

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO
“Dr. ANTONIO NUÑEZ JIMÉNEZ”
FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL FRANK PAÍS**



**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar
en la asignatura Filosofía y Sociedad I, carrera Estudios
Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Frank País**

**AUTORA: LIC. CIRA AMADA SMARTH LINZAY
TUTORA: MSc: ANA MARÍA MOLINA SIERRA**

2013

Agradecimientos

A la vida:

Por darme una hija que me llena de orgullo

A la Revolución:

Por las oportunidades creadas bajo la dirección histórica de Fidel que me ha permitido:

- *Pertenecer al Primer Contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech e integrar el grupo de los primeros Licenciados en Educación.*
- *Aportar mi granito de arena para la consolidación de la hermosa Revolución Bolivariana como fundadora también de los cursos de Formación de Luchadores Sociales en tierra venezolana.*
- *Cumplir mis sueños profesionales.*

A mi tutora Ana por su dedicación, su tiempo y su empeño

A todos los que colaboraron con este trabajo en especial a Dayana que trabajó intensamente en la localización de la bibliografía actualizada sobre el tema.

A todos los profesores y compañeros de la Maestría, en especial a Ángel y a Arnel, dispuestos siempre a colaborar.

A mi alumna Isabelita, hoy profesora de Historia por su colaboración en el diseño de los talleres.

Cira.

Dedicatoria

A la memoria de mis padres Alberto y Estela donde quiera que estén

A Dayana que es mi hija, mi amiga y mi razón de ser.

A mi querido esposo Leopoldo compañero y amigo en los momentos alegres y difíciles de mi vida.

A mis hermanos Rosita, Albertico, Tanito y Milagruto

A toda mi familia por ser tan linda.

Pensamiento

A mundo nuevo corresponde la Universidad nueva.

A nuevas ciencias que todo lo invaden, reforman y minan, nuevas cátedras.

Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe de una época, y la época.

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote: es preparar al hombre para la vida.

José Martí

Resumen

Hoy no es posible pensar en lograr desempeños profesionales exitosos sin tener una constante actualización de los conocimientos. Los estudiantes no sólo deben aprender teorías, leyes, conceptos, sino que además desarrollar habilidades, que les permitan asumir una actitud responsable en la búsqueda de esa información

La asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Frank País tiene entre sus objetivos que los estudiantes expliquen la esencia de la concepción científica del mundo a partir de la teoría dialéctico-materialista para la formación en valores humanistas y de compromiso con la transformación revolucionaria de la sociedad cubana, por lo que el conocimiento de la estructura interna de la habilidad explicar constituye un importante objeto de estudio para los docentes, ya que el dominio de los procedimientos que la conforman favorece que se alcance el conocimiento de forma reflexiva, Las insuficiencias detectadas en el logro de esos fines justifica la propuesta que consiste en la capacitación de los docentes que imparten la asignatura en la carrera Estudios Socioculturales para la aplicación de la Metodología propuesta por el Dr. Felicito Barrera Hernández a las condiciones concretas de la formación y desarrollo de esta habilidad, rectora en la asignatura. El capítulo I expone el resultado del estudio, análisis y síntesis de los referentes teóricos conceptuales.

El capítulo II describe la propuesta de aplicación de la Metodología a través de la forma de trabajo metodológico taller, las cuales fueron sometidas al criterio de especialistas para valorar su factibilidad.

Abstract

Today it is not possible to think of getting professional developments with exit without having a constant actualization of knowledge. The students not only can learn theory, laws, concepts also they should have abilities that permits them to grow responsible attitude in seeking the informations.

The asignature of Philosophy and Society I in the career of Socio – Culture studies of the FUM Frank Pais have between its object that the students can explain the essence of the scientific concept in the world starting from the teory dialectic materialist to form human values and compromise in the revolucionary transformation of the cuban society for which the knowledge of the internal structure in the hability to explain consist an important object of studies for the professors because the dominion of the proceedments that conform helps to reach the knowledge of the reflexive form. The insufficient detected in those case justify the proposal that consist in the capacity of the professors that impart the asignature in the career of the Socio –Culture studies to apply the metodology purpose by Dr. Felicito Barrera Hernández to concrete conditions of the formation and developments of this hability rector in the asignature. The chapter I expose the result of studies, analize and sintesis of the referent teory concept. The chapter II describe the proposal to apply the methodology trough the form of metodological work which was submitted to critics of specialists to value its factibility.

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS		Pág
INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO I	FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS RELACIONADOS CON EL PROCESO DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS	
1.1	Las habilidades. Referentes conceptuales	9
1.1.1	La formación y desarrollo de habilidades cognitivas. Fundamentos psicológicos, didácticos y metodológicos. Tendencias históricas	12
1.1.2	Habilidad explicar	22
1.1.3	Modos de actuación del docente para la implicación reflexiva en la formación y desarrollo de la habilidad explicar.	23
1.2	Análisis histórico –tendencial de la formación del profesional de Estudios Socioculturales y el tributo de la asignatura Filosofía y Sociedad I en la formación y desarrollo de habilidades cognitivas.	25
1.3	Evaluación del estado actual de desarrollo de los docentes y estudiantes en el dominio de la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I carrera Estudios Socioculturales	32
CAPÍTULO II	METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA HABILIDAD EXPLICAR EN TALLERES CON DOCENTES QUE IMPARTEN FILOSOFÍA Y SOCIEDAD I EN LA CARRERA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES	
2.1	Tipo de estudio	37
2.2	Caracterización de la población y la muestra	38
2.3	Análisis de los resultados	38
2.4	Particularidades de los talleres	44
2.4.1	Talleres metodológicos	45
2.5	Valoración de los especialistas sobre la factibilidad de la capacitación en la Metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en talleres con docentes que imparten Filosofía y Sociedad I en la carrera Estudios Socioculturales de la Filial	64
	CONCLUSIONES	67
	RECOMENDACIONES	68
	BIBLIOGRAFÍA	69
	ANEXOS	

Introducción

Hoy no es posible pensar en tener desempeños profesionales exitosos sin una constante actualización en esta sociedad que vive de forma vertiginosa los impactos de la globalización, el desarrollo tecnológico, en fin, una serie de situaciones que requieren que los estudiantes tengan los elementos y habilidades necesarios para incorporarse sin mayores problemas a estos cambios

La adquisición de conocimientos y habilidades contribuye gradualmente al desarrollo intelectual, a la formación de intereses cognoscitivos y de motivos para la actividad de estudio, contribuyendo a la formación de cualidades, valores, sentimientos, normas de comportamiento, partiendo del nivel logrado como indicador para estructurar el proceso hacia superiores estadios de desarrollo con adecuada atención a la diversidad educativa.

Numerosos autores nacionales y extranjeros trabajan el tema de la formación y desarrollo de habilidades desde diferentes enfoques. Es en el Enfoque Histórico Cultural que la presente investigación encuentra su basamento teórico.

Se consultaron numerosos artículos, tesis de maestrías, tesis de doctorado, e investigaciones que tratan el tema, los autores de mayor referencia fueron: M, López, López, Felicito Barrera Hernández, Houruitiner Silva, Oscar Ginoris, Addine Fátima, A. Ruiz, Martha Martínez Llantada, Nancy Montes de Oca Recio entre otros. Las habilidades se forman en unidad inseparable con los conocimientos, y a la vez la adquisición de los conocimientos tienen como vía las acciones que en el proceso de repetición devienen habilidades; su formación y desarrollo tienen como requisito básico la ejercitación de los pasos para alcanzar la etapa de acción mental, por eso el proceso de enseñanza-aprendizaje debe seguir estas exigencias.

Para el desarrollo de las habilidades se requiere del empleo de métodos activos y variados que contribuyan al protagonismo de los alumnos, permitiéndoles asumir conscientemente las acciones para aprender, la relación dinámica entre las actividades para el logro de una habilidad contribuyen a su conformación, posibilitando la obtención de los conocimientos por parte de los mismos.

Para lograr la apropiación de las habilidades por los estudiantes, los docentes tienen que convertir los métodos en herramientas que en manos de los alumnos les

permitan observar, analizar, plantear suposiciones, que los orienten además a la búsqueda de lo esencial y logren elaborar conclusiones, proceso que debe conducirlos al desarrollo cognitivo. La asimilación del contenido debe transcurrir a través del empleo de las habilidades, para lograrlo es necesario propiciar que los mismos estén conscientes de que cada acción que realizan está encaminada a la búsqueda del conocimiento. A. Ruiz, (2005)

La asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Estudios Socioculturales tiene entre sus objetivos que los estudiantes expliquen la esencia de la concepción científica del mundo a partir de la teoría dialéctico-materialista para la formación en valores humanistas y de compromiso con la transformación revolucionaria de la sociedad cubana, por lo que el conocimiento de la estructura interna de la habilidad explicar constituye un importante objeto de estudio para los docentes, ya que el dominio de los procedimientos que la conforman favorece que se alcance el conocimiento de forma reflexiva.

La universalización de la enseñanza superior se traduce, en llevar los estudios de tercer nivel a todos los municipios del país para darles acceso a los jóvenes que habiendo concluido en algún momento la enseñanza media, no pudieron continuar estudios universitarios por alguna razón.

La nueva universidad cubana, se extiende a manos abiertas por todos los municipios del país, con un modelo de enseñanza –aprendizaje semipresencial. Ginoris al referirse a este proceso destaca que “...ha de estar estructurado a partir del objetivo, y dentro de este, la habilidad de aplicación, que tiene que ser estructurada en operaciones donde quede establecido el nivel de profundidad con que se desarrollen las acciones sobre el objeto, lo que conlleva no solo al número de operaciones sino al conocimiento que sobre el objeto es necesario. La profundidad en la unidad de aprendizaje está en la riqueza y la complejidad de operaciones con que se estructura la habilidad y en la sistematización del conocimiento sobre el objeto...”¹. Hay que formar que el nivel de dominio que se prevé alcanzar en el

¹ Ginoris Quesada, O. Visión del profesor. Material en soporte digital. (s/f)

estudiante. Es decir, un despliegue de operaciones y conocimientos requeridos para la habilidad.

Los equipos docentes en la universidad municipalizada adquieren características particulares, por un lado, en su inmensa mayoría no poseen formación pedagógica y por otro, enfrentan la inexperiencia para trabajar como docentes en esta modalidad en que el profesor tiene que despojarse de métodos tradicionales y potenciar el protagonismo de los estudiantes en su propio aprendizaje, para que las clases no se conviertan en una carrera contra el tiempo y contra la asimilación de los contenidos. Estas condiciones imprimen mayor relevancia a las acciones de preparación metodológica.

La Filial Universitaria Municipal de Frank País desde su fundación en el año 2002 ha emprendido acciones para la superación de los profesores. La realidad que se expresa en la calidad de los resultados que se obtienen en el aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Estudios Socioculturales no refleja en toda su magnitud los esfuerzos realizados.

La observación a clases, el análisis de los resultados de las evaluaciones sistemáticas el intercambio con los docentes y la evaluación de su desempeño en la asignatura Filosofía y Sociedad I, carrera Estudios Socioculturales evidencia las **insuficiencias** siguientes:

- Los profesores no siempre precisan las órdenes a cumplir en las actividades que orientan a los estudiantes.
- En las clases encuentros los docentes no logran que sus estudiantes participen activamente.
- En las órdenes que se precisan predomina la indicación explicar, no así otras habilidades relacionadas con la explicación.
- Numerosos estudiantes tienen que presentarse a segundas y terceras convocatorias por haber suspendido la primera opción.
- El muestreo a los exámenes finales evidencia que los estudiantes en sus respuestas no logran establecer el orden lógico de las interrelaciones que se presentan entre los procesos y fenómenos que se les exige explicar.

El análisis realizado como resultado del diagnóstico, reveló que la contradicción detectada se origina por las siguientes **causas**

- En las clases de Filosofía y Sociedad I, los docentes utilizan procedimientos heterogéneos para desarrollar la habilidad explicar, no siempre se exige su tratamiento, ni se demanda del esfuerzo intelectual, obstaculizando el dominio de sus procedimientos generalizadores lo que provoca dificultades al aplicar ese proceder a nuevas situaciones.
- No se cumple con los procedimientos que conforman la habilidad rectora en la asignatura es decir, no se trabaja con la habilidad explicar de forma que al operar con ellas se asimile su estructura.
- Es insuficiente la claridad conceptual en el campo de acción pedagógica y psicológica por parte del docente para el trabajo con las habilidades

Esta problemática incentiva la necesidad de profundizar en la preparación metodológica para fortalecer el tratamiento a la habilidad explicar en Filosofía y Sociedad I

De ahí el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir con la capacitación de los docentes para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I, carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Frank País

El **objeto** de estudio se enmarca en la capacitación de los docentes en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la carrera Estudios Socioculturales y el **campo de acción** la capacitación para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I, carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Frank País.

Para dar solución a este problema de investigación se ha trazado como **objetivo**: Elaborar talleres que implementen la Metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en docentes que imparten la asignatura Filosofía y Sociedad I carrera Estudios Socioculturales de la Filial de Frank País.

Con la finalidad de cumplir este objetivo y darle solución al problema planteado se trazaron las siguientes **preguntas científicas**:

1. -¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la formación y desarrollo de la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I carrera Estudios Socioculturales de la Filial de Frank País?
2. Cuáles son las tendencias históricas del tributo de la asignatura Filosofía y Sociedad I a la formación y desarrollo de la habilidad explicar en la carrera Estudios Socioculturales?
3. Cuál es el estado actual de desarrollo de los docentes en la metodología para formar y desarrollar la habilidad explicar en la signatura Filosofía y Sociedad I, carrera Estudios Socioculturales de la Filial de Frank País?
4. ¿Qué particularidades deben tener los talleres con docentes para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I carrera Estudios Socioculturales de Filial Universitaria Municipal de Frank País?
5. ¿Qué valoración pueden hacer los especialistas implicados en la investigación con respecto a la capacitación en la Metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en talleres con docentes que imparten Filosofía y Sociedad I en la carrera Estudios Socioculturales de la Filial de Frank País?

Para dar respuestas a las preguntas científicas descritas con anterioridad se realizaron las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de formación y desarrollo de habilidades cognitivas.
- 2- Determinación de las tendencias históricas del tributo de la asignatura Filosofía y Sociedad I a la formación y desarrollo de la habilidad explicar en la carrera Estudios Socioculturales de la Filial de Frank País.
- 3- Evaluación del estado actual de desarrollo de los docentes en la metodología para formar y desarrollar la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I carrera ESC de la FUM de Frank País.
- 4- Determinación de las particularidades de los talleres que contribuyan con la capacitación de los docentes para formar y desarrollar la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I,

5- Elaboración de talleres que contribuyan con la capacitación de los docentes en la Metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I, carrera Estudios Socioculturales de la Filial de Frank País.

6- Valoración de los especialistas implicados en la investigación con respecto a la capacitación en la Metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en talleres con docentes que imparten Filosofía y Sociedad I en la carrera Estudios Socioculturales de la Filial de Frank País

Con el objetivo de constatar las tareas planteadas anteriormente, fue necesario utilizar los siguientes **métodos de investigación**:

Métodos del nivel teórico

Histórico – Lógico: sirvió para realizar un recorrido epistémico de la formación y desarrollo de habilidades cognitivas para precisar desde el punto de vista teórico, aspectos esenciales a tener en cuenta en la práctica educativa.

Análisis y Síntesis: permitió el estudio de la bibliografía y hacer la valoración de los límites de las investigaciones sobre la formación y desarrollo de habilidades.

Inducción y Deducción: se utilizó en la elaboración de la caracterización general de la muestra objeto de estudio. También contribuyó a la determinación del problema de la capacitación de los docentes, la forma en que se realizó la misma desde los aspectos más generales en el dominio de los contenidos hasta plantear los particulares y su fundamentación.

Enfoque de sistema: este método es de gran importancia ya que fue empleado durante todo el proceso investigativo en el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico, estableciéndose las relaciones entre las informaciones obtenidas, así como en la elaboración de la propuesta para capacitar en la **Metodología** para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I a través de un sistema de talleres.

Modelación teórica: En la elaboración de los instrumentos de medición para valorar el resultado en la capacitación de los docentes para la formación y desarrollo de la habilidad explicar.

Métodos del nivel empírico:

Se utilizó la **observación científica** que sirvió para conocer la realidad mediante la percepción directa de todos los objetos y fenómenos que intervienen en el proceso docente educativo y tienen que ver con la formación y desarrollo de habilidades. Se aplicó a lo largo de toda la investigación vías de exploración de todos los factores, en el transcurso de su aplicación ofreció informaciones valiosas que posibilitó constatar la capacitación de los docentes para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I

El **estudio de documentos** como son: expedientes de la asignatura Filosofía y Sociedad I elaborados por los docentes de la muestra en la carrera Estudios Socioculturales, estrategias metodológicas a nivel de Filial y de carrera., registro de visitas a clases, el programa de estudio, modelo del profesional, se logró fundamentar, organizar y realizar el estudio del problema.

Encuesta: permitió obtener información acerca del nivel de dominio cognitivo en docentes y estudiantes sobre los componentes estructurales de la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I.

La realización de la **entrevista** brindó información de forma directa acerca del problema a investigar. Proporcionó el desarrollo de una conversación planificada con profesores y otra con estudiantes para enriquecer y completar toda la información obtenida con la aplicación de los métodos anteriores y validar las conclusiones de la información obtenida en la encuesta.

Triangulación de fuentes: se utilizó para el análisis y evaluación de los datos, a través de la cual se comprobó la veracidad de las informaciones, su autenticidad, mediante el control cruzado entre documentos, personas, observación y aplicación de instrumentos.

Criterio de Especialistas: se utilizó en la valoración de la propuesta de talleres que capacitan en la **Metodología** para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I, carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Frank País.

Entre los **instrumentos** que se diseñaron se destacan los cuestionarios para las encuestas, la prueba pedagógica con sus indicadores y guías de entrevistas y de observación.

Métodos del nivel estadístico-matemático

Se utilizó el **cálculo de porcentual** como herramienta matemática y la **Estadística descriptiva** para la recopilación, registro y análisis de datos, la construcción de gráficas, que facilitaron la interpretación de cada instrumento aplicado, su expresión numérica y tabulación, de ahí la importancia y asequibilidad del trabajo, fundamentalmente en la etapa de diagnóstico.

Población y muestra

La **población** escogida fue de 61 personas, de ellas 19 profesores y 42 estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales

La **muestra** de 26, de ellos 11 profesores que pertenecen al departamento de Marxismo y 15 estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales

Aporte Práctico: Talleres que instrumentan la Metodología para formar y desarrollar la habilidad explicar en docentes que imparten Filosofía y Sociedad I, carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Frank País y las posibilidades de su implementación a partir de los criterios favorables emitidos por los especialistas y los propios beneficiarios.

El presente trabajo consta de la **estructura** siguiente:

La introducción, dos capítulos, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos. En el capítulo I, se fundamentan los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de formación y desarrollo de habilidades y las particularidades de la habilidad explicar, se realiza el análisis histórico - tendencial de la formación del profesional de Estudios Socioculturales y el tributo de la asignatura Filosofía y Sociedad I en la formación y desarrollo de habilidades cognitivas y se evalúa el estado actual de desarrollo de los docentes y estudiantes en el dominio de la habilidad explicar en la asignatura .

En el capítulo II, se presenta concepción metodológica general de la propuesta elaborada por la autora, y se especifica el resultado de la investigación,

Capítulo I: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de formación y desarrollo de las habilidades cognitivas

En la actualidad existen diversos criterios acerca de la naturaleza de las habilidades. El concepto se emplea con frecuencia en la literatura psicológica y pedagógica, pero su estudio constituye aún un problema abierto y amplio para la ciencia pues se aprecian lógicas divergencias e incluso discrepancias científicas en los puntos de vistas de los autores, debido a que no todos definen el concepto en términos similares, no coinciden plenamente sobre cuáles deben ser sus componentes, ni acerca de los requisitos y condiciones fundamentales a tener en cuenta para su formación y desarrollo.

1.1- Las habilidades. Referentes conceptuales.

Como se ha expresado el concepto de “habilidad” tiene diversas interpretaciones. Según su etimología el término proviene del latín **habilitas**, es decir, capacidad, inteligencia, disposición para una cosa.

Las bases teóricas de la investigación son los trabajos realizados por los teóricos de la escuela de Jarkov, basados en la posición Histórico Cultural, L. Vigotsky. (1898 – 1934), A. N. Leontiev, (1986). P. Ya. Galperin (1982) y N. F. Talizina, (1987) que postulan que: “Los factores a tener en cuenta, surgen indiscutiblemente de los componentes de la actividad humana, en la que el sujeto entra en contacto activo con el objeto del conocimiento mediado por su historia social”², así como los recientes trabajos de la psicología cognitiva, referidos al funcionamiento de las memorias de largo y corto plazo y de la memoria sensorial. En estos trabajos se destaca que el desarrollo del pensamiento debe ser concebido no como un proceso que transcurre desde dentro, espontáneamente sobre la base de la asimilación de la experiencia individual, sino como proceso de asimilación y construcción de un sistema de conocimientos históricos- sociales, elaborados y fijados en el significado de las palabras.

Este proceso puede transcurrir solo en condiciones de comunicación del que aprende con quienes le rodean, lo que mediatiza sus relaciones prácticas y

² Talízina, N. F.(1987).La formación cognitiva de la actividad cognoscitiva de los escolares . Editorial ENPES., Ministerio de Educación Superior. La Habana Cuba p24),

cognoscitivas.

Según Vigotsky (1989) “el aspecto psicológico de estos procesos consiste en que se asimilan gradualmente acciones y operaciones del pensamiento cada vez más complejos con las palabras, las cuales forman la estructura interna de los conceptos. Puesto que la asimilación tiene un carácter de rigurosa sujeción a leyes, su dirección permite la formación activa y consciente de los procesos del pensamiento”³.

Para Galperin (1982) “este proceso de formación de acciones mentales se desarrolla según un ciclo formativo, en etapas sucesivas”⁴. Sustentan teóricamente también el presente trabajo las posiciones constructivistas que consideran que el conocimiento es una construcción del individuo a partir de los esquemas que posee y que tomó como base para su interrelación en el medio ambiente que lo rodea. Entre los representantes más destacados del constructivismo se encuentra Ausubel (1973) con sus propuestas sobre el aprendizaje significativo desde una reestructuración activa de las percepciones, ideas conceptos y esquemas que la persona posee en su estructura cognitiva.

También plantea que el conocimiento posee significados lógicos y psicológicos, y que cada persona transforma el significado lógico en significado psicológico, Cuando la persona aprende proposiciones lógicamente significativas, no aprende solo su significado lógico, sino el que tiene para él.

Bajo el enfoque Histórico Cultural se precisan los conceptos fundamentales de partida que ofrecen las claves para la comprensión del término habilidad: Petrovski. (1978) define la habilidad como: “el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con ayuda de conocimientos y hábitos que la persona posee”⁵, Álvarez, C.(1989) agrega: [...] “las habilidades, formando parte del contenido de una disciplina,

³ Vigotsky, L. Pensamiento y Lenguaje. Pueblo y Educación. Habana, p 143. 1989

⁴ Galperin, P. Sobre el método de formación por etapas de las acciones mentales. En Antología de la Psicología Pedagógica y de las edades. Pueblo y Educación. La Habana, pp 27 1986.

