

REPÚBLICA DE CUBA
INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA
“DR. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”.



ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FAVORECER
LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN
LOS ESTUDIANTES DE LA RESIDENCIA
ESTUDIANTIL DEL ISMMM “DR. ANTONIO
NÚÑEZ JIMÉNEZ”.

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

CARMEN LISET QUESADA RAMIREZ

MOA-2013

REPÚBLICA DE CUBA
INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA
“DR. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”.



ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FAVORECER
LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN
LOS ESTUDIANTES DE LA RESIDENCIA
ESTUDIANTIL DEL ISMMM “DR. ANTONIO
NÚÑEZ JIMÉNEZ”.

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

AUTOR: Carmen Liset Quesada Ramirez

TUTOR: MSc. Rolando Gamboa Rodríguez

MOA-2013

Dedicatoria

- ❖ *A mi querida hija: Betty, ella es la luz de mis ojos, mi razón de ser*
- ❖ *A mis padres que siempre han estado a mi lado, en caminos difíciles o fáciles, al alcance de mi corazón.*
- ❖ *A Urbano ¡Que suerte tenerte! El esposo que mil veces, volvería a escoger.*
- ❖ *A mis queridas hermanas Ramona y Yuliet por su apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida.*

Agradecimientos:

A mi tutor, el MSc. Rolando Gamboa Rodríguez quien me guió en esta investigación con paciencia y dedicación.

Al MSc. Amado Díaz Mainat por su empeño en mi desarrollo profesional.

A todos los profesores del CEP y de la maestría, por todo lo que me han enseñado en estos años.

A Ceci, Maritza, Carolis, Nela, Taino, Alayo, Ircidís, Elicber, Tita y a todas las personas que de una forma u otra contribuyeron con el resultado exitoso de la investigación.

A mis estudiantes.

A todos, muchas gracias.

SÍNTESIS

El reconocimiento de la sexualidad como parte inseparable de la personalidad, la ha convertido en objeto de atención por parte de diferentes organizaciones de carácter mundial, regional y nacional, en función de la educación integral de la misma y en la que la escuela como institución social juega un papel determinante dentro del sistema de influencias educativas.

En el contexto actual de la educación superior cubana se desarrolla un amplio sistema de actividades a través de la extensión universitaria, que pueden contribuir a educar la sexualidad de los estudiantes, por las grandes potencialidades que ofrecen para ello; sin embargo son subvaloradas pedagógicamente en este sentido, por parte de las instructoras educativas y profesores, dadas las insuficiencias que poseen en la concepción para el tratamiento a la educación de la sexualidad y en su preparación teórica metodológica al respecto.

Ante esta situación se genera la presente investigación encaminada a proponer una estrategia educativa que potencie la educación sexual responsable de los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM en el contexto de las actividades de extensión universitaria, basándose en el materialismo dialéctico e histórico como método científico general, y fundamentada en la teoría histórica cultural del desarrollo humano.

La realización de un taller de socialización, posibilitó su enriquecimiento y su modelación definitiva. Ello permite considerar que es una respuesta concreta de la dirección de extensión universitaria a las necesidades educativas de los estudiantes, que da respuesta a las exigencias del Ministerio de Educación Superior y del Proyecto Cubano de Educación Sexual, y que su introducción es posible y necesaria para contribuir a alcanzar una conducta sexual responsable en los jóvenes.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN-----	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE Y SU PAPEL EN LA PREVENCIÓN DE LAS ITS/VIH Y SIDA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO -----	10
1.1 Fundamentos epistemológicos sobre la educación sexual. Papel de la educación sexual responsable.-----	10
1.1.1 La educación sexual, un acercamiento a su contextualización.-- -----	10
1.1.2 La educación sexual responsable.-----	14
1.1.3 La labor extensionista en la educación sexual responsable estudiantes.-----	22
1.2 Principales antecedentes históricos sobre la educación sexual responsable en el contexto universitario.-----	25
1.3 Estado actual de la educación sexual responsable en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM.-----	31
1.3.1 Procedimientos para el diagnóstico.-----	31
1.3.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.-----	36
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE PARA PREVENIR LAS ITS/VIH Y SIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA RESIDENCIA ESTUDIANTIL DEL ISMMM “DR. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ” A TRAVÉS DE LA LABOR EXTENSIONISTA.-----	43
2.1 Fundamentos teóricos de la proyección estratégica asumidos para el diseño de la estrategia.-----	43
2.2 Presentación de la estrategia educativa para favorecer la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil.-----	48

2.3 Experiencia en la aplicación de la estrategia a la práctica pedagógica.-----	68
2.3.1 Valoración del nivel de pertinencia de la estrategia educativa a través del taller de socialización.-----	68
CONCLUSIONES.-----	73
RECOMENDACIONES.-----	74
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La universidad, como institución social, tiene el encargo de educar a sus estudiantes y prepararlos para vivir en sociedad, de esta manera se impone la necesidad de realizar acciones que permitan enfrentar las condiciones en que vive hoy el mundo, dominado por las transnacionales de las comunicaciones y que cada día cobran más fuerzas, incidiendo en la cultura y costumbres de los pueblos.

Ante esta situación, los gobiernos reconocen la necesidad de trazar pautas para contrarrestar los efectos negativos de los cambios sociales que ocurren constantemente en la sociedad. Dentro de los efectos negativos se encuentra el comportamiento sexual en los adolescentes y jóvenes.

