preparación y estudio profundo del contenido, para el logro de la independencia cognoscitiva.

En el nivel de desempeño de los directivos para la dirección del trabajo metodológico con los documentos históricos (anexo 7), estos manifiestan la importancia que tiene el mismo para elevar la calidad del proceso docente educativo, consideran como aspecto importante la preparación de los profesores a través del desarrollo de actividades metodológicas planificadas y de las necesidades reveladas en el diagnóstico.

Los directivos en esta enseñanza organizan desde la institución el sistema de trabajo metodológico de manera general, el centro cuenta con un metodólogo para la carrera de Medicina, este se apoya en los vicedirectores docentes de las unidades y profesores principales de las asignaturas para desarrollar el trabajo metodológico.



En este sentido en las asignaturas de formación general se les ha dado la tarea a los profesores principales que sean de la especialidad, la mayor parte de los directivos que dirigen el proceso docente no son graduados de formación pedagógica, no conocen la didáctica de la Historia de Cuba y no tienen dominio profundo del contenido.

De ahí que, entre las limitaciones en el orden científico-metodológico que están presentes, sus directivos expresan la falta de creatividad e insuficiencias en los estilos de enseñanza, en la planificación, seguimiento y control del diagnóstico, en la autopreparación de los profesores para trabajar los documentos históricos y desconocimiento de la didáctica de la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Superior.

Los directivos manifiestan la falta de apoyo por parte del municipio y la provincia, en los departamentos docentes estudiados no se ha materializado ninguna estrategia metodológica para la preparación de los profesores en este sentido. Las sugerencias aportadas por los directivos para perfeccionar el trabajo metodológico en este contexto son muy escasas. Es su criterio que el trabajo con los documentos históricos es fundamental en la enseñanza de la Historia de Cuba, pero falta el cómo hacerlo para su concreción a partir de los objetivos.

El análisis de los resultados alcanzados en los instrumentos permite a la autora precisar la falta de dominio teórico-metodológico de los directivos del área para dirigir el trabajo metodológico. Su gestión no responde a una estrategia coherente encaminada a resolver las limitaciones que enfrentan los profesores para enseñar el trabajo con los documentos históricos; lo que incide en los bajos resultados de los estudiantes.

Finalmente vale la pena señalar que sin la correcta planificación de un sistema de trabajo metodológico en la asignatura Historia de Cuba de la carrera de Medicina, sería imposible lograr la preparación de los profesores en la orientación de cada una de las actividades para el trabajo con los documentos históricos, que garantice el desarrollo en los estudiantes de habilidades intelectuales y del pensamiento lógico e histórico.

Lo anterior presupone garantizar la idoneidad de dirigentes, funcionarios y profesores, evidenciada en un elevado nivel político-ideológico, científico, técnico y metodológico para enfrentar exitosamente el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba.

## **CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO CON LOS DOCUMENTOS HISTÓRICOS DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA EN LA CARRERA DE MEDICINA**

El capítulo presenta el resultado fundamental de la investigación consistente en la estrategia metodológica para contribuir a la preparación de los profesores, para el uso de los documentos históricos en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa, con cada una de las etapas y componentes. Presenta las orientaciones para implementar la estrategia en la carrera de Medicina, la valoración de la factibilidad y pertinencia científico-metodológica de los principales resultados de la investigación, a partir de la realización de un taller de socialización con especialistas.

### **2.1- Fundamentos teóricos que sustentan la estrategia metodológica para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina**

La propuesta se fundamenta en los elementos que caracterizan el contexto de los documentos históricos en la carrera de Medicina, a partir del proceso de trabajo metodológico para su uso. La estrategia metodológica está respaldada por bases de carácter epistemológicas que a su vez sostienen la construcción teórica del campo de esta investigación.

Desde la epistemología, en la construcción teórica del campo investigado se reconoce la relación dialéctica entre lo general y particular para la investigación y entre formación y desarrollo, la formación de las particularidades del sujeto como personalidad se relaciona con el desarrollo de sus procesos y funciones psíquicas.

Como sustento filosófico, la estrategia tiene como base teórica y metodológica el Marxismo Leninismo, específicamente en su método materialista dialéctico que ofrece una sólida teoría del conocimiento, entendido el conocimiento como resultado de la interacción dialéctica del sujeto y los objetos de la realidad. Señala el camino a seguir en el proceso del conocimiento. Este es un presupuesto del cual hay que partir para emprender cualquier obra científica y es precisamente la

idea que se defiende: promover cambios cuantitativos y cualitativos en el desempeño profesional de los profesores.

La estrategia elaborada se fundamenta también en la Sociología de la Educación Marxista, basada en la relación entre la educación y la transformación de la sociedad y el papel del profesor como protagonista de ese proceso. En este caso particular, se apoya en la formación y desarrollo integral de la personalidad del profesor, al incorporar elementos significativos a su modo de actuación, que le permite realizar un papel más activo y eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De ahí que constituye una necesidad social, se establece un nexo entre la educación y los objetos sociales requeridos para la formación y desarrollo de la personalidad, y no sólo demanda de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema, sino en un amplio contexto social.

El sustento psicológico educacional de la estrategia metodológica parte, como fuente principal, de la función de la personalidad, de la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo (Leontiev, 1985). De esta forma, el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador del comportamiento.

Es de gran importancia, para la preparación de los profesores, los postulados de la teoría de Vigostky sobre el concepto de zona de desarrollo próximo, por lo que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada profesor y ofrecer la atención necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores, que pueden transformarse en su zona de desarrollo próximo.

La estructuración de las acciones de la estrategia posibilita el desarrollo de habilidades profesionales, que contribuyen al perfeccionamiento integral de la personalidad del profesor, mediante la realización de tareas individuales y colectivas potenciadoras de la interactividad entre el colectivo, condicionados por las esferas motivacional-afectiva y cognitivo-instrumental, a partir de las posibilidades de cada profesor y con el empleo de la autoevaluación, coevaluación y evaluación de forma general que tienen en cuenta los procesos metacognitivos.

Desde el punto de vista pedagógico la estrategia metodológica parte de las concepciones pedagógicas Marxistas Leninistas y Martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana, para la preparación continua de los profesores, con el objetivo de desarrollarlas integralmente para la aplicación de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. (Rico, 2002).

En tal sentido las acciones que conforman la estrategia metodológica propician que los profesores puedan realizar una dirección desarrolladora del aprendizaje, al tener como premisa fundamental el trabajo con los documentos históricos.

De ahí que las acciones diseñadas deben reflejarse en un documento contentivo, determinando los objetivos, las acciones a realizar en un período de tiempo, las vías a utilizar, los ejecutores y otros elementos de carácter proyectivo u organizativo.

La estrategia metodológica elaborada para el trabajo con los documentos históricos en la carrera de Medicina se caracteriza por su:

- ❖ **Objetividad:** Toda la proyección estratégica está concebida a partir de los resultados del diagnóstico realizado a los profesores en el contexto del proceso de trabajo metodológico en la referida carrera.
- ❖ **Desarrollo:** Demuestra que el cambio y la transformación consciente posibilitarán el surgimiento de cualidades superiores en la personalidad que superarán las anteriores, o sea, ocurrirá en los profesores un desarrollo en su modo de actuación, en espiral, de lo simple a lo complejo, mediante un proceso continuo, permanente, y evolutivo. Su progresión depende de su práctica sistemática.
- ❖ **Trabajo colectivo:** Tiene como premisa esencial el trabajo colectivo que parte de la unidad de criterio y de acción, en el trabajo con los documentos históricos en las clases, para lograr un estilo pedagógico coherente.
- ❖ **Flexibilidad:** Puede rediseñarse permanentemente, en dependencia del contexto y las características del colectivo de profesores.

- ❖ Actualización: Tiene en cuenta las principales concepciones pedagógicas y didácticas sobre la preparación de los profesores a nivel nacional e internacional.
- ❖ Capacidad evaluativa: Permite evaluar cada acción, al estar concebidos los métodos, los instrumentos y las técnicas para el control de su efectividad.

Resulta importante reparar en la organización de las etapas de la estrategia metodológica elaborada. En este sentido se asumen las de Nerelys de Armas y otros (2001).

- 1- Introducción-Fundamentación: Establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- 2- Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- 3- Planteamiento del objetivo general: Expresa la meta general, la aspiración futura, el resultado que se debe alcanzar en un tiempo determinado. Actúa como factor de motivación y constituye el punto de partida para el control y la evaluación.
- 4- Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- 5- Instrumentación: Explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
- 6- Evaluación: Definición de los logros alcanzados y de los obstáculos vencidos, lo que permite la valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

El análisis de estos elementos justifica la elección de una “estrategia metodológica como resultado de la presente investigación, esta conlleva el mejoramiento del desempeño profesional y a elevar la calidad de los resultados del proceso enseñanza aprendizaje.

## **2.2- Estrategia metodológica para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa**

Según el objetivo que se persigue en las estrategias y las metas que se desean alcanzar se establecen diferentes tipos de estrategias, entre las que se encuentran, las metodológicas.

La definición de estrategia metodológica asumida es la de Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios (2005) al concebirla como “proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”.

En consecuencia, la estrategia constituye una vía para favorecer la preparación de los profesores en el proceso de trabajo metodológico de la asignatura de Historia de Cuba, para el uso con los documentos históricos en la carrera de Medicina. Consta de objetivos, etapas y acciones, donde se conjugan los procesos de orientación y demostración para el desarrollo de la personalidad, basados en concepciones metodológicas y didácticas, enfocadas al perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba para el logro de la formación integral de los futuros profesionales.

Cada etapa cumple con un objetivo estratégico a corto plazo que, además, se subordina al objetivo estratégico general. El carácter sistémico de la estrategia metodológica se aprecia entre sus componentes principales: diagnóstico, objetivo y acciones de cada etapa. La estructura de sistema, entendida como el modo de organización e interacción entre los componentes y donde algunos adquieren una mayor jerarquía y otros se subordinan, permite que a partir del diagnóstico se determine el objetivo y que la proyección estratégica responda a este, con una interdependencia entre cada etapa.

El desarrollo para el trabajo con los documentos históricos en la estrategia metodológica se proyecta sobre las necesidades de los profesores, por lo que se

desarrollan acciones fundamentales a partir del conocimiento teórico hasta la demostración para la adquisición de habilidades profesionales.

La autora, al concebir la estrategia metodológica, asume el sistema de trabajo metodológico para la preparación de los profesores como vía fundamental para la elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico, posibilita el trabajo colectivo e interactivo y la unidad de criterio para el trabajo con los documentos históricos en la carrera de Medicina.

Para construir la estrategia metodológica se delimitan los aspectos siguientes:

- ❖ Objetivo general de la estrategia.
- ❖ Diagnóstico del contexto del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina, para el uso de los documentos históricos.
- ❖ Condiciones necesarias para su realización.
- ❖ Etapas, objetivos específicos, acciones propuestas y orientaciones metodológicas para su implementación.

Estas precisiones permiten, entonces, considerar:

- ❖ **Objetivo general de la estrategia:** Favorecer la preparación de los profesores en el proceso de trabajo metodológico, para el uso de los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.
- ❖ **Diagnóstico del contexto del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina para el uso de los documentos históricos.**

Se encamina a la valoración de los factores externos e internos del contexto que condicionen el cumplimiento del objetivo y de las acciones propuestas en la estrategia. El propósito de los factores externos es analizar las circunstancias asociadas al contexto del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina para prever cambios en la estrategia y lograr el objetivo general propuesto.



Los factores externos tendrán incidencia en este contexto y para ello se tendrá en cuenta el siguiente aspecto.