⁵ Petrovsky, A. V). Psicología General. Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de La Habana, p p 45 . 1978

caracterizan, en el plano didáctico, a las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo".⁶ Fuentes, H. (1998) plantea: [...] "es el modo de interacción del sujeto con los objetos o sujetos en la actividad y la comunicación, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso".⁷

En realidad no hay una diferencia notable en las anteriores definiciones, sobre todo en lo referente a la aplicación de conocimientos, a las instrumentaciones intelectuales y al proceso de actuación del sujeto sobre un objeto específico. Es importante hacer notar que no se precisa en las definiciones anteriores la dependencia de la habilidad a un objetivo y la relación con el carácter social de este.

En los conceptos anteriores se puede identificar un grupo de regularidades que, a criterio de la autora de la tesis, constituyen la tendencia o regularidad de la mayoría de los autores consultados que se adscriben en Cuba al Enfoque Histórico Cultural. Regularidades que son asumidas por la autora.

- Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad.
- Las habilidades tienen su base en los conocimientos anteriores del sujeto, los que se movilizan en la ejecución de cada acción.
- Las habilidades constituyen un sistema de operaciones encaminadas a la elaboración de la información obtenida del objeto y contenida en los conocimientos, así como las operaciones tendentes a revelar esta información.
- La habilidad es la manifestación externa de una acción determinada. Es la forma de expresión extrínseca del movimiento. Es el resultado de una o varias acciones donde se ponen de manifiesto acciones y operaciones.

⁶ Álvarez de Zayas, C. Fundamentos Teóricos de la dirección del proceso docente en la educación superior. La Habana: Empresa Nacional de Producción pp 171 . .(1989

⁷ Fuentes, H.). Formación de habilidades en la solución de problemas teóricos y experimentales en la enseñanza de la Física de carreras de Ciencias Técnicas Monografía. Universidad de Oriente Santiago de Cuba. pp 137 . 1998

Los conceptos aportados por Petrovski. (1978), Álvarez C.(1989) , Fuentes H, (1998), López, M. (1990) fueron los mayores referentes para **que la autora asumiera como definición por su correspondencia con el objetivo de la investigación** que la habilidad como componente del contenido de enseñanza es la asimilación por el sujeto de los modos de realización de la actividad, que tiene como base un conjunto determinado de conocimientos y hábitos, sustentado por un conjunto de características, cualidades y valores del desarrollo de la personalidad, es el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado en la ejecución del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización (invariantes funcionales) [IF]).

1.1.1 La formación y desarrollo de habilidades cognitivas. Fundamentos psicológicos, didácticos y metodológicos. Tendencias históricas.

En diversas investigaciones pedagógicas se aborda el problema de la formación y desarrollo de las habilidades en calidad de componentes esenciales del contenido de enseñanza, Entre los investigadores consultados por la autora se encuentran: Silvestre Oramas, Margarita. (2002), López López, Mercedes. (1990), la Dra. Montes de Oca Recio Nancy (2002), Ginoris (2006), Dra. Martínez Llantada, Martha (2003) el Colectivo de autores CEPES (2005) y el DrC. Pérez González José Carlos (2007) Felicito Barrera Hernández (2003), F, Lau y otros (2004) , García Leal, Haydee. (2010).

En sus trabajos se investiga sobre las estrategias más eficientes para formarlas y sobre cuándo considerar que las habilidades están formadas en el nivel que se desea. Todas aportaron a la investigación, siendo la de mayor significación, la **Metodología** propuesta por el Dr. Barrera Hernández Felicito.

En lo relacionado a los conceptos la autora **asume como definición** la ofrecida por F. Lau y otros (2004) ⁸

⁸ Lau Apó, Francisco y otros. La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004. pp. 5-22.

Etapa de formación; Comprender y asimilar el modo de actuación bajo la dirección del docente, por lo que este debe orientar las operaciones que componen la acción, las que deben ser ejecutadas por parte de los alumnos hasta apropiarse de ellos.

Etapa de desarrollo: Se extiende a partir del momento en que se ha hecho suyo el modo de actuación e implica el uso de la habilidad recién formada y su aplicación en la obtención de nuevos conocimientos.

- **Fundamentos psicológicos.**

Diferentes enfoques en la psicología han considerado que las habilidades constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad vinculados a su función reguladora -ejecutora que se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad, la comunicación y la interacción con los grupos humanos. Esta condiciona y explica la unidad existente entre la actividad externa y la actividad interna de la personalidad, así como su carácter activo, el sujeto juega un rol determinante, tanto en la apropiación de la cultura, como en la regulación de su propia actividad.

Como resultado de la interacción continua entre las condiciones internas del individuo y las condiciones de vida externas se produce el conjunto de vivencias muy particulares de cada individuo que conduce a la formación y desarrollo de una personalidad única e irrepetible. La personalidad constituye un sistema integral en el que es posible distinguir una determinada composición. Se asume así que la teoría de la actividad es el fundamento ineludible para un adecuado enfoque de la asimilación por los estudiantes de las habilidades cognitivas.

“Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo como respuesta a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinadas actitudes hacia la misma”⁹.

Los autores que estudian desde diversos puntos de vista la categoría actividad arguyen que está presente en el sistema de las ciencias que tratan los sistemas autorregulados. En el caso de la actividad humana todas se orientan en un sentido social. Así su estudio en el proceso histórico incluye los problemas del factor subjetivo como básico en el análisis, debido a la incidencia esencial del hombre, la

⁹ Ginoris Quesada y otros. Ciencia del proceso de enseñanza –aprendizaje escolarizado .Material digitalizado pp1 - 32 (2006)

actividad humana solo se puede expresar socialmente como forma superior de interacción, y el hombre su portador es el único capaz de intercambiar energía e información hacia el objeto de sus necesidades.

Las tendencias más actuales definen la actividad como modo de existencia de la realidad social y la relacionan, para su mejor comprensión, con otras categorías. Es razonable, por tanto y muy actualizado el criterio de que "la actividad es modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto –objeto y está determinada por leyes objetivas".¹⁰ En el proceso pedagógico funcionan las leyes objetivas que determinan la realización de este proceso con la intervención de factores subjetivos en formación, y la manera más eficaz de lograrlo es mediante una adecuada comprensión de la actividad que realizan.

La actividad, en tanto forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, penetra todas las facetas del quehacer humano y en este sentido tiene una connotación filosófica, supone determinada contraposición del sujeto y el objeto de la actividad; agrega la autora de la tesis que, la consideración de la actividad en la relación sujeto –objeto, no es un descubrimiento de la filosofía marxista, sin embargo, es el marxismo que por primera vez en la historia de la filosofía, aporta una solución verdaderamente científica al problema de la relación sujeto –objeto, a partir de la comprensión materialista de la historia y de la determinación de la práctica, como forma esencial del ser de la realidad social. La actividad práctica mediatiza la relación sujeto –objeto.

"La actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre, condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimientos que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías, que se manifiesta como interacción dialéctica sujeto –objeto, cuyo resultado se expresa en determinado conocimiento de la realidad aprehendida en dicho proceso".¹¹

¹⁰ Martínez Llantada, Martha. Actividad Pedagógica. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación pp 35.(2003)

¹¹ Colectivo de autores CEPES Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Universidad de La Habana: Editorial Universitaria pp 57. 2000

Toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero que, además, posee un motivo, que impulsa al alumno a alcanzar el objetivo propuesto como resultado de la actividad, esta tiene tres componentes

Acciones: Constituyen el contenido de las habilidades. Siempre poseen una finalidad consciente que permite su regulación son procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer, cómo hacerlo que constituyen en sí mismo procedimientos

Operaciones: Son los procedimientos para las acciones, son modos por medio de los cuales se realizará la acción, con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo. El dominio alcanzado por el hombre en la ejecución de las acciones es lo que las convierte en operaciones.

Conclusión: Las acciones ya transferidas al mundo interno del estudiante en forma de habilidades, las cuales requieren de procedimientos u operaciones para su dominio

Los componentes estructurales de la actividad (habilidad) no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos productivos produciendo las transformaciones que pueden ser.

Las acciones pueden transformarse en procedimientos (operaciones)

Los procedimientos pasan a ser acciones.

Como en cualquier proceso cognoscitivo, en el proceso docente -educativo se presentan determinadas relaciones subjetivo -objetivas condicionadas por la naturaleza interna del propio proceso, en el cual tanto el profesor como el estudiante son sujetos de actividad. El primero, organiza y dirige el trabajo docente y el segundo, actúa como sujeto de asimilación del material docente y de los modos de acción necesarios para su desarrollo. Desde esa perspectiva se concibe la habilidad como el nivel de dominio de la acción en función del grado de

sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes, es preciso conocer sus IF y sobre esa base detectar su dominio en función de su sistematización. Para garantizar la formación y desarrollo de habilidades se necesita, someter la ejecución de la acción a los siguientes requisitos:

Frecuencia en la ejecución, dada por el número de veces que se ejecuta la acción.

Periodicidad, determinada por la distribución temporal de las ejecuciones de la acción.

Flexibilidad, dada por la variabilidad de los conocimientos.

Complejidad, la cual se relaciona con el grado de dificultad de los conocimientos.

- **Fundamentos didácticos y metodológicos**

Uno de los componentes no personales del proceso de enseñanza es el contenido, definida por Addine Fernández y otros como "... aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos".¹² Por lo extraordinario, amplio y diverso que es el patrimonio cultural de toda la humanidad, se impone que la escuela seleccione elementos que el hombre debe asimilar para garantizar la continuación del desarrollo de la experiencia social

Existen componentes comunes entre la cultura y el contenido de enseñanza. Uno de ellos es el sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento que abarca tres grandes subsistemas:

-Conocimientos empíricos o sensoriales.

-Conocimientos teóricos o racionales

-Conocimientos metodológicos o procesales.

Estos tipos de conocimientos deben estar debidamente representados en el contenido de enseñanza pues están profundamente interrelacionados y la carencia de alguno de ellos o su débil participación afectaría sensiblemente la apropiación adecuada de los otros.

Otro de los componentes lo constituye el sistema de hábitos y habilidades

¹² F. Addine Fernández y otros: Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje”, material impreso, IPLAC, La Habana, 1998,p. 22

específicos y generales que forman parte de la ejecución de múltiples actividades concretas,

La experiencia humana ha acumulado un enorme arsenal de modos de actuación. Los conocimientos necesarios acerca de dichos modos están en el sistema de conocimientos y sus subsistemas, y sin ellos no se podrá adquirir ningún sistema de habilidades y hábitos. La experiencia de los modos de actuación acumulada por la humanidad se halla al margen de la personalidad, mientras ésta a través de la práctica, no la convierte en patrimonio suyo, en su experiencia. Para aprender a hacer es preciso aplicar los modos de actuación. El desarrollo de las habilidades exige entrenamiento y aplicación reiterada de los modos de actuación de manera consciente.

¿Cómo dirigir el proceso de formación y desarrollo de habilidades?

Para que los estudiantes alcancen un nivel consciente de dominio de la habilidad es preciso que el docente, al efectuar la preparación de la asignatura planifique y organice el proceso para lo que tendrá en cuenta que su ejecución debe tener como uno de los resultados el desarrollo de la habilidad en los estudiantes.

Constituyen requerimientos metodológicos del plan: la derivación y formulación de objetivos de aprendizaje, especificando la acción concreta a ejecutar por el estudiante y el sistema de conocimientos, el diseño de tareas concretas con el contenido específico que serán ejecutadas por los estudiantes, en las diferentes actividades docentes para contribuir al desarrollo de la habilidad y el diseño del sistema de evaluación.

La evaluación debe estar en correspondencia con las habilidades, mediante las cuales los estudiantes sean capaces de revelar sus conocimientos, de precisar la extensión y la profundidad de los mismos, se pueden apreciar diferentes niveles de rendimiento., constituye un proceso continuo, sistemático y es el resultado del grado en que se cumplieron los objetivos, lo que se manifestará a través del cómo el estudiante puede transformar las situaciones que presentan los objetos de estudio a nivel de tarea, tema, asignatura, disciplina o carrera.

Las habilidades, al formar parte del contenido de una disciplina, caracterizan en el plano didáctico, las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su

objeto de estudio con el fin de transformarlo, por lo que los criterios a considerar para evaluar las habilidades están dados por:

- Cantidad de acciones que se realizan.
- Consecutividad de las acciones.
- Calidad en la realización de cada acción.
- Grado de independencia en el trabajo.
- Cantidad de tiempo invertido

Ø **Tendencias históricas en la formación y desarrollo de habilidades**

El problema de la formación y desarrollo de habilidades, tanto generales como específicas, ha estado y sigue estando entre los temas centrales de atención de los educadores y de la investigación educativa en todo el mundo. En los tratados de Didáctica actuales se consideran los métodos para enseñar a aprender, así como los valores, componentes esenciales del contenido de enseñanza. Se exponen experiencias sobre las estrategias más eficientes para formar habilidades y sobre cuándo considerar que las mismas están desarrolladas en el nivel que se desea.

En el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por J. Delors, se plantean los cuatro pilares básicos o “aprenderes” fundamentales de la educación para el siglo XXI ¹³

- Aprender a conocer → Para adquirir los instrumentos de comprensión
- Aprender a hacer → Para poder influir en el entorno
- Aprender a vivir juntos → Para poder cooperar y participar
- Aprender a ser → Síntesis creadora

El propósito de preparación del hombre para la vida aprendiendo a aprender no constituye una pretensión propia de los tiempos modernos, desde épocas remotas en el campo de la pedagogía se expone la necesidad de que el alumno no construya un depósito de conocimientos. Álvarez Aguilar ,Nivia.(2009) . El desarrollo del pensamiento de los estudiantes constituye una de las más importantes exigencias que nuestra sociedad plantea ante la escuela y el sistema educativo en general.

¹³ Martínez Llantada, M.. Maestro y creatividad ante el siglo XXI ,p 176 2003

Hoy diferentes factores impactan el proceso educativo: la globalización, el desarrollo tecnológico, los avances didácticos, existe mejor conocimiento de los procesos mentales de los individuos, de la forma en que los estímulos a través de diferentes medios didácticos afectan este proceso, e incluso, de un conocimiento más profundo de las relaciones humanas.

Ahora se sabe o se tiene más certeza, por ejemplo, de que los estudiantes aprenden mejor si participan activamente, si se establecen procesos que impliquen solución de problemas, si saben que lo que están aprendiendo tiene una aplicación. Este viraje de paradigma, de un proceso consistente en memorizar hechos, al de descubrir la información necesaria para tomar decisiones adecuadas, implica una nueva alianza entre la enseñanza y el aprendizaje¹⁴. Dorado Perea Carlos (2003).

“Desde el constructivismo actual que ofrece una cosmovisión del conocimiento humano como un proceso de construcción y reconstrucción cognoscitiva llevada a cabo por los individuos que tratan de entender los procesos, objetos y fenómenos del mundo que los rodea sobre la base de lo que conoce, se demuestra que el conocimiento no es recibido de forma pasiva, sino construido y reconstruido por el sujeto cognoscente de forma activa, interactuando con el objeto de estudio (relación objeto –sujeto)” .¹⁵

El proceso de construcción de significados está siempre influenciado por el contexto histórico cultural y económico –social del cual el individuo forma parte.

Construir estructuras útiles de conocimiento requiere de una actividad esforzada e intencionada del individuo. El aprendizaje requiere una participación activa y reflexiva.

En este sentido para el constructivismo nadie ocupa el lugar del alumno, sino que él a partir de construir significados se interrelaciona con el medio, se va ajustando al consenso grupal y emerge un significado ajustado que pasa por la representación individual. Ausubel (1973)

¹⁴ Dorado Perea Carlos Universidad autónoma de Barcelona. pp 3 2003

¹⁵ Manzano Triana Israel Metodología para lograr aprendizaje significativo. Universidad Nacional de Camahue. Editorial EDUCO Argentina 2009

José Martí en su artículo La Escuela Nueva expresó “...como quien se quita un manto y se pone otro, es necesario poner de lado la Universidad antigua, y alzar la nueva”¹⁶

A tono con esas realidades las universidades cubanas, al igual que otras en el mundo, están replanteando la forma en que realizan sus procesos de enseñanza – aprendizaje. Una de las formas de abocarse a tales demandas es desarrollando en los estudiantes un pensamiento que les permita ser creativos, versátiles y autónomos Álvarez Aguilar Nivia (2009). El desarrollo de habilidades intelectuales le permite al estudiante en gran medida educarse para el futuro, enseñar a pensar lógica y dialécticamente es una de las tareas más importantes y a la vez más complejas del maestro contemporáneo. A pesar de las exigencias actuales el proceso de enseñanza – aprendizaje posee en gran medida un carácter reproductivo.

La Universidad, como institución encargada de la transmisión de la cultura sistematizada por la humanidad, ya no puede proporcionar toda la información relevante, porque ésta es mucho más móvil y flexible que la propia institución, lo que sí puede es formar a los estudiantes para poder acceder y dar sentido a la información, proporcionándoles las capacidades de aprendizaje que les permitan una asimilación crítica de la misma, para que sean de por vida aprendices flexibles, eficaces y autónomos.

La Educación Superior en Cuba a tono con lo que se ha dado en llamar “siglo del conocimiento”, se extiende hasta los lugares más apartados de nuestra geografía con la aplicación del modelo pedagógico de la universalización cuyas características principales son:

- Flexible: para poder adaptarse a diversas situaciones laborales, a particularidades territoriales y al ritmo individual de aprovechamiento académico del estudiante.
- Estructurado: para favorecer la organización y desarrollo del aprendizaje.
- Centrado en el estudiante: para que éste sea capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación.

¹⁶ Martí José, Ideario Pedagógico. Ciudad de La Haban. Imprenta Nacional de Cuba.pp 5, 1961

- Con actividades presenciales que posibiliten una mayor atención de los profesores a los estudiantes en función del tiempo disponible propiciando con ello eliminar el desaliento y el fracaso. Hourruitiner Silva (2006).¹⁷.

Prestigiosos investigadores entre los que se encuentran Ginoris Oscar, Malagón, Addine Fátima, Hourruitiner y otros abordan lo relacionado con la formación y desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza –aprendizaje y defienden el criterio de que en el plano pedagógico, en la Enseñanza Superior, es casi imposible constatar la apropiación de un conocimiento si este no se mediatiza externamente a través de una habilidad.

Dado el estrecho vínculo entre habilidad y conocimiento, en la medida en que se van sistematizando las habilidades también se sistematizan los conocimientos.¹⁸

El DrC Oscar Ginoris Quesada en su artículo Proceso de enseñanza –aprendizaje desarrollador, expresa que “ ...El proceso de enseñanza aprendizaje semipresencial ha de estar estructurado a partir del objetivo, y dentro de este, la habilidad de aplicación, que tiene que ser estructurada en operaciones donde quede establecido el nivel de profundidad con que se desarrollen las acciones sobre el objeto, lo que conlleva no solo al número de operaciones sino al conocimiento que sobre el objeto es necesario...”

El desarrollo de habilidades es un tema de singular importancia en el modelo pedagógico de la universalización de la Educación Superior, pues hace énfasis en la actividad independiente de los estudiantes y su protagonismo en el logro de niveles cualitativamente superiores en su formación científico – técnica y político – ideológica, de manera que los egresados asuman a cabalidad los retos de la época actual y participen activamente en el desarrollo económico y social del país

Desde las dimensiones instructivas y educativas las habilidades:

-Precisan de acciones y operaciones y del cómo dirigir el proceso de aprendizaje de ellas.

¹⁷ Hourruitiner Silva La Nueva Universidad Cubana Material en soporte digital . 2006

¹⁸ Ginoris Quesada, O. Malagón, Addine Fátima y Hourruitiner.. Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador. Material digitalizado. 2006

- Necesitan en su proceso de formación no sólo de una repetición de las acciones y su reformulación, sino también el perfeccionamiento de las mismas.
- Requieren la ejercitación de las acciones mentales mediante el entrenamiento continuo.
- Constituyen modos de actuación al dar solución a tareas teóricas y prácticas.
- Conforman un sistema en el que las acciones se sistematizan y consolidan durante su formación.
- Presuponen el carácter activo y consciente de los estudiantes.
- Atienden al aumento progresivo del grado de complejidad y dificultad de las tareas y su correspondencia con las diferencias individuales de los estudiantes.
- Requieren adecuarse a los objetivos de la enseñanza.
- Deben revelar o profundizar la esencia de los conocimientos.

Un caso particular es el análisis de la formación y desarrollo de la habilidad explicar.

1.1. 2 Habilidad explicar

Esta habilidad posee determinadas características, existen diversos criterios sobre la misma y su uso es común tanto en el proceso docente educativo como en la vida cotidiana.

El investigador Soler Calderius Jorge hace referencia a Alfonso Bernal del Riesgo (1946) quien define esta habilidad etimológicamente: Ex-pleco, esto es plegar fuera o desplegar, lo opuesto a implicar y lo contrario de complicar. La raíz “plico”, en español pliego, pliegue y plica, contiene toda la savia semántica del verbo explicar concibiendo la explicación como una brava lucha oral contra los repliegues, pliegues o “plicos” de la lección; una lucha contra lo obtuso y confuso, en pro de lo diáfano y evidente, considera que para explicar, se debe establecer con claridad los... “plicos” o escollos que la lección presenta...”¹⁹

Explicar viene del latín explicare y quiere decir (según el Pequeño Larousse Ilustrado), declarar, manifestar, hacer comprender una cosa.

Son sinónimos: Interpretar, desarrollar, comentar, justificar, referir, narrar, relatar.

¹⁹ Soler Calderius Jorge (2009) <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/voll%20no3/explica.htm> ¿Se explica o se complica?

Explicar es la expresión no reproductiva de lo conocido, puede responder a diferentes preguntas: -¿Por qué?, ¿Cuándo? , ¿Dónde?, ¿Para qué?

Explicar es la determinación del sistema de relaciones entre las cualidades esenciales de los objetos y las no esenciales, precisando origen, desarrollo y tendencias (movimiento).²⁰ Dr. Oristel I. Felipe Ferreira. (2008).

Estos conceptos son asumidos por la autora

Invariantes funcionales de la habilidad explicar

La autora asume las invariantes funcionales expuestas por Alfonso Bernal del Riesgo (1946) de acuerdo con Martínez Llantada Martha (2003) y Soler Calderius Jorge (2009).

Sistema de acciones

- Interpretar el objeto o información.
- Argumentar los juicios de partida.
- Establecer las interrelaciones de los argumentos.
- Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas.
- Exponer adecuadamente los juicios y razonamientos

Sistema de operaciones

Dentro de su sistema de **operaciones** desarrolla además: identificar, clasificar, comparar, describir y relacionar características descritas entre sí o con situaciones analizadas, habilidades estas de gran importancia para el desempeño profesional de nuestros egresados de Estudios Socioculturales.

1.1.3 Modos de actuación del docente para la implicación reflexiva en la formación y desarrollo de la habilidad explicar.

La habilidad explicar requiere de procedimientos adecuados:

- Debe desarrollarse gradualmente y de forma progresiva, para contribuir a que los estudiantes observen, describan, comparen y clasifiquen el objeto de estudio hasta lograr que sean capaces de establecer relaciones entre objetos, procesos y

20

I. Felipe Ferreira. Revista Médica Electrónica 2008;30(2)
Clase metodológica instructiva para el desarrollo de la habilidad explicar en la disciplina Histología.)

fenómenos, expresando las causas y consecuencias de los mismos a partir del análisis de lo demostrado o experimentado a través de las clases.