Existe la tendencia a los cambios frecuentes de pareja y las relaciones sexuales sin protección que provoca embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual o la infección por el Papiloma Virus Humano, precursor del cáncer cervicouterino. Por esta razón cobra gran importancia educar, desde los diferentes espacios formativos, acerca de la sexualidad a los jóvenes estudiantes.

La sexualidad ocupa un lugar importante en la vida de los individuos para el desarrollo de la personalidad por lo que debe verse como fuente de placer, realización personal, y no como fuente de preocupaciones causantes de infecciones y sufrimientos a la familia y al individuo, en muchas ocasiones. Cuando no se orienta adecuadamente la sexualidad se convierte en un serio problema que involucra al sujeto, la familia y la sociedad en que vive.

Muchos padres y profesores piensan que la madurez de la sexualidad se logra por la experiencia de los años, por lo que la universidad cubana se enfrenta a un nuevo desafío: preparar a los educandos para una sexualidad sana, responsable, feliz elevando la calidad de vida de los mismos.

En los Centros de Educación Superior los estudiantes se encuentran en pleno desarrollo de su juventud, por lo que la comunicación entre ellos y la relación de pareja reviste especial importancia.

El Ministerio de Educación Superior (MES) tiene como compromiso la formación del futuro profesional de modo que esté apto para enfrentar los retos y desafíos que imponen las actuales condiciones, con gran sentido de pertenencia y responsabilidad.

En la década de los 80 comienzan a ocurrir cambios en la sociedad cubana, enmarcados por el derrumbe del campo socialista y la apertura al turismo como vía de sostén de la economía, lo cual marca un período importante en Cuba, por lo que algunos teóricos afirmaban que los valores morales se fueron perdiendo ante la aparición de algunas conductas sexuales inadecuadas; ante tal situación el MES se traza objetivos y acciones específicas para conservar y educar la integralidad de sus estudiantes desde los diferentes procesos sustantivos que lleva a cabo la universidad cubana actual.

Estos problemas han sido abordados en diferentes eventos nacionales e internacionales como: la Carta de Ottawa, en Bogotá (1986); la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, en el Cairo (1994); taller sobre Promoción y Educación para la salud, en La Habana (2000), debido a la preocupación de muchos países por enfrentar esta problemática. Sus resultados se evidencian en:

- Trabajo del Comité ciudadano en España.
- La fundación Educación y Prevención del sida en Ecuador.
- Proyecto Nacional Educación Sexual para la vida y el amor en Colombia.
- Fundación del Grupo de Educación Sexual Nacional en Costa Rica.

Es conocido que Cuba no tiene la misma situación que otros países del continente y el resto del Caribe, aunque continúa siendo una preocupación para el Estado y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP). En el año 2000 se crea un proyecto denominado Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, auspiciado por el Fondo de Naciones Unidas, ello condujo a la elaboración de una estrategia para dar tratamiento a esta problemática desde todas las aristas de la Educación Superior cubana.

Por tales razones, el proceso de formación del profesional en el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa (ISMMM), presta especial atención a la formación de un profesional que posea un cúmulo de conocimientos y experiencias que le permitan incidir sobre la población que le rodea, al fortalecer su desarrollo personal y social, proporcionar información y perfeccionar aptitudes indispensables para la vida. La prevención está considerada como el método esencial de trabajo de estos profesionales.

De ahí que los principales actores de este proceso son los estudiantes, profesores e instructoras educativas; así como las diferentes organizaciones de la institución que tienen la responsabilidad de planificar, organizar y ejecutar las acciones necesarias para alcanzar el fin propuesto en los disímiles escenarios estudiantiles, con énfasis en el trabajo comunitario.

En Cuba, hoy se pueden exhibir resultados satisfactorios en la educación del pueblo en cuestiones de salud, sin embargo, es preocupante el incremento del número de ITS/VIH y sida; además se presentan insuficiencias en cuanto a la labor que debe realizar el docente desde la extensión universitaria en cuestiones de prevención y el trabajo con estudiantes desde la residencia estudiantil, dado fundamentalmente en el escaso conocimiento sobre la temática para enfrentar la tarea.

Un estudio exploratorio realizado a estudiantes de la residencia estudiantil del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa (ISMMM), con la ayuda de diferentes métodos de investigación, así como el conversatorio con estos estudiantes y profesores permitió constatar las siguientes deficiencias:

- A pesar de conocer los riesgos que corren al no tener un sexo seguro, no se protegen.
- Existen manifestaciones negativas en el modo de actuación de los estudiantes relacionado con los cambios frecuentes de pareja.

- Insuficiente preparación de las instructoras educativas y profesores para orientar a los estudiantes respecto del enfrentamiento a las infecciones de transmisión sexual.

El análisis de estas reveló la contradicción, en su manifestación externa, entre las insuficiencias que posee el personal pedagógico responsabilizado con llevar a cabo la labor educativa de los estudiantes y las exigencias del proceso de educación sexual responsable a través de la labor extensionista del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez”.

En relación con lo anterior se asume el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez”?

El análisis realizado como resultado del diagnóstico, visitas a talleres, conferencias, actividades de creación artística, actividades culturales participativas y consultorías, donde se aborda esta problemática muestran que el **problema de investigación** surge debido a las causales siguientes:

- No se explotan las potencialidades que brindan los medios audiovisuales para desarrollar las actividades educativas extensionistas que den tratamiento a la educación sexual responsable.
- Escaso tratamiento del tema por parte de las instructoras educativas y profesores.
- Insuficiente interrelación entre los procesos socializadores de la familia, la universidad y la comunidad, para vincular la educación sexual responsable en el contexto educativo.