- Conocimientos teóricos para el uso de los documentos históricos en el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

El diagnóstico de los factores internos se realiza para analizar los incidentes, que en el desarrollo del proceso de trabajo metodológico posibiliten el cumplimiento del objetivo y las acciones propuestas, donde se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Nivel de desempeño de los directivos de la carrera, jefes de departamentos y profesores para diseñar el proceso de trabajo metodológico en el uso de los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.
- Determinación de los indicadores para evaluar el nivel de preparación de los profesores y directivos en el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

Para realizar el diagnóstico pueden utilizarse diferentes métodos y técnicas empíricas, como encuestas o entrevistas a directivos de la Filial, unidades, departamentos docentes, estudiantes y profesores, en correspondencia con la determinación de los objetivos específicos previstos en cada una de las etapas de la estrategia propuesta.

#### ❖ **Condiciones necesarias para su realización.**

Al aplicarse la estrategia para el trabajo con los documentos históricos en la carrera de Medicina deben tenerse en cuenta las siguientes condiciones:

- Preparación previa del profesor principal de la asignatura Historia de Cuba. Es imprescindible que esté preparado con anterioridad para que la puesta en práctica de la estrategia sea efectiva.

- Disposición de los profesores y dirigentes: El cumplimiento de esta exigencia es fundamental porque garantiza el éxito de las acciones a desarrollarse como parte de la estrategia y en las que el profesor principal puede ser creativo en la utilización de medios, técnicas y procedimientos, a partir del conocimiento exhaustivo que debe poseer del objeto de transformación.
- Condiciones higiénicas para su aplicación: Parte del éxito de la aplicación de la estrategia metodológica, está en el respeto y cumplimiento del horario establecido para la realización de las actividades, en las que debe primar un ambiente afectivo entre todos los participantes.
- Aseguramiento material: Para aplicar la estrategia metodológica se considera necesario que los elementos que forman parte del aseguramiento material como la propuesta de los talleres metodológicos, el material complementario para la consulta y profundización de los profesores y la bibliografía básica estén previamente garantizados.

La preparación de las condiciones previas permite la correcta implementación de la estrategia.

❖ **Etapas, objetivos específicos, acciones propuestas y orientaciones metodológicas para su implementación.**

**PRIMERA ETAPA: PREPARATORIA O CREACIÓN DE LAS CONDICIONES PREVIAS.**

**Objetivo específico:** Diseñar el sistema de acciones metodológicas para favorecer la preparación de los profesores en el uso de los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Acción No. 1.**

-Elaboración de las orientaciones metodológicas para el desarrollo de los talleres de trabajo interactivo con los profesores y directivos.

**Métodos:** Revisión bibliográfica, análisis documental, modelación.

**Medios:** Fuentes bibliográficas y documentales.

**Responsable:** Profesor principal de la asignatura.

**Participantes:** Profesores de Historia de Cuba y directivos de la Filial.

**Formas de evaluación:** Aplicación de entrevistas a profesores y directivos.

**Plazos para la realización:** Septiembre 2011.

**Orientaciones metodológicas para su implementación:** La acción propuesta permite orientar y preparar a los profesores para el desarrollo de los talleres metodológicos en el uso de los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina. (Anexo 9)

## **Acción No. 2.**

-Diseñar un sistema de talleres metodológicos para la preparación de profesores y directivos, a partir de los aspectos teóricos y didácticos para el uso de los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Métodos:** Revisión bibliográfica, análisis documental, modelación.

**Medios:** Fuentes bibliográficas, documentales, esquemas lógicos de contenido.

**Responsable:** Profesor principal de la asignatura Historia de Cuba.

**Participantes:** Profesores de Historia de Cuba y directivos de la Filial.

**Formas de evaluación:** Aplicación de diversas técnicas como: entrevistas y cuestionarios a profesores y directivos.

**Plazos para la realización:** Septiembre 2011

**Orientaciones metodológicas para la implementación:** El propósito fundamental de estos talleres es preparar a los profesores y directivos en los fundamentos teóricos, metodológicos y didácticos para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina, permite la existencia de nuevas relaciones pedagógicas, a partir de

situaciones problemáticas que generen desarrollo, al tener en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, basados en el trabajo cooperativo y participativo.

Los talleres cumplirán diferentes funciones como: cognoscitiva, metodológica, y de control para la actualización y sistematización de los conocimientos teóricos y didácticos para el uso de los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina. Se utilizarán como forma organizativa fundamental para la preparación científico-teórica y metodológica de los profesores, donde deberá prevalecer un clima afectivo favorable, que potencie el trabajo colectivo y la actividad independiente.

### **Acción No. 3.**

-Elaboración de un material complementario para la consulta y profundización de los profesores en la metodología y procedimiento para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Métodos:** Revisión bibliográfica, análisis documental, histórico lógico, analítico-sintético e inductivo- deductivo.

**Medios:** Mapas conceptuales, cuadros resúmenes, documentales y fuentes bibliográficas de forma general.

**Responsable:** Profesor principal de la asignatura Historia de Cuba.

**Participantes:** Profesores de Historia de Cuba y directivos de la Filial.

**Formas de evaluación:** Aplicación de diversas técnicas como: entrevistas y cuestionarios a profesores.

**Plazos para la realización:** Octubre 2011.

**Orientaciones para la implementación:** Existen materiales valiosos para el trabajo con los documentos históricos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, sin embargo adolecen de especificidades para la carrera de Medicina, que le permitan a los profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba, operar con esa información al no ser la mayoría especialistas en Historia.

Por esta razón, es preciso elaborar un material complementario que les posibilite un acercamiento y profundización sobre la metodología y procedimiento didáctico para el trabajo con los documentos históricos en la asignatura antes referida. (Anexo 10).

**Acción No. 4.**

-Desarrollar una reunión metodológica con los profesores de Historia de Cuba para analizar problemas, causas y posibles soluciones que permitan desarrollar el trabajo con los documentos históricos en la carrera de Medicina.

**Métodos:** Exposición, debates, análisis de esquemas lógicos de contenido y de documentos.

**Medios:** Fuentes bibliográficas, visitas especializadas, así como resultados de los estudiantes.

**Responsable:** Profesor principal de la asignatura Historia de Cuba.

**Participantes:** Profesores de Historia de Cuba.

**Formas de evaluación:** Sistemática, que propicie el intercambio a partir de la evaluación del profesor principal, en los profesores la coevaluación y la autoevaluación de sus dificultades y potencialidades.

**Plazos para la realización:** Octubre.

**Orientaciones metodológicas para la implementación:** Esta acción permitirá la realización de un análisis minucioso con todos los profesores sobre los problemas que presentan el uso de los documentos históricos en las clases, las causas de los mismos y las posibles soluciones que desde los colectivos pedagógicos puedan aplicarse para potenciar el proceso de metacognición, porque le permite al profesor asumir su propio aprendizaje e implica que adopte una actitud consciente frente a esta tarea, y conozca lo que necesita aprender.

Desde el primer intercambio se deben utilizar actividades que generen habilidades de colaboración, porque el establecimiento de una buena comunicación grupal influye en la actividad que desarrollará el grupo y sus miembros. Se propone

comenzar con la aplicación de técnicas de relajación que posibiliten un intercambio profesional eficiente como: palabras claves, lectura eficiente, lluvia de ideas, el poema colectivo y el PNI.

En otro sentido, se debe orientar la discusión y análisis de situaciones problemáticas, donde se evidencien las dificultades que presentan los estudiantes en el trabajo con los documentos históricos, es fundamental que cada profesor a partir del razonamiento individual y colectivo, valore las dificultades que tienen los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la búsqueda de coincidencias, causas, posibles soluciones y sobre todo concientización sobre la importancia de solucionar el problema existente.

**Acción No. 5.** Desarrollo de un colectivo de asignatura para analizar la proyección metodológica a partir de las principales dificultades que presentan los profesores para trabajar los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Métodos:** Debates, modelación, análisis- síntesis y análisis documental.

**Medios:** Esquemas lógicos de contenido, fuentes bibliográficas, mapas conceptuales y diagnóstico de los profesores.

**Responsable:** Profesor principal de la asignatura Historia de Cuba.

**Participantes:** Profesores de Historia de Cuba.

**Formas de evaluación:** Entrevistas individuales y grupales.

**Plazos para la realización:** Noviembre.

**Orientaciones metodológicas para la implementación:** El colectivo de asignatura es un marco más estrecho, lo que posibilita que las proyecciones de trabajo se centren en las especificidades de un colectivo de profesores y estudiantes, lo que permite realizar un trabajo más personalizado con cada profesor.

Para lograr que los profesores desarrollen el trabajo con los documentos históricos es fundamental trabajar con un estilo coherente, que incluya la unidad de criterios

y de acción, y la unidad del enfoque del trabajo metodológico. Los métodos de enseñanza deben estar en función de los objetivos perseguidos.

Si el trabajo con los documentos históricos posibilita un nivel de aprendizaje superior, entonces se impone el trabajo coherente, donde el colectivo de asignatura diseñe las estrategias que se seguirán, de acuerdo con las necesidades, potencialidades de los grupos y las individualidades. La sistematicidad y la ejercitación con diferentes niveles de complejidad posibilitarán el dominio de la metodología y el procedimiento didáctico en los profesores y estudiantes.

El colectivo de asignatura, para desarrollar el trabajo con los documentos históricos, debe determinar el nivel de desarrollo alcanzado por los profesores, a partir del carácter personalizado que este órgano metodológico posibilita, establecer las metas que se propone alcanzar el colectivo de asignatura en cada una de las etapas y diseñar actividades metodológicas a nivel de colectivo, en dependencia de las dificultades que se presenten.

El trabajo de análisis y proyección que se debe realizar en este órgano metodológico contribuye a que los profesores profundicen en el trabajo con los documentos. De ahí que el colectivo de asignatura, bajo la dirección del profesor principal de Historia de Cuba, debe:

- ❖ Caracterizar la situación del grupo en cuanto al trabajo con los documentos históricos.
- ❖ Analizar las dificultades y avances de los estudiantes, a partir del diagnóstico inicial para determinar qué hacer y cómo hacerlo en las diferentes actividades docentes.
- ❖ Estudio y análisis en cada etapa de los documentos históricos que aparecen en los programas de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.
- ❖ Reelaborar las estrategias de trabajo, en correspondencia con las situaciones que se presenten con los estudiantes.

- ❖ Elaborar sistemáticamente instrumentos para medir los resultados.

## **SEGUNDA ETAPA: Implementación de la estrategia metodológica.**

**Objetivo:** Desarrollar el sistema de acciones para la preparación de los profesores y directivos para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

### **Acción No.1.**

- Desarrollo de los talleres metodológicos con carácter presencial, y de consulta para la preparación de los profesores y directivos para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Métodos:** Trabajo colectivo e independiente, revisión bibliográfica, análisis documental, exposición, debates, talleres, análisis de esquemas lógicos de contenido, analítico-sintético e inductivo-deductivo.

**Medios:** Fuentes bibliográficas, documentales, libros de textos, mapas conceptuales, esquemas lógicos.

**Responsable:** Profesor principal de la asignatura Historia de Cuba.

**Participantes:** Profesores de Historia de Cuba y directivos.

**Formas de evaluación:** Observación sistemática del modo de actuación de los profesores, aplicación de diversas técnicas como: entrevistas y cuestionarios, además la evaluación del profesor principal, apoyados en la coevaluación y autoevaluación.

**Plazos para la realización:** Noviembre - Diciembre.

**Orientaciones metodológicas para la implementación:** En el sistema de talleres se trabajará un problema rector relacionado con el uso de los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina. Estos se desarrollarán en 4 sesiones de trabajo semanales de 4 horas cada una. Es fundamental que cada taller permita arribar a generalizaciones, basadas en el intercambio colectivo, como vía para la preparación y desarrollo de los profesores.