- El empleo adecuado de métodos y procedimientos metodológicos que promuevan la búsqueda reflexiva valorativa e independiente del conocimiento, así como de medios que permitan llegar a la relación esencial, que después de ser interiorizada admita la determinación de sus manifestaciones particulares, completándose la formación del pensamiento teórico que conduce a la explicación.

-Para lograr el pensamiento teórico que conduzca a comprender y expresar la esencia que se necesita para lograr la explicación por parte de los estudiantes se requieren los siguientes planos:

a) Plano externo: observar, describir, comparar, identificar.

b) Plano interno: Expresar causas, expresar consecuencias, explicar, aplicar

Estos planos están en correspondencia con las etapas por las que transcurre el proceso dialéctico del conocimiento señalado por Lenin, el que situó como punto de partida de este camino la contemplación viva que es la percepción del objeto, lo que se relaciona de manera directa con las habilidades del plano externo, para llegar al pensamiento abstracto a través del desarrollo del plano interno para posteriormente corroborar el conocimiento asimilado en la práctica.

-Para alcanzar el desarrollo de esta habilidad se asumen como exponentes significativos los pasos para desarrollar la habilidad explicar, expresados por (E. Caballero, 2002. p8).²¹

Pasos para explicar:

- Determinación del objeto, fenómeno o proceso a explicar.
- Determinación de los aspectos esenciales del objeto, fenómeno o proceso.
- Establecimiento de sus causas.

Establecimiento de sus consecuencias.

Establecimiento de las relaciones con otros fenómenos.

²¹ Caballero Delgado, E. Didáctica de la Escuela Primaria, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002. p 8.

La dirección metodológica adecuada de estos pasos, permitirá a los estudiantes integrar las acciones necesarias para lograr la explicación.

La autora del presente trabajo después de haber estudiado el texto de Ginoris Quesada, (2006) valora altamente la necesidad del desarrollo de habilidades metacognitivas como estrategia de enseñanza aprendizaje de la habilidad explicar para corregir los errores que se han arrastrado de grado en grado para el logro del aprendizaje desarrollador que se necesita en la asignatura Filosofía y Sociedad I en el contexto de la universalización.

El aprendizaje debe distinguirse por ser activo y regulado. Esto requiere que el estudiante sea constructor de su propio aprendizaje, que sea el protagonista en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Su actividad cognoscitiva para ello debe ser consciente, es decir comprender por qué aprende, hasta dónde llegar, el qué y cómo aprende.

Esta cualidad del aprendizaje desarrollador está resumida en su significatividad entendida esta como la integración armónica de los factores cognitivos, afectivos y volitivos que intervienen en el aprendizaje. Importante aporte a ello constituye la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1968) al fundamentar la relación esencial entre los conocimientos ya adquiridos y los nuevos en proceso de apropiación por los estudiantes, para llegar a construir una estructura cognitiva conceptualmente significativa.

1.2 Análisis histórico –tendencial del tributo de la asignatura Filosofía y Sociedad I a la formación y desarrollo de la habilidad explicar en la carrera Estudios Socioculturales

Sobre la base de las características de la evolución histórica del proceso de formación del profesional de Estudios Socioculturales y las especificidades del trabajo desde el objeto y campo de investigación, se realiza el estudio a partir de la revisión documental de los planes de estudios, indicaciones metodológicas, modelo del profesional, programas de Filosofía y Sociedad utilizados y la realización de revisiones de otras fuentes teóricas e investigaciones que también resultaron valiosas en este análisis, Álvarez (2004), Fernández (2007), Fuentes (2006), esta autora estableció el siguiente criterio e indicadores:

Criterio: Principales presupuestos teóricos y metodológicos que han sustentado el proceso de formación y desarrollo de habilidades en la formación del profesional de Estudios Socioculturales y el tributo de la asignatura Filosofía y Sociedad I a través de la habilidad explicar y su dinámica.

Indicadores:

- -Integración de la dinámica de la formación del profesional del perfil sociocultural con las acciones y operaciones de la habilidad explicar y la dirección del proceso de su aprendizaje.
- -Concepciones metodológicas en la formación y desarrollo de la habilidad explicar en el contenido del programa de Filosofía y Sociedad I y su integración en la dinámica del proceso de formación del profesional del perfil sociocultural.

Las etapas en las que se han manifestado esta historicidad del objeto y campo de investigación son:

Primera Etapa Plan B: Insuficiente definición en la formulación de los objetivos de la asignatura Filosofía y Sociedad I para su tributo al modelo del profesional de Estudios Socioculturales

Segunda etapa Plan de Estudio C: Perfeccionamiento de la formulación de objetivos en los documentos de la asignatura Filosofía y Sociedad I para su articulación con los objetivos del modelo del profesional de Estudios Socioculturales que potencia mejor tratamiento a las habilidades.

Tercera Etapa Plan D: Incorporación parcial del tratamiento a los componentes estructurales de la habilidad explicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I

Para realizar el análisis histórico –tendencial se caracteriza la historicidad en los aspectos antes planteados, en la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Frank País por la repercusión social que tiene, así como el impacto negativo que produce en su formación como profesional, las carencias en el manejo de la habilidad explicar en los docentes que incide en insuficiencias en el aprendizaje de los estudiantes.

Para ello se hace un análisis de las diferentes etapas por la cual han transitado los diferentes planes de estudios y sus características y se evalúa el tratamiento a la habilidad explicar como contribución de la asignatura Filosofía y Sociedad I al logro de los objetivos del profesional.

Primera Etapa Plan B: Insuficiente definición en la formulación de los objetivos de la asignatura Filosofía y Sociedad I para su tributo al modelo del profesional de Estudios Socioculturales

La carrera de Estudios Socioculturales no tiene antecedentes directos en el sistema de educación superior cubano, sin embargo es integradora de aspectos principales del sistema de conocimientos, habilidades y modos de actuación de las licenciaturas en Letras, Historia del Arte, Historia, Sociología y Ciencias Sociales, al mismo tiempo, complementa la formación de profesionales del sistema de cultura y turismo que no poseen este perfil en el tercer nivel de enseñanza.

En el curso 1998-1999 se da inicio, con carácter experimental, en la Universidad de Cienfuegos, la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales

A partir del curso 1999-2000 se extiende a otras universidades

En septiembre del 2003 se inicia esta carrera en las sedes universitarias municipales.

El objeto de trabajo de este profesional es el trabajo sociocultural comunitario. Su modo de actuación es la realización de un trabajo especializado de detección, investigación e intervención sociocultural; por ello el objeto de la profesión es precisamente la intervención social comunitaria que implica el trabajo con grupos étnicos, género, territorios, generaciones, lo urbano y lo rural, el turismo, etc.

Para realizar el trabajo de intervención sociocultural se requiere del dominio de los siguientes campos de acción: cultura, historia, teoría y metodología sociocultural. Los campos de acción abarcan todos los ámbitos sociales, muy especialmente las instituciones culturales y educativas, los centros de trabajo y los consejos populares.

El trabajador sociocultural puede desempeñarse en cualquiera de las esferas de lo social, procurando conjugar orgánicamente en su quehacer tanto sus funciones cognoscitivas como práctico – transformadoras.

El currículo de la carrera se organiza de acuerdo al plan “B” perfeccionado que establece la formación de un egresado de perfil amplio

El plan de estudios de la carrera de Estudios Socioculturales para la enseñanza semipresencial tiene una duración de seis años académicos divididos en doce semestres; el último semestre está dedicado a la realización del trabajo de diploma, forma de culminación de la carrera.

El programa de Filosofía y Sociedad I que se aplica desde la creación de la carrera en las sedes en el año 2003 tiene entre otras características las siguientes:

- Inicia la disciplina Marxismo –Leninismo. En las carreras de humanidades se imparte en el primer año.
- Proporciona un aparato teórico-metodológico básico para la continuación de la docencia.
- La estructuración de los temas y la jerarquización de temáticas para los debates de la asignatura deben estar en correspondencia con las exigencias del perfil de cada especialidad.
- Flexibilidad para incorporar nuevas cuestiones del debate científico y filosófico actual, ubica al estudiante en el origen del marxismo atendiendo a la herencia cultural que le sirve de sustrato y a la revolución que en el campo del pensamiento constituye su surgimiento y elaboración.
- La asignatura inicia al estudiante en la visión cosmovisiva que debe caracterizarlo.

Caracterizaron además esta etapa.

- Insuficiente comprensión del papel de los objetivos como categoría rectora dentro del proceso docente en cada uno de los niveles en que se desarrolla.
- La formulación de los objetivos del programa, sin una definición previa de la actividad (habilidad) en la cual se insertan, lo que hace que sean difíciles de instrumentar y complica el proceso de dirección y concreción de un determinado contenido y no desempeñan la función orientadora que se les adjudica en el proceso.
- Insuficiente preparación del docente para resolver las indefiniciones en la formulación de los objetivos del programa.

Segunda etapa Plan de Estudio C: Perfeccionamiento de la formulación de objetivos en los documentos de la asignatura Filosofía y Sociedad I para su articulación con los objetivos del modelo del profesional de Estudios Socioculturales que potencia mejor tratamiento a las habilidades

Los planes de estudio de la carrera pasan por un proceso continuo de perfeccionamiento. Se distingue el Plan C por la definición más precisa del modelo del profesional. Se enfatiza en la importancia de las asignaturas de la disciplina Marxismo en la formación del profesional.

Entre las indicaciones metodológicas se establece que se agrupan las disciplinas por niveles lo que propicia sus relaciones verticales y horizontales partiendo de un enfoque sistémico donde se combina lo empírico con lo teórico, como vía de garantizar la integración e interrelación de los conocimientos.

Se enfatiza que los docentes propiciarán el trabajo independiente de los estudiantes a partir de la realización de trabajos finales y búsqueda de información en bibliotecas o por medios electrónicos.

Por la índole de estos estudios y el tipo de profesional que se aspira a formar el profesor orientará, a partir de diversas fuentes, la búsqueda de información. Esto desarrolla a su vez la formación de criterios independientes y favorece soluciones particularizadas a los diferentes problemas a los que debe enfrentarse el estudiante. Se crean las disciplinas propias de la carrera entre las que se encuentra la disciplina Teoría Filosófica y Sociopolítica que tiene como antecedente la experiencia acumulada en el desarrollo y perfeccionamiento de la disciplina de Marxismo-Leninismo en diferentes carreras universitarias de Ciencias Sociales y Humanísticas y la nueva concepción de los planes de estudio para la formación del profesional de perfil amplio.

La Comisión Nacional de Perfeccionamiento de la Enseñanza del Marxismo Leninismo aprueba en septiembre del 2011 las invariantes de la disciplina y define que el objetivo rector en la asignatura Filosofía y Sociedad I es:

Explicar la esencia de la concepción científica del mundo a partir de la teoría dialéctico –materialista para la formación en valores humanísticas y de compromiso con la transformación revolucionaria de la sociedad cubana.

A pesar que en el plan de estudio y el programa de Filosofía y Sociedad I se favorece la articulación con los objetivos generales de la carrera, lo que potencia el tributo de la asignatura a la formación del profesional, en los órganos técnicos – metodológicos y las clases encuentros no se aprecia el tratamiento ordenado y lógico de las invariantes funcionales de la habilidad rectora.

De ahí que en esta etapa se revela como tendencia:

Limitado tratamiento didáctico-metodológico de la habilidad explicar con sus invariantes funcionales rectora en la asignatura Filosofía y Sociedad I lo cual no favorece la apropiación de los conocimientos con calidad por los estudiantes y la aplicación a nuevas situaciones que les permita resolver problemas profesionales, en correspondencia con las exigencias del contexto.

Tercera etapa Plan de Estudio D: Incorporación parcial del tratamiento a los componentes estructurales de la habilidad explicar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I

Como es conocido la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales es un programa de formación de pregrado dirigido a formar un profesional comprometido socialmente, capaz de utilizar, con enfoque interdisciplinar, los recursos de las ciencias sociales y las experiencias del trabajo cultural para propiciar la potenciación de iniciativas o proyectos que favorezcan la producción de cambios en la realidad sociocultural de las comunidades y que contribuyan a la elevación de la calidad de vida y el protagonismo de la población en dicha transformación.

Con los planes de Estudio D aparece la posibilidad de la existencia de un currículo propio de la carrera para cada CES implicado, que se establece, según las normas del MES, por los respectivos colectivos de carrera, a partir del currículo base, de los objetivos generales formulados para la carrera y de los programas de las disciplinas.

Para ello cada colectivo de carrera basará su valoración y consideraciones en las características y potencialidades del centro de educación superior y de las sedes universitarias subordinadas, así como con las del territorio donde está enclavado como una manera eficaz de acercar la carrera a las especificidades del territorio y el futuro campo de trabajo específico donde laborarán los futuros egresados.

En el Plan de Estudio D de la carrera se da la posibilidad de desarrollar 6 asignaturas como parte de un currículo propio. Al mismo tiempo se disponen de un total de 350 horas para la realización de una práctica laboral vinculada a este currículo, lo que representa más de un 17 % del total del tiempo dedicado a la práctica laboral de la carrera.

A tono con las exigencias, el colectivo de profesores del departamento de Marxismo –Leninismo en aras de mejorar la dinámica del proceso formativo, realiza acciones en búsqueda de métodos que fortalezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se realizan talleres metodológicos, mesas redondas, debates profesionales para la actualización de los contenidos entre otras actividades, donde se centran la atención en la necesidad de lograr una mejor preparación pedagógica de los profesores para lograr en sus estudiantes, no solo la obtención de los conocimientos sino que sepan operar, saber hacer con ellos.

En resumen, en esta etapa se observa como tendencia la siguiente:

El proceso de formación y desarrollo de habilidades que propicia la asignatura Filosofía y Sociedad I en la formación del profesional de Estudios Socioculturales ha transitado de un proceso caracterizado por la no utilización de términos definidos que respondan a los componentes estructurales de la habilidad rectora hacia un perfeccionamiento de los documentos rectores que integra todos estos elementos de forma más cercana a los modos de actuación del profesional.

Realizado el análisis de las diferentes etapas, se revelan, como **principales tendencias** en la evolución histórica del proceso de formación y desarrollo de la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I y su contribución a la formación del profesional de Estudios Socioculturales las siguientes:

- Desde una limitada contribución de la asignatura Filosofía y Sociedad I a la formación y desarrollo de las habilidades intelectuales en correspondencia con el modelo del profesional de Estudios Socioculturales hacia el perfeccionamiento de la formulación de los objetivos sin establecer aún las indicaciones metodológicas para lograrlas.
- Desde un limitado tratamiento didáctico metodológico a la formación y desarrollo de la habilidad rectora en Filosofía y Sociedad I en

correspondencia con el modelo del profesional de Estudios Socioculturales, hacia la profundización en la didáctica de la habilidad, pero que aún precisa de la capacitación de los docentes para su materialización desde la preparación de la asignatura.

1.3- - Evaluación del estado actual de desarrollo de los docentes en la metodología para formar y desarrollar la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I carrera Estudios Socioculturales

La Universalización de la Educación Superior en Cuba se inicia con un pilotaje en el curso 2001-2002 en dos provincias del país y un año después, se extiende a todo el territorio.

Es una de las transformaciones más radicales y decisivas en el proceso de formación de los profesionales. Es expresión genuina de la materialización de los principios de la vinculación del estudio y el trabajo y el de oportunidades de estudio para todos, pues involucra, sin excepción a los territorios y sus comunidades, sus profesionales y entidades culturales, científicas, productivas y de servicios en el proceso de formación de sus profesionales, hace que la universidad esté presente en todas partes y para todos.

La Universalización de la Educación Superior hace que la formación de los profesionales entre en la Batalla de Ideas a través de una universidad nueva, más revolucionaria y transformadora. A ella está asociada una concepción pedagógica, didáctica y organizativa novedosa del proceso de formación de los profesionales en el nivel superior de enseñanza.

Uno de sus rasgos distintivos es la valoración que se le otorga a la modalidad semipresencial de enseñanza y aprendizaje en la formación de los profesionales.

Estos cambios no son simples traslados físicos de lugares donde se forman los nuevos profesionales, aunque estos formen parte del proceso de Universalización de la Educación Superior en Cuba, es mucho más que eso, es una concepción pedagógica diferente y como tal exige del profesorado universitario modificar, cambiar, enriquecer su formación científico-pedagógica, tanto en el plano teórico como el metodológico, de modo que sea congruente con las nuevas realidades del proceso formativo que ha de diseñar, dirigir, evaluar e investigar.

La universalización de la enseñanza se inicia en el municipio de Frank País el 4 de octubre de 2002 con una matrícula de 25 estudiantes procedentes de la fuente de ingreso Trabajadores Sociales, En el curso siguiente ingresan otras fuentes como la Tarea Álvaro Reinoso, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, cuadros de los Organismos Políticos y de Masas y otro grupo mayoritario integrante del Curso de Superación Integral para Jóvenes, llegando a alcanzar una matrícula de 157 estudiantes en el segundo año. En septiembre del 2003 inicia la carrera de Estudios Socioculturales integrados por las fuentes de ingreso antes mencionadas.

Desde el punto de vista del claustro de profesores, la Filial contaba con una estructura a tiempo completo integrada por: 1 director, 2 profesores que se desempeñaban como coordinadores de las carreras y 19 profesores a tiempo parcial que impartían docencia y tutoraban estudiantes a una proporción de aproximadamente tres estudiantes cada uno, solo 2 poseen experiencia docente, lo que representa el 1,52 %.

Año tras año, la Filial de Frank País fue creciendo, y llega a una matrícula de 547 estudiantes de 25 fuentes de ingreso, lo cual hizo más complejo el desarrollo de la labor educativa al tener que incrementar paulatinamente la cantidad de profesionales del territorio en el modelo semipresencial.

La matrícula de los estudiantes de Estudios Socioculturales en el momento de inicio de la investigación es de 93 estudiantes, que representan el 43.7% de la matrícula de la FUM lo que permite determinar su impacto en los resultados de la institución, de ellos 51 ya cursan el 6to año de la carrera.

Las exigencias en el perfil del futuro profesional de esta carrera están plasmadas claramente en los programas y documentos establecidos. La asignatura Filosofía y Sociedad está concebida para preparar a los estudiantes en un estilo de pensamiento que les permita comprender las contradicciones del mundo contemporáneo y de la sociedad cubana actual, y a la vez, les proporcione un instrumento teórico metodológico para su accionar como futuros profesionales. Para ello el proceso de enseñanza -aprendizaje debe realizarse con un enfoque personológico, dialógico, crítico y problémico desde el sustrato teórico-metodológico

que aporta el marxismo, encaminado a la utilización de una bibliografía actualizada y diversa.

El claustro de profesores del Departamento Marxismo lo integran 15 docentes, es estable, tienen experiencia y dominio de los contenidos de los programas de estudio que se trabajan en el departamento, 3 son especialistas del perfil y cuatro provienen del sector educacional

A pesar de observarse discretas transformaciones, logradas por el empeño de docentes y estudiantes con la realización de sesiones de consultas, repasos e incremento del tiempo dedicado al estudio, se hace evidente que en los resultados del dominio de las habilidades cognitivas, en particular explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I los cambios no se corresponden con las exigencias del modelo, por lo que se precisa revisar y rediseñar la estrategia para la formación y desarrollo de habilidades.

Este tema ha sido ampliamente investigado por educadores y científicos de las ciencias sociales y pedagógicas desde el punto de vista teórico, ejemplo son las tesis de maestrías, de doctorados, artículos, y otras publicaciones, pero no se ha encontrado un criterio unánime de cómo preparar a los docentes para formar y desarrollar la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I en el contexto de la enseñanza semipresencial del nuevo modelo pedagógico de la universalización.

La referencia que la autora consideró más cercana al propósito de la investigación es la de Barrera Hernández Felicito, (2003) quien en su programa “Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades.”

IPLAC fundamenta una Metodología estructurada en cuatro etapas: planificación, organización, ejecución y evaluación de las actuaciones.

Se diseña un sistema de talleres para capacitar en la Metodología para formar y desarrollar la habilidad explicar a docentes que imparten la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Estudios Socioculturales. Según D. Calzado (1998), el término taller se deriva del vocablo francés atelier que posee varias acepciones: estudio, obrador, oficina, etc. y sus orígenes provienen de la Edad Media como un lugar donde se forman los aprendices. Señala la diversidad de actividades

pedagógicas a las que se les denomina taller, el cual ha sido categorizado también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico. Esta autora propone la organización de los mismos en tres momentos: **Momento Inicial, Desarrollo y Cierre**. Conceptos asumidos por la autora de la tesis y aplicados en los talleres que se exponen en el capítulo II

Se tienen en cuenta algunas técnicas de participación para lograr su desenvolvimiento dinámico, dialogante y de respeto. En este sentido se asumen los criterios del Dr. Torres Rodríguez, Omar quien en su compilación sobre Temas de apoyo para el trabajo social destaca las ventajas para el individuo al señalar "...que se trabaja con menos tensión, se comparte la responsabilidad, es más gratificante, puede influirse mejor en los demás y se experimenta la sensación de un trabajo bien hecho..."²²

Según el Diccionario Larousse, el **término capacitación** se entiende como "...acción y efecto de capacitar" el cual se entiende como formar, preparar, hacer a uno apto para algo", considerándose implícitamente el desarrollo de capacidades para una determinada tarea.

Conclusiones del capítulo I

La revisión bibliográfica y el análisis de documentos realizado, permitieron revelar que históricamente se ha tratado la formación y desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual ha acrecentado demandas en la superación de los encargados de dirigirla.

Se han realizado valiosos aportes en la formación y desarrollo de habilidades en estudiantes universitarios, sin embargo no se ha indagado suficientemente en los contenidos para aplicar estos aportes en la preparación de los profesores de Filosofía y Sociedad I en la Filial de Frank País.

El docente debe poner el énfasis fundamental en que el estudiante asimile los modos de actuación necesarios para adquirir de manera independiente, el conocimiento que después requerirá en su especialización profesional y en su tránsito por la vida. - Para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que

²² Torres Rodríguez, O. Temas de apoyo para el trabajo social. Compilador. Editorial Pueblo y Educación 2009. P 156

en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización (invariantes funcionales [IF]).

Las insuficiencias en la preparación de los profesores del Departamento Marxismo – Leninismo para dirigir la formación y desarrollo de la habilidad explicar en Filosofía y Sociedad I fundamenta la necesidad de la capacitación para la aplicación de la Metodología para formar y desarrollar la habilidad explicar. El taller como forma de trabajo metodológico constituye la forma idónea para realizar las actividades de capacitación.

Capítulo II Metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en talleres con docentes que imparten Filosofía y Sociedad I carrera Estudios Sociocultural.

. La autora estudia la propuesta metodológica realizada por el Dr, Felicitó Barrerra Hernández en el Programa del curso: Modelo Pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. IPLAC (2003), quien afirma que el profesor debe realizar un proyecto que le permita desde la preparación de la asignatura planificar, organizar y dirigir la ejecución y evaluación del proceso de formación y desarrollo de habilidades. Establece un algoritmo de trabajo con cuatro etapas: planificación, organización, ejecución y control. Etapas que criterio de la autora pueden aplicarse en la preparación de los docentes de Filosofía y Sociedad I para contribuir a erradicar las causas que provocan las insuficiencias que se observan en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura.

2.1 Tipo de estudio

La presente investigación se desarrolló en el periodo comprendido desde el mes de febrero de 2011 hasta mayo 2012.