El estudio desde lo teórico y praxiológico en torno al desarrollo de investigaciones en el campo de la educación sexual responsable, se concentró en el análisis de diversos trabajos que sobre esta temática existen: González, A. (1997), García, A. (2001), León, F. (2003), Fariñas, A. (2003), Ochoa, R. (2002,2003,2004), López, A. (2004,2005), Castro, P. (2008) y Torres, M. (2003,2004,2008,2011)

Estos autores han aportado al proceso formativo del profesional elementos valiosos, sin embargo, las dificultades que hoy se observan en la práctica pedagógica demandan continuar investigando, al no existir antecedentes relacionados con la preparación de los profesores para atender la educación sexual responsable desde la extensión universitaria.

La educación sexual responsable en los estudiantes es un proceso que debe realizarse con sistematicidad y contextualizarse a las condiciones y características de los espacios en que se desarrolla la misma.

Los elementos antes expuestos justifican la necesidad de una investigación en el contexto específico de la residencia estudiantil, que brinde a los estudiantes del ISMMM las herramientas necesarias para una educación sexual responsable, a través de la labor extensionista.

Por lo que el **objeto de la investigación** se enmarca en la educación sexual responsable a través de la labor extensionista del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez”.

El análisis epistemológico realizado al objeto de investigación y los resultados del diagnóstico llevado a cabo, permite constatar la necesidad de elaborar una estrategia educativa para favorecer la educación sexual responsable en los estudiantes de la residencia estudiantil a través de la labor extensionista como vía para prevenir la transmisión de estas infecciones.

Se definió entonces como **objetivo** elaborar una estrategia educativa para favorecer la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” a través de la labor extensionista.

Delimitado el objetivo, se precisa como **campo de acción** de la investigación la prevención de las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” a través de la labor extensionista.

Para dar cumplimiento al objetivo y solucionar el problema científico se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles han sido las regularidades y tendencias que han caracterizado el proceso de educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez”?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” a través de la labor extensionista?
3. ¿Cuál es la situación que presenta la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” a través de la labor extensionista?
4. ¿Qué exigencias educativas y didácticas debe poseer la estrategia educativa para favorecer la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” a través de la labor extensionista?
5. ¿Cuál será la pertinencia de la estrategia educativa para favorecer la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” a través de la labor extensionista?

Las respuestas a estas preguntas científicas fueron directrices en el proceso investigativo y condujeron a la realización de las siguientes **tareas científicas**:

1. Caracterización de la educación sexual responsable en los estudiantes de la residencia estudiantil del instituto a través de la labor extensionista.
2. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” a través de la labor extensionista.

3. Diagnóstico de la situación que presenta la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” a través de la labor extensionista.

4. Elaboración de la estrategia educativa para favorecer la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” a través de la labor extensionista.

5. Constatación de la pertinencia de la estrategia educativa para favorecer la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” a través de la labor extensionista.

La lógica del pensamiento y la actuación desarrollada por la autora para solucionar las actividades planteadas se sustenta en el empleo de un conjunto de métodos de investigación científica.

Del nivel teórico:

- **Histórico-Lógico:** fue utilizado para caracterizar el objeto y campo de estudio en su decursar histórico, que permitió delimitar las principales tendencias que han estado presentes en el proceso de educación sexual responsable en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM a través de la labor extensionista.
- **Análisis-Síntesis:** facilitó el procesamiento de la información, desde el punto de vista teórico y empírico, la caracterización del estado actual de la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida, la determinación de fundamentos teóricos en los que se sustenta la estrategia y la elaboración de las conclusiones.
- **Modelación:** propició la concepción y concreción de la estrategia educativa para favorecer la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil.

Del nivel empírico:

- **Observación:** permitió el diagnóstico del estado actual de la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” a través de la labor extensionista.
- **Entrevistas y encuestas:** fueron utilizadas para recopilar la información, opiniones y valoraciones de los estudiantes de la comunidad universitaria de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” para el desarrollo de una sexualidad responsable a través de la labor extensionista relacionados con la prevención, causas y consecuencias, además de verificar el nivel de conocimiento y corroborar la pertinencia de la estrategia.
- **Del nivel matemático estadístico:** se utilizó el análisis porcentual para tabular y procesar los datos obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos aplicados.

Como aporte, la investigación brinda una estrategia educativa para favorecer la educación sexual responsable y preventiva de las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” a través de la labor extensionista. El elemento novedoso y caracterizador de la estrategia es el logro de un cambio en el modo de actuación de los estudiantes a partir de la atención integral al proceso de formación con la participación activa de las organizaciones de base.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el **capítulo 1** se abordan los principales antecedentes que han caracterizado la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM desde la extensión universitaria; los fundamentos que permitieron conformar el marco teórico de la investigación, y finalmente se ofrece el resultado del diagnóstico al objeto que se investiga.

En el **capítulo 2** se propone el aporte de la investigación y la constatación de los resultados. Se presenta, en primer lugar, la caracterización de la propuesta que se asume de estrategia y se presenta la estrategia educativa para favorecer la educación

sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del instituto a través de la labor extensionista y la experiencia en la aplicación a la práctica educativa mediante una prueba de entrada y salida.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE Y SU PAPEL EN LA PREVENCIÓN DE LAS ITS/VIH Y SIDA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

En el capítulo se realiza una caracterización de los principales fundamentos que sustentan la educación sexual responsable en el contexto universitario. Se parte de los fundamentos epistemológicos de este proceso; se presenta un análisis del tratamiento que ha recibido la educación sexual responsable con el decursar del tiempo en la formación de los profesionales y los principales resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes de la comunidad universitaria del ISMMM "Dr. Antonio Núñez Jiménez".