En la realización de los talleres deberá primar un clima abierto y franco, que propicie el intercambio en la actividad grupal, al aportar cada miembro conocimientos, valoraciones y experiencias. Es importante que el profesor principal tenga en cuenta la dinámica de grupo, porque le permite valorar qué situaciones se presentan en su interacción. En todos los talleres se debe combinar lo cognitivo y lo afectivo.

En su realización los talleres posibilitan a los profesores el intercambio profesional, ejercitación y aclaración de dudas.

**TALLER METODOLÓGICO No. 1.** Consideraciones teóricas de los documentos históricos como fuentes primarias en la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

Este taller les permitirá a los profesores debatir y apropiarse de los fundamentos teóricos y aspectos importantes relacionados con los documentos históricos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina a partir del análisis de los documentos normativos. Además permitirá la apropiación de los conceptos básicos, características e importancia de los documentos históricos en la enseñanza de la Historia de Cuba. La bibliografía básica y documentos normativos sobre la temática orientada con anterioridad servirán como preparación previa para los profesores.

**TALLER METODOLÓGICO No. 2.** Exigencia de una metodología para el trabajo con los documentos históricos en la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

Este taller permitirá a los profesores y directivos dotarse de una metodología a seguir para trabajar los documentos históricos en las actividades docentes, la presentación de documentos históricos seleccionados y debate de las ideas esenciales que se deben trabajar con los estudiantes. Permitirá realizar las precisiones necesarias para trabajar un documento histórico, en función de los objetivos propuestos y las exigencias didácticas para la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**TALLER METODOLÓGICO No. 3.** Procedimiento didáctico para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

El presente taller permitirá demostrar a los profesores los pasos del procedimiento didáctico a utilizar para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina. Se presentará por el profesor principal un ejercicio práctico. Se desarrollará por cada equipo de trabajo la demostración a través de un documento histórico seleccionado.

**TALLER METODOLÓGICO No. 4.** Resultados de los talleres metodológicos.

Este taller permitirá analizar los resultados de la aplicación de la propuesta, su incidencia en la preparación de los profesores y su repercusión en el conocimiento de los documentos históricos. Se efectuará un análisis general de la propuesta elaborada y su aplicación. Permitirá analizar la efectividad de los talleres metodológicos para la preparación de los profesores a partir del criterio emitido por los participantes. (Anexo 11).

**Acción No. 2.** Desarrollar una clase metodológica instructiva con los profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina sobre la metodología y procedimiento didáctico para el trabajo con los documentos históricos y las exigencias de la estrategia para su implementación.

**Métodos:** Exposición, debates, análisis de esquemas lógicos de contenido y de documentos.

**Medios:** Fuentes bibliográficas, esquemas lógicos de contenido y la experiencia de los profesores.

**Responsable:** Profesor principal de la asignatura Historia de Cuba.

**Participantes:** Profesores de Historia de Cuba.

**Formas de evaluación:** Entrevista individual y grupal y observación del desempeño de los profesores por el profesor principal.

**Plazos para la realización:** Diciembre.

**Orientaciones metodológicas para la implementación:** Es necesaria la preparación de los profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina por el profesor principal, porque compartirán junto a este la dirección de algunas acciones en la aplicación de la estrategia metodológica. La clase instructiva permitirá a los profesores adquirir los conocimientos necesarios para que puedan ser capaces de observar clases y realizar análisis eficientes en el colectivo.

Es imprescindible analizar a partir del programa de la asignatura, los documentos históricos seleccionados para la carrera de Medicina en las diferentes etapas, para su estudio, análisis y profundización del contenido. En esta clase se aborda el tratamiento a determinados componentes metodológicos a través del tema seleccionado. Permite la preparación del profesor sobre los elementos fundamentales de la metodología y procedimiento para trabajar el documento histórico.

Esta línea puede ser tomada como problema principal en un semestre y de ella derivar objetivos concretos por cada forma de organización del trabajo metodológico. El profesor principal puede utilizar el ejemplo siguiente para el ejercicio práctico con el documento histórico.

**Asignatura:** Historia de Cuba.

**Carrera:** Medicina.

**Tema II.** La lucha por la liberación nacional. Guerra y Revolución de (1868-1898).

**Documento histórico:** Manifiesto de Montecristi.

**Objetivo:** Explicar la orientación para el trabajo con el documento histórico el Manifiesto de Montecristi a partir de la metodología y procedimiento didáctico.

**Contenido:** Programa de José Martí a favor de la independencia nacional y la revolución social. Manifiesto de Montecristi.

**Métodos:** Diálogo, explicación, trabajo independiente, exposición problémica y el investigativo.

**Procedimientos:** Inducción-deducción, análisis y síntesis, lógico e histórico.

**Medios:** Láminas, guías, libros, cuadernos.

**Forma de organización de la enseñanza:** Clase Taller.

Este tipo de clase permite definir el enfoque científico del tema, del programa, los métodos y procedimientos, para planificar en el proceso de trabajo metodológico el uso de los documentos históricos. La clase metodológica instructiva le permite al profesor principal, crear las condiciones de carácter general para abordar el tema y poner en condiciones a todos los profesores para el desarrollo de la clase demostrativa.

**Acción No. 4.** Desarrollo de una clase metodológica demostrativa en la asignatura Historia de Cuba de la carrera de Medicina para el trabajo con los documentos históricos.

**Métodos:** Debate, intercambio grupal y análisis científico.

**Medios:** computadora, pizarra, documentales, láminas y textos seleccionados.

**Responsable:** Profesor principal

**Participantes:** Profesores de la asignatura Historia de Cuba.

**Formas de evaluación:** Evaluación mediante indicadores convenidos y utilizando la evaluación del profesor principal y apoyados en la coevaluación y autoevaluación.

**Plazos para la realización:** Enero.

**Orientaciones metodológicas para la implementación:** La clase demostrativa debe ser impartida por el profesor principal y ser capaz de demostrar al colectivo de profesores y cómo poner en práctica el tratamiento metodológico discutido y las proposiciones metodológicas planteadas para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba, con un enfoque profesional en la clase de la Educación Superior.

**Acción No. 4.** Desarrollo de una clase abierta en la asignatura Historia de Cuba de la carrera de Medicina, para el trabajo con los documentos históricos.

**Métodos:** Debate, intercambio grupal y análisis científico.

**Medios:** computadora, pizarra, documentales, láminas y textos seleccionados.

**Responsable:** Profesor principal.

**Participantes:** Profesores de la asignatura Historia de Cuba.

**Formas de evaluación:** Evaluación mediante indicadores convenidos, la evaluación del profesor principal, apoyados en la coevaluación y autoevaluación.

**Plazos para la realización:** Enero.

**Orientaciones metodológicas para la implementación:**

La clase abierta, como control colectivo permitirá la observación de todos los profesores a uno o varios y favorece el intercambio sobre lo que se ha logrado y lo que falta por lograr en el objetivo que se comprueba; además de potenciar la autoevaluación a partir del proceso de comparación.

El profesor principal debe visitar las clases de los profesores del colectivo de asignatura que no hayan sido visitados, para comprobar cómo se comporta el desarrollo de la habilidad en cada uno. Es importante que, después de haber transitado por el sistema de trabajo metodológico, exista un espacio donde pueda realizarse un intercambio profesional mediante la observación de clases de un profesor a otro, o un profesor de poca experiencia al profesor principal, para realizar valoraciones acerca de los aspectos relevantes y determinar insuficiencias.

**TERCERA ETAPA:** Evaluación de la estrategia metodológica.

**Objetivo:** Evaluar logros e insuficiencias en la aplicación de la estrategia metodológica a partir de criterios e indicadores establecidos.

**Acción No. 1. Evaluación de la estrategia metodológica.**

**Métodos:** Analítico- sintético e inductivo-deductivo, debate, intercambio grupal.

**Medios:** Criterios e indicadores establecidos y análisis documental.

**Responsable:** Profesor principal.

**Participantes:** Profesores de Historia de Cuba.

**Formas de evaluación:** Criterios e indicadores convenidos.

**Plazos para la realización:** Al cierre del primer semestre.

**Orientaciones metodológicas para la implementación:**

Esta acción de la estrategia metodológica permitirá determinar logros, insuficiencias y barreras que se presentaron durante el desarrollo de la misma con el objetivo de transformar el estado real del objeto al deseado.

Para evaluar y controlar los resultados de la aplicación de la estrategia para el trabajo con los documentos históricos en el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina, se establece un sistema de criterios e indicadores. Estos son el resultado del estudio y análisis teórico sobre la base del conocimiento del proceso o fenómeno que se quiere medir, a partir de la preparación metodológica del profesor. Los indicadores tienen un carácter cualitativo que no excluye una posible valoración cuantitativa.

**Criterio: Niveles alcanzados en la etapa de preparación de la estrategia.**

**Indicadores:**

- ❖ Diseño de instrumentos para determinar las necesidades de los profesores en el trabajo con los documentos históricos.
- ❖ Seguimiento a los resultados del diagnóstico relacionado con los documentos históricos como proceso en cada clase.

**Criterio: Niveles alcanzados en la etapa de implementación de la estrategia.**

**Indicadores:**

- ❖ Dominio de los fundamentos teóricos metodológicos y didácticos para la orientación del trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

- ❖ Aplicación de la metodología y procedimiento didáctico para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.
- ❖ Utilización de los recursos, medios y materiales didácticos para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

### **2.3 Valoración de la factibilidad y pertinencia científico-metodológica de los principales resultados de la investigación en talleres de socialización con especialistas**

El taller de socialización con especialistas (anexo 12) se realizó con el objetivo de valorar la factibilidad y pertinencia de la estrategia en el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba, para el uso con los documentos históricos en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa, a través de un análisis crítico colectivo.

Se convocó a un grupo de profesores de diferentes unidades docentes de las Ciencias Médicas de Moa. Fueron seleccionados por la experiencia en el trabajo metodológico, didáctico y nivel científico profesional. Participaron 16 profesores, de los cuales 4 tenían la categoría docente de Profesor Auxiliar, 3 con la categoría de Asistente y 9 de Instructor. De ellos, 5 con los grados académicos de Máster.

Los objetivos del taller fueron:

- ❖ Determinar la percepción que sobre los aspectos teóricos tuvieron los participantes en torno al sistema de trabajo metodológico de la estrategia para el uso con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.
- ❖ Buscar puntos convergentes y divergentes en los principales criterios referidos a cada etapa de la estrategia metodológica para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

- ❖ Enriquecer las acciones propuestas en las etapas de la estrategia metodológica para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa, a partir de recomendaciones, interpretaciones y sugerencias.

La **metodología** empleada para la realización de los talleres partió de la epistemología cualitativa al considerar la interpretación de los participantes, los que emitirán sus criterios desde sus perspectivas. En tal sentido estuvo centrada en los siguientes pasos:

- Se elaboró un resumen de la investigación contentiva de la concepción teórica sobre el desarrollo del trabajo metodológico y la dinámica de la propuesta. A la realización del taller asistieron los 16 convocados.
- Realización de una exposición de 30 minutos en torno a los presupuestos teóricos del trabajo metodológico para el uso de los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina y se les permitió opinar a los participantes, quienes realizaron preguntas (en total 7) que fueron respondidas. Seguidamente emitieron sus criterios acerca de las fortalezas y debilidades de la concepción de la propuesta elaborada.
- Elaboración de un informe de relatoría que fue aprobado por unanimidad.

El resultado del taller queda expresado en la síntesis del informe que se presenta a continuación:

Síntesis del informe de los resultados del taller sobre la estrategia metodológica para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

1. La totalidad de los profesores reconocen la utilidad práctica que ofrecen las acciones metodológicas desarrolladas. En tal sentido emitieron juicios acerca de su efectividad en el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina para el uso de los documentos históricos.