El trabajo desarrollado se corresponde con un estudio descriptivo. Se hace una descripción y análisis de la propuesta para la capacitación en la **Metodología** para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en docentes de Filosofía y Sociedad I carrera Estudios Socioculturales de la Filial de Frank País fundamentado en el método dialéctico-materialista y en las concepciones de L. S. Vigotski.

Durante el desarrollo de la investigación se realizaron tareas que por su importancia son esenciales, ya que permitieron determinar las necesidades cognitivas en los docentes y estudiantes con respecto a la habilidad explicar, esto a través del **diagnóstico de necesidades**, además de apropiarse de los más actualizados conocimientos, aplicar instrumentos eficientes para constatar y establecer las necesidades que existen en la realidad a partir de **la revisión bibliográfica** y finalmente, la propuesta de capacitación en la Metodología se presenta a los especialistas seleccionados para que valoren su factibilidad. (**criterio de especialista**).

2.2 Caracterización de la población y la muestra

Este trabajo se desarrolló en la Filial Universitaria Municipal de Frank País, la cual contaba en los momentos de iniciarse la investigación con una matrícula de 327 estudiantes y 69 profesores que constituyen el universo en que está incluida la población compuesta por 61 personas, de ellas 19 profesores y 42 estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales que cursan desde el primero al quinto año.

Los criterios utilizados para la selección de la **muestra de profesores** fueron los siguientes:

Todos los docentes seleccionados pertenecen al departamento Marxismo, tienen dominio del contenido del programa Filosofía y Sociedad I porque lo han trabajado alguna vez, además han impartido o imparten otras asignaturas de la disciplina Marxismo –Leninismo. Su experiencia en la docencia universitaria es de 5 años como promedio, todas en el nuevo modelo pedagógico de la universalización.

De los 11 profesores 6 tienen la categoría docente de Asistentes y 5 son Instructores, en el momento que se realiza la investigación, los 5 están preparados para el cambio de categoría docente.

De ellos 4 son Master, uno a tiempo completo y 3 a tiempo parcial, uno ostenta las categorías de Master y Asistente. De los 11 docentes 4 tienen formación pedagógica, lo que constituye una fortaleza a explotar en el desarrollo de los talleres.

Se selecciona una **muestra** de 15 estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales que forman un grupo que cursa el segundo año de la carrera, de ellos 11 examinaron la asignatura Filosofía y Sociedad I en segundas y terceras convocatorias por haber suspendido la primera, 5 tienen la asignatura pendiente y son atendidos por profesores del departamento.. En las calificaciones de los aprobados predomina la nota de tres puntos.

Las fuentes de ingreso de procedencia son: 6 del Curso de Superación Integral para Jóvenes, 5 de Trabajadores Sociales y 4 Cuadros.

2.3.- Análisis de los resultados

La investigación se desarrolló en tres etapas, relacionadas a continuación:

Primera etapa: Diagnóstico

Segunda Etapa: Metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en talleres con docentes que imparten Filosofía y Sociedad I carrera Estudios Socioculturales de la Filial de Frank País a través de talleres.

Tercera etapa: Valoración de los especialistas sobre la factibilidad de los talleres que implementen la Metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en docentes que imparten la asignatura Filosofía y Sociedad I carrera Estudios Socioculturales de la Filial de Frank País.

Actividades realizadas por etapas. Breve descripción.

Primera etapa: diagnóstico. Se realizó un estudio minucioso de la situación que presentaban los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales en la asignatura Filosofía y Sociedad I, se hizo énfasis en los aspectos relacionados con el dominio de las habilidades cognitivas, además de comprobar el tratamiento que los docentes realizaban a la formación y desarrollo de la habilidad rectora de la asignatura: **explicar.**

Esta etapa se aprovechó para diseñar primeramente los instrumentos que se aplicaron a los estudiantes y profesores de la carrera Estudios Socioculturales. En un segundo momento de la etapa, se aplicaron encuestas tanto a los docentes como a los estudiantes, se entrevistaron a ambos. Se aplicó una prueba pedagógica a los estudiantes para determinar el dominio en la ejecución de la habilidad explicar. Además se observaron de forma directa e indirecta clases encuentros, lo que permitió constatar la participación de los alumnos en las clases y el dominio de los modos de actuación con relación a la habilidad explicar en docentes y estudiantes. Se determinaron las posibilidades que brinda el Programa de estudio Filosofía y Sociedad I en la preparación de profesores y estudiantes para la formación y desarrollo de la habilidad explicar. Se analizaron los resultados de los instrumentos aplicados y se triangularon las fuentes para determinar regularidades y establecer relaciones entre la información obtenida.

Segunda Etapa: Metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en talleres con docentes que imparten Filosofía y Sociedad I carrera Estudios Socioculturales de la Filial de Frank País a través de talleres.

Esta etapa permitió formular claramente cómo organizar y ordenar en el tiempo las acciones a desarrollar en cada uno de los talleres que se proponen para capacitar a los docentes en los pasos de la **Metodología**. Al conformarlos se tendrá en cuenta los objetivos del trabajo y la jerarquización de las necesidades detectadas en el diagnóstico así como los recursos materiales y humanos que se cuenta.

Tercera etapa: Se diseñó el instrumento para validar la propuesta de aplicación de la Metodología para capacitar a los docentes de Filosofía y Sociedad I utilizando la forma de trabajo metodológico Taller. Validación de la propuesta a través de criterios de especialistas.

Para el cumplimiento de la primera etapa diagnóstico, se aplicó un conjunto de técnicas de investigación e instrumentos que permitió determinar insuficiencias en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I relacionadas con la formación y desarrollo de la habilidad explicar, rectora en esta asignatura:

Resultado de los instrumentos aplicados a las dimensiones determinadas de acuerdo a los indicadores establecidos y los objetivos propuestos (anexo 1)

1.- **El estudiante.**

Entrevista (anexo # 2)

Se interrogó sobre sus opiniones acerca de la asimilación de los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I, el 33,3% lo considera bueno, el 46,6 % regular y el 20% lo considera mal. El diálogo sobre la participación en clases resultó que el 13,3% de los estudiantes participa activamente durante las clases de Filosofía y Sociedad I, el 33,3% lo considera regular y el 53,3 lo considera malo. El 26,6% opinó que la orientación que les brinda sus profesores para complementar las actividades de estudio independiente es buena, el 40% lo cree regular y el 33,3% lo califica de mal. Todos los entrevistados reconocen la necesidad de dominar las operaciones lógicas de la habilidad pues creen que así se produciría algún cambio en la calidad de los resultados que obtienen. El 60% alega no tener tiempo para estudiar las horas necesarias.

Encuesta cerrada (anexo 3)

Se comprobó que el 60.0% de los estudiantes son mujeres, el 40.0 % son hombres, tiene niños pequeños en edad escolar el 80,6% mientras que el 13,3 % no tiene niños pequeños, el 100% posee un puesto laboral, reside en la zona urbana el 53, 3 % y en la zona rural el 46, 6%,

En la reflexión acerca de la satisfacción con la carrera Estudios Socioculturales se concluye que el 40% se muestra medianamente motivados, el 13,3% desmotivado , el 26,6% motivado , un 6.6 % muy desmotivado y solo un 13,3% muy motivado. El 66.6% refiere no obtener los resultados académicos esperados. A esto se une el hecho comprobado en la observación a clases en las que el 80% de las respuestas no agota los elementos de la estructura interna o invariantes funcionales de la habilidad que se les pide.

El 33.3 % considera que dedica el tiempo necesario al estudio y manifiesta poseer correctos hábitos y habilidades para el mismo. Ningún estudiante reconoció todas las acciones y operaciones que son necesarias para lograr la explicación. Las habilidades identificar, ordenar, relacionar y clasificar no fueron identificadas por ningún estudiante. La pregunta relacionada con el conocimiento del significado del término invariantes funcionales de la habilidad fue respondida acertadamente por un solo estudiante, 6,6% de la muestra pero al ejemplificar no señaló correctamente las invariantes de la habilidad explicar que fue seleccionada por él, lo que indica que el 100% de los estudiantes no tiene claridad sobre el concepto invariantes funcionales de la habilidad explicar. La pregunta sobre las sugerencias para mejorar los resultados de la asignatura tuvo varias propuestas entre las que se destacó lo relacionado con las orientaciones del docente y la necesidad de eliminar las diferencias entre los enfoques de las preguntas que el profesor realiza en las clases y la de los exámenes.

Prueba pedagógica (anexo 4)

Se comprueba que el 13,3% de la muestra alcanza el primer nivel cognitivo al responder más del 80% de las preguntas , conoce lo que va a hacer y la secuencia de invariantes funcionales así como ejecuta con eficiencia dicha secuencia., el 33,3 % llega al segundo nivel cognitivo, responde entre el 50 % y el 79% de las

actividades, conoce lo que va a hacer, sigue los pasos para la ejecución, pero estos carecen de secuencia y no se corresponden con el sistema de invariantes funcionales de la habilidad., mientras el 53,3% solo llega al tercer nivel cognitivo al responder entre el 50% y el 70% de las preguntas, no conoce las invariantes funcionales de la habilidad. Lo anterior muestra la estrecha relación entre el dominio de la estructura interna de la habilidad y la calidad de los conocimientos.

2.- El profesor.

Entrevista grupal (anexo 5)

Todos los docentes expresaron saber acerca de la relación que existe entre las habilidades y los conocimientos y reconocieron que el dominio de las habilidades se refleja en los resultados de las evaluaciones, sin embargo fue solo el 36,3% de las respuestas las que se acercaron más al contenido de esta relación, el 63,6 de las respuestas fue calificada por la investigadora de regular porque obviaron elementos importantes de la relación. Las respuestas a la pregunta sobre la contribución de la asignatura a la formación del profesional resultó que el 18% respondió bien, el 45,4 regular y mal el 35,4 % de los docentes. En sentido general esta pregunta evidenció insuficiencias en el tratamiento a las habilidades cognitivas, aunque el 18% aportó algunos elementos en sus explicaciones, no muestran dominio de los procedimientos para su formación y desarrollo.

Estos planteamientos son corroborados con la respuesta que dan a la pregunta que se les hace sobre las habilidades de la asignatura Filosofía y Sociedad I, el 45,4 % se refiere solamente a explicar sin mencionar otras habilidades que son imprescindibles para lograr la explicación, el 27,2 menciona otras que no conforman su estructura interna y excluyen invariantes propias.

En relación a la pregunta sobre las orientaciones para el trabajo independiente no hubo respuestas satisfactorias, el 27,2 % respondió regular y el 72,7% mal.

Todos plantearon que por su experiencia como docentes intentan desarrollar las habilidades lógicas del pensamiento, sin embargo no logran obtener los resultados académicos esperados, evidenciado en que en las evaluaciones frecuentes orales y escritas los estudiantes no expresan todos los conocimientos necesarios.

Encuesta cerrada (anexo 6)

Se pudo comprobar que el 63,6 % de los profesores tiene categoría docente Asistente, mientras que el 33,3% tiene categoría Instructor, el 36,3% Master, posee la categoría científica MSc.. Y Asistente el 9%, el 27,2 % posee formación pedagógica y el 54% tiene más de cinco años en la universalización 81,8% tiene más de cinco años de trabajo en la universalización.

El 33,3 % de los docentes considera que el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura es medio, el 66% lo considera bajo. En su fundamentación reconocen insuficiencias en las respuestas que los estudiantes ofrecen y un 81% señala la falta de estudio. Ninguno de los encuestados ha participado en actividades metodológicas dedicadas específicamente a la formación y desarrollo de las habilidades del conocimiento en general y la habilidad explicar en particular, rectora en la asignatura de Filosofía y Sociedad I.

Se les pregunta si conciben actividades para la asimilación de la habilidad explicar al planificar sus clases encuentros y el 81% respondió que no mientras el 18.1 % declaró que a veces, sin dar una fundamentación sobre cómo lo hacen. El 36,3% declara conocer las invariantes funcionales de la habilidad explicar y el 63,6% no las conoce. Todos los que mencionaron las invariantes funcionales, presentaron dificultades. Ante la interrogante sobre el objetivo del trabajo del profesor de Filosofía con la habilidad explicar, el 27,2% reconoce que debe trabajar por formar y desarrollarla, el 63,6% considera la debe desarrollar y el 9% que la debe formar, lo que denota que no se ha asumido una metodología para su tratamiento. El 100% de los encuestados considera bajo sus conocimientos acerca de la relación hábitos, habilidad y capacidades.

Hay coincidencia entre los docentes sobre la necesidad de la preparación metodológica para su mejor desempeño en relación con el tratamiento a las habilidades cognitivas, evidenciado en sus sugerencias de acciones a emprender.

Revisión documental (anexo 7)

Se comprobó que en los planes de trabajo metodológico de las diferentes instancias no se incluyen actividades encaminadas a preparar a los docentes para el tratamiento a las habilidades. En los expedientes de la asignatura no pudo

comprobar la realización de actividades variadas de acuerdo al diagnóstico. En el indicador referido a la derivación gradual de objetivos se evidencia que solo el 18% deriva los objetivos y lo hace en todos los temas,

En el 100% de los casos el nivel de complejidad no se produce en forma gradual para que contribuya a la atención diferenciada y a la formación de la habilidad. De la misma forma la revisión de las actas de colectivo de carrera y de año no evidencia su tratamiento. Las preparaciones metodológicas que se desarrolla en el departamento Marxismo no tratan el tema de las habilidades cognitivas.

Observación a clases (anexo 8)

. Se visitaron 11 clases encuentros de los 11 profesores de la muestra, en lo referente a la preparación para su desempeño como profesor de la asignatura Filosofía y Sociedad I se comprobó que tienen dominio del contenido a impartir, el 72,7% aplica métodos productivos en sus clases, en ocasiones utiliza la enseñanza problémica según los contenidos de las clases. El indicador referido a la planificación de la clase encuentro teniendo en cuenta las invariantes funcionales de la habilidad, no fue tenido en cuenta por ningún docente. Ninguno de los docentes organizó y dirigió el proceso de asimilación de las habilidades. El 45,5 % de los docentes emplea algunas de las habilidades de la estructura interna pero en forma aislada, sin establecer su relación con la habilidad explicar. Se concluye que:

Se potencia el contenido y su actualización, sin embargo, las clases no se preparan según la invariante de la habilidad.

No se organiza y dirige el proceso de asimilación de las habilidades,

Los resultados obtenidos producto de la triangulación de las fuentes permitió determinar las causas de las insuficiencias detectadas para la evaluación paulatina de los cambios, teniendo en cuenta las posibilidades y necesidades de preparación de los docentes.

Segunda etapa.: Metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en talleres con docentes que imparten Filosofía y Sociedad I en la carrera Estudios Socioculturales de la Filial de Frank País.

2.4 Particularidades de los talleres metodológicos.

Se distinguen tres momentos en su realización: **Momento inicial, Desarrollo y Cierre.**

-Tienen como **objetivo general** capacitar a los docentes de la asignatura Filosofía y Sociedad I en la **Metodología** para formar y desarrollar la habilidad explicar.

-Se conciben con un enfoque sistémico ya que están ordenadamente relacionados entre sí y propician el tratamiento intensivo al tema habilidades del conocimiento y en particular la habilidad explicar en Filosofía y Sociedad I como eje central, lo que imprime a estos talleres una relación dinámica,

- Se inician con el estudio del contenido teórico que sirve de base a la formación y desarrollo de habilidades.

- Se analiza y evalúa el avance de los docentes a través de su participación en los talleres.

-En cada uno de los talleres se vinculan aspectos teóricos con su aplicación práctica.

-El tiempo de duración de la capacitación es de 4 semanas. En cada semana se desarrollan 2 talleres en un horario convenido con los participantes, respetando el tiempo para su autopreparación.

-La propuesta de talleres metodológicos posee características como: la flexibilidad, porque pueden enriquecerse en dependencia de la realidad, la sistematización en el cumplimiento de la dosificación establecida, la evaluación como elemento regulador del proceso de capacitación para la formación y desarrollo de la habilidad explicar, en estrecha vinculación con las experiencias de los docentes y sus necesidades.

-Se prepara un material en soporte digital con una compilación de temas para su autopreparación durante el taller. Su aplicación en el contexto de la Filial Universitaria Municipal de Frank País se sustenta metodológicamente en lo establecido en la RM / 2010 Reglamento para el trabajo Docente y Metodológico artículo 54: que establece que el taller metodológico es el tipo de trabajo docente – metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes,

-Se elaboraron **siete talleres** metodológicos organizados de la forma que se muestra en la tabla que declara los temas, objetivos y contenidos (anexo 9).

2.4.1 Talleres metodológicos

Taller 1. Sensibilización.

Momento inicial. En la bienvenida a los participantes se establece un clima psicológico refrescante con la aplicación de la técnica de completamiento de refranes que resultó interesante:

Se escriben refranes divididos en tarjetas, se revuelven y se reparte una tarjeta a cada participante. Cada uno debe buscar la persona que tiene la otra parte del refrán.

Al encontrarse, la pareja responde las preguntas de presentación orientadas previamente: nombre, años de experiencia en la profesión, años de experiencia en la disciplina Marxismo, categoría docente, grado científico.

En este caso el número de participantes es impar, por lo que en una de las tarjetas se colocó la siguiente pregunta ¿Cuáles son tus expectativas al participar en estos talleres? pregunta que fue respondida ante el grupo y promovió otras intervenciones.

Se coloca el tema, se enuncia el **Objetivo general:** capacitar a los docentes de la asignatura Filosofía y Sociedad I en la **Metodología** para formar y desarrollar la habilidad explicar, seguidamente se presenta en la data chou la tabla que contiene el tema, objetivos, contenidos de cada uno de los talleres.

Se presenta la bibliografía. (**Ver anexo 10**)

Desarrollo

El contenido presentado en la tabla suscitó varias intervenciones que elevó la motivación y dio paso al análisis de las regularidades del diagnóstico de los docentes.

Se intercambia acerca de las formas de evaluación .

Formas de trabajo en el aula y fuera de ella:

- Se crearán pequeños grupos de trabajo de 3 a 4 integrantes para la realización de las actividades prácticas dentro del aula.
- Se realizarán actividades fuera del aula en forma individual y colectivas.

- Se expondrán los trabajos en plenaria.

Lineamientos de evaluación: En cada taller se efectuará una actividad en la que se centrará la evaluación fundamental. Se medirá además:

- Asistencia
- Participación oral
- Participación en las actividades prácticas.
- Participación en la sesión plenaria

Se orienta la bibliografía a emplear en el próximo taller. **(Ver anexo 10)**

Se les sugiere la confección de resúmenes, gráficas, mapas y redes conceptuales.

Cierre: Se invita a reflexionar acerca del siguiente planteamiento:

Al caracterizar la enseñanza semipresencial se hace énfasis en que “La máxima aspiración en relación con el aprendizaje en este proceso es la cualidad de ser desarrollador”²³ ¿Cómo se integra la formación y desarrollo de habilidades a este objetivo a lograr? Se propone que expresen lo que significó el encuentro. Se escuchan criterios acerca del tema habilidades y en particular la habilidad explicar lo que evidencia interés y motivación.

Taller 2. Lugar de las habilidades en el contenido de enseñanza. Su formación y desarrollo.

Momento inicial

Se retoma el planteamiento orientado en el Taller 1 para su reflexión. Esta actividad propicia la orientación hacia el objetivo (**anexo 9**), analizar los resultados del diagnóstico y sus posibles causas, a la vez que incrementa la motivación por profundizar en los contenidos a tratar en el taller, estudiado ya como actividad independiente.

Orientaciones para el taller.

²³ Malagón Hernández M. J., Un enfoque didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje semipresencial en Cuba Material en soporte digital 2007, p 3)

A partir del estudio realizado con la bibliografía orientada (**anexo 10**) y los elementos destacados en la data chou, estarás en condiciones de realizar las actividades que a continuación se te indican.

Presentación en la data chou

Componentes comunes entre la cultura y el contenido de enseñanza:

- 1- El sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento

Este sistema de conocimientos académicos debe abarcar tres grandes subsistemas:

- Conocimientos empíricos o sensoriales
 - Conocimientos teóricos o racionales
 - Conocimientos metodológicos o procesales.
- 2- El sistema de habilidades y hábitos específicos y generales que forman parte de la ejecución de múltiples actividades concretas.
 - 3- El sistema de experiencias de la actividad creadora.
 - 4- El sistema de relaciones con los objetos y sujetos del mundo y sus correspondientes modos de actuación.

Los cuatro componentes se relacionan estrechamente. Ellos se manifiestan simultáneamente, pues se contienen e implican.

Actividades

- 1 ¿Cómo explicar que las habilidades, los hábitos y las capacidades conforman uno de los componentes del contenido de enseñanza?
- 2- ¿Por qué sin la formación y desarrollo de habilidades no sería posible un proceso educativo integral?
- 3-Modele situaciones docentes que ilustren la estricta relación entre los conocimientos y las habilidades.
- 4-Explique si en las situaciones docentes que usted ha modelado se contribuye al desarrollo en los alumnos de experiencias de la actividad creadora y de relaciones positivas con el mundo.

Evaluación

Se hará en forma oral, centrado en las actividades 2 y 3.

Se presenta en la data chou el siguiente texto:

“...Una asignatura o disciplina al caracterizar su objeto de estudio no puede limitarse a identificar sus aspectos gnoseológicos, sus conocimientos, de igual modo resulta necesario identificar los modos de actuar empleados por el sujeto para dicha transformación que igualmente habrán de incorporarse al contenido de la enseñanza. De tal modo se entiende en la Educación Superior cubana el concepto de habilidad...”²⁴

Se indica que sea comentado.

Entre las ideas expresadas por los talleristas se destacaron las siguientes:

- Reconocimiento a la necesidad del cambio en la orientación de las actividades independientes de los estudiantes, no sólo orientar el qué, sino también el cómo hacer,
- No se puede pretender que el estudiante adquiera conocimientos profundos y sólidos si no domina las habilidades.
- Aparejado a las enseñanzas del contenido, también debe ir el de las habilidades.

Cierre del taller.

Se otorga la evaluación, se felicita al grupo por los resultados y se invita a reflexionar sobre el siguiente caso.

Al terminar el primer semestre la profesora de Filosofía y Sociedad I informó al Jefe de departamento que los resultados académicos de los estudiantes habían sido bajos. Al éste pedirle explicación sobre el asunto manifestó que sus estudiantes no tenían capacidad para entender la asignatura.

Taller 3 Algoritmo de trabajo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades.

Momento inicial

Los docentes inician con sus reflexiones sobre el caso planteado en el encuentro anterior, llamó la atención a la autora la confianza mostrada en que podían incidir en la formación y desarrollo de las habilidades y de hecho en sus propias capacidades y en la de los estudiantes para cumplir las exigencias de la

²⁴

Hourruitiner Silva.(La nueva Universidad cubana. Libro digital. 2006

universalización

Después de presentar el objetivo (**anexo 9**) y la bibliografía (**anexo 10**) se explica a los talleristas que se reflexionará acerca de un criterio emitido por un profesor, para ello se empleará la técnica de grupo denominada “El cuchicheo”.

Se explica en qué consiste la técnica y se informa que se dará un tiempo prudencial y luego se socializarán los criterios en plenaria.

Situación problémica:

En conversación con un profesor de la Filial Universitaria Municipal de Frank País sobre el tema habilidades cognitivas, éste opinó que en esta enseñanza no había que formar habilidades porque el estudiante las trae formadas.

¿Qué opinas acerca del criterio del profesor?

Esta actividad propicia el incremento del interés y la motivación, así como la valoración de la marcha de la capacitación de acuerdo a la calidad de las intervenciones de los talleristas.