1.1 Fundamentos epistemológicos sobre la educación sexual. Papel de la educación sexual responsable

En este epígrafe se presentan los principales fundamentos que sustentan la educación sexual en la formación integral de los estudiantes en la educación superior y su papel para la prevención de las ITS.

1.1.1 La educación sexual, un acercamiento a su contextualización

En las instituciones del Ministerio de Educación Superior (MES) se desarrolla el proceso de formación para educar, instruir y desarrollar a los futuros profesionales que necesita la sociedad. La formación de los profesionales como un todo, constituye un sistema de procesos conscientes de naturaleza holística y dialéctica.

Por consiguiente, en todo sistema de procesos se identifican componentes íntimamente relacionados que también se constituyen en procesos formativos, como la formación de carácter académico, laboral e investigativo.

Para Álvarez de Zayas, C. (2002) una clasificación de la formación en uno u otro carácter parte del nivel de acercamiento a la vida, o sea, a la realidad objetiva. De ahí que el análisis se orienta al proceso de educación sexual responsable a través de la labor extensionista asumido como el proceso integrador que se desarrolla entre el

profesor y los estudiantes de la residencia estudiantil, con carácter personalizado, dirigido a la concientización de los recursos para su formación.

Cada persona experimenta y manifiesta la sexualidad de forma individual, única e irreplicable, a partir de sus sentimientos, actitudes, valores y convicciones en relación con ella, esta no debe ser caracterizada considerando únicamente las experiencias individuales, sino la influencia de los factores sociales y fundamentalmente la que ejerce la cultura del medio en que se desenvuelve el ser humano.

En relación con esto, Lenin señaló: "En la vida sexual se manifiesta, no sólo lo que al hombre ha dado la naturaleza, sino también lo que - elevado o ruin – le ha reportado la cultura". (Zetkin, C.1977)

Este planteamiento conduce a la comprensión de que la sexualidad puede y debe ser educada, como vía de preparación para la vida, esto lo confirman los sexólogos norteamericanos Master y Johnson cuando apuntan: "...el estudio de la sexualidad constituye una inmejorable preparación para la vida...". (Master, W. y Johnson, V. 1987)

La comprensión de la necesidad e importancia de educar la sexualidad está dada por la concepción filosófica que se asuma; en este caso, la filosofía materialista dialéctico-histórica respecto del propio proceso educativo en su sentido más amplio (proceso de formación de la personalidad), al concebir esta como un fenómeno eminentemente social, que le posibilita al ser humano apropiarse de toda la experiencia cultural anterior, al mismo tiempo que lo prepara para vivir y desarrollarse acorde con el progreso social de su tiempo.

El análisis conceptual realizado en diferentes bibliografías, posibilita asumir esta definición. Tal es así, que respecto a la educación de la sexualidad o educación sexual (término más empleado), existen diferentes concepciones, que aunque portadoras de un alto valor, no es posible apreciar en sus definiciones de forma integral, la unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social; entre lo social y lo individual; entre lo cognitivo y lo afectivo y la relación entre libertad y

responsabilidad en una misma concepción. Por lo general está presente una u otra, lo que afecta la visión educativa integral que esta esfera de la personalidad necesita.

En este sentido Behar de Huino, R. (1992), planteó: "La educación sexual se inscribe en el marco de la educación permanente en un concepto integral del hombre en el que lo biológico, lo afectivo y lo social interactúan simbióticamente". (Behar de Huino, R. 1992)

Independientemente que esta tesis asuma una conceptualización determinada, en ella no dejan de reconocerse el valor de otras definiciones que denotan acercamiento y correspondencia con el criterio de integralidad asumido, tales son los casos de:

"Es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable de su cultura, su época y sociedad". (Equipo Multidisciplinario del ENES, Santo Domingo, 1976)

"Es parte orgánica, inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada individuo aprende a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad y feminidad y apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personológicos eficientes, en las relaciones interpersonales con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de sí mismo y de su contexto, y de formarse en el ejercicio de sus derechos sexuales". (Torres, M. A. y López, A. B. 2004)

Se precisa entonces la necesidad de considerar otros requerimientos en el marco del proceso de educación de la sexualidad; por ejemplo, esta no se debe brindar solamente para llegar a la relación íntima de pareja (coito), sino que debe basarse en el amor, el respeto, el cultivo de los sentimientos, la formación de valores éticos y morales, integrada a dos aspectos esenciales: el carácter instructivo y el educativo, "ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y no se expresa en el

comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad".(González, A. y Castellanos, B. 2003). A partir de estos elementos se concibe a la actividad extensionista como un espacio que posibilita el desarrollo de estos valores.