2. Refirieron los participantes, en su casi totalidad, que la estructuración del sistema de acciones de la estrategia es aplicable a la dinámica del proceso de trabajo metodológico de otras carreras.
3. Resaltaron la creatividad en la integración de las acciones de la estrategia con fines metodológicos y didácticos como mediadores en el proceso de trabajo metodológico, en función del contenido de la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina.
4. Los participantes en el taller consideraron válida la estrategia metodológica, los mismos apuntaron a la consecución de sus etapas y la concreción de las acciones a realizar en cada una.
5. Decidieron aprobar por unanimidad la posibilidad de trasladar la estrategia metodológica a los colectivos de asignaturas de la carrera de medicina u otras de la Filial de Ciencias Médicas.
6. Refirieron la existencia de algunas estrategias dirigidas a otros contenidos, pero transmitidas de forma directa luego de ser elaboradas, sin dar una metodología, ni los pasos correspondientes para el trabajo de los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta recomendación se considera válida por el autor y reconoce su importancia en el enriquecimiento del trabajo.
7. Evaluaron la complejidad teórica de las reflexiones que se asumen desde la dialéctica materialista, concepciones pertenecientes a ciencias afines a la pedagogía y el desarrollo una actividad científica, que contribuye a solucionar el problema inicial de la investigación.
8. Los profesores consideran que en las acciones de la estrategia en su integridad, se logra combinar coherentemente el aspecto teórico y el práctico, al responder así a la necesidad de introducción del paradigma “aprender a aprender” en la Educación Superior, pues resulta importante la preparación de los profesores de este nivel de enseñanza.

Los criterios emitidos sobre las interpretaciones sintetizan el trabajo realizado en grupo y fueron complementados con argumentos significativos para darle

importancia al carácter puntual de la estrategia. En las conclusiones del taller, los criterios enunciados no impugnaron el sistema de acciones de la estrategia metodológica.

Tampoco se realizaron cuestionamientos en cuanto a la pertinencia, viabilidad, eficacia y eficiencia, consideraron oportuna su elaboración para el proceso de trabajo metodológico de las Ciencias Médicas, razones éstas que permiten afirmar la aceptación de este grupo de profesionales que a criterio de la autora, dan elementos sustanciales en la corroboración de la estrategia metodológica para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

La estrategia metodológica elaborada, parte de los fundamentos del materialismo dialéctico e histórico y el enfoque psicológico histórico cultural. Este resultado científico fundamenta cómo desarrollar en el proceso de trabajo metodológico la preparación de los profesores para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

La estrategia está basada en una dirección participativa y democrática, mediante la colaboración de los profesores y directivos, para la realización del sistema de trabajo metodológico, bajo la dirección del profesor principal de la asignatura como máximo responsable de esta actividad.

## CONCLUSIONES

- ❖ La caracterización teórica del objeto y el campo de la investigación reveló insuficiencias en el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba de la carrera de Medicina para el uso con los documentos históricos.
- ❖ En el estudio de las tendencias históricas del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina se apreciaron limitaciones en sus nociones didácticas para utilizar procedimientos para el uso de los documentos históricos.
- ❖ El diagnóstico del estado actual permitió constatar insuficiencias en el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina para el uso de los documentos históricos, la preparación de los profesores en el tema y la necesidad de adiestrarlos para poder enfrentar la tarea.
- ❖ La estrategia metodológica para el trabajo con los documentos históricos en la carrera de Medicina, estructurada en etapas, objetivos y acciones, está orientada a fortalecer el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.
- ❖ La validez de la estrategia metodológica se reconoce mediante la valoración realizada en talleres de socialización con especialistas, lo que permitió significar su valor práctico como aporte del proceso investigado.

## **RECOMENDACIONES.**

1. Considerar los fundamentos teóricos que sustentan la investigación como punto de partida para el estudio y profundización del trabajo metodológico en la Filial de Ciencias Médicas de Moa.
2. Considerar la estrategia metodológica para el uso de los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina, en el trabajo metodológico de las carreras de Estomatología y Tecnología de la Salud. Su aplicación debe contextualizarse a la situación concreta de cada carrera.
3. Enriquecer las acciones propuestas en la estrategia metodológica, para fortalecer el sistema de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Achiong Caballero, G. (2005). La universalización de la formación docente. Una visión del cambio. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritu. Ponencia presentada en el evento internacional Pedagogía. IPLAC, La Habana, Cuba.
2. Álvarez de Zayas, R. M. (1981). Metodología de la enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial Libro para la Educación.
3. \_\_\_\_\_ (1990). El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. \_\_\_\_\_ (1995). La formación del profesor contemporáneo. Curriculum y Sociedad. Congreso Internacional Pedagogía, La Habana, Cuba.
5. Álvarez de Zayas, R. M; Díaz Pendas, H. (1981). Metodología de la Enseñanza de la Historia I y II. Editorial Libros para la Educación, La Habana, Cuba.
6. Álvarez de Zayas, C. M. (1996). Hacia la escuela de excelencia, La Habana: Editorial Academia. ALSI.
7. \_\_\_\_\_ (1999). La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
8. Artiles, J; Flacón, W; Molina, T. (2010). El aprendizaje de la Historia en el Preuniversitario. Algunas reflexiones críticas. Disponible en <http://www.monografias.com>. (Consultado el 7 de junio 2011).
9. Aristos. (1985). Diccionario. Editorial Ramón Sopera S.A. publicado por LIBRESA. S.A.
10. Benítez, F; Hernández, D; Pichs, B. (2006). [La universalización de la Educación Superior en Cuba. Forjando una sociedad del conocimiento sustentable.](http://www.monografias.com/trabajos20/universalizacion-escuelacuba/universalizacion-escuelacuba.shtml) En: <http://www.monografias.com/trabajos20/universalizacion-escuelacuba/universalizacion-escuelacuba.shtml>. (Consultado 17 de agosto del 2011).

11. Castellanos, A. [et. Al]. (2001). Estrategia docente para contribuir a la Educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente.
12. \_\_\_\_\_ (2002). Aprender y enseñar en la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Castells, L. (2001). La dirección del trabajo metodológico por el jefe de departamento docente. Holguín, Cantón, J; Duarte, M. (2007). Cuba: 42 años de Revolución. Cronología histórica 1959-2002, en dos tomos. La Habana: ED. Ciencias Sociales.
14. Calzado, D. (2002). El taller una alternativa de forma de organización en la formación del profesional del educador. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
15. \_\_\_\_\_ (2004). La ley de la unidad de la instrucción y la educación. En Didáctica: teoría y práctica Fátima Addine Fernández (compiladora). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Chávez, J; Suárez, A; Permuy, L. D. (2003). [Los retos actuales de la Pedagogía](#). Capítulo IV tomado del libro "Acercamiento necesario a la Pedagogía General. ICCP.
17. Colectivo de autores. (1984). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág. 188
18. Colectivo de Autores. (1994). Didáctica Universitaria. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, CEPES. Universidad de La Habana.
19. Colectivo de Autores. (2000). [Los métodos participativos ¿Una nueva concepción de la enseñanza?](#), Capítulo IV, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, CEPES. Universidad de La Habana.

20. Colectivo de Autores. (2001). La educación en valores en el contexto universitario Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, CEPES. Universidad de La Habana.
21. Colectivo de autores. (2002). Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Editex Madrid.
22. Colectivo de Autores. (2003). Preparación Pedagógica Integral para Profesores Universitarios. Instituto Superior Politécnico José Antonio Echevarría. Cuba.
23. Colectivo de autores. ( 2005). La enseñanza del aprendizaje de Español, Matemática e Historia. Cortes metodológicos al profesor general integral, Edición Molinos Enades, Ministerio de Educación, La Habana.
24. Colectivo de autores. (2006). [La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento](#). La Habana: ED. Félix Varela.
25. Conferencia Mundial sobre Educación Médica. (1993). Federación Mundial para Educación Médica. (Recomendaciones para la acción. Edimburgo).
26. Concepción García, I. (2000). Diagnóstico del desarrollo de habilidades intelectuales: Valorar, comparar, describir, comunes a los Programas Directores de Lengua Materna e Historia. Tesis en Opción al Título de Master en Educación, Holguín. IPLAC.
27. Compendio de pedagogía. (2006). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. Compendio de Pedagogía. (2007) .2ª ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
29. Del Llano Menéndez, M. (2005). La experiencia cubana en la universalización de la Educación Superior pedagógica. Evento Internacional Pedagogía. IPLAC, La Habana, Cuba.
30. Delgado, G. (1996). Conferencias. Cuadernos de Historia de la Salud Pública, No. 81.
31. De la Torre, M. (2010). La nueva mirada de la historiografía cubana. Disponible en Sitio Web: <http://www.ihc.cu/index.htm>. (Consultado en enero 2011).

32. Díaz Domínguez, T. (1999). El Trabajo Metodológico para el proceso docente educativo en la Educación Superior: Un nuevo enfoque hacia la excelencia académica. Universidad de Pinar del Río. Cuba.
33. \_\_\_\_\_ (2010). Modelo de trabajo metodológico y su contribución a la formación continua del profesorado". Universidad de Pinar del Río. Cuba.
34. Díaz Pendas, H. (1984). Cómo el trabajo docente metodológico contribuir al conocimiento de los principios didácticos. En VIII Seminario nacional a Metodólogos y Dirigentes. Segunda Parte. Pp. 687-691.
35. \_\_\_\_\_ (2002). Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial pueblo y Educación. La Habana.
36. \_\_\_\_\_ (2005). Notas sobre la enseñanza de la Historia de Cuba. Revista Cuba socialista No 5.
37. \_\_\_\_\_ (2006). Sobre la Historia y otros temas. La Habana: ED: Pueblo y Educación.
38. Foulquié, P. (1976). Diccionario de Pedagogía. Barcelona: Ed. Oikostau, S.A.
39. Fuentes, L. (2007). Dinámica en la formación semipresencial en las Sedes Universitarias Municipales. Tesis defendida en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. C.E.E.S. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
40. Galperin, P. (1986). Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. En: Antología pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
41. Garófalo, N. (2007). Talleres de Historia de Cuba. La Habana: Ed. Ciencias Médicas.
42. Garófalo, N; Gómez, A. M. (2009). Cualidades y Cronología de la Salud Pública, 1959-2008. La Habana: Ed. Ciencias Médicas.
43. García Batista, G. (2003). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana, Cuba.
44. \_\_\_\_\_ (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana, Cuba.