Orientaciones:

Se crearán cuatro equipos para ello se utilizará la técnica de numeración corrida del 1 al 4.

Cada equipo se encargará del estudio de uno de los pasos del algoritmo de trabajo pedagógico que garantizan la eficiencia del proceso de formación y desarrollo de las habilidades, contenido que aparece en el material Taller formación y desarrollo de habilidades.

Estudiará además el artículo de Mercedes López (1990) las estrategias o modelos propuestos para enseñar a describir; enseñar a definir; enseñar a argumentar.

Reconocerá en estas estrategias los elementos teóricos esenciales y generales que se han estudiado en los temas precedentes.

Cada equipo hará una exposición en plenaria acerca del paso metodológico que le correspondió.

- Se dará un tiempo prudencial para el procesamiento de la información
- Se utilizará la data chou solo para destacar los aspectos esenciales de cada uno de los pasos metodológicos
- La evaluación será individual y por equipos.

Desarrollo

Presentación en la data chou:

Pasos que garantizan la eficiencia de la formación y desarrollo de las habilidades

1) – Planificación:

- Determinar cuáles son las habilidades que se quieren formar
- Determinación de las invariantes funcionales de las habilidades.
- Análisis de las condiciones que el plan de estudio exige a los alumnos.
- Diagnóstico del nivel de entrada real que poseen los alumnos en el plano de la ejecución.

2) – Organización

- Establecer los conocimientos con que se relacionan las invariantes funcionales (acciones y operaciones).
- Determinar el momento del programa y los conocimientos que permitan al alumno realizar las acciones y operaciones que se pretende él domine.
- Establecer cómo van a ser cumplidos a lo largo del programa los requisitos necesarios para la formación y desarrollo de las habilidades (complejidad, periodicidad, frecuencia, flexibilidad de la ejecución, retroalimentación del resultado).
- Trabajo coordinado del colectivo profesoral.

3)- Ejecución: Tiene dos fases:

1. Fase de preparación en la que se establecen los incentivos de la acción y se realiza la orientación.
2. Fase de realización en la que se realiza la ejecución y el control

4)- Evaluación de las actuaciones:

Comprobar el logro de los objetivos a través de una situación nueva en cuya esencia se encuentre la invariante de la habilidad.

Actividades

- Caracterice los pasos que garantizan la eficiencia del proceso de formación y desarrollo de las habilidades.
- Resume brevemente la importancia que tiene cada una de ellas.

- Valore brevemente en dos columnas, qué información de la que aparece en el material usted ya tenía y cual recibe por primera vez.
- Compare su práctica profesional personal con el proyecto que se le propone. Diferencie qué es lo que ya realiza y qué deberá introducir a partir de ahora. Medite: ¿cómo lo hará?
- Someta a análisis valorativo los indicadores que pueden servir para:
 - evaluar la formación de las habilidades.
 - valorar el sistema completo de formación de habilidades, hábitos y capacidades
 - clasificar el desarrollo alcanzado en la actuación.
- Estudie el material de Mercedes López titulado “Sabes enseñar a describir, definir, argumentar”.

-Reconozca en estas estrategias o modelos propuestos los elementos teóricos esenciales y generales que se han estudiado en los temas precedentes.

Evaluación. Se otorgan las evaluaciones grupales y se retoma la problemática inicial.

Se evalúan las intervenciones

Cierre: se realiza una valoración de los conocimientos teóricos adquiridos, Se manifiesta alto nivel de satisfacción. Se precisan aspectos necesarios para el próximo taller y se invita a reflexionar sobre la siguiente problemática:

En el programa de Filosofía y Sociedad I para enunciar los objetivos generales instructivos a lograr se emplean términos como:

- Que los estudiantes comprendan (...)
- Que los estudiantes conozcan (...)

¿Cómo resuelves esta contradicción?

Taller 4 La planificación como parte del proceso de formación y desarrollo de habilidades en la asignatura Filosofía y Sociedad I.

Momento inicial

Se retoma la problemática sobre la cual se invitó a reflexionar en el taller anterior se concluye que en el caso de Filosofía y Sociedad I, existen dificultades en los enunciados de los objetivos, éstos no están redactados en tal forma que indique la actuación o realización de la actividad que corresponda al aprendizaje fundamental

o conducta esperada, cuya visión y/o audición pueda efectuarse directa y unívocamente.

Comprender es un verbo que pertenece al área cognoscitiva, que incluye aquellos objetivos que se refieren al recuerdo o reconocimiento de información y desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales más complejas Barreras Felicito (2003)

Conocer resulta también impreciso, pues siempre que se le presente el contenido al estudiante éste conocerá algo.

De ahí que resulte indispensable la consulta a las orientaciones emanadas de la Comisión Nacional de Marxismo sobre la definición de las habilidades de las asignaturas de la disciplina, dadas a conocer en 2011 en reunión presidida por Sánchez Noda. **(anexo 11)**

Se precisa el tema, el contenido, el objetivo y la bibliografía. **(Ver anexos 9 y 10)**

Desarrollo

Se establece breve intercambio acerca de la etapa de planificación, ya analizada durante la actividad grupal efectuada en el taller anterior, se hace énfasis en los aspectos a tener en cuenta:

Presentación

Recomendaciones metodológicas para garantizar la efectividad de la planificación:

a) Estudio de las exigencias oficiales expresadas en los documentos rectores que establecen los resultados que deben obtenerse. Revisión del modelo del especialista, los objetivos y habilidades de la disciplina a la que pertenece la asignatura y los objetivos y habilidades que se indican en el programa específico que se debe desarrollar para obtener una visión amplia de las exigencias que plantea el programa con relación a las habilidades vinculadas con las cualidades generales que debe poseer el especialista.

b) Realizar un análisis del contenido de enseñanza.

c) Diseñar las tareas concretas con el contenido específico que serán ejecutadas por los estudiantes en las diferentes actividades docentes para contribuir al desarrollo de la habilidad.

d) Diseñar el sistema de evaluación.

Se debe ser cuidadoso y ordenar las habilidades de manera que vayan ascendiendo de las más simples a las más complejas.

Orientaciones

Para la actividad práctica a realizar se mantendrá la misma organización de los equipos creados en el taller anterior.

Se trabajará con el tema “Filosofía y concepción del mundo” que pertenece al núcleo de contenido número 2 del programa “La filosofía como un saber filosófico”. En este tema se da tratamiento a categorías, leyes y principios claves para la comprensión de la Filosofía Marxista como fundamento metodológico para el abordaje de la realidad social y su transformación.

Se concederá un tiempo prudencial para el trabajo en equipo.

Se realizará un debate en plenario con la intervención de todos los equipos.

Se orientó la bibliografía para el próximo taller y acerca de la forma en que se desarrollará el mismo.

La evaluación se hará por equipos, de acuerdo a la calidad del trabajo realizado y en forma individual según calidad de las intervenciones durante el plenario

Actividades

1- Después de haber analizado los documentos indicados, determine cuáles son las habilidades que se quieren formar y desarrollar a través de los contenidos del tema Filosofía y concepción del mundo.

2- Determine las invariantes funcionales de las habilidades terminales que se debe lograr.

3 ¿Determine cuáles son los contenidos esenciales a tratar durante el desarrollo del tema?

4 ¿A qué conclusiones arribas?

Se muestra el **resultado del trabajo de uno de los equipos (anexo 12)**. En su exposición el equipo arriba a las siguientes conclusiones:

Es imprescindible el estudio de los documentos oficiales de la carrera para la preparación del tema a tratar. El docente tiene que dominar las invariantes funcionales (IF) para determinar cuáles son las habilidades terminales que los

estudiantes tienen que dominar al concluir el estudio del sistema de contenidos. Los talleristas manifestaron la necesidad de incorporar las bibliografías sobre el tema habilidades a los documentos a consultar para la preparación de la asignatura.

-En la **tabla 1 (anexo 12)** se muestra las habilidades a formar y desarrollar durante el estudio del tema, este resultado se obtiene al analizar las operaciones que implican las habilidades terminales, nótese que las acciones y las operaciones se interrelacionan, una operación puede convertirse en acción y viceversa. Ejemplo: En la habilidad de interpretación, analizar es una acción, mientras que es una operación de la habilidad relacionar.

3- Contenidos esenciales a tratar durante el desarrollo del tema Filosofía y concepción del mundo.

-La naturaleza del saber filosófico. Funciones de la Filosofía.

-Desarrollo histórico del objeto de estudio de la Filosofía y la determinación de su problema fundamental. Su solución dialéctico –materialista.

-El aparato categorial de la Filosofía Marxista y sus funciones teórico prácticas.

-Dimensión práctico valorativa de la concepción marxista del mundo.

Fundamentación ofrecida por el equipo:

El análisis frontal de las exigencias del perfil del profesional, las invariantes de contenido del programa, el contenido del tema le permite al profesor determinar cuáles son los contenidos esenciales que el estudiante tiene que dominar al concluir el tema de estudio para lo cual debe planificar su intervención, atendiendo al diagnóstico, de manera que logre acercar a cada uno de sus estudiantes a su zona de desarrollo próximo.

El equipo valoró la importancia de la planificación para determinar las ejecuciones terminales y sus invariantes funcionales de los temas de estudio y emitió consideraciones acerca de la necesidad de perfeccionar la preparación de la asignatura como actividad metodológica fundamental.

El cierre del taller se produce con la evaluación y el planteamiento de la problemática relacionada con: ¿Cuándo y cómo formo y desarrollo esas habilidades en mis estudiantes si los encuentros son quincenales?. Se produjeron varias intervenciones interesantes, que coincidieron en la necesidad de utilizar todos los

recursos disponibles así como la necesidad de profundizar en el modelo pedagógico que está estructurado para que el estudiante adquiera un aprendizaje desarrollador

Se ofrecieron orientaciones para el próximo encuentro.

Taller No 5 Organización del proceso de formación y desarrollo de habilidades en la asignatura Filosofía y Sociedad I.

Momento inicial

Inicia con un Intercambio sobre las características de la etapa de organización, se precisa el tema, el contenido, la bibliografía, se orienta y presenta el objetivo **(anexos 9 y 10)**.

Presentación en data chou

Organización

Recomendaciones metodológicas para garantizar la efectividad de la organización del proceso

Tener presente que el desarrollo de las habilidades no se logra sin consolidación a través de su ejercitación, lo que exige el uso sistemático de los métodos y medios que proporcionan su aplicación.

Guiarse por el principio de enseñar a fondo para obtener el máximo de los alumnos.

Evitar llenar todo el tiempo de la clase con conocimientos sin la participación ejecutora de los alumnos pues esto atenta contra el interés y el desarrollo individual de los mismos.

Trabajar a profundidad la formación de habilidades

Trabajo coordinado del colectivo profesoral.

Propiciar situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes, en dependencia de sus propios recursos, realizar las invariantes funcionales de una determinada ejecución del modo que le sea más cómodo y eficiente.

Orientaciones. Se retomará la forma de trabajo por equipo para la realización de los ejercicios.

Se socializarán los resultados, los cuales se registrarán en el pizarrón.

Se evaluarán las exposiciones de los equipos en plenario y las intervenciones individuales en los debates.

Desarrollo

Actividades

1-Selecciona una de las habilidades terminales del tema Filosofía y concepción del mundo y establece los conocimientos con que se relacionan las acciones y operaciones que constituyen invariantes funcionales durante el desarrollo del tema.

2 -Determina el momento del tema y los conocimientos que permitan al alumno realizar las acciones y operaciones que se pretende él domine.

Se muestra el trabajo realizado por uno de los equipos Ver (anexo 13)

Habilidad ordenar:

Es una habilidad lógico formal que permite ordenar lógica y cronológicamente las interrelaciones encontradas.

Significa disponer de forma sistemática un conjunto de datos a partir de un atributo determinado

_Determinación del momento del tema y los conocimientos que permiten al alumno realizar las acciones y operaciones que se pretende él domine.

Propuesta de dosificación

Dosificación de los contenidos del tema por encuentros

Clase # 1 Visionaje de la video conferencia “Tema Filosofía y concepción del mundo.” Precisiones metodológicas para su estudio.

Clase # 2 La naturaleza del saber filosófico. Funciones de la filosofía.

Clase # 3 Desarrollo histórico del objeto de la Filosofía y la determinación de su problema fundamental. Su solución dialéctico –materialista.

Clase # 4 El aparato categorial de la Filosofía Marxista y sus funciones teórico prácticas. Dimensión práctico valorativa de la concepción marxista del mundo.

Conclusiones

Al derivar en la preparación de la asignatura los objetivos por cada clase encuentro, se determina la habilidad como parte del contenido

El momento de trabajar la habilidad ordenar es después de haber acumulado un conjunto de informaciones acerca del objeto de estudio. Se sugiere iniciar a partir de

la clase encuentro # 2, y se repetirá durante todo el desarrollo del tema. El profesor tendrá en cuenta comenzar por las operaciones más simples, en este caso con las relacionadas con la identificación: analizar y caracterizar el objeto de estudio

Identificar es el procedimiento que permite concluir si un objeto, relación o hecho pertenece o no a un concepto. Para identificar se deben realizar acciones como recordar rasgos del concepto, debe haber respondido antes a preguntas tales como ¿Cuál? , ¿Dónde?, ¿Qué?, ¿Cómo? y reconocer si el objeto dado posee o no esas propiedades, por lo tanto el estudiante tiene que haber realizado análisis de esos contenidos, saber caracterizarlos para establecer la relación con otros hechos, conceptos o leyes conocidos

Clasificar es realizar una operación lógica que consiste en distribuir, encasillar, organizar objetos teniendo en consideración su pertenencia a determinada clase, género o grupo.) Agrupar apartados en categorías definibles, sobre la base de sus atributos permite agrupar objetos, hechos o fenómenos en correspondencia con un criterio o varios criterios dados, por lo que el estudiante debe tener identificado el hecho, proceso o fenómeno. Avendaño Olivera .R.M (1983)

El cierre se produce con las opiniones de los participantes tales como: La organización del proceso para la formación y desarrollo de habilidades posibilita enseñar a los estudiantes a operar con los conocimientos lo que eleva la calidad de su aprendizaje.

El tratamiento adecuado de las invariantes funcionales de la habilidad ordenar durante el desarrollo del tema permite fijar los conocimientos esenciales y el orden lógico de los mismos.

Se percibe el cambio que se produce en el modo de impartir los contenidos a partir de la aplicación de lo aprendido en estos talleres.

La profesora orienta los materiales y bibliografías necesarias para el próximo taller.

Taller 6 La ejecución, el control y la evaluación en la formación y desarrollo de habilidades.

Momento inicial:

Se inicia con un intercambio sobre el tema con una amplia participación de los talleristas lo que propicia que se precise el tema, el contenido a desarrollar, la

orientación y presentación de los objetivos, se precise la bibliografía y materiales a emplear, (**anexos 9 y 10**), apoyados por la presentación en la data chou con los siguientes elementos.

La ejecución:

La labor pedagógica debe ir encaminada a:

Que el estudiante logre una representación interna consciente del objetivo que persigue la actividad que va a realizar, es decir aquello que debe alcanzar con la actuación, de aquello que concierne al cómo debe alcanzar el objetivo, es decir, de los medios y los métodos a utilizar, incluidos los criterios de control de su propia conducta, de las condiciones en que desarrollará su actuación.

El profesor debe distinguir al menos didácticamente dos momentos en las ejecuciones con los estudiantes: una fase de preparación y otra de realización.

En la primera fase se pueden distinguir dos etapas: establecer los incentivos de la acción y realizar la orientación.

En la segunda fase también es posible distinguir dos etapas: la ejecución y el control.

En la práctica estos momentos transcurren íntimamente relacionados. Después de logradas se produce una fase de aplicación con el objetivo de consolidar la actuación.

La aplicación debe producirse paulatinamente, primero en forma de ejercicios de entrenamiento acompañados con indicaciones del profesor y ajustes de la actividad con la eliminación de errores e interpretaciones no correctas, así como, de imprecisiones. El entrenamiento requiere el aumento progresivo de la complejidad y de la independencia hasta lograr la aplicación por los estudiantes caracterizada por un nivel creativo o productivo, lo que se logra al desarrollar actividades de resolución de tareas nuevas. A este nivel los estudiantes ya no necesitan la ayuda del docente, pues tienen la preparación teórica y práctica que les permite actuar con creatividad.

El control de la acción. El aprendizaje de formas de actuación requiere de una retroalimentación constante. Ellas al mismo tiempo que se repiten se perfeccionan y por lo tanto tienen que ser objeto de control con vistas a mejorar paulatinamente los resultados de su ejecución en el próximo intento. Al principio el profesor debe ayudar

al estudiante, pero es muy importante que le propicie también las posibilidades para autocontrolarse.

El control se produce a lo largo de toda la ejecución, desde la fase de orientación hasta el logro de su sistematización.

Evaluación de las actuaciones: como ya se ha visto, existe un conjunto de cualidades de la actuación que indican que el sujeto ha alcanzado un mayor dominio de la ejecución: síntesis de los elementos componentes, -mayor grado de generalización, sistematización, eficiencia en la ejecución, -independencia en la ejecución, tiempo en que realiza la ejecución. Pueden utilizarse otros criterios

Orientaciones:

Se trabajará manteniendo la organización para el trabajo en grupos

Se orienta la actividad a desarrollar: Mediante un intercambio de opiniones en forma breve determinarán cuál de las habilidades terminales del tema trabajará cada equipo

Se dará un tiempo para la elaboración de la tarea que se les asignará.

Los resultados serán expuestos y analizados por el colectivo.

Desarrollo

Actividades:

1 -Elabore actividades o tareas docentes relacionados con los contenidos fundamentales del tema Filosofía y concepción del mundo

2-Consulte el Material Taller formación y desarrollo de habilidades ¿Se corresponde el sistema de acciones por usted aplicado con el propuesto? Si usted propone modificaciones o añadiduras indique cuáles y por qué.

A continuación **se expone el trabajo realizado por uno de los equipos que muestra cómo se puede entrenar a los estudiantes en el ordenamiento lógico y cronológico que permite la habilidad ordenar.**

Habilidad ordenar:

Algunos ejemplos sobre cómo se puede entrenar la habilidad.

Actividades:

1-¿Cómo, cuándo y dónde surge la filosofía?

2-¿Cuál es el objeto de estudio de la filosofía?

3- ¿Cuál es el problema fundamental de la filosofía?

4- - Lee detenidamente.

Federico Engels en su obra Ludwig Feurbach y el fin de la filosofía clásica alemana plantea: “El gran problema **fundamental** de la filosofía, especialmente de la moderna, es el problema de la relación entre el **pensar** y el **ser**” .

a) Analiza cuáles son las raíces de este problema?

b) Qué significado adquiere en esta relación cada uno de los términos subrayados

5- Lee las p. 47 – 48 de tu libro de texto Lecciones de Filosofía Tomo I y analiza lo que te informa sobre las leyes de la dialéctica materialista y luego.

a) Plantea una situación de la actualidad con la que puedas trabajar las leyes de la dialéctica materialista.

6) Lee y p. 41 – 54 y elabora un resumen sobre los principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista.

Puedes visitar el laboratorio de computación y consultar el material taller de habilidades para el aprendizaje que te orientará acerca de técnicas que te ayudarán en tu actividad independiente.

7) Clasifica los siguientes elementos de la dialéctica materialista

Elementos	Principios	Leyes	Categorías
objetividad			
causa – efecto			
unidad y lucha de contrarios			
concatenación universal			

8) Identifica, según el criterio dado el método de la filosofía que corresponde

a) Considera las cosas inmutables, estáticos y aislados unos de otros exentos de toda relación, interacción y condicionamiento mutuo. _____

b) Analiza los objetos procesos y fenómenos en constante movimiento y cambio en sus interacciones y presuposiciones. _____

9) Identifica a partir de las situaciones dadas qué principios de la dialéctica materialista se pone de manifiesto en cada una.

a) En los últimos meses se ha desarrollado todo un movimiento huelguístico protagonizado por los “indignados” tanto en América del Norte como en Europa_____ -

b) La política norteamericana para salir de la crisis contiene como uno de los elementos fundamentales el fomento de guerras internas en países del Medio Oriente _____

c) El surgimiento de los movimientos de izquierda en América Latina apuntan hacia una alternativa a la crisis presente en el mundo _____

10) Explica qué categorías de la dialéctica de las estudiadas están presentes en estas situaciones.

a) crisis global que afecta a todo el planeta

b) Movimientos de izquierda en América Latina y el Caribe

c) Movimientos de los “indignados” en Estados Unidos y Europa

d) manifestaciones del movimiento estudiantil en Chile.

11-Explica el desarrollo histórico del objeto de estudio de la filosofía.

Cierre del taller Se plantea la siguiente problemática para reflexionar en el próximo taller.

¿Cuál debe ser la proyección del profesor de Filosofía y Sociedad I para producir el cambio en el dominio de la habilidad explicar que incida en mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales?

Se orienta la bibliografía para la preparación del taller de cierre de la preparación.

Taller 7 La formación y desarrollo de la habilidad explicar, rectora en la asignatura Filosofía y Sociedad I.

Momento inicial

Se retoma la problemática planteada al cierre del taller anterior para presentar el objetivo y motivar, se precisa el tema del taller y la bibliografía. **(Ver anexos 9 y 10)**

Orientaciones: Se explica que se hará el análisis de una situación docente relacionada con la habilidad explicar.

Se colocará la pregunta en la data chou y se construirá la respuesta entre todos siguiendo los requerimientos que demanda la habilidad.

Se produce un intercambio a través del cual se concluye que:

- El tratamiento a la habilidad explicar exige la búsqueda de las relaciones causales recurriendo a la contraposición de hechos
- Requiere de la capacidad de agrupar ideas y de comunicar o expresar cómo es y cómo funciona algo.
- Responde a las siguientes preguntas: ¿Por qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Para qué? Requerimientos que demandan de los docentes el empleo de métodos que guíen a los alumnos a establecer las relaciones causales, las consecuencias y relaciones que permiten constituir el orden lógico que conduce a la presentación oral o escrita de la explicación.
- Es preciso señalar que para el desarrollo de esta habilidad, se requiere de un conjunto de actividades prácticas y mentales, estructuradas en secuencia lógica previas a esta exigencia.

Desarrollo

Actividad docente

Explique la importancia que tiene el empleo de fuentes renovables de energía.

¿Qué fenómeno se debe explicar?

¿En qué consiste el fenómeno a explicar?

¿Por qué se producen?

¿Cómo se manifiestan?

¿Cuáles son sus resultados?

¿Qué relación tiene con otros procesos?

Posible redacción y exposición de la explicación a la que se puede llegar siguiendo el modo de actuación del docente.

Las fuentes renovables de energía son inagotables, continuas, perpetuas; son fuentes que se originan por la velocidad del viento, corriente del agua, la radiación solar, compuestos orgánicos entre otras, las que se manifiestan respectivamente en energía eólica, hidráulica, térmica y de biogás, siendo transformadas por el hombre

en energía eléctrica, a través de aerogeneradores, hidroeléctricas, paneles solares y plantas de biogás en cuyo proceso no se contamina el medio ambiente, se evita la utilización de combustibles fósiles como el petróleo y el gas cuya combustión es la principal causante del cambio climático, los que constituyen recursos no renovables porque se necesitó de complejos procesos que demoraron millones de años para que se formaran, esto implica que al ser utilizados, no puedan ser regenerados. La adecuada dirección de los procedimientos que componen la habilidad explicar por parte de los docentes debe constituir un modo de actuación que los alumnos lo harán suyo, y lo utilizarán como herramienta de trabajo en la solución de nuevas tareas que en el proceso de enseñanza-aprendizaje exijan su desarrollo, destacando el accionar del docente como un modelo, patrón o un diseño que les servirá para la exposición y redacción de tareas que requieran de la explicación.