Por lo que la investigadora comparte los criterios expresados por las doctoras González, A. y Castellanos, B. (2003), con un enfoque humanista crítico, el cual "se sustenta en una concepción del ser humano como eje y árbitro de su vida y a su vez parte indisoluble del mundo, inmerso en las más variadas formas de relación y comunicación con las personas que le rodean, por tanto, consciente y responsable de la trascendencia de sus comportamientos individuales y grupales". (González, A. y Castellanos, B. 2003)

Es decir, en este enfoque, se concibe la formación de la personalidad y de la sexualidad considerando la conjugación recíproca en la relación entre libertad y responsabilidad, la cual se logra "cuando desde las edades más tempranas se cultiva en el ser humano la capacidad y el derecho a determinar los límites de la propia sexualidad, conjuntamente con el respeto de los ajenos". Esto conduce entonces a desarrollar "una conciencia crítica, dialéctica, un ser verdaderamente activo, cuestionador, divergente, transformador de sí mismo y de su contexto, de acuerdo con el carácter complejo y contradictorio de este". (González, A. y Castellanos, B. 2003)

El proceso educativo de la sexualidad desde esta óptica, adquiere un carácter profundamente humano, personalizado, democrático y contextualizado, en el que se combinan las necesidades personales y sociales, lo que permite capacitar a las personas independientemente de las dimensiones de su vida (individual, pareja, familiar y social).

La materialización de este enfoque se alcanza en un proceso educativo con carácter permanente, sistemático, flexible, amplio y rico en opciones de vida, que armoniza lo individual con lo social, orienta y promueve el protagonismo del ser humano, a partir del ejercicio de la libertad y de la responsabilidad, para elegir

los límites de su sexualidad, denominado Educación Sexual Alternativa y Participativa.

Las doctoras González, A. y Castellanos, B. (2003), definen la educación sexual desde un enfoque alternativo y participativo “como el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a la de las personas con que se relaciona”. (González, A. y Castellanos, B. 2003)

La conceptualización referida anteriormente es la que se asume en esta tesis, al considerarla como la más completa, abarcadora e integral de las cualidades y relaciones, que deben distinguir y manifestarse en el proceso educativo de la sexualidad en particular y de la personalidad en general.

A partir de ahí, se enfatiza en el fomento de relaciones positivas entre ambos sexos en correspondencia con los principios morales de la sociedad, basados en la igualdad, el respeto, la ayuda mutua, así como en el individuo el desarrollo de actitudes, valores, convicciones y conocimientos que le permitan comprender su sexualidad como parte y expresión de su personalidad.

Ante esta situación se impone la sensibilización y concientización de la necesidad de transformar la universidad con sus educadores y sus diferentes formas organizativas, en función de educar la sexualidad de las nuevas generaciones, sustentada en la búsqueda de alternativas educativas que promuevan la equidad de géneros y el respeto a la diversidad sexual.

1.1.2 La educación sexual responsable

Se considera que las actuales condiciones de desarrollo, imponen la necesidad de conducir el proceso de educación de la sexualidad sobre la base de la formación moral de las nuevas generaciones, donde se destaca el papel de la escuela, la familia y la

comunidad en la orientación y formación de valores, acordes con la experiencia histórico cultural, incluyendo en todo este proceso la educación de sentimientos y la adquisición de aprendizajes básicos para una vida adulta independiente y responsable.

Para la comprensión de las distintas concepciones que se tienen sobre la sexualidad la investigadora comparte los criterios expresados por Alonso Uria, R. María y Rodríguez Alonso, B. en el sitio visitado de Internet www.proyectopv.org/2.../sexualidadresponsable.htm, que plantean que la sexualidad constituye sin lugar a dudas, un importante desafío para todos los que, desde la perspectiva de la educación integral, persiguen un mejoramiento de la calidad de vida y el perfeccionamiento de los modos de actuación en torno a la vida sexual y reproductiva, en las parejas y en las familias.

La juventud es una etapa de la vida que trae consigo crecimientos, cambios, oportunidades y, con bastante frecuencia, riesgos para la salud sexual y reproductiva. Investigaciones realizadas en Cuba han demostrado que estos riesgos son desconocidos por la mayoría de los estudiantes.

La investigadora asume los criterios expresados por González, A. y Castellanos, B. (2003) que hicieron precisiones muy valiosas en torno a los componentes psicológicos fundamentales de la sexualidad: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexo-erótica, que constituyen elementos importantes en la interpretación del accionar en esta área.

Al hacer referencia a la identidad de género señalan que saber quiénes somos, es la más poderosa fuerza que une al ser humano con el mundo de la realidad, tanto material como subjetiva. Estos elementos complementan el criterio al expresar que el ser humano es biológicamente sexuado, portador de un conjunto de rasgos que lo definen como miembro de un determinado sexo y lo distinguen respecto al otro: cromosomas, hormonas, gónadas, genitales externos e internos, configuración corporal, y hasta el cerebro, son sexuados. (González, A. y Castellanos, B. 2003)

En cuanto a la importancia de este componente, refieren que por su papel en la conducta y en las relaciones con las demás personas, y por la forma en que matiza, mediatiza y regula las distintas esferas y dimensiones del comportamiento, se considera que en su unidad intrínseca con el rol y la orientación, constituye el núcleo básico de la sexualidad humana. (González, A. y Castellanos, B. 2003)

El otro componente es el rol de género, al respecto González, A. y Castellanos, B. consideran que este se conforma según el individuo interpreta, construye y expresa ante sí mismo y los otros el grado en que él o ella vivencia su identidad, el hecho de ser masculino, femenino o ambivalente en atención con los modelos de conducta que para el hombre o la mujer dicta cada cultura.

Es por ello que en el transcurso de sus valoraciones expresen que en la esfera de la sexualidad, los roles de género abarcan un conjunto de prescripciones y proscipciones culturalmente establecidas acerca de las formas de conducta que debe tener cada persona según su sexo, pero polarizan de forma rígida y estereotipada lo femenino y lo masculino.