45. \_\_\_\_\_ (2004). La función docente- metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. García Batista, G; Caballero Delgado, E. (2004). El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. Ginoris, O. (2009). Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. Editorial Félix Varela, p 96.
48. Gutiérrez Moreno, R. (2002). Precisiones metodológicas para el trabajo con los objetivos formativos. S/l s/e.
49. \_\_\_\_\_ (2002). El contenido del proceso docente educativo. S/l s/e.
50. \_\_\_\_\_ (2003). Precisiones metodológicas para la elaboración de la Estrategia Metodológica. S/l s/e.
51. Hernández D, A. (2006). [Una visión contemporánea del Proceso de Enseñanza Aprendizaje](#). Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. CEPES. Universidad de La Habana. Cuba.
52. Hernández Sampier, R. (2003). Metodología de la investigación I y II. La Habana: Editorial Félix Varela, 475p.
53. Hortensia Pichardo. (1969-1980). Documentos para la Historia de Cuba. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Colección nuestra historia.
54. Horruitiner, P. (2006). [La Universidad Cubana: el modelo de formación](#). La Habana: ED. Félix Varela.
55. Kursanov. G. (1984). Problemas fundamentales del materialismo dialéctico. La Habana: Editorial Orbe, Instituto Cubano del Libro.
56. Leontiev, A. N. (1981). "Actividad, conciencia, personalidad". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. Leontiev, A. (1985). Actividad. Conciencia. Personalidad/. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

58. López Medina, F. (1999). El trabajo metodológico como una de las acciones principales de optimización del proceso Docente-Educativo. Material de consulta.
59. \_\_\_\_\_ (2003). La dirección del trabajo metodológico escolar. Material de consulta en soporte magnético.
60. \_\_\_\_\_ (2005). El trabajo metodológico escolar. Material de consulta.
61. Meriño, M. A; Bao, L; Oryiz, E. (2006). Temas sobre trabajo metodológico en la Educación Superior. Universidad Oscar Lucero Moya. CECES.
62. Ministerio de Salud Pública. (1988). Resolución 15. Reglamento para la organización del proceso docente educativo en los centros de Educación Médica Superior.
63. \_\_\_\_\_ (2009). Programa de Historia de Cuba. Universidad de Ciencias Médicas. (Material impreso) La Habana.
64. Ministerio de Educación. (1988). Resolución Ministerial.188/88. Normativas del trabajo metodológico.
65. \_\_\_\_\_ (2000). Carta Circular 01. La Habana. Cuba
66. Ministerio de Educación Superior. (1991). Resolución Ministerial 269/91 Reglamento Docente metodológico. La Habana.
67. \_\_\_\_\_ (2007). Resolución Ministerial 119/07. Reglamento de trabajo metodológico.
68. \_\_\_\_\_ (2007). Resolución Ministerial 210/07. Reglamento Docente Metodológico.
69. Michelena, N. (2006). Los objetivos en la Educación Médica Superior: Concreción Sociedad Problemas de Salud. Material de la Maestría.
70. Orientaciones Metodológicas. (2010). Sitio Web en Internet del Disponible en: <http://www.eumed.net>. (Consultada en Julio 2011).
71. Pla López, R. (1998). Influencia de la asimilación de una concepción didáctica integradora en el modo de actuación profesional de los profesores de Ciencias Sociales. Ciego de Ávila. ISP Manuel Ascunce.

72. \_\_\_\_\_ (2005). Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado. Centro de Estudio e investigación de la Educación José Martí de Ciego de Ávila.
73. Palomo Alemán, Adalys. (2000). La ciencia histórica y su relación con la enseñanza. Holguín: Proyecto CITMA.
74. Pérez González, J. C. (2004). Acerca del trabajo metodológico, la clase, el entrenamiento metodológico conjunto y la actividad independiente. En Didáctica: teoría y práctica. La Habana: ED Pueblo y Educación.
75. Portuondo, M; Ramírez R. (2007). Historia de Cuba 1492-2005. Selección de artículos y documentos, en tres tomos. Tomo 3. La Habana: Ed. Ciencias Médicas.
76. Prego, C. (2011). Sistema de procedimientos para la apropiación estética del contenido de la asignatura psicología médica en la carrera de medicina. Tesis presentada en opción al grado académico de Master en Educación Superior. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa. Centro de estudios pedagógicos. Holguín. Cuba.
77. Remedio González, J; Hernández, T. (2005). La evaluación del desempeño de los profesores desde los modos de actuación. Universidad Pedagógica Silverio Blanco. Curso Pedagogía.
78. Rico Montero, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. La Habana: ED Pueblo y Educación.
79. Rivera, N. A. (2006). Los objetivos en la Educación Médica Superior: Concreción Sociedad Problemas de Salud. Material de la Maestría.
80. Romero Ramudo, M. (2006). Didáctica de la Historia, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
81. Rojas, F. (2009). La salud pública revolucionaria en su aniversario 50. Rev. Salud Pública, vol. 35.
82. Rodríguez del Castillo, M. A. (2003). Estrategia metodológica para la preparación posgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Félix Varela de Villa Clara.

83. \_\_\_\_\_ (2005). La estrategia como resultado científico. Universidad Pedagógica Félix Varela. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.
84. Ruiz, (2000). Estrategia para desarrollar el trabajo metodológico para la enseñanza de la comprensión de textos en la Educación Superior .Holguín.
85. Sánchez Pérez, D. (2007). La estrategia de superación para los jefes de grado de secundaria básica que contribuya al mejoramiento de su desempeño profesional para la dirección del proceso formativo de los profesores generales integrales en las micro universidades del municipio Moa. Tesis en opción al título de Master en Dirección Educacional. IPLAC, La Habana, Cuba.
86. Sierra Salcedo, R. A. (2003). “Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica”. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
87. \_\_\_\_\_ (2008). La estrategia pedagógica, su diseño e Implementación.
88. Trepát, C. (1995). Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona, Graó.
89. Valiente Sandó, P. (2001). El enfoque sistémico: una herramienta metodológica eficaz para concebir la superación de los dirigentes Gerenciales. La Habana. Cuba. Educativas. En Folletos.
90. Valle Lima, A. (2006). Una aproximación al concepto de modelo de Micro universidad y a las metodologías para su implementación. Material de impresión ligera. Instituto Central del Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
91. Velásquez Tejeda, M; Ceballo, M; Prado, S. (2005). El Programa de la Universalización de los estudios superiores, experiencias de la Universidad Pedagógica Pepito Tey de las Tunas. Ponencia presentada en el evento Internacional Pedagogía. IPLAC, La Habana, Cuba.
92. Vela, J. (2007): [Los retos de la Nueva Universidad Cubana](#). Conferencia Especial Congreso Pedagogía. La Habana: ED. MES.

93. Vecino Alegret, F. (1997). La Educación Superior en Cuba. Historia, Actualidad y Perspectivas. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XII.
94. \_\_\_\_\_ (2003). La Universalización de las Universidades: retos y perspectivas. La Habana, MES.
95. \_\_\_\_\_ (2003). La Educación Cubana en la búsqueda de la Excelencia. La Habana, MES.
96. Vigostky, L. (1985). Interacción entre enseñanza y desarrollo en: Selección de lecturas de Psicología de las edades, Habana.
97. \_\_\_\_\_ (1987). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.
98. Zilberstein, J. [et. Al], (2001). Una alternativa para elevar la calidad y la eficiencia de la educación desde la propia institución docente, en Calidad Educativa en un mundo globalizado: intercambio de experiencias y perspectivas, Servicios de Publicaciones U. A. H, Universidad de Alcalá, España.
99. \_\_\_\_\_ (2001). Calidad educativa y diagnóstico del aprendizaje escolar. La Habana, Cuba.
100. Zilberstein, J; Silvestre, M. (2002). Diagnóstico y transformación de la institución docente. Ediciones CEIDE, México.
101. \_\_\_\_\_ (2004). Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico-cultural. Ediciones CEIDE. México.

## **ANEXO No. 1**

### **ENCUESTA A LOS PROFESORES DE HISTORIA DE CUBA DE LA CARRERA DE MEDICINA.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimiento metodológico de los profesores de la asignatura Historia de Cuba para el trabajo con los documentos históricos en la carrera de Medicina.

Estimado profesor:

El presente cuestionario forma parte del estudio diagnóstico de una tesis de Maestría en Educación Superior. El objetivo es caracterizar la situación actual del trabajo metodológico de los profesores para el uso con los documentos históricos en la carrera de Medicina. Los resultados que se obtengan propiciarán una estrategia metodológica para la preparación de los profesores, a fin de elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. Usted puede aportar valiosas informaciones si colabora con respuestas sinceras y precisas a las preguntas. No tiene que identificarse.

Le agradecemos su útil colaboración.

Por favor responda a continuación:

Datos generales

Edad \_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_\_ F \_\_\_\_

Perfil Profesional

a) Técnico Medio \_\_\_\_\_

a) Técnico Medio Especializado \_\_\_\_\_

b) Universitario \_\_\_\_\_ Especialidad \_\_\_\_\_

Años de experiencia como trabajador \_\_\_\_\_

Años de experiencia como profesor \_\_\_\_\_

Si es universitario está categorizado como docente Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Qué categoría docente posee? \_\_\_\_\_

1. ¿Ha tenido usted alguna preparación relacionada con el trabajo de los documentos históricos en la asignatura Historia de Cuba de la carrera de Medicina?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿En el sistema de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina se desarrollan actividades dirigidas a favorecer el trabajo con los documentos históricos? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

-De responder afirmativamente exponga alguna de ellas.

---

---

---

3. ¿Posee dominio de la metodología para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

a) En caso de responder afirmativamente, explique en qué consiste.

---

---

---

4. ¿Qué procedimiento didáctico deben utilizar los estudiantes para trabajar un documento histórico?

---

---

---

5. ¿Qué acciones desarrollas para favorecer en los estudiantes el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina?

---

---

---

---

## **ANEXO No. 2**

### **ENCUESTA A ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS DE MOA.**

**Objetivo:** Determinar las necesidades e intereses de los estudiantes respecto al trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

Querido estudiante.

Se está realizando una investigación para saber el dominio que usted tiene en el uso de los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba. La sinceridad con la que respondan cada una de las interrogantes que a continuación le presentamos contribuirá un valioso aporte para el éxito de esta investigación.

1. ¿Cómo consideras el análisis de los documentos históricos que se realizan en las clases?

Poco importante\_\_\_\_\_ Importante\_\_\_\_\_ Muy importante\_\_\_\_\_

2. ¿Los profesores de Historia de Cuba utilizan la metodología para el trabajo con los documentos históricos en las clases?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

3. ¿Conoces el procedimiento que debes utilizar para el trabajo con los documentos históricos?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

a) De responder afirmativamente explíquelo.



### **ANEXO No. 3**

#### **ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE LA FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS DE MOA.**

##### **Objetivo:**

Compañero (a):

Llevamos a cabo un estudio relacionado con la preparación metodológica de los profesores de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina, con vista a mejorar el trabajo con los documentos históricos para elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. Este constituye un tema que ha sido insuficientemente abordado y por ello, necesitamos sus criterios, los cuales nos resultan imprescindibles para poder continuar nuestra investigación.

Muchas gracias

1. ¿Consideras necesario el trabajo metodológico para la preparación de los profesores?
  - a) Explique por qué
2. ¿Dirige la preparación metodológica de los profesores desde la estructura que está a su cargo?
  - a) En caso de ser afirmativa su respuesta, explique cómo tiene concebido este proceso.
3. ¿Cómo se proyecta el trabajo metodológico con los profesores de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina?
4. ¿Cuáles son las barreras o limitaciones que están presentes para llevar desarrollar la preparación metodológica de los profesores de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina?

## ANEXO No. 4

### GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN A CLASES.

**Objetivo:** Obtener información acerca del trabajo con los documentos históricos en el proceso de enseñanza de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina en los indicadores establecidos.

01 asignatura: \_\_\_\_\_, 02 fecha: \_\_\_\_\_, 03 hora: \_\_\_\_\_

04 grupos: \_\_\_\_\_, 06 matrícula \_\_\_\_\_, 07 presente \_\_\_\_\_

08 tipos de clases: \_\_\_\_\_

Estará dirigida la observación hacia los siguientes aspectos:

- ❖ Orientación del profesor a los estudiantes para trabajar el documento histórico.
- ❖ Metodología utilizada por el profesor para trabajar el documento histórico.
- ❖ Procedimiento que utilizan los estudiantes al trabajar el documento histórico.

Aspectos a observar:

No.	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1	Si se orientan actividades para el trabajo con los documentos históricos.					
2	Si se domina la metodología para trabajar los documentos históricos.					
3	Si se domina el procedimiento didáctico para el trabajo con los documentos históricos.					
4	Si se contribuye al desarrollo de habilidades para el trabajo con los documentos históricos.					