Cierre del taller. Se aplica la técnica para la recogida de opiniones, conocida por las siglas PNI. El 100% de los participantes coincidió con respuestas positivas e interesantes. No se vertieron opiniones negativas

2.,5 Tercera etapa: Valoración de los especialistas sobre la factibilidad de la capacitación en la Metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en talleres con docentes que imparten Filosofía y Sociedad I en la carrera Estudios Socioculturales de la Filial de Frank País

Selección de los especialistas

Una vez diseñados los talleres para capacitar a los docentes de Filosofía y Sociedad I en la **Metodología** para la formación y desarrollo de la habilidad explicar, se procedió a la selección de los especialistas que se encargarían de evaluar la factibilidad de la misma. Se tuvo en cuenta los aspectos que conformaron el **criterio de selección** relacionados con el nivel de profesionalidad, años de experiencia, dominio del tema que se investiga, prestigio y credibilidad lograda como profesor, así como el interés por resolver los problemas docentes metodológicos.

Para la selección de los especialistas que evaluarán la factibilidad de la **propuesta** para la **capacitación en la Metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en Filosofía y Sociedad I** se definieron los siguientes indicadores:

- Poseer nivel universitario, ya sea Licenciados en Educación o una categoría equivalente.
- Poseer 5 ó más años de experiencia en la labor que desempeña.
- Que tengan profundos conocimientos sobre el tema que se investiga.
- Que gocen de prestigio y credibilidad como profesional.
- Que tengan disposición para emitir sus criterios sobre el tema que se investiga.

Se consultaron a 10 especialistas, de ellos cuatro laboran en la Filial Pedagógica y uno es docente en la Filial de Salud.

El cuestionario aplicado como encuesta a los especialistas y los resultados obtenidos se muestran en el (anexo 14)

Valoración emitida por los especialistas

Para la valoración de la propuesta de talleres que capacitan en la **Metodología** para formar y desarrollar la habilidad explicar, en docentes que imparten Filosofía y Sociedad I fue aplicada la encuesta a especialistas con el objetivo de constatar los criterios sobre la utilidad práctica de la capacitación en la aplicación de la **Metodología**.

Estos resultados se resumen en la tabla 1 del **(anexo 14)**. Con respecto a la capacitación de los docentes de Filosofía y Sociedad I en la **Metodología** para formar y desarrollar la habilidad explicar a través de un sistema de talleres, 9 de los especialistas, que representan el 90 % consideran que son bastante aceptables debido a que preparan al profesor para proyectar desde la preparación de la asignatura el trabajo a realizar con las habilidades cognitivas, un especialista que representa el 10% lo califica de aceptable y considera que una limitante es el tipo de clase por encuentro. De la consulta sobre las ventajas que puede ofrecer el taller como forma de trabajo metodológico organizado como sistema para solucionar las carencias en la preparación de los docentes en la formación y desarrollo de la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I, resultó que el 100% de los especialistas encuestados valora con más de cinco las ventajas que ofrece. Plantean que esta cumple con una adecuada selección y estructuración de los

contenidos así como que promueve y facilita las relaciones interpersonales, la colaboración y la socialización de los resultados de las actividades.

Con respecto a la tercera pregunta, el 100% de las respuestas fueron positivas referente a que la propuesta puede ser factible para la implementación en la práctica y que han observado que el tema ha despertado el interés de los docentes de la Filial.

Respecto al tiempo de duración y la forma en que se concibió la propuesta de capacitación en la **Metodología**, 3 especialistas que representan el 30% consideran pudiera ocupar menos tiempo, teniendo en cuenta que la mayoría de los docentes laboran en otros centros de trabajo.

Se puede concluir, que a partir de los criterios de los especialistas, se infiere que la propuesta de capacitación en la Metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en docentes de la asignatura Filosofía y Sociedad I a través de un sistema de talleres es factible de ser instrumentada en la Filial.

La misma constituye una oferta novedosa por cuanto contempla detalladamente los pasos a seguir por el docente para potenciar la formación y desarrollo de habilidades cognitivas.

Conclusiones generales

Los estudios teórico metodológicos sobre la formación y desarrollo de habilidades evidencia la necesidad de aplicar una Metodología que garantice su proyección desde la preparación de la asignatura.

Gracias al estudio llevado a cabo se pudo detectar las carencias de los docentes que imparten la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Frank País para formar y desarrollar la habilidad explicar, rectora en la asignatura lo que brindó las bases para la investigación sobre las posibles soluciones. Se obtiene un sistema de talleres para la capacitación en la Metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar.

Con la capacitación de los docentes en la Metodología para formar y desarrollar la habilidad explicar se aporta al cumplimiento de un objetivo social el cual está expresado en la mejoría de sus desempeños profesionales porque les posibilita mejores condiciones para la preparación de la asignatura Filosofía y Sociedad I en función del logro en los estudiantes de los objetivos propuestos. Al mismo tiempo que les permite aumentar sus conocimientos en el campo de la didáctica.

La forma de trabajo metodológico empleada: taller desarrollado con enfoque sistémico favoreció la apropiación teórica y práctica de la Metodología al propiciar el intercambio y la colaboración entre los participantes.

Con el estudio realizado y el criterio favorable de los especialistas se logra cumplir el objetivo propuesto: aplicar la Metodología en la formación y desarrollo de la habilidad explicar en docentes de Filosofía y Sociedad I carrera Estudios Socioculturales de la Filial de Frank País a través de un sistema de talleres.

Recomendaciones

Que los docentes tomen conciencia de que las habilidades intelectuales se desarrollan en el tiempo, de manera que en cada nivel de enseñanza asuman la responsabilidad de formar y desarrollar la habilidad al nivel que requiere la asignatura que imparte.

Extender a otros departamentos de la Filial Universitaria Municipal de Frank País la capacitación para la aplicación de la Metodología en la formación y desarrollo de habilidades.

Al planificar, organizar y dirigir el proceso de enseñanza –aprendizaje, tanto en pregrado como en postgrados, tener en cuenta la habilidad que se requiere.

Hacer un mejor uso de las potencialidades que brindan los talleres en la solución de los problemas docente –metodológicos.

Poner al servicio de los docentes y estudiantes materiales en soporte digital o papel para divulgar las invariantes funcionales de las habilidades intelectuales

1. Bibliografía

2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA. La formación del profesor contemporáneo. Currículum y Sociedad. La Habana. AELC-UNESCO-UNICEF, 1995. .
 3. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Fundamentos Teóricos de la dirección del proceso docente en la educación superior. La Habana: Empresa Nacional de Producción. 1989.
 4. ADDINE, F. y otros. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Material de estudio de maestría, IPLAC. La Habana. CD Maestría. Publicado en soporte digital 13 de marzo 2007
 5. ADDINE, F y otros. Didáctica Teoría y Práctica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
 6. ADDINE, F Y G. GARCÍA. Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. Temas de introducción a la formación pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
 7. AVENDAÑO OLIVERA, R. M y LABARRERE SARDUY, A. F S Sabes enseñar a clasificar y comparar. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1989
 8. AGUILERA, L. O. La Universidad y la Contemporaneidad. (Material en soporte magnético). Universidad de Holguín. Publicado febrero 17 de 2005
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. Desarrollo de habilidades en la enseñanza de la Historia. Ponencia Congreso Internacional de Educación. Cuba. 1998
- ADDINE FERNÁNDEZ, F y otros. La profesionalidad del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Dirección de ciencia y Técnica, La Habana. MINED, 2003
9. BARRERA HERNÁNDEZ, F. Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. IPLAC. Ciudad de La Habana, 2003.
- BENÍTEZ. <http://www.monografias.com/trabajos20/universalizacion-escuela-cuba/universalizacion-escuela-cuba.sh tml>,. La universalización de la

Educación Superior en Cuba. Forjando una sociedad del conocimiento, sustentable (s/f)

CABALLERO DELGADO, E. Didáctica de la Escuela Primaria, La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002.

CORTÉS GUARDADO, M. A. Taller de habilidades para el aprendizaje. Universidad de Guadalajara. 2007

10. _____ Colectivo de autores Lecciones de Filosofía Marxista – Leninista Tomo I. Ciudad de La Habana .Editorial. Félix Varela. 2004 .

11. _____ Colectivo de autores CEPES. Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Universidad de La Habana: Editorial Universitaria. 2000

12. CORNELL PEREIRA. I, YERA PÉREZ, M. El desarrollo de la habilidad explicar <http://www.upc.ca.rimed.cu/edusoc/indeex.php>. Revista Educación y Sociedad. Edición Especial VII –Educación en el ALBA. 2010

13. CASTILLO ARREDONDO, S. Enseña a Estudiar. Aprende a Aprender. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 37.02.CA5. R. 153525. Bibliomec 082583

14. <http://espanol.cubaeduca.cu/index.php> ¿Qué es explicar? CubaEduca. Publicado mayo 2010

15. DELORS, JACQUES. La Educación encierra un tesoro: compendio. 45p. (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI). Ed. UNESCO. París, Publicado en soporte digital 2011 Dell Ordine, J:L Aprender a aprender. Educación de personas adultas. - <http://www.monografias.com/trabajos4/aprender/aprender.shtml>

16. *Diccionario Enciclopédico Vox 1*. © 2009 Larousse Editorial, S.L.

17. DORTICÓS MADRAZO, F. et al (y otros). Experiencias en el desarrollo y evaluación de habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes. Instituto Tecnológico de Sonora RVE/ Julio –Diciembre 2011/ Vol 1. Núm 1 PP 44 -53
18. _____. Didáctica General del Material Básico de la Maestría en Educación del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana PDF created with pdf Factory Pro trial version www.pdfactory.com
19. _____. Departamento de Pedagogía. Curso de postgrado: Sistema de acciones para las habilidades fundamentales de la actividad de estudio. Material en soporte digital. **(s/f)**
20. Edificio Océano. Océano Práctico: Diccionario de la lengua española y de nombres propios. - - Barcelona: Editorial Océano, 199_?
21. España. Real Academia. Diccionario enciclopédico ilustrado. Buenos Aires, 1989
22. FERREIRO, RAMÓN. Más allá de la teoría: El aprendizaje cooperativo. Revista Electrónica Conrado Vol. 5 Núm. 17 2006
23. FUENTES, H. (1998). Formación de habilidades en la solución de problemas teóricos y experimentales en la enseñanza de la Física de carreras de Ciencias Técnicas Monografía. Universidad de Oriente Santiago de Cuba.
24. FUENTES, H. Formación de habilidades en la solución de problemas teóricos y experimentales en la enseñanza de la Física de carreras de Ciencias Técnicas Monografía. Universidad de Oriente Santiago de Cuba. 1998
25. FERNÁNDEZ, A.M. La competencia comunicativa del docente: exigencias para una práctica pedagógica interactiva con profesionalismo. Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Contexto educativo a partir de la lectura. 2000 Galperin, P. Sobre el método de formación por etapas de las acciones mentales. En Antología de la Psicología Pedagógica y de las edades. Pueblo y Educación. La Habana (1986.)
26. GUANCHE MARTÍNEZ, A). Sistema metodológico para la asimilación productiva en Ciencias naturales .La Habana: Editorial Pueblo y Educación .

2001

27. GONZÁLEZ MAURA, V. Pedagogía No Directiva: La Enseñanza Centrada en el Estudiante. Universidad de La Habana. Editorial Universitaria. . 2008
28. GONZÁLEZ MAURA, V. El profesor tutor. Una necesidad de la Universidad del siglo XXI. Revista Cubana de Educación Superior. XXVI 2006
29. GINORIS QUESADA, O., ADDINE FERNÁNDEZ, F. , TURCÁS MILLÁN, J. La Didáctica: ciencia del proceso de enseñanza aprendizaje. Material digitalizado. (s/f)
30. GONZÁLEZ PÉREZ, M. La evaluación del aprendizaje. CEPES (Material digitalizado) Universidad de La Habana .2002
31. GINORIS QUESADA, O. El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Componentes del proceso de enseñanza: objetivo, contenido y métodos de enseñanza, Material digitalizado(s/f)
32. GINORIS QUESADA, O. El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Componentes del proceso de enseñanza: objetivo, contenido y métodos de enseñanza, Mateial digitalizado(s/f)
33. HERNÁNDEZ, A. Una visión contemporánea del proceso de enseñanza aprendizaje, en la Educación Superior. CEPES – UH: ISBN 959 -16 - 0208 – 1(2002)
34. HERNÁNDEZ BARRIO, L. VALDÉS CAMACHO Conocer para aprender las habilidades, Revista Electrónica Conrado Vol.7 Núm. 29.
35. HOURRUITINER SILA. P. La Universidad Cubana: El modelo de formación : Material en soporte digital (s/f)
36. <http://www.monografias.com/trabajos20/universalizacion-escuela-cuba/universalizacion-escuela-cuba.sh>
37. tml .Forjando una sociedad del conocimiento, sustentable..
38. [http / www.monografias.com / salud / Psicología /](http://www.monografias.com/salud/Psicología/)
39. [http / www.monografias. Com / trabajos 14 /personalidad, shtml](http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad_shtml)

40. [http / www. Monografías. Com / trabajos 12 / fundteo..shtml](http://www.monografias.com/trabajos12/fundteo.shtml)
41. [http / www.monografias. Com/ trabajos 10/ carso / carso..shtml](http://www.monografias.com/trabajos10/carso/carso.shtml)
42. [http / www.monografias. Com / trabajos 10 / carso/ carso. Shtml](http://www.monografias.com/trabajos10/carso/carso.shtml)
43. [htt://www.xtec.cat/-cdorado/cdra1/esp/metaco.htm](http://www.xtec.cat/-cdorado/cdra1/esp/metaco.htm) Aprender a Aprender.
Estrategias y técnicas
44. _____ Habilidades lógicas. Material en soporte digital.
45. -Iglesias Quevedo, R, Suárez Rodríguez C. O. El papel de la metacognición en la sistematización de las habilidades cognitivas.
46. _____ Los Medios de Enseñanza bajo la óptica de la teoría de Galperin
47. LÓPEZ LÓPEZ, M. Enseñar a describir, a definir, a argumentar. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1990.
48. MALAGÓN HERNÁNDEZ M. J, Un enfoque didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje semipresencial en Cuba material en soporte digital. 2007
49. MARTÍNEZ LLANTADA . La actividad pedagógica . La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2003
50. MARTÍNEZ LLANTADA; M. La enseñanza problémica de la filosofía marxista leninista. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. 1987
51. MARTÍNEZ LLANTADA, M. Análisis epistemológico de la creatividad. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2003
52. MONTROYA, PÉREZ L.M.). *Propuesta de un proceso educativo de habilidades del pensamiento como estrategias de aprendizaje en las organizaciones. Revista Contaduría y Administración. No214. 2004*

53. MALAGÓN HERNÁNDEZ, M, *Fría Cabrera Yicel. Un enfoque didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje semipresencial en Cuba. Universidad de Pinar del Río: Centro de estudios de Ciencias de la Educación*
54. ORTIZ TORRES, E. *Comunicarse pdf 2005*
55. ORISTE J, F:F: http://www.reuatanzas.sld.cu/revista_9020_medica/_año/202008/vol2%202006/tema_12.htm Clase metodológica instructiva para el desarrollo de la habilidad explicar en la disciplina Histología. Revista médica electrónica seriada en línea 2008 Vol. 30. 2008
56. OJALVO, V CASTELLANOS, A.V. *Pedagogía Autogestionaria. Universidad Juan Misael Saracho. Tarija: Bolivia. 2000*
57. ORTIGOZA GARCELL, C. *El currículo: diseño, desarrollo y evaluación en la educación superior. CD Maestría. 2008*
58. PETROVSKY, A. V. *Psicología General. Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de La Habana), (1978).*
59. _____ *Pedagogía Universitaria. Revista electrónica de la dirección de profesionales. Ministerio de Educación Superior, Cuba RNPS Vol IX NO.5 Año 2004 ISSN 1894 1609 – 48*
60. POLANCO GONZÁLEZ, L. *La enseñanza de los contenidos procedimentales . .Bibliomec 093684 Universidad Nacional de Educación A Distancia. Madrid 2011*
61. RECAREY FERNÁNDEZ, S.). *Las relaciones maestro –estudiantes, qué tipo de relaciones son. CD Maestría. 2007*
62. _____ *Reglamento para el trabajo Docente y Metodológico RM / 2010 MES. 2007*
63. SILVESTRE ORAMAS, M.) *Hacia una didáctica desarrolladora, La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2002*
64. SILVESTRE ORAMAS, M. *Aprendizaje e inteligencia Material en soporte digital Cuba. Publicado diciembre 4 del 2011*

65. SEVILLA CADAVIT, G.A. El problema como herramienta de aprendizaje .Revista Electrónica Conrado Vol.11 Núm. 31. 2009.
66. SUÁREZ IZAGUIRRE, L. Formación de estrategias de aprendizajes en los estudiantes. Un reto para la nueva Universidad. Revista universidad matanzas. Núm 523.pp 9. 2006
67. SOLER CALDERÍUS, J. *¿Se explica o se complica?*
68. <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/vol1%20no3/explica.htm>
69. TALÍZINA, N. F La formación cognitiva de la actividad cognoscitiva de los escolares . Editorial ENPES., Ministerio de Educación Superior. La Habana Cuba 1987.
70. TALÍZINA, N.F. LDIRECCIÓN de la actividad cognoscitiva en los estudiantes. Conferencia Magistral Universidad de La Habana. Cuba. 1990
71. _____ El tutor en la nueva universidad. Ed. Félix Varela. La Habana, Material digitalizado. Publicado 2003.
72. VIGOTSKY, L. Pensamiento y Lenguaje. Pueblo y Educación. Habana. (1989)
73. VIGOTSKY, S. Interrelación entre enseñanza y desarrollo en: El desarrollo de los procesos psíquicos superiores: Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación(1987)
74. VEGA LUIS . Argumentación. Material en soporte digital . Publicado enero 23 2012
75. WOMPER, F Y MONTT, R. Aprender a aprender. Un método valioso para la educación superior en Observatorio de la Economía latinoamericana 72, enero 2007. Texto completo en www.eumed.net/coursecon/ecolat/cl

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de las variables.

En la investigación que se realiza, se consideró oportuno y necesario trabajar con dos variables:

A) Independiente: La formación y desarrollo de la habilidad explicar a partir de la asignatura Filosofía y Sociedad I, carrera Estudios Socioculturales.

B) Dependiente: Apropiación por parte de los docentes de la metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar a partir de la asignatura Filosofía y Sociedad I, carrera Estudios Socioculturales.

A continuación se describe la operacionalización.

Indicadores de la variable A

- 1- Tratamiento metodológico a la habilidad como componente del contenido de enseñanza.
- 2- Asimilación por el sujeto de los modos de realización de la actividad.
- 3- Grado de sistematización alcanzado en la ejecución del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización, invariantes funcionales.

Los indicadores de la variable A serán medidos en dos dimensiones: el estudiante y el profesor a los que se les une otros indicadores secundarios que aportan al objetivo de la investigación:

Dimensiones con sus indicadores:

Dimensión	Indicadores
Estudiante	Sexo, ocupación. Lugar de residencia, Motivación
	Satisfacción con las clases de Filosofía y Sociedad
	Asimilación consciente del sistema de acciones y operaciones que conforman la habilidad explicar.
	Participación activa en su aprendizaje
	Dedicación al estudio

Dimensión	Indicadores
Profesor	Categoría docente y científica.
	Dominio acerca de la formación y desarrollo de habilidades en general y la habilidad explicar en particular
	Preparación para de la asignatura teniendo en cuenta la formación y desarrollo de habilidades.
	Vías que se utilizan en la preparación de los docentes para la formación y desarrollo de habilidades
	Planificación de la clase encuentro teniendo en cuenta los componentes estructurales de las habilidades
	Organización y dirección del proceso de asimilación de las habilidades

De cada indicador se declaró la escala que coteja las mismas, con el grado que alcanza la propiedad que esta representa, lo que se describe a continuación.

Dimensión 1: el estudiante

Indicador 2 de la variable A

Instrumentos: encuesta, entrevista, observación a clases, prueba pedagógica.

Categoría: Alto, Medio y Bajo.

Parámetros:

Alto: más del 60%

- Conoce el significado del término invariantes funcionales de la habilidad y ejemplifica.
- Muestra dominio de la estructura interna de la habilidad explicar.
- Participación activa en su propio aprendizaje

Medio: de 50% a 59%

Reúne los elementos anteriores con algunas dificultades.

Bajo: menos del 50% reúne los elementos anteriores.

Indicador 3 de la variable A

Tiene dominio del modo de actuación y usa debidamente la habilidad explicar.

Parámetros:

Alto: más del 60% muestra dominio de los modos de actuación.

Medio: entre el 50% a 59% muestra dominio de los modos de actuación

Bajo: menos del 50% muestra dominio de los modos de actuación

Dimensión 2: el profesor

Indicador 1 de la variable A

Instrumentos de medición: encuesta cerrada, entrevista, revisión de documentos, observación a clases

Categoría: Alto, Medio, Bajo

Alto: más del 60%

- Relaciona las invariantes funcionales de la habilidad explicar.
- En su explicación muestra dominio de los procedimientos para la formación y desarrollo de habilidades e identifica ambas etapas del proceso.
- En la planificación de sus clases encuentros tiene en cuenta los componentes estructurales de la habilidad. Alternativas (encuesta preguntas 4,)
- Reconoce el papel que juega el dominio de las habilidades como parte del contenido en los resultados de las evaluaciones del aprendizaje.
- En el expediente de la asignatura se muestra la derivación gradual de objetivos.
- Organiza y dirige el proceso de asimilación de las habilidades.

Medio: entre el 50% y el 59% reconoce los elementos anteriores o presenta dificultades en alguno de ellos.

Bajo: menos del 50% reconoce los elementos.

Indicador 3 de la Variable A

Categoría Alto, Medio y Bajo

Parámetros: más del 60%

- Desarrolla acciones relacionadas con la formación y desarrollo de habilidades generales y específicas.
- La variedad de actividades según el diagnóstico.
- Control que se realiza de las actividades orientadas.

Medio: entre el 50% y el 59%

Bajo: menos del 50%

Objetivos de los instrumentos aplicados.

Entrevista:

Grupo de profesores: Conocer la opinión que tienen los profesores acerca de la formación y desarrollo de habilidades y cómo se materializa al impartir la clase encuentro

Grupo de estudiantes.

Objetivo: Conocer los criterios que tienen los estudiantes acerca de los resultados de su aprendizaje en la asignatura Filosofía y Sociedad I.

Encuesta cerrada

Estudiantes

Objetivo: Determinar el dominio cognitivo de los estudiantes acerca de las invariantes funcionales de la habilidad explicar, así como su participación activa en la adquisición de los conocimientos y habilidades en la asignatura Filosofía y Sociedad I

Profesores

Objetivo: Determinar el dominio cognitivo de los profesores sobre la metodología para formar y desarrollar la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I y la forma más efectiva para su ejecución.

Observación:__Se confeccionó una guía con sus indicadores

Objetivo: Comprobar el desempeño de los docentes en la formación y desarrollo de la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I. Se emplean directas e indirectas para garantizar la efectividad de la información.