El tercero de los componentes psicológicos está relacionado con la orientación sexoerótica y se refiere a la dirección preferente de los impulsos y deseos sexuales y de la vinculación amorosa hacia una persona del otro sexo, del propio sexo o ambos, indistintamente. (González, A. y Castellanos, B. 2003)

Al valorar lo expresado por González, A. y Castellanos, B. se debe señalar que estos tres componentes estructurales conforman una configuración psicológica de la personalidad que desempeñan un papel fundamental en toda la vida del individuo, por su carácter dinámico, inductor del comportamiento, y por su especial participación en la regulación de este en las dimensiones del individuo, la pareja, la familia y la sociedad; mediatizan al mismo tiempo el contenido de las funciones vitales de la sexualidad y los vínculos recíprocos entre ellos.

Por su parte, Castro, P. Luis (2003), considera que los psicólogos cubanos desde la década de los 90 le están confiriendo un importante lugar a la sexualidad en el

desarrollo de la personalidad, sobre esa base es que llega a expresar que la madurez en el desarrollo psicosexual se produce como formación motivacional rectora de la personalidad, que en unidad de lo afectivo y lo cognitivo, orienta y matiza emocionalmente el comportamiento en esta esfera.

Todo ello conduce a la investigadora a coincidir con los criterios que expresan que la educación de la sexualidad es parte orgánica inalienable de la preparación del ser humano para la vida.

La educación de la sexualidad debe sistematizar científicamente el sistema de influencias socio-culturales en el desarrollo de cada individuo, como protagonista de su actividad, y del aprendizaje social en valores; por ello, puede considerarse la preparación de infantes, adolescentes y jóvenes, para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que posibiliten al individuo dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le pueda plantear la vida; y lograr su realización en lo individual, lo familiar y lo social.

Estos elementos son de significativa importancia si se tiene en cuenta la incidencia que tienen en la formación integral del profesional, donde el contexto que les rodea debe convertirse en fuente positiva en su modo de actuación, frente a situaciones adversas.

La sociedad, por su parte, es el más amplio contexto donde el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, mediante una gran diversidad de actividades en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreativo.

De esta dimensión provienen los modelos, los patrones y los valores genéricos culturalmente predominantes, a partir de las cuales se conforma, se educa y evalúa la sexualidad de la persona. (González, A. y Castellanos, B. 2003)

Para obtener efectividad en el desarrollo de la personalidad es esencial el papel activo y creativo del profesor, orientado a adecuar el material que debe impartir a las

particularidades de los estudiantes que tiene frente a sí, para procurar la comunicación con estos y desarrollar las actividades de enseñanza en un marco de participación que estimule la duda, la reflexión y la participación, sobre la base del respeto y la tolerancia.

Actualmente se enfatiza en el papel educativo del profesor, el mismo, forma parte de una institución esencial del proceso formativo, que es la universidad, cuyo funcionamiento y desarrollo está en sus manos. Sin embargo, no puede verse esta como única responsable de la educación integral del estudiante.

González Rey, F. (1989) señala: "...educar, en su sentido más amplio, es aprender a vivir de una forma más comprometida, más creativa, más autodeterminada y más sana". Se comparte el criterio de este autor, pues no se debe confundir individualidad con individualismo, en las personas: cuanto más rico sea su desarrollo, así se manifestará; por ende, estará más implicado y comprometido con las decisiones que se tomen.

Al respecto Padrón, A. Rosa (2000) plantea que la educación sexual es parte orgánica inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada individuo aprende a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad y feminidad y a apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos psicológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo responsable, autodeterminado y enriquecedor de sí mismo y de los contextos en los que se desenvuelve y se forma en el ejercicio de sus derechos sexuales.

Por otra parte Castellanos Simons, B. (2001) plantea que la educación sexual es el proceso activo que potencia el individuo para el encuentro libre, pleno, responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad en correspondencia con sus necesidades y la de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales con los cuales se relaciona.

Se concuerda con Rodríguez Rebastillo, M. y Bermúdez, R. (1996) cuando plantean: "... toda actuación, y por lo tanto, todo estilo de actuación es personal, es decir, único e

irrepetible si la actuación es personal, o sea, construida, entonces la responsabilidad como rasgo personalógico puede o no matizar el proceder de una persona dada la responsabilidad es intransferible”.

Estas influencias constituyen premisas para su propia actuación, los adolescentes y jóvenes no adquieren por herencia o necesidad la responsabilidad de los adultos, sino que la alcanzan cuando son selectivos, cuidadosos al actuar ante determinadas circunstancias, lo que presupone la toma de decisiones no como producto de una simple tendencia motivacional o por un estado de ánimo transitorio, sino como resultado de una reflexión, un análisis claro y acorde con el contexto en el que se desenvuelve.

Solo se logran alcanzar formas de expresión y relación más plenas y responsables entre los sexos, cuando se establece un enfoque de la sexualidad y su educación que articule el yo con el nosotros o nosotras, lo individual con lo social, lo interno con lo externo, es decir, que integre la libertad con el desarrollo de una conciencia plenamente responsable de sus actos y decisiones, con dignos y justos conceptos de mutuo respeto y sinceridad, potenciando al unísono el crecimiento personal con lo social. La libertad de elección implica ser consciente y responsable de la trascendencia y consecuencias de sus actos y decisiones sobre sí y las demás personas.

Se logrará una verdadera educación de la sexualidad cuando se forme al ser humano en un agente activo, transformador de sí mismo y de su entorno, capaz enfrentar los obstáculos y desafíos de la vida.