Leyenda: MA - muy adecuado; BA – bastante adecuado; A – adecuado

PA – poco adecuado; I – inadecuado.

## **ANEXO No. 5**

### **RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PROFESORES DE HISTORIA DE CUBA DE LA FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS DE MOA.**

El instrumento fue aplicado para determinar el dominio de los conocimientos relacionados con el tema de la investigación, identificar en el proceso de trabajo metodológico de la signatura Historia de Cuba la utilización de metodologías y procedimientos para el uso de los documentos históricos en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

#### **SOBRE LOS DATOS PRELIMINARES.**

1. La encuesta fue aplicada a 15 profesores de la asignatura durante el curso escolar 2011 – 2012, cuenta con 5 preguntas relacionadas con aspectos del trabajo metodológico y de los documentos históricos, así como la expresión de estos durante la práctica pedagógica. (Ver anexo 1)

Categoría docente: Por ciento con respecto al total.

- Auxiliares: 0	0
- Asistentes: 3	20.0 %
- Instructores: 12	80.0 %

Años de experiencias: Cantidad: Por ciento con respecto al total:

- De 2 a 6 años	9	60.0 %
- De 7 a 10 años	6	40.0 %

#### **Interpretación de los resultados**

- ❖ Los datos obtenidos revelan un predominio de los profesores con categoría docente de instructor (80.0 %).
- ❖ El tiempo promedio dedicado a la docencia médica superior es de 6 años. Este comportamiento puede estar en correspondencia con el corto tiempo del inicio de la docencia de pregrado en la Filial.

Pregunta 1: Con relación a la preparación teórica o práctica para el trabajo con los documentos históricos, los profesores respondieron lo siguiente:

- ❖ El (100%) refirió no haber recibido preparación alguna en la temática de la investigación. Lo anterior refleja la necesidad de adiestramiento y preparación del personal docente.

Pregunta 2: Sobre el desarrollo de actividades metodológicas dirigidas al trabajo con los documentos históricos, los profesores respondieron como se manifiesta:

- ❖ El (100%) de los encuestados manifiestan que no se planifican y desarrollan actividades dirigidas a la preparación de los profesores para el trabajo con los documentos históricos.
- ❖ Las actividades que se realizan son generales sin tener en cuenta las características de la asignatura Historia de Cuba.

Pregunta 3. Sobre el dominio de la metodología para trabajar el documento histórico solo el (20%) demuestran conocimiento al explicar cada uno de los pasos a seguir, el resto (80%) solo abordaron elementos aislados sin llegar a explicar.

Pregunta 4: Sobre el conocimiento y dominio del procedimiento didáctico por los profesores se obtuvieron los siguientes resultados:

- ❖ Solo el (40%) demostraron dominio y conocimiento del procedimiento.
- ❖ El (60%) solo mencionaron algunos elementos, esto demuestra falta de preparación de los profesores para el trabajo con los documentos históricos en la asignatura Historia de Cuba.

Pregunta 5: En cuanto a las acciones que los profesores consideran pertinente realizar para el trabajo con los documentos históricos, respondieron lo siguiente:

- ❖ El (100%) estuvo de acuerdo con la correcta orientación de los objetivos en las clases para el trabajo con los documentos históricos.
- ❖ El (100%) manifestaron el desarrollo de actividades metodológicas para lograr la preparación de los profesores en este sentido.
- ❖ El (75%) manifestaron la utilización de herramientas de aprendizaje para trabajar los documentos históricos.
- ❖ El (100%) plantearon la necesidad de la realizar talleres de aprendizaje para la utilización de la metodología y procedimiento didáctico en las actividades docentes.

## **ANEXO No. 6**

### **ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA**

La encuesta se aplicó a 45 estudiantes en el curso 2011 – 2012. (Ver anexo 2)

#### **Interpretación de los resultados**

Pregunta 1: Sobre el análisis de los documentos históricos en las clases, el (42.8%) de los estudiantes lo consideran poco importante, el (35.8%) importante, y el resto (21.4%) muy importante. Lo anterior demuestra la necesidad de profundizar en la preparación de los profesores en este sentido.

Pregunta 2: Respecto a la utilización de la metodología para el trabajo con los documentos históricos en las clases, el (20%) reconocen que se utiliza, el resto (80%) no reconocen su utilización.

Pregunta 3: Sobre el conocimiento del procedimiento a utilizar por los estudiantes para el trabajo con los documentos históricos, el (42.4%) conocen el procedimiento, el resto (57.6%) no lo conocen. Al explicar el procedimiento los estudiantes solo se refieren a elementos aislados, no tienen en cuenta los pasos de forma coherente, esto demuestra la necesidad de profundizar en el trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba.

## **ANEXO No. 7**

### **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTIVOS DE LA FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS DE MOA**

La entrevista se realizó en el curso 2011-2012 a 9 directivos. (Ver anexo 3)

#### **Interpretación de los resultados**

Pregunta 1: Sobre si es necesario el trabajo metodológico con los profesores, los directivos manifestaron lo siguiente:

- ❖ El (100%) coincide en la necesidad del trabajo metodológico planificado y organizado a partir del diagnóstico de cada profesor.
- ❖ Permite la preparación de los profesores para elevar la calidad del proceso docente educativo.
- ❖ El (100%) reconocen la importancia de la demostración en el sistema de trabajo metodológico.

Pregunta 2: En cuanto a dirigir la preparación metodológica de los profesores desde la estructura que está a su cargo, los directivos respondieron lo siguiente:

- ❖ El (66.6%) dirigen la preparación metodológica de los profesores de manera general.
- ❖ El (33.4%) no la dirigen.
- ❖ El (100%) manifiestan que este proceso lo tienen concebido a partir del trabajo que realizan los vicedirectores docentes y metodólogos con los jefes de departamentos y estos con los profesores.

❖ Pregunta 3: Sobre la proyección del trabajo metodológico de los profesores de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina, los directivos respondieron lo siguiente:

- ❖ El 100% coincide que se presentan dificultades en la proyección del sistema de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la

carrera de Medicina, al no tener un claustro de profesores fijos en la asignatura antes referida.

- ❖ El (100%) reconoce el papel que juega el profesor principal de la asignatura, este se encarga de desarrollar la mayor parte de las actividades metodológicas con los profesores.
- ❖ El (80%) reconoce la necesidad de un metodólogo en esta disciplina para fortalecer el trabajo metodológico de los profesores.

Pregunta 4: En cuanto a las barreras o limitaciones para la preparación metodológica de los profesores de la asignatura Historia de Cuba, los directivos manifestaron lo siguiente:

- ❖ El (100%) coinciden en la existencia de profesores contratados que no son de la especialidad.
- ❖ El (100%) manifiestan la no existencia de un claustro de profesores fijos para la disciplina Historia de Cuba.
- ❖ El (100%) coinciden en la no existencia de un metodólogo para esta disciplina.
- ❖ El (60%) reconocen como una de las barreras que el jefe de departamento que dirige la asignatura no es de la especialidad, lo que influye en el desarrollo de las actividades demostrativas con los profesores de Historia de Cuba.

## ANEXO No. 8

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Se realizó la observación de 5 clases, entre ellas 1 conferencia y 3 clases talleres.

Aspectos observados.

No.	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1	Si se orientan actividades para el trabajo con los documentos históricos.				33.3%	66.7%
2	Si se domina la metodología para trabajar los documentos históricos.				66.7%	33.3%
3	Si se domina el procedimiento didáctico para el trabajo con los documentos históricos.				46.7%	53.3%
4	Si se contribuye al desarrollo de habilidades para el trabajo con los documentos históricos.				100%	



## **ANEXO No. 9**

### **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA REALIZACIÓN DE LOS TALLERES CON LOS PROFESORES Y DIRECTIVOS DE LA FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS DE MOA.**

**Objetivo:** Preparar a los profesores para la realización de los talleres metodológicos para el uso de los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

- ❖ Antes del desarrollo de los talleres se realizará una sesión de trabajo previamente planificada, dirigida por el profesor principal de la asignatura Historia de Cuba para la orientación a los profesores y directivos seleccionados que participarán en los talleres metodológicos y organización de los equipos para las sesiones de trabajo.
- ❖ Se organizarán pequeños equipos de trabajo, se tendrá en cuenta los criterios convenidos con los participantes.
- ❖ Se orientará la selección de responsables de los equipos de trabajo.
- ❖ Para la preparación de los profesores y directivos se desarrollarán 4 talleres metodológicos presénciales y de consulta.
- ❖ Los talleres se encuentran estructurados en 4 sesiones de trabajo con una duración de 4 horas semanal.
- ❖ Cada taller consta con un objetivo específico que responde al objetivo general, además del contenido, forma de organización, métodos, medios, participantes y forma de evaluación.
- ❖ Las sesiones de los talleres serán dirigidas por el profesor principal de la asignatura Historia de Cuba.
- ❖ Se le hará entrega a los profesores y directivos que participarán en los talleres antes del desarrollo de los mismos; del programa con los contenidos fundamentales a debatir en cada taller y de los materiales elaborados para la consulta, preparación y profundización de los contenidos a debatir.

- ❖ Al finalizar cada sesión de trabajo se realizará la orientación de las actividades que desarrollarán los equipos de trabajo en el próximo taller.
- ❖ Los participantes en el taller estarán orientados del objetivo y las tareas antes de comenzar a ejecutarlas.
- ❖ Es necesario la preparación de los participantes en el trabajo independiente para el debate y el logro de los objetivos propuestos.
- ❖ Cada sesión de trabajo en cada taller lleva introducción por el profesor principal, retroalimentación de lo debatido en el taller anterior, 20 minutos de preparación para los participantes, 30 minutos para el debate y exposición de cada equipo.
- ❖ Se aceptarán las sugerencias por los participantes sobre los temas a debatir u otras necesidades que surjan en el transcurso del desarrollo de cada sesión de trabajo.
- ❖ Los participantes deben demostrar preparación y dominio de los contenidos que se debatirán.
- ❖ Se requiere de los siguientes recursos para el desarrollo de los talleres: (Un local, computadora, materiales impresos, textos básicos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina, programa de la asignatura y orientaciones metodológicas).
- ❖ Los medios requeridos estarán al alcance de todos los participantes y se facilitan por el profesor principal de la asignatura Historia de Cuba.
- ❖ Las actividades que se desarrollen por cada equipo de trabajo serán registradas, evaluadas y controladas.
- ❖ Se realizará la evaluación individual y grupal de los participantes, al finalizar cada sesión de trabajo.

## **ANEXO No. 10**

### **MATERIAL DIDÁCTICO COMPLEMENTARIO PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE HISTORIA DE CUBA EN LA CARRERA DE MEDICINA.**

#### **Metodología y procedimiento para trabajar un documento histórico.**

Un documento histórico puede proporcionarnos, conocimiento sobre el pasado humano. El objetivo de estudiar un documento histórico es acercarnos a una época histórica determinada a partir de los elementos que nos proporciona. De ahí la importancia de situar el documento en su contexto. Hay que desentrañar lo que su autor o autores han abordado, cómo lo han planteado, cuándo, por qué y dónde, siempre relacionándolo con su momento histórico.

Se deben tener en cuenta los siguientes pasos metodológicos para trabajar un documento histórico.

**1- Lectura y preparación.** En primer lugar, haremos una lectura general del documento que nos aportará la primera idea acerca de su significado. No haremos ninguna anotación ni subrayado, solo leer.