Análisis documental

Objetivo: comprobar cómo se planifica, orienta, ejecuta y controla la formación y desarrollo de habilidades en la carrera ESC en general y en particular la asignatura Filosofía y Sociedad I

Prueba pedagógica.

Objetivo: comprobar el nivel de dominio que poseen los estudiantes en la ejecución de acciones y operaciones necesarias para la habilidad explicar.

Triangulación de las fuentes

Objetivo: Recoger y analizar los datos provenientes de los documentos, las informaciones de los docentes, y los estudiantes a fin de contrastarlo e ir interpretando, para comprobar si las informaciones aportadas por las fuentes son confirmadas por otras y en qué medida surgen nuevas.

Criterios de especialistas: Se realizó un cuestionario de preguntas (**Anexo #**), de encuesta .Se establecieron los criterios de selección de los especialistas.

Objetivo: Examinar el criterio de los especialistas con respecto a la propuesta de los talleres metodológicos como forma de preparación a los docentes del departamento Marxismo para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales determinando la posible efectividad de la propuesta y enriquecerla con sus opiniones.

Anexo 2

Entrevista grupal a estudiantes de la muestra

Se desea conocer cuáles son sus criterios acerca de algunos elementos del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I para tenerlos en cuenta en la investigación que se realiza con el objetivo de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I en la carrera Estudios Socioculturales por lo que se solicita respuestas con sinceridad las interrogantes que a continuación se realizan:

De antemano Gracias

Guía de entrevista:

- 1-¿Qué tiempo dedican al estudio a pesar de trabajar y atender a sus familias?
- 2-¿Qué opinan acerca de la asimilación de los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I?
- 3-¿Cómo es la participación del grupo en las clases encuentros?
4. Qué opinan acerca de la orientación que les brinda sus profesores para cumplimentar las actividades de estudio independiente?
5. Si aprendieran las acciones y operaciones lógicas de la habilidad explicar para operar con los conocimientos de las asignaturas creen que se produciría algún cambio en la calidad de los resultados. ¿Por qué?

Anexo 3

Encuesta cerrada aplicada a la muestra de estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales.

Querido estudiante, con el objetivo de conocer tus opiniones acerca de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera se realiza la siguiente encuesta relacionada con la asignatura Filosofía y Sociedad I. Tus respuestas serán de mucha utilidad para perfeccionar este proceso.

Gracias

Cuestionario

1- Sexo F__ M__ Hijos en edad escolar Si__ No__ Trabaja: Si__ No__

Residencia: zona urbana__ zona rural__

2- ¿Cómo te sientes en la carrera Estudios Socioculturales?

- a) Motivado____
- b) Desmotivado____
- c) Muy motivado ____
- d) Medianamente motivado____
- e) Muy desmotivado ____

¿Por qué?

3. ¿Cuándo acostumbras a preparar tus tareas?

- a-En la misma semana que el profesor orienta las actividades. (1)
- b-El mismo día que el profesor las orienta (2)
- c-El día antes de la fecha fijada para el encuentro presencial (3)
- d- En la semana que corresponde el encuentro (4)
- e-Otra (5)

4 - A continuación se te ofrece una lista con diferentes habilidades.

Marca con una X las que empleas en las actividades de la asignatura Filosofía y Sociedad I

- __identificar
- __ordenar
- __analizar
- __argumentar

__ caracterizar

__ interpretar

__ comparar

__ sintetizar

__ clasificar

__ relacionar

5. Conoces el significado del término invariantes (estructura interna) funcionales de la habilidad.

Si_____ No_____

Si su respuesta es afirmativa, ejemplifica.

6. ¿Qué cambiarías en las clases de Filosofía y Sociedad I para que mejoraran los resultados?

Resultados de la encuesta aplicada a la muestra de 15 estudiantes

Tabla 1 Datos personales de los estudiantes de la muestra

Sexo				Hijos en edad escolar				Trabaja				Zona de residencia			
F		M		Si		No		Si		No		urbana		rural	
c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%
9	60	6	40	13	80,6	2	13,3	15	100	—	0,0	8	53,3	7	46,6

Leyenda: cantidad (c)

Tabla 2 Motivación por la carrera de Estudios Socioculturales

M	%	D	%	MM	%	Mdm	%	Md	%
4	26,6	2	13,3	2	13,3	6	40	1	6,6

Leyenda: motivado (M), desmotivado (D), muy motivado (MM), medianamente motivado (Mdm), muy desmotivado (Md)

Tabla 3. Realización de las actividades independientes. Hábitos de estudio

1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
2	13,3	3	20	0	0,0	6	40	4	26,6

Leyenda: En la misma semana que el profesor orienta las actividades. (1),El mismo día que el profesor las orienta (2),El día antes de la fecha fijada para el encuentro presencial (3) En la semana que corresponde el encuentro (4)Otra (5)

Tabla 4 Tratamiento a las invariantes funcionales de la habilidad explicar

Habilidades	Se emplean	%	No se emplean	%	No recuerdo	%
ordenar	0	0,0	6	40	9	60
analizar	15	100	0	0,0	0	0,0
argumentar	15	100	0	0,0	0	0,0
caracterizar	3	20	7	46,6	5	33,3
interpretar	15	100	0	0,0	0	0,0
comparar	2	13,3	5	33,3	8	53,3
sintetizar	3	20	2	13,3	10	66,6
clasificar	0	0,0	13	86,6	2	13,3
relacionar	0	0,0	9	60	6	40
identificar	0	0,0	2	13,3	13	80
Explicar	15	100	0	0,0	0	0,0

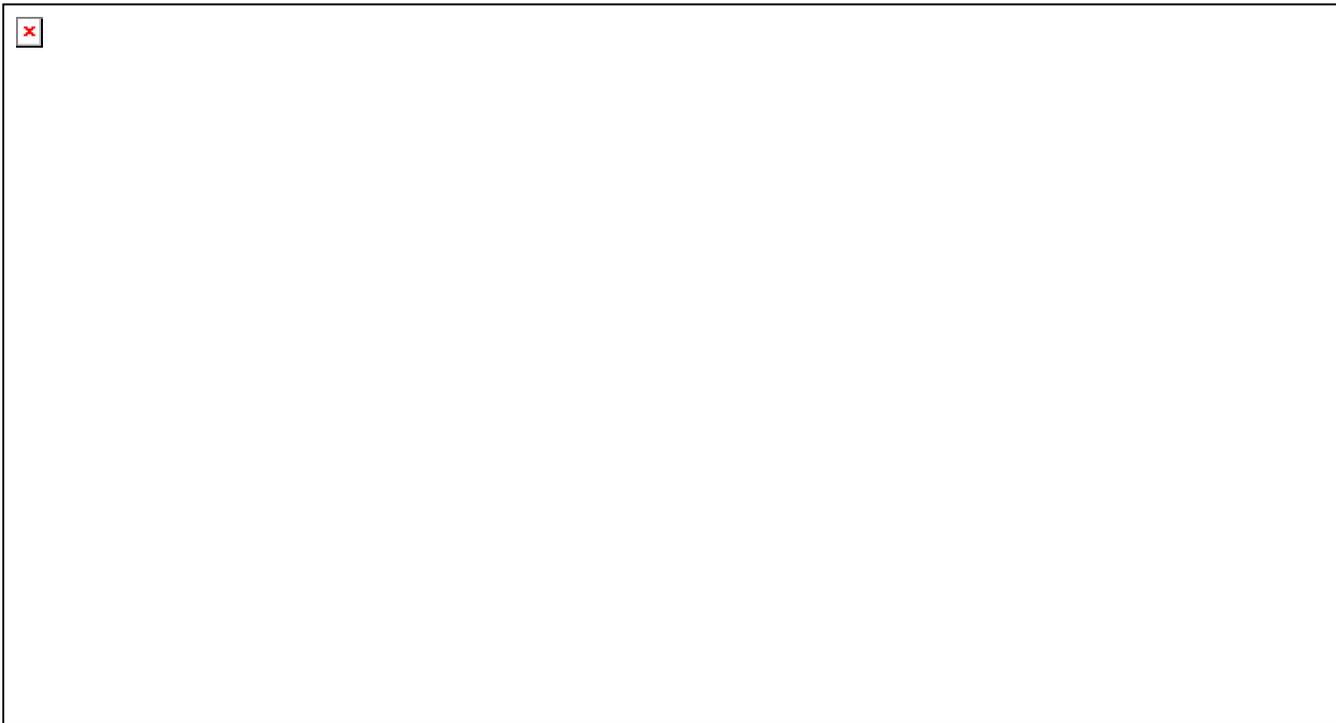
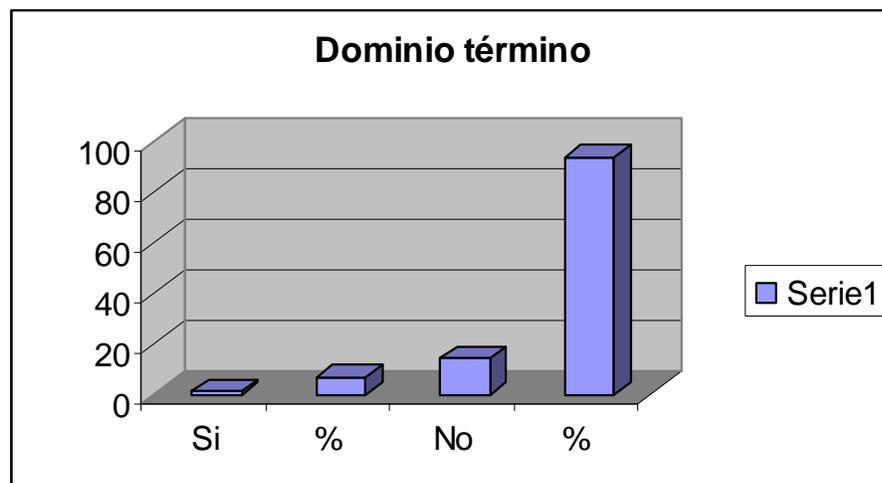


Tabla 5. Conocimiento acerca del término invariantes funcionales de la habilidad

Conoces el significado de término invariantes (estructura interna) funcionales de la habilidad.			
Si	%	No	%
1	6,6	14	93,3



Anexo 4. Prueba pedagógica aplicada a la muestra de estudiantes de Estudios Socioculturales

Objetivo: comprobar el nivel de dominio que poseen los estudiantes en la ejecución de acciones y operaciones necesarias para la habilidad explicar.

Actividades.

1- ¿Por qué se afirma que la filosofía se consideró como la madre de todas las ciencias?

2 – En las diferentes asignaturas que recibes en la carrera tu profesor te ha pedido muchas veces que analice algún contenido.

a) Considera que el análisis guarda alguna relación con la habilidad explicar.

Si_____ No_____ No se_____

Justifica_____

3- Interpreta las palabras que aparecen a continuación expresadas por José Martí: “Pensar constantemente con elementos de ciencia, nacidos de la observación, en todo lo que cae bajo el dominio de nuestra razón, y en su causa: - he ahí los elementos para ser filósofos”

4. Explica las categorías de la dialéctica que están presentes en estas situaciones que se dan en la actualidad:

-Movimientos de izquierda en América Latina y el Caribe.

- Manifestaciones del movimiento estudiantil en Chile.

Resultados de la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes de la muestra.

Total de estudiantes	Alto		Medio		Bajo	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
15	2	13,3	5	33,3	8	53,3

Indicadores:

1- Conoce lo que va a hacer, sigue los pasos para la ejecución, pero estos carecen de secuencia y no se corresponden con el sistema de invariantes funcionales de la habilidad.

2- Conoce lo que va a hacer y la secuencia de invariantes funcionales.

3- No conoce las invariantes funcionales de la habilidad.

4- Conoce lo que va a hacer y la secuencia de invariantes funcionales y ejecuta con eficiencia y perfección dicha secuencia y la aplica en condiciones nuevas con independencia.

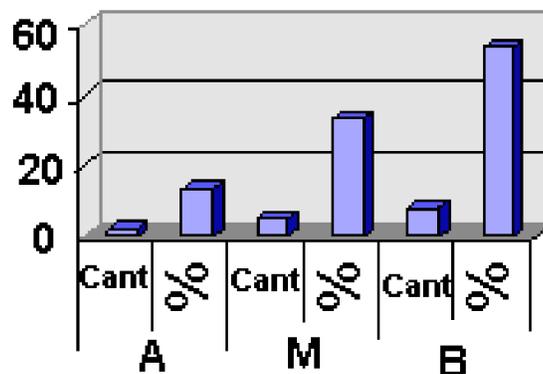
Escala valorativa.

Alto: llega al primer nivel cognitivo, más del 80% de sus respuestas se corresponden con los indicadores 2 y 4

Medio: llega hasta el segundo nivel cognitivo, responde de 50 % a 79 % y se corresponde con el indicador 1

Bajo: llega hasta el primer nivel cognitivo, responde menos del 50% y se corresponde con el indicador 3

Dominio de la ejecución



Anexo 5.

Entrevista grupal a profesores

Se explica el objetivo de la entrevista la cual se realiza para corroborar la preparación que tienen los profesores acerca de las habilidades y cómo se materializa al impartir la clase encuentro

Guía de entrevista

1. Categoría docente y/ o científica.
2. ¿Qué relación existe entre conocimiento y habilidad?
3. ¿Cómo contribuye la asignatura que impartes a la formación de las habilidades que requiere el profesional?
4. ¿Cuáles son las habilidades que se deben trabajar en la asignatura Filosofía y Sociedad I para que los estudiantes dominen la estructura de la habilidad explicar?
5. ¿Qué aspectos incluyes en las orientaciones que das a tus alumnos para realizar las tareas docentes tanto en el encuentro presencial como las de estudio independiente?

Anexo 6.

Encuesta cerrada aplicada a los profesores de la muestra

Guía de encuesta

Se desea conocer su opinión acerca de algunos elementos que intervienen en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad I para tenerlos en cuenta en la investigación que se realiza para mejorar la calidad de sus resultados, por eso se le ruega que responda con la mayor sinceridad.

El anonimato y la confidencialidad están garantizados.

Gracias.

1- Marque con una equis (X) según corresponda:

- Su categoría docente es: ___Profesor Titular, ___Profesor Auxiliar, ___Profesor Asistente, ___ Profesor Instructor
- Su categoría científica es: ___ Dr C, ___Ms C.
- Posee la categoría científica MsC y la categoría docente asistente___
- Años de experiencia en la universalización___
- Posee formación pedagógica Si ___ No___

2. Cómo considera el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Filosofía y Sociedad I.

Alto___ Medio____ Bajo___

Fundamenta.

3. ¿Has participado en alguna actividad metodológica durante el curso relacionado directamente con las habilidades que se trabajan en la asignatura que impartes?

___ Si ___ No

Si tu respuesta es afirmativa, refiere brevemente qué aspectos fueron tratados.

4. Al planificar tus clases encuentros de F y Sociedad I concibes actividades para la asimilación de la habilidad explicar, rectora en esta asignatura.

Si___ No___ A veces___

Si su respuesta es si o a veces. Cómo lo haces ?

5. Conoces las invariantes funcionales de la habilidad explicar.

Si___ No___

Si su respuesta es positiva
menciónalas_____

6. Las características de nuestros estudiantes en el modelo pedagógico de la universalización exige que el profesor de Filosofía y Sociedad:

Forme la habilidad explicar_____

Forme y desarrolle la habilidad explicar_____

Desarrolle la habilidad explicar_____

Fundamenta tu selección.

7- Tus conocimientos acerca de la relación hábitos, habilidades y capacidades las consideras:

Alto____ Medio____ Bajo____

Si su respuesta es alto o medio, explique la relación.

8. Qué acciones sugieres para mejorar el dominio de las habilidades específicas de la disciplina en docentes y estudiantes?

Resultados de la encuesta a docentes

Tabla 1 Datos profesionales

1	Categoría docente							
	Titular	%	Auxiliar	%	Asistente	%	Instructor	%
	0	0.0	0	0	7	63,6	4	36,3
	Categoría científica							
	DrC	%	MsC	%	MsC y Asistente		%	
	0	0.0	4	36,3	1		9	
Años de experiencia en la universalización								
Menos de cinco				Más de cinco				
cantidad		%		cantidad		%		
2		18,1		9		80.9		

Formación pedagógica	3	27,2 %
-----------------------------	---	--------

Tabla 2 Aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Filosofía y Sociedad I

Alto		Medio		Bajo	
Total	%	Total	%	Total	%
0	0.0	5	33,3	10	66

Tabla 3 Participación en actividades metodológicas organizadas por la Filial relacionadas con las habilidades

Si	%	No	%
0	0.0	15	100

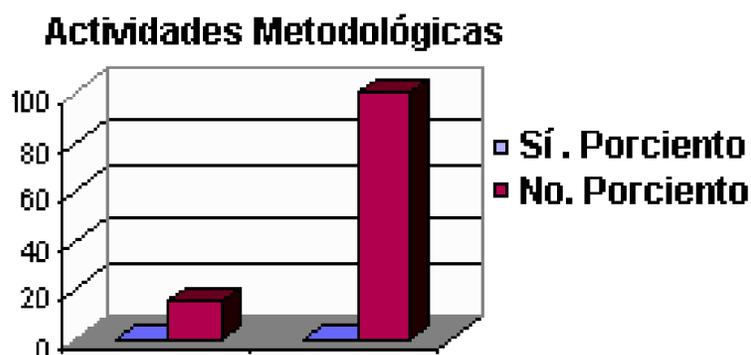


Tabla 4. Tiene en cuenta la habilidad al planificar la clase.

Si		No		A veces	
Total	%	Total	%	Total	%
0	0.0	2	18,1	9	81,8

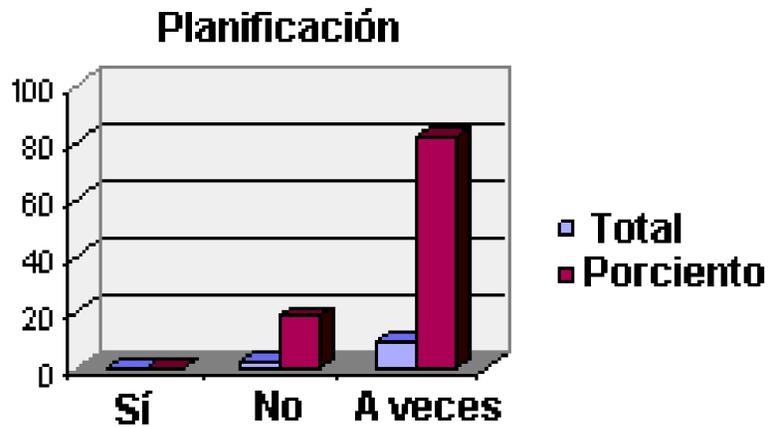


Tabla 5 Conoce las invariantes funcionales de la habilidad explicar

Si		No	
Total	%	Total	%
4	36.3	7	63.6

Conocimiento IF explicar

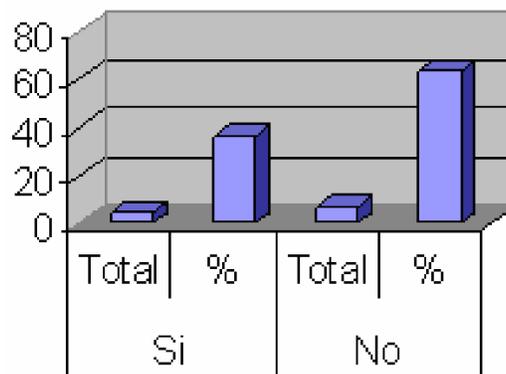
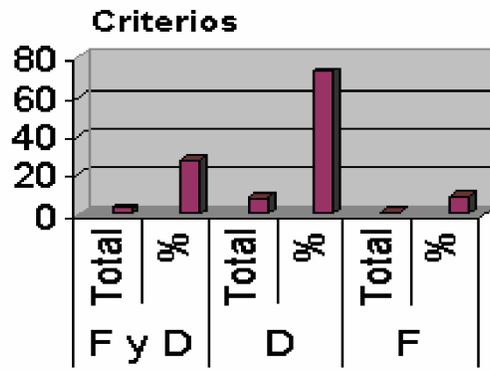


Tabla 6 Trabajo del profesor con la habilidad explicar en Filosofía y Sociedad I

Formar y desarrollar		Desarrollar		Formar		Fundamentación
Total	%	Total	%	Total	%	Ningún docente fundamentó su respuesta.
3	27,2	7	72,7	1	9	



Anexo 7

Revisión de documentos.

Objetivo: comprobar cómo se planifica, orienta, ejecuta y controla la formación y desarrollo de habilidades en la carrera ESC en general y en particular la asignatura Filosofía y Sociedad I

Documentos revisados.

- Plan de trabajo metodológico a nivel de centro y carrera.
- Plan de superación de profesores
- Expedientes de las asignaturas. Derivación gradual de los objetivos.
- Actas de colectivos de carrera
- Actas de colectivos de año.

Indicadores:

Acciones relacionadas con la formación y desarrollo de habilidades generales y específicas.

Variedad de actividades según el diagnóstico.

Nivel de complejidad que muestran las tareas.

Calidad de la ejecución de sistemas de tareas mediante el trabajo independiente.

- Control que se realiza de las actividades orientadas.

Escala valorativa.

Nivel alto: cumple con cuatro indicadores.

Nivel medio: cumple 3 indicadores.

Nivel bajo: cumple con menos de 3.

En la tabla se muestra la apreciación que realiza la autora sobre la evaluación del grupo de estudiantes respecto a la guía de entrevista.

Anexo 8.

Observación a clases.

Objetivo: comprobar la salida a los indicadores a través de la clase.

Tipo de observación: directa no participante

Tiempo: 90 minutos.

Frecuencia: 1 vez quincenal

Guía de observación a clases: Indicadores

- Planificación de la clase encuentro teniendo en cuenta las invariantes funcionales de la habilidad.
- Organización y dirección del proceso de asimilación de las habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje semipresencial.
- Atención y seguimiento al diagnóstico del aprendizaje.
- dominio del contenido

Escala valorativa.

Nivel alto: cumple con los cuatro indicadores

Nivel medio: cumple con el a, d, y uno de los otros indicadores.

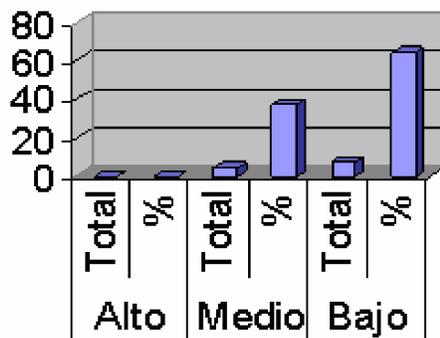
Nivel bajo: - Aplica los indicadores con insuficiencias

- No cumple ninguno de los indicadores.

Resultado de la observación a clases encuentros de la muestra

Alto		Medio		Bajo	
Total	%	Total	%	Total	%
0	0.0	4	36,3	7	63,6

Observación a Clases



Anexo 9. Organización de los talleres metodológicos

Taller	Tema	Objetivo	Contenido
1	Sensibilización	Sensibilizar a los docentes con los talleres teórico –prácticos que capacitan para la preparación de la asignatura Filosofía y Sociedad I en función de la formación y desarrollo de la habilidad explicar, rectora en la asignatura.	Necesidad de favorecer el tratamiento a la formación y desarrollo de la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I.
2	Las habilidades. Su relación con los conocimientos en el proceso de enseñanza –aprendizaje.	Reconocer el lugar del sistema de habilidades en el contenido de enseñanza y sus relaciones con otros componentes de dicho contenido	Las habilidades, los hábitos y las capacidades en el contenido de enseñanza del proceso docente educativo Bases gnoseológicas y psicológicas que sustentan la formación y desarrollo de las habilidades
3	Algoritmo de trabajo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades	Analizar los pasos del algoritmo de trabajo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades	Algoritmo de trabajo pedagógico que garantizan la eficiencia del proceso de formación y desarrollo de las habilidades.
4	La planificación como parte del proceso de formación y desarrollo de habilidades en la asignatura Filosofía y Sociedad I	Valorar el papel de la planificación como parte del proceso de formación y desarrollo de habilidades en la asignatura Filosofía y Sociedad	Determinación de las habilidades a formar. Determinación de las invariantes funcionales de las habilidades terminales. Análisis de las condiciones que el plan de

			estudio exige a los alumnos. Diagnóstico del nivel de entrada que posee los alumnos en el plano de la ejecución
5	Organización del proceso de formación y desarrollo de habilidades en la asignatura Filosofía y Sociedad	Ejemplificar los pasos metodológicos para la organización del proceso de formación y desarrollo de habilidades en la asignatura Filosofía y Sociedad I	Conocimientos con que se relacionan las acciones y operaciones que constituyen invariantes funcionales de la habilidad. Momento del programa y los conocimientos que permiten al alumno realizar las acciones y operaciones que se pretende él domine
6	La ejecución, el control y la evaluación en la formación y desarrollo de habilidades en la asignatura Filosofía y Sociedad	Demostrar las acciones de ejecución, control y evaluación en la formación y desarrollo de habilidades	La ejecución, el control de la acción, la evaluación de las actitudes
7	La formación y desarrollo de habilidades intelectuales. Reflexiones.	Reflexionar acerca de la formación y desarrollo de habilidades intelectuales, en particular explicar, rectora en la asignatura Filosofía y Sociedad I	Los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje semipresencial desarrollador, Papel de los objetivos en la enseñanza. Papel de la metacognición en el proceso de formación y desarrollo de habilidades

Anexo 10

Bibliografía y medios utilizados en la propuesta de talleres metodológicos

Taller 2

Medios: Computadora, data chou

Bibliografía: Material Taller formación y desarrollo de habilidades. Programa Filosofía y Sociedad I, guías de estudio, libro de texto Lecciones de Filosofía Tomo I, modelo del profesional de Estudios Socioculturales.

-Psicología General para los ISP, Colectivo de autores (1985)

-Didáctica de la escuela media. Danilov, M.A. y M.N. Skatkin:. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985

-Pedagogía.. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1984.

Taller 3

Medios: Data - Chou

-Material Taller formación y desarrollo de habilidades

Bibliografía:

-¿Cuáles son las capacidades que se deben aprender? Revista Zona Educativa, Año 1 N° 5. argentina, junio de 1996. (sin autor referido).

-Formación y desarrollo de capacidades y habilidades. -Ministerio de educación
En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos. Febrero, 2004. Ciudad de la Habana. (Documentos normativos y metodológicos).

-Psicología General. Manual didáctico para los Institutos de Pedagogía. -Petrovski, A.: Ed. Progreso. Moscú

Taller 4

Medios: Pizarra

Bibliografía

-Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,. - López López, Mercedes 1990

Sabes enseñar a clasificar y compara. Avendaño Olivera, Rita María. Editorial Pueblo y Educación, 1989

- Hacia una eficiencia educativa. Hernández Fernández, M. A; Fraga Rodríguez, R. Y Castro Pimienta, O Instituto Tecnológico Superior América. Departamento Editorial Escuela Politécnica del Ejército Sangolquí. Valle de los Chillos, 1993.
- Reflexionar y sentir en las clases de Historia. Leal García, Haydée. Pensar, Editorial Pueblo y Educación 2010

Taller 5

Medios: Data chou

Bibliografía: Programa asignatura Filosofía y Sociedad I, Guía de estudio Filosofía y Sociedad I, orientaciones metodológicas dadas en el Taller Regional de Marxismo 2011. Libro de texto Lecciones de Filosofía y Sociedad I. Material impreso Taller formación y desarrollo de habilidades, Folleto habilidades. Caracterización del estudiante de la carrera Estudios Socioculturales. Resultados del diagnóstico sobre el dominio de habilidades de los estudiantes.

Taller 6

Medios:

Bibliografía: Material taller formación y desarrollo de habilidades

-¿Sabes enseñar a clasificar y comparar ?-Avendaño, R. M. Y Labarrere, A. F. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1989.

- Modelo pedagógico para la formación de habilidades, hábitos y capacidades. - Barreras, F. y Castillo, C.: IPLAC. 1997. Material de base Tema 2

-Teoría y metodología del aprendizaje -Bermúdez, R. y Rodríguez, M.: . Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.1996.

-Tendencias pedagógicas contemporáneas Colectivo de autores:. CEPES. Ciudad de la Habana. 1995.

- Sobre el método de formación de las acciones intelectuales por etapas. Galperin, P.Antología de la Psicología Evolutiva y Pedagógica. Ed. Progreso. Moscú. 1981.

-Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos Labarrere, A. F.: Pensamiento.. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.1996.

-Variaciones culturales, estilos cognoscitivos y Educación en América Latina Lennon, O.: En: Revista Perspectivas. UNESCO. Vol. XVII, N° 3,Pág. 435-443

-¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar López, M Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1990.

Taller 7

Medios: data chou

-Material taller de formación y desarrollo de habilidades necesarias para el autoaprendizaje.

-Un enfoque didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje semipresencial en Cuba,

-PDF. Objetivos CEPES.

-La evaluación del aprendizaje. González Pérez, Miriam.

-El papel de la metacognición en la sistematización de las habilidades cognitivas Iglesias Quevedo, Reinaldo René.,

-Aprender a aprender. Un método valioso para la educación superior
Fredy Romper y Fernández Mont René

Anexo 11

Taller Regional de Marxismo.

Celebrado en Santiago de Cuba en el año 2012

Como parte de la Disciplina Marxismo-Leninismo, Filosofía y Sociedad se imparte como dos asignaturas (I y II) para las carreras humanísticas y ciencias sociales y como una única asignatura para las carreras económicas, técnicas, agropecuarias, ciencias naturales y matemáticas.

La importancia de esta asignatura radica en que en todas las carreras abre la Disciplina, por lo que proporciona un aparato teórico-metodológico básico para la continuación de la docencia.

Filosofía y Sociedad está concebida para preparar a los estudiantes en un estilo de pensamiento que les permita comprender las contradicciones del mundo contemporáneo y de la sociedad cubana actual y a la vez les proporcione un instrumento teórico metodológico para su accionar como futuros profesionales. Para ello el proceso enseñanza-aprendizaje debe realizarse con un enfoque personalógico, dialógico, crítico y problémico desde el sustrato teórico-metodológico que aporta el marxismo, encaminado a la utilización de una bibliografía actualizada y diversa.

En el Taller Regional efectuado en Santiago de Cuba en el 2011, dirigido por Sánchez Noda quien preside la Comisión Nacional de Marxismo , se precisaron las orientación sobre la definición de las habilidades de las asignaturas de la disciplina .

En el caso de Filosofía y Sociedad I se definió que la habilidad rectora es:

Explicar la esencia de la concepción científica del mundo a partir de la teoría dialéctico – materialista para la formación en valores humanistas y de compromiso con la transformación revolucionaria de la sociedad cubana.

Indicaciones metodológicas generales:

- La estructuración de los temas y la jerarquización de temáticas para los debates de la asignatura debe estar en correspondencia con las exigencias del perfil de cada especialidad.
- El Programa de la asignatura debe tener flexibilidad para incorporar nuevas cuestiones del debate científico y filosófico actual.
- La asignatura ubica al estudiante en el origen del marxismo atendiendo a la herencia cultural que le sirve de sustrato y a la revolución que en el campo del pensamiento constituye su surgimiento y elaboración.
- Se precisa, dado su carácter inicial, que los estudiantes logren comprender la unidad intrínseca de los componentes teóricos del marxismo que después serán revelados en su amplitud y profundidad en las asignaturas de Economía Política y Teoría Sociopolítica.
- La caracterización general del conocimiento filosófico como forma de apropiación teórica y práctica de la realidad debe conducir a la comprensión de las particularidades de la filosofía como saber, al análisis de su surgimiento y evolución histórica del objeto de estudio.
- Después de abordar el objeto de estudio y el método de la filosofía marxista, se requiere la presentación de tres núcleos teóricos esenciales: La concepción dialéctico materialista, la teoría de la actividad humana y la esencia de la concepción materialista de la historia, los que constituyen un fundamento esencial para el abordaje de los problemas principales relativos a la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Con ellos se abre un conjunto de problemáticas, cuya solución revela la esencia humanista del marxismo y expresan, entre otras, la función axiológica de la filosofía.
- Propiciar la reflexión filosófica de cuestiones actuales que tienen significación para el destino de la humanidad, asociados al comportamiento y responsabilidad de los futuros profesionales.
- Desde los postulados marxistas del devenir histórico de los sujetos, las clases sociales, el Estado y la Revolución Social se debe propiciar el debate acerca de los proyectos y procesos de transformación contemporáneos.
- Al abordar la producción espiritual y sus formas debe profundizarse en las diversas formas de reproducir la realidad material, con énfasis en las formas vinculadas al perfil profesional.

- La asignatura debe contribuir a la formación axiológica de los estudiantes con énfasis en los valores morales.
- Atender la Cultura con toda su amplitud, complejidad e interrelaciones e impedir cualquier tipo de reduccionismo y fragmentación en el análisis filosófico de los problemas de la identidad, particularmente de la identidad cultural.
- Centrar el estudio del pensamiento cubano y latinoamericano en los nexos ética-cultura-revolución, como uno de sus ejes estructuradores. En el análisis del pensamiento cubano enfatizar en su articulación con el marxismo y las tradiciones nacionales.
- Demostrar que la filosofía marxista constituye un sistema abierto a las aportaciones de la ciencia y la práctica social y está en el centro del debate actual, en medio de continuos desafíos teóricos.
- Es importante motivar el debate y la enseñanza problémica, fortalecer el trabajo independiente para la realización de las actividades evaluativas que se contemplen.
- Es muy importante trabajar en la obtención y consulta de materiales bibliográficos diversos y actualizados, propiciar que los estudiantes consulten junto a las obras de los clásicos a los autores más reconocidos dentro de la materia.

Los contenidos de la asignatura se organizan en 11 núcleos básicos, de ellos se trabajan en el primer semestre 5 que son los que corresponden a Filosofía y Sociedad I (Ver Anexo) . Solo se hará referencia a los núcleos básicos 2 y 3 que se corresponde con los objetivos de la investigación

2- LA FILOSOFÍA COMO UN SABER ESPECÍFICO

Para desarrollar este contenido el profesor debe tener en cuenta los siguientes tópicos: Concepción mito-mágico y filosófica de la realidad. Papel del mito y la religión en la cultura de los pueblos. Origen de la Filosofía y su relación con el mito. Naturaleza del conocimiento filosófico. Principales períodos del desarrollo de la filosofía. Causas o factores que han incidido en la evolución de su objeto de estudio. Panorámica de los cambios operados en el objeto de estudio de la filosofía a lo largo de su historia. El problema del método filosófico: Dialéctica y metafísica. El problema fundamental de la filosofía definido por Engels en su obra Ludwig Feuerbach y el fin de la Filosofía Clásica Alemana. La Filosofía como necesidad social de apropiación teórico-práctico de la realidad. Funciones de la filosofía. La filosofía

marxista: objeto de estudio y métodos. Cuando la docencia es en carreras que en su Plan de Estudio no incluye la asignatura Historia de la Filosofía ni Pensamiento Filosófico Contemporáneo, se le debe dar mayor atención al proceso histórico de estos tópicos.

3- LA CONCEPCIÓN MARXISTA DE LA DIALÉCTICA

El profesor debe tener en cuenta los siguientes tópicos para desarrollar este contenido: Concepciones de la dialéctica en la historia de la filosofía. Dialéctica objetiva y subjetiva. Las concepciones acerca de la dialéctica a principios del siglo XXI. La concepción dialéctico-materialista del desarrollo. Debe dársele la mayor atención a la definición de dialéctica, al objeto de la dialéctica marxista y a la esencia de la unidad del mundo. El método de Marx como antítesis del de Hegel.

La dialéctica materialista como lógica y teoría del conocimiento del marxismo: la historicidad de sus principios, leyes y categorías.

El profesor debe desarrollar los principios esenciales: 1) Concatenación universal; 2) Desarrollo; 3) Unidad material del mundo; 4) Objetividad. También debe atender con esmero las leyes fundamentales de la dialéctica: 1-Ley de unidad y lucha de contrarios; 2-Ley de la transformación de los cambios cuantitativos a cualitativos y viceversa; 3-Ley de la negación de la negación. Es recomendable conducir a los estudiantes a que ellos mismos abran el contenido de las categorías de la dialéctica: 1- causa y efecto; 2- contenido y forma; 3- esencia y fenómeno; 4- lo general y lo particular; 5- necesidad y libertad. Es recomendable que el docente haga énfasis en el carácter histórico condicional de los principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista y que desarrolle este aspecto sobre la base de los Cuadernos filosóficos de Lenin, particularmente de su ensayo sobre la dialéctica.

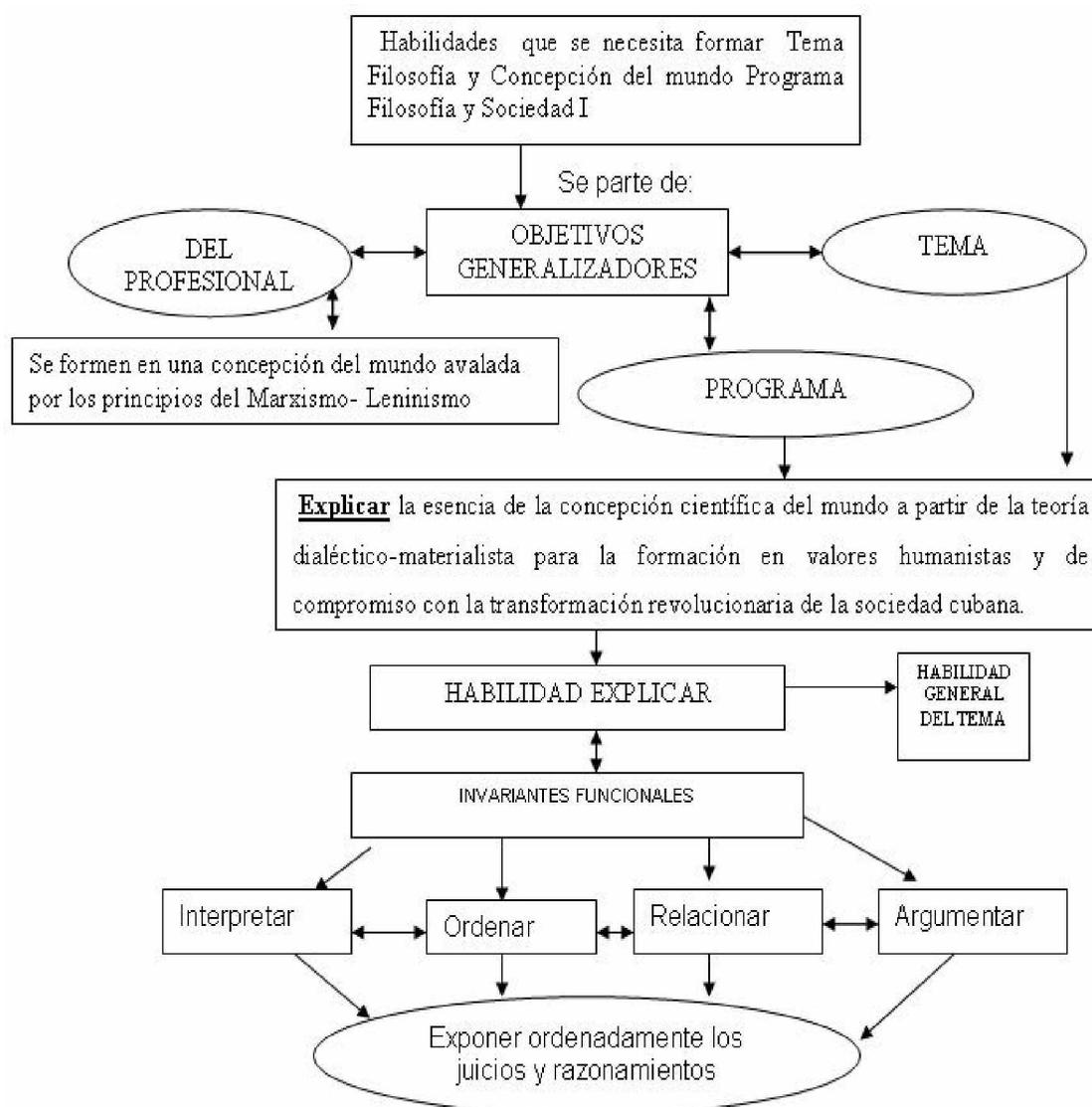
Resultado del trabajo en equipo

Anexo 12

Taller 4 La planificación como parte del proceso de formación y desarrollo de habilidades en la asignatura Filosofía y Sociedad I.

Resultados del trabajo en equipo:

Taller 4



Invariantes funcionales de las habilidades terminales que se debe lograr.

Habilidad	Sistema de acciones	Sistema de operaciones
<u>Interpretar</u>	<u>Analizar</u>	<p>Determinar límites del objeto.</p> <p>Determinar criterios de descomposición del todo.</p> <p>Determinar partes del todo</p> <p>Estudiar cada parte delimitada.</p>
	<u>Relacionar</u>	<p><u>Analizar</u> de manera independiente objetos a relacionar</p> <p>Determinar criterios de relación entre los objetos</p> <p>Determinar nexos de un objeto hacia otro a partir de criterios seleccionados.</p> <p>Elaborar conclusiones generales</p>
<u>Ordenar</u>	<u>Identificar</u>	<p><u>Analizar</u> el objeto de estudio</p> <p><u>Caracterizar</u> el objeto</p> <p>Establecer la relación del objeto con un hecho, concepto o ley de los conocidos</p>
	<u>Clasificar</u>	<p><u>Identificar</u> el objeto de estudio</p> <p>Seleccionar el o los criterios fundamentales de clasificación</p> <p>Agrupar los elementos en diferentes clases o tipos.</p>
<u>Relacionar</u>	<u>Sintetizar</u>	<p>Determinar los nexos inversos (elaborar síntesis parcial).</p> <p>Elaborar las conclusiones generales.</p>
<u>Argumentar</u>	<u>Interpretar</u>	<p><u>Interpretar</u> el juicio de partida.</p> <p>Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial.</p>
	<u>Caracterizar</u>	<p>Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento</p>
	<u>Comparar</u>	<p>Determinar los objetos de comparación</p> <p>Determinar las líneas o parámetros de comparación</p> <p>Determinar las semejanzas y diferencias entre los objetos para cada línea de comparación.</p> <p>Elaborar conclusiones acerca de cada línea de comparación (síntesis parcial).</p> <p>Elaborar conclusiones acerca de cada objeto de comparación (síntesis parcial)</p> <p>Elaborar conclusiones generales.</p>

Anexo 13.

Resultado del trabajo en equipo

Taller No 5 Organización del proceso de formación y desarrollo de habilidades en la asignatura Filosofía y Sociedad I.

Resultado del trabajo de uno de los equipos con la habilidad ordenar.

Habilidad terminal	acciones	operaciones	Contenidos con que se relaciona.
Ordenar	<u>Identificar</u>	<u>Analizar</u> el objeto de estudio <u>Caracterizar</u> el objeto Establecer la relación del objeto con un hecho, concepto o ley de los conocidos	El problema del método en la filosofía: dialéctica y metafísica Los principios de la dialéctica materialista
	<u>Clasificar</u>	<u>Identificar</u> el objeto de estudio Seleccionar el o los criterios fundamentales de clasificación Agrupar los elementos en diferentes clases o tipos.	La concepción dialéctico-materialista del desarrollo. El sistema de leyes y categorías de la dialéctica materialista

Anexo 14.

Encuesta aplicada a los especialistas para la validación de los talleres que capacitan en la Metodología para formar y desarrollar la habilidad explicar

Usted ha sido seleccionado por su experiencia en el tema de investigación como especialista consultante de la propuesta. Se considera que después de revisar este trabajo, pueda contribuir con sus criterios a la valoración de la misma para su aprobación y perfeccionamiento. Exprese su aceptación con respecto a la capacitación de los docentes de Filosofía y Sociedad I, carrera Estudios Socioculturales en la Metodología para formar y desarrollar la habilidad explicar a través de un sistema de talleres.

_____ Bastante aceptable _____ Aceptable _____ Inaceptable.

2- Marque con una X las ventajas que puede ofrecer el taller como forma de trabajo metodológico organizado como sistema para capacitar a los docentes en la Metodología para formar y desarrollar la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I .

___ Promueve y facilita las relaciones interpersonales.

___ Permite el tratamiento intensivo del tema formación y desarrollo de habilidades.

___ Promueve la socialización de las experiencias de los docentes en el manejo de las habilidades cognitivas.

___ Posibilita promover entre los docentes la motivación por perfeccionar su labor en la formación y desarrollo de habilidades como un componente del contenido de enseñanza.

___ Permite partir de las experiencias en el tema, profundizar en la teoría y realizar entrenamiento para su aplicación en la práctica docente.

___ Soluciona los problemas que tienen los docentes en la dirección del proceso de aprendizaje de las habilidades.

___ Otras. ¿Cuáles? _____

3-¿Considera usted que la propuesta puede ser factible para la implementación en la práctica?

___ Sí _____ No ¿Por qué?

4- ¿Considera adecuado el tiempo de duración y la forma en que se concibió la capacitación en la Metodología para la formación y desarrollo de la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I? Si___ No_____ ¿Por qué?

Forma de evaluación de la encuesta aplicada a los especialistas.

- 1- **Buena:** Bastante aceptable. **Regular:** Aceptable **Mala:** Inaceptables
Se ofrece además la posibilidad para argumentar la respuesta.
- 2- Selección múltiple de ventajas. **Buena:** Más de cinco aspectos
Regular: Solo tres aspectos. **Mala:** Solo una o menos de una.
- 3- Preguntas cerradas de sí, no con explicación para su factibilidad de implementación. **Buena:** Si **Mala:** No
- 4- Preguntas cerradas de sí, no con explicación para su factibilidad de implementación. **Buena:** Si **Mala:** No

Criterio de evaluación general a la alternativa:

Muy adecuada: si se obtiene más del 80 % de los especialistas, **adecuada** del 70 al 79,9 %, **poco adecuada** si se logra del 60 al 69,9 % y **no adecuada** si se obtiene menos del 60 %.

Tabla Anexo 14

Resultados de la encuesta aplicada a los especialistas

No	Evaluación					
	B	%	R	%	M	%
Aceptación de la capacitación en la Metodología	9	90	1	10	0	0.0
2 Ventajas que puede ofrecer el taller para capacitar a los docentes en la Metodología para formar y desarrollar la habilidad explicar en la asignatura Filosofía y Sociedad I .	10	100	0	0,0	0	0.0
3 Factibilidad de su aplicación práctica	10	100	0	0.0	0	0.0
4 Tiempo de duración y concepción de la capacitación.	7	70	3	30	0	0.0

Valoración de los especialistas