De los criterios de varios autores que han estudiado la temática, y de lo planteado en el programa “Hacia una sexualidad responsable y feliz”, se asumen los siguientes principios para la educación de la sexualidad en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM, abordados por Boleda Gordillo, S. (2002):

- **Carácter socializador personalizado:** establece la relación entre lo social y lo individual para ir configurando la identidad de género como núcleo de la sexualidad, actuando aquí la dinámica socializadora, los conocimientos y objetivos acerca del

propio sexo y del otro, y todos los aspectos valorativos afectivos y emocionales vinculados a estos, como fundamento para la construcción activa, consciente y creadora de la masculinidad y la feminidad.

- Carácter humanista y participativo: se debe tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades. Promover el diálogo, la información cabal, la implicación y el compromiso, el desarrollo de la conciencia, la confianza y la participación en el que el niño, el adolescente o el joven, son el verdadero sujeto de su educación, con plenas posibilidades para decidir consciente y responsablemente su camino.

- Desarrollo y preparación activa: se deberá tener en cuenta tanto las particularidades de esta en las distintas etapas, como aquellas individuales inherentes a cada personalidad, tener en cuenta las características de los grupos humanos en los cuales se integra incluyendo lo que es propio de cada región o comunidad. Esto deberá fomentarse con formas superiores de educación para preparar al individuo para los cambios y transformaciones posteriores, que le permita enfrentar los problemas de manera autónoma a partir del manejo activo de sus conocimientos y estrategias.

- Carácter alternativo: este no debe ser a ciegas y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible del hombre y la mujer a formar su sexualidad. Dicho modelo es el punto de referencia inicial en función de las cuales las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de niños, adolescentes, y jóvenes y a las de su contexto, al mismo tiempo que estos de modo activo, construyen su individualidad.

- Vinculación con la vida: los docentes deben prepararse en aquellos conocimientos objetivos que sean significativos para la vida y en su alcance y contenido y en sus formas de influencias y métodos, en los valores, normas y vías para la toma de decisiones que permitan la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y autorrealización.

- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo: la educación sexual no puede ser entendida como un proceso en el que se transmitan grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad.
- Carácter permanente sistemático: la educación de la sexualidad al igual que en la configuración de cada personalidad debe comenzar a organizarse desde antes del nacimiento, y actuar sistemáticamente toda la vida, siendo una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar en los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos.
- Libertad y responsabilidad: la educación de la sexualidad debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir conscientemente las sendas para vivir su sexualidad en correspondencia con sus necesidades sociales, sin causar daño alguno a su pareja u otras personas que le rodean, con profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos.
- Confianza y empatía: solo pueden ejercerse influencias educativas sexuales sobre la psiquis y la conducta, cuando se basan en vínculos sólidos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, que propicien los más altos niveles de comunicación. Sólo estas empatías en la relación, favorecen que los educadores se conviertan en un modelo a seguir por los educandos.
- Veracidad y claridad: los conocimientos, representaciones y valores que se transmiten a los educandos deben ser siempre objetivos, veraces, ajustándose fielmente a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos. El lenguaje y el contenido que se empleen deben adecuarse a sus posibilidades, según el nivel de desarrollo por ellos alcanzadas, utilizando siempre los términos más claros, precisos y asequibles.

- Placer: la sexualidad es una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento de la persona y su pareja que repercute en su calidad de vida y en la de aquellos que le rodean.

Para el trabajo con la educación sexual de los estudiantes en la residencia estudiantil, es importante tener en consideración estos principios, ellos constituyen el sustento de la estrategia que en esta investigación se proponen. Cada una de las acciones que se lleven en el proceso extensionista sustentadas en ellos permitirá mejores resultados en el trabajo educativo.

Los estudiantes de la residencia estudiantil, más tarde o más temprano, se convierten en seres sexualmente activos por lo que la educación sexual asume el reto de prepararlos para que desarrollen con éxito y responsabilidad las relaciones de pareja, tan importante en este momento.

Se trata de sensibilizarlos con su propia situación psicológica y social, hacerlos partícipes de sus transformaciones, de prepararlos para enfrentar los retos que entraña su propio desarrollo, de propiciar el desarrollo no solo de conocimiento si no actitudes que le permitan ejercer una sexualidad plena y segura.

Constituye un reto para la comunidad educativa de la Educación Superior la búsqueda de métodos que les permitan una correcta educación sexual de los estudiantes en aras de formar un profesional integral.

1.1.3 La labor extensionista en la educación sexual responsable en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM

Sobre la labor extensionista muchos investigadores expresan diversos criterios e infieren que es la manifestación dialéctica que se establece entre la universidad y la sociedad, con el objetivo de promover la cultura general integral como expresión de crecimiento personal, mediante un proceso esencialmente dirigido a la educación profesional de los estudiantes.

Al respecto González González, G. Ramón (1996) determinó cinco características esenciales de la extensión como función universitaria:

- La extensión universitaria se produce mediante la actividad y la comunicación.
- La extensión universitaria se orienta a la comunidad universitaria y a la población en general.
- La extensión universitaria puede realizarse dentro y fuera de la universidad.
- La extensión universitaria es parte de las interacciones de la universidad y la sociedad.
- La extensión universitaria tiene como propósito promover cultura.

La extensión universitaria es un proceso formativo universitario. Según demuestra González, G. Ramón (1996) en su enfoque dialéctico y sistémico en la extensión se cumplen las leyes que rigen los procesos conscientes y están presentes los componentes que integran los mismos, lo que permite afirmar que se está en presencia de un proceso universitario formativo.

Sin embargo, no es hasta sus estudios posteriores conjuntos con González Fernández-Larrea (1999-2000) que llega a una concepción más esencial de extensión universitaria al definirla como: "el proceso que tiene como propósito promover la cultura en la comunidad intra y extrauniversitaria, para contribuir con su desarrollo cultural".

El proceso extensionista es aquel que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan está dirigido de un modo sistémico y eficiente, a la promoción de cultura para la comunidad intra y extrauniversitaria (objetivo), con vistas a la solución del (problema) social.

Por ende, lo que distingue a la extensión de la docencia o la investigación, no es que cumple con mayor o menor grado una función social, sino cómo la cumple y con qué objetivo lo hace. La extensión es más ágil, más libre, más oportuna, más hecha a la

medida de las necesidades sociales, por cuanto se asienta en la metodología del trabajo social, en la promoción cultural y parte de las necesidades sentidas de las comunidades. Esto fundamenta la integración de las funciones sustantivas o procesos principales de la universidad, orientados a cumplir su encargo social.

De esta manera, con la consolidación de la extensión universitaria se refrenda el carácter público de la universidad, se ejercita la presencia de la institución en la sociedad; se valida su saber y se legitima su pertinencia académica–social en una relación dialógica con los diferentes actores sociales.

Pero para el logro de este objetivo es necesario que la extensión universitaria deje de ser privativa de un departamento o área de la universidad y se convierta en tarea de profesores, estudiantes, trabajadores e integrantes de la comunidad, quienes desde sus áreas de acción generen los cambios que respondan a las necesidades sociales. De tal manera, al decir de Fernández, L. (1997) "un extensionista, más que un experto, es un asesor, un facilitador que acompaña a los actores sociales, a los individuos en el autodesarrollo y autoconocimiento".

De las definiciones analizadas sobre extensión universitaria Freire, P. (1969); Salazar (1972); y Guédez (1988), citados por González, M. (2002) y González, G. Ramón (1996), la autora de la investigación comparte la que ofrece el profesor cubano González, G. Ramón (1996), que plantea: "la extensión como función y proceso desde una perspectiva integracionista, permite mayor acercamiento al cómo lograr la manifestación de su naturaleza totalizadora".

El marxismo considera la integridad del objeto captada en el concepto. Entendida la integridad como sistema que cristaliza, a través de las interconexiones reales de los fenómenos, a través de sus transiciones mutuas. (Davydov, 1982)

Para la extensión, la integralidad representa su integración con la formación y la investigación, en la medida que de manera natural, la calidad de estos procesos y sus resultados se expresan en cambios de las prácticas culturales y en la producción social.

En este sentido se asume la perspectiva integradora de González, G. Ramón para identificar a la integralidad de la extensión como esencia del proceso, que la autora define como cualidad esencial que adquiere el proceso de extensión en la medida que sus formas se objetivan con los contenidos de los procesos de formación e Investigación, con lo que influye en el equilibrio de la promoción cultural, determinada por el concilio entre las necesidades sentidas de la comunidad y la intencionalidad de la universidad.

1.2 Principales antecedentes históricos sobre la educación sexual responsable en el ISMMM

Al analizar el desarrollo del proceso de educación sexual en los estudiantes de la residencia estudiantil, se percibe que este para llegar al estado actual, en que constituye, una de las direcciones del trabajo educativo de formación y desarrollo de la personalidad de la nuevas generaciones de estudiantes, ha tenido que recorrer un largo camino, en el que la influencia de determinadas tendencias condicionadas por los factores socioculturales de cada época histórica se han puesto de manifiesto en su concepción curricular, didáctica metodológica y educativa, razón por la cual no debe verse este proceso educativo desligado del propio desarrollo socio- histórico -cultural.

La autora de esta investigación no ha encontrado evidencias documentales sobre la realización de un trabajo coherente en relación con la educación sexual responsable en el contexto universitario en el ISMMM desde su fundación en 1976. A partir del año 2003, se comienzan a experimentar cambios positivos en este sentido con la creación del Programa Director de Salud. De ahí que la autora asume las siguientes etapas en las que se ha manifestado esta historicidad del objeto y campo de investigación:

ETAPAS:

- 1. Primera etapa (1976-2000): La educación sexual a través de proyecto.**
- 2. Segunda etapa (2003-hasta la actualidad): Perfeccionamiento de los proyectos de educación sexual en el contexto universitario.**

Como **criterios** para el análisis se tiene en cuenta:

- Concepción de la educación responsable en estudiantes del nivel superior.
- Papel de la extensión universitaria en la educación sexual responsable de los estudiantes.

Primera etapa: 1976-2000. La educación sexual a través de proyecto.

Desde el triunfo de la Revolución, la educación del pueblo ha constituido siempre una prioridad, pero en los primeros años, la lucha política ideológica condujo a desarrollar primero otras esferas dentro de la educación, y se le restó importancia a la psicosexual. Esta misión quedó entonces en manos de la espontaneidad en la escuela y la familia; corriendo el riesgo de conservar algunas normas y valores de la sociedad burguesa, aunque sí se inició a escala social el trabajo por una nueva concepción moral en cuanto a la mujer, la familia y las relaciones sociales; así como al principio de la coeducación, mediante el trabajo de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), fundamentalmente.

El MES, por su parte comienza a actuar con objetivos específicos de trabajo en esta dirección, después de celebrarse el Primer Congreso