- ❖ Lectura comprensible. En esta segunda lectura preparamos el documento, mediante:
- ❖ El subrayado de términos. Se resaltan aquellos más relevantes, que son claves para la comprensión del documento y que serán objeto de un análisis posterior. Puede tratarse de nombres, fechas, números, etc.
- ❖ El subrayado de las ideas primarias. Se realiza sobre aquellas ideas que señalan las líneas fundamentales del documento.
- ❖ El subrayado de las ideas secundarias. Refuerza y complementa el anterior. Para mayor claridad, es aconsejable utilizar un trazo o color distintos del precedente.
- ❖ Anotaciones marginales. Son de extrema utilidad para señalar bloques temáticos, hacer llamadas aclaratorias, breves comentarios, etc. Puedes utilizar llaves o líneas que delimiten dichas acotaciones.

## 2. Clasificación del documento.

La clasificación correcta del documento constituye el paso inicial del análisis y comentario. En esta parte del trabajo es necesario precisar una serie de aspectos que hay que determinar:

### Naturaleza del documento.

- ❖ Naturaleza.
- ❖ Circunstancias espacio-temporales.
- ❖ Autor.
- ❖ Destino.

En este primer punto debe determinarse la temática del documento, señalándola precisa y brevemente. Según sus características, un documento puede ser.

1. **Jurídico:** cuando tiene carácter legal, emana de fuentes legales o establece normas de derecho, bien a nivel nacional o internacional. Son documentos jurídicos las leyes y decretos de todo tipo, las constituciones, los tratados y acuerdos internacionales, y, en general, cualquier documento político de carácter análogo.

2. **Histórico:** cuando posee un notorio carácter subjetivo, emanado directamente de la trayectoria personal de un individuo o grupo, en la que se refleja o proyecta el proceso histórico. Son de este tipo las memorias, las autobiografías, los recuerdos históricos, las cartas y notas personales.

3. **Documentos historiográficos:** cuando se trata de la obra de un historiador o autor posterior a los hechos, que son analizados con una finalidad investigativa y científica. Entran en este grupo las obras de Historia en sentido amplio.

4. **Otros tipos:** judiciales, fiscales, contractuales, económicos, religiosos, geográficos, etc.

Algunos textos pueden ser clasificados o incluidos en más de uno de estos apartados.

**b) Circunstancias espacio-temporales:** Han de tenerse en cuenta para determinar cuándo y dónde fue escrito el documento. En este sentido, es imprescindible señalar:

- ❖ La fecha exacta o aproximada en la que el documento fue elaborado.
- ❖ En los documentos que incluyen fecha la tarea es fácil; en todo caso, ha de someterse a crítica para asegurar su veracidad.
- ❖ En los documentos que no incluyen fecha, ésta puede deducirse del contenido del documento. En todo caso, debe señalarse el momento histórico al que corresponde el documento de la manera más aproximada posible.
- ❖ En el caso de los documentos historiográficos, hay que señalar dos fechas: aquella en la que escribe el historiador o autor y aquella sobre la que escribe, es decir: la fecha en la que se elabora el documento y la fecha en la que se sitúa la acción de que habla.
- ❖ La situación y circunstancias históricas en las que el documento fue creado.
- ❖ Se trata aquí de señalar el contexto histórico relacionado con el documento.

**c) Autor.**

El tercer punto de esta clasificación aborda la identificación del autor del documento. En este caso es preciso señalar lo siguiente: Cuando el documento tiene un autor individual, hay que fijar su identidad, situación personal y las circunstancias históricas en que vivió; se darán unas breves pinceladas biográficas y se especificará su relación con el contenido del documento.

- ❖ Cuando el autor figura en el documento se ha de constatar la autenticidad de tal autoría.
- ❖ Cuando el autor no figura en el documento, se debe identificar al posible responsable por el contenido.
- ❖ Cuando el documento tenga autor colectivo es preciso establecerlo señalando los diversos ejecutores, pero destacando entre todos ellos el más significativo.

## **Destino**

- ❖ Identifica a quién se dirige el documento y los objetivos que persigue
- ❖ Indagaremos a quién va destinado, si es a una persona individual o a una colectividad; si la intención es que permanezca en secreto o por el contrario sea divulgado.
- ❖Cuál es su finalidad: si tiene un carácter público o privado, si es personal u oficial y si abarca un ámbito nacional o internacional, qué pretende su autor o autores.

### **3- Análisis del documento.**

Una vez clasificado el documento, comienza el análisis del mismo, lo que constituye la parte central del trabajo. Esta se basa en el análisis temático y explicación profunda de su contenido. Al inicio de esta actividad hay que insistir en la necesidad de la atenta y detenida lectura del documento. Destacaremos dos métodos para explicar y analizar el contenido de un documento histórico:

El método literal: consiste en seguir un orden descriptivo con la explicación progresiva de palabras, expresiones y alusiones que en él aparecen. El método lógico: consiste en reagrupar los pasajes y las explicaciones de acuerdo con su temática; resulta útil para documentos mal articulados o confusos.

En cualquier caso e independientemente del método empleado, la explicación del contenido debe organizarse desde el nivel más elemental y concreto al más complejo y general, de acuerdo con el siguiente esquema:  
a) Primer nivel: definición y comprensión de los términos, conceptos y datos contenidos. Esto supone:

1. Definir de manera precisa los nombres propios, los nombres técnicos, los de instituciones y en general, todas las expresiones significativas.
2. Aclarar y precisar las alusiones históricas, los datos y los hechos a los que se hace referencia.

b) Segundo nivel: captación y esbozo de la estructura del documento al resumir y explicar cada una de sus partes. De esta manera habrá sido desmenuzado y estudiado sin que nos resten partes sin comprender.

#### **4. Comentario**

Clasificado y analizado el contenido, ya estamos en condiciones de abordar el comentario. En concreto se trata de tomar el documento como fundamento o base para desarrollar y disertar sobre el momento histórico en sus aspectos más generales. Consiste, en hacer una completa exposición del tema al que nos han conducido los pasos precedentes. Esta exposición debe seguir vinculada al documento, pero puede desviarse de él en su desarrollo, por lo que conviene establecer unos límites precisos que impidan divagar o desorientar.

#### **5. Crítica del documento**

Nos permite determinar su autenticidad y exactitud, su sinceridad y objetividad, su interés, es decir si se trata de un documento decisivo para el análisis del momento histórico en el que se inscribe o hace referencia, o por el contrario tiene una importancia relativa o secundaria.

#### **6. Bibliografía**

- ❖ Además de las fuentes consultadas directamente durante el análisis del documento es aconsejable, en la manera de lo posible, hacer mención a libros especializados, monografías y artículos de revista.

#### **Consideraciones finales para el trabajo con documentos.**

El análisis de un documento histórico concreto no implica la aplicación exacta ni absoluta de estas normas metodológicas: puede prescindirse de puntos o apartados o cambiar su orden, adaptándonos a las características particulares del documento. En lo que respecta a la exposición del comentario, debe ser claro y realizarse de manera ordenada. Durante la exposición de todo el trabajo deben hacerse cuantas referencias al documento sean necesarias.

## **Errores más frecuentes al trabajar un documento histórico.**

- ❖ **Digresión o disertación:** implica utilizar el documento como simple pretexto para exponer nuestros conocimientos sobre algún tema, divagar o desviarse del asunto central.
- ❖ **Paráfrasis:** es la exposición repetitiva de lo que dice el documento, sin aportar medios para su interpretación.
- ❖ **Desorden:** suele reflejarse de varias maneras: centrándose solo en la introducción, repetir ideas, explicar fuera de contexto o prescindir de un hilo conductor que relacione las ideas con el documento.
- ❖ **Personalismo:** no debemos expresar opiniones o juicios desde nuestro punto de vista personal. Sería inadmisibles, puesto que el ejercicio de Historia debe perseguir la objetividad y la total ausencia de prejuicios. En tal sentido, es admisible hacer valoraciones sobre el alcance, fiabilidad o repercusiones del documento pero nunca realizar consideraciones sobre lo bueno o detestable, bello o desagradable del asunto al que alude.

## **Procedimiento didáctico.**

**En entrenamiento de los estudiantes pueden ser de utilidad los pasos siguientes:**

1. Realizar una lectura general del documento para familiarizarse con su contenido, para tener una idea más o menos global del mismo.
2. La contextualización del documento para considerarlo dentro de su tiempo histórico en su relación con los acontecimientos.
3. Realizar una segunda lectura propiamente de estudio para señalar las ideas principales de cada párrafo. En esta lectura pueden ayudar preguntas al documento como las señaladas anteriormente y concretar la labor del estudiante en actividades tales como:
  - ❖ Exponer con sus palabras las ideas esenciales del documento.
  - ❖ Realizar comentarios críticos a su nivel; exponer los razonamientos que le sugiere el texto, tomar posición ante lo que expresa dicho texto. Trabajar con



fuentes primarias es propiciar la posibilidad de pensar, de obtener argumentos, de cuestionar, de asumir en alguna medida el papel de investigador en condiciones docentes.

- ❖ La síntesis histórica de lo estudiado. Es decir la relación del contenido del documento con todos los demás factores históricos que conoce el estudiante. Recordemos que el ejercicio de síntesis está ligado con la determinación de las relaciones del ámbito económico, político, social, cultural.
- ❖ La valoración del documento; su significación histórica, su repercusión; su aporte al estudio del hecho. Aquí no debe olvidarse que la historia analiza y evalúa con respecto a su época; de modo que las enseñanzas y significaciones deben valorarse, ante todo, en su tiempo histórico.

Con las preguntas que se formulan al documento y con las propuestas de pasos o secuencia de trabajo (que pueden y deben ser enriquecidos por lo profesores a partir de su propia experiencia), se intenta inculcar en los estudiantes un método de trabajo con los documentos históricos, un estilo de abordar el conocimiento histórico que sea desarrollador de un pensamiento crítico, estimulador del ejercicio de pensar.

### **Importancia del uso de los documentos históricos en la enseñanza de la Historia de Cuba.**

- ❖ Ponen a los estudiantes en contacto con las fuentes primarias.
- ❖ Constituyen elementos probatorios del contenido objeto de estudio.
- ❖ Constituyen base para la formación de convicciones.
- ❖ Favorecen la utilización de la influencia emocional.
- ❖ Contribuyen al desarrollo de habilidades para el análisis del proceso histórico.
- ❖ Ilustran, confirman y complementan los conocimientos históricos que adquieren los estudiantes.
- ❖ Propician la solidez de los conocimientos históricos.
- ❖ Contribuyen a elevar el nivel científico de la enseñanza de la Historia de Cuba.

- ❖ Ofrecen, mediante la aplicación de una metodología correcta, la posibilidad de que el estudiante se esfuerce más en reconstruir por sí mismo el proceso histórico y disponga de más elementos de fundamentación y demostración.
- ❖ Desarrollan el sentido crítico, el estudiante elabora conclusiones como resultado de su estudio personal de estas fuentes.
- ❖ Fortalece en los estudiantes el respeto por la historia como ciencia.

## **ANEXO No. 11**

### **TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE HISTORIA DE CUBA Y DIRECTIVOS DE LA FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS.**

Para el desarrollo y la puesta en práctica de la estrategia metodológica se hace necesario realizar cuatro talleres metodológicos, que preparen a los profesores para trabajar los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Objetivo General:** Preparar a los profesores de Historia de Cuba y directivos de la carrera de Medicina para el trabajo con los documentos históricos.

Condiciones necesarias para el logro efectivo de los talleres:

- ❖ Seleccionar los materiales a utilizar, documentos normativos, programas, orientaciones metodológicas, textos básicos y complementarios.
- ❖ Determinar los temas a debatir con los profesores.
- ❖ Organizar equipos de trabajo según criterio de los participantes.
- ❖ Debatir las actividades y realizar demostraciones necesarias para dotar a los profesores de las vías y formas adecuadas para potenciar el trabajo con los documentos históricos en la carrera de Medicina.
- ❖ Valorar el tema tratado y orientar la próxima actividad.

#### **TALLER METODOLÓGICO No. 1.**

**Tema:** Consideraciones teóricas de los documentos históricos como fuentes primarias en la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Objetivo:** Preparar a los profesores en los fundamentos teóricos metodológicos para el trabajo con los documentos históricos a partir de los documentos normativos de la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Forma de organización:** Trabajo en equipo.

**Materiales:** Documentos normativos para el trabajo de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina, material impreso sobre las fuentes históricas.

**Participantes:** Profesores de Historia de Cuba y directivos de la Filial.

**Contenido:** Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo con los documentos históricos.

- ❖ Fuentes primarias, documentos históricos, (definición de ambos), características e importancia en la enseñanza de la Historia de Cuba.

**Momento inicial:** Se realiza un debate acerca de la importancia del estudio y conocimiento de los documentos históricos para favorecer la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

Planteamiento temático: Se plantea el tema y los objetivos.

#### **Orientaciones metodológicas.**

- ❖ Para la realización de las actividades fueron distribuidos con anterioridad los materiales a utilizar por cada equipo de trabajo.
- ❖ Los participantes deben lograr una profunda preparación y dominio de los documentos normativos estudiados y materiales de apoyo.
- ❖ Las actividades que se desarrollen por cada equipo de trabajo serán registradas, evaluadas y controladas.

#### **Actividades.**

- ❖ El primer equipo integrado por los profesores de 2do año de la carrera de Medicina, harán alusión a los documentos normativos, para la enseñanza de la Historia de Cuba en esta carrera, la conceptualización de las fuentes primarias y de los documentos históricos.
- ❖ El segundo equipo de trabajo está integrado por los profesores 3ro y 4to año de la carrera de Medicina que imparten Historia de Cuba, abordarán la fundamentación teórica-metodológica y características fundamentales de los documentos históricos.

- ❖ El tercer equipo está formado por el metodólogo de medicina, jefes de departamentos, vicedirectores docentes del Proyecto Policlínico Universitario y Filial de Ciencias Médicas; que tienen la misión de hacer las precisiones necesarias de los elementos que no fueron abordados por los profesores, en el tema que le correspondía y la importancia de los documentos históricos en la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Conclusiones del taller:** Los participantes y el profesor principal del taller realizan una valoración del tema tratado, se recogen las ideas esenciales expuestas para realizar material de consulta, se facilita la evaluación individual y grupal de los participantes.

Son orientadas las tareas que cada equipo de trabajo realizará para el próximo taller, relacionado con la metodología para trabajar un documento histórico.

## **TALLER METODOLÓGICO No. 2.**

**Tema:** Exigencia de una metodología para el trabajo con los documentos históricos en la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Objetivo:** Analizar con los profesores y directivos la metodología para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Forma de organización:** Trabajo en equipo.

**Materiales:** Programas, orientaciones metodológicas, material didáctico, tabloides de la asignatura, computadora, pizarra, tiza y borrador.

**Participantes:** Profesores, metodólogo, jefes de departamentos y directivos del centro donde se aplica la propuesta.

**Contenido:** Metodología para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

- ❖ Documentos históricos seleccionados del programa de la asignatura Historia de Cuba de la carrera de Medicina. Autor e ideas principales.

**Momento inicial:** motivación, se parte de los aspectos valorados en el taller anterior.

1. ¿Cuáles son las principales dificultades que se le presentan a los profesores para trabajar los documentos históricos?
2. ¿Cómo se puede resolver?
3. ¿Qué metodología utilizar para trabajar un documento histórico?

**Planteamiento temático:** A partir de las preguntas formuladas se orienta el tema y los objetivos a desarrollar.

#### **Orientaciones metodológicas.**

- ❖ Para la realización de las actividades se mantienen los mismos equipos de trabajo.
- ❖ Cada equipo realiza el estudio y análisis del material metodológico y didáctico relacionado con los documentos históricos.
- ❖ El equipo seleccionado por el profesor principal debe de explicar la metodología a partir de un ejemplo práctico.

#### **Actividades.**

- ❖ El primer equipo presenta la metodología para trabajar un documento histórico, explica cada fase de trabajo y los siguientes aspectos que se deben tener en cuenta: análisis de las características formales (autor, destinatario, lugar, fecha), análisis del contenido (construcción, ideas principales, conceptos), evaluación del documento histórico en el contexto de la época (forma de argumentar, intereses, ubicación del autor) y análisis del contexto.
- ❖ El segundo equipo presenta los documentos históricos seleccionados de uno de los programas de la asignatura Historia de Cuba de la carrera de Medicina, tendrán en cuenta las etapas del proceso histórico cubano; autor y principales ideas que se deben trabajar.

- ❖ El tercer equipo realiza precisiones necesarias para trabajar un documento histórico en función de los objetivos propuestos, deben abordar las exigencias didácticas para la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Conclusiones del taller:** Los participantes y el profesor principal, realizan la valoración, se presentan los informes con la actividad realizada con cada equipo. Se realiza la evaluación a partir de la presentación de los informes; cada equipo ofrece las sugerencias en aras de perfeccionar el trabajo metodológico para el uso de los documentos históricos.

Se facilita la evaluación individual y grupal de los participantes; son orientadas las tareas que cada equipo de trabajo realizará para el próximo taller.

### **TALLER METODOLÓGICO No. 3.**

**Tema:** Procedimiento didáctico para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Objetivo:** Demostrar a los profesores los pasos del procedimiento didáctico a utilizar para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Contenido:** Pasos del procedimiento didáctico a seguir para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Forma de Organización:** Trabajo en equipo.

**Materiales:** Actividades impresas.

**Participantes:** Profesores de Historia de Cuba y directivos del centro donde se aplica la propuesta.

Momento Inicial: Motivación.

- ❖ Se inicia con el análisis de ideas expuestas en el taller anterior y se hacen reflexiones sobre la preparación que deben tener los profesores para trabajar los documentos históricos.

### **Orientaciones metodológicas.**

- ❖ Es necesario que el profesor conozca los contenidos de los documentos históricos que enseñan a sus estudiantes y solo lo logrará si realiza una lectura profunda y un análisis didáctico de los mismos.
- ❖ Los profesores deben de tener profundo dominio del procedimiento didáctico a utilizar por los estudiantes al trabajar los documentos históricos en cada etapa.
- ❖ Contextualizar los documentos históricos, determinar las ideas esenciales, analizar las palabras de difícil comprensión y valorar su importancia.
- ❖ Trabajar los documentos históricos a través de herramientas de aprendizaje.

**Planteamiento temático:** Una vez realizada las orientaciones se plantean el tema y el objetivo del taller.

### **Actividades.**

- ❖ Seguidamente se hace entrega del material impreso con la estructura del procedimiento didáctico y pasos a seguir para el uso de los documentos históricos seleccionados a los siguientes equipos de trabajo; para su análisis y preparación.

**Primer equipo:** Profesores de Historia 2do y 3ro año.

**Segundo equipo:** Profesores de Historia 4to año.

**Tercer equipo:** Directivos del centro.

- ❖ Concluido el tiempo de preparación se realiza un debate con los participantes a partir de la explicación de los pasos a seguir en el procedimiento didáctico.
- ❖ La profesora principal presenta un ejercicio práctico para utilizar el procedimiento didáctico en el trabajo con los documentos históricos.



- ❖ Una vez presentado el ejemplo se pasa a la presentación del ejercicio demostrativo por un representante de cada equipo de trabajo.
- ❖ Se divide la pizarra en 2 partes y un miembro de cada equipo de trabajo escribe el nombre del profesor, unidad, documento histórico seleccionado, autor, ideas esenciales, palabras claves, forma o herramienta en la que puede ser trabajado.
- ❖ Se realizan precisiones necesarias por especialistas y el profesor principal.
- ❖ Reflexión con los profesores sobre la preparación alcanzada para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Conclusiones del Taller:** Los participantes y el profesor principal del taller realizan una valoración del tema tratado. Se realiza la evaluación a partir de la presentación de los informes, donde cada equipo ofrece sugerencias pertinentes en aras de perfeccionar el análisis de los documentos seleccionados. Se facilita la evaluación individual y grupal de los participantes. Son orientadas las tareas que cada equipo realizará para el próximo taller.

#### **TALLER METODOLÓGICO # 4**

**Tema: Resultados de los talleres metodológicos.**

**Objetivo:** Analizar los resultados de la aplicación de la propuesta, su incidencia en la preparación de los profesores y su repercusión en el conocimiento de los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

**Contenido:** Valoración de la preparación de los profesores para el trabajo con los documentos históricos en la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina

**Forma de Organización:** Trabajo en equipo.

**Participantes:** Profesores de Historia de Cuba y directivos del centro.

**Momento Inicial:** Se realizará el análisis de las experiencias obtenidas en la aplicación de la propuesta elaborada.

**Planteamiento Temático:** valoración de la propuesta y de la preparación recibida.

**Actividades.**

- ❖ Se efectúa un análisis general de la propuesta elaborada y su aplicación.
- ❖ Se analiza la efectividad de los talleres metodológicos para la preparación de los profesores a partir del criterio emitido por los participantes.

**Conclusiones del taller:** Se realiza una valoración final de los resultados obtenidos en la preparación a los profesores de manera individual y grupal.

Se toman en consideración los siguientes elementos:

1. Nivel de satisfacción de los profesores.
2. El conocimiento que demostraron sobre la metodología y procedimiento para el trabajo con los documentos históricos.
3. Las habilidades para realizar el análisis de los documentos y el grado de independencia demostrado.

A partir de los talleres desarrollados con los profesores en función de favorecer su preparación para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba, se recomienda a los directivos del centro desarrollar otras formas de organización para implementar la estrategia presentada. Esta fue desarrollada por el profesor principal de la asignatura antes mencionada, esto permitió comprobar en la práctica el trabajo con los documentos históricos al favorecer la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera Medicina.

## **ANEXO No. 12**

### **PROGRAMA DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN**

**Objetivo:** Valorar la pertinencia de la estrategia metodológica para el trabajo con los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.

**Tesis en opción al grado científico de Máster en Educación Superior.**

**Autor:** Lic. Gliris Hernández Batista.

**Tutor:** Dr. C . Rogelio Cuenca Martínez.

**Objetivo general:** Valorar la factibilidad de los aportes fundamentales de la investigación.

#### **Objetivos específicos:**

- ❖ Mejorar el proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba, para el uso de los documentos históricos en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.
- ❖ El enriquecimiento de las acciones propuestas en las etapas de la estrategia metodológica, para el uso de los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa a partir de recomendaciones, críticas, interpretaciones y sugerencias.

#### **Orden del taller**

1. Exposición oral de 30 minutos, donde se resumieron los principales resultados de la investigación, lo cual facilitó el análisis crítico de los participantes, desde una dinámica interactiva e interpretativa.
2. Intercambio, a través de la expresión de criterios valorativos y el desarrollo de preguntas y respuestas, acerca de las principales fortalezas y debilidades del sistema de trabajo metodológico, así como sugerencias y recomendaciones para su perfeccionamiento.

3. Elaboración de un informe del proceso de socialización, que recoge las intervenciones y sugerencias, desde la reflexión y la valoración crítica, que se aprobó por la totalidad de los participantes.

**Aspectos a tratar:**

- ❖ Pertinencia de los fundamentos teóricos metodológicos del proceso de trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba, para el uso de los documentos históricos en la carrera de Medicina.
- ❖ Pertinencia de la estrategia metodológica para el uso de los documentos históricos de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.
- ❖ Posibilidades de aplicación y utilidad práctica de la estrategia metodológica propuesta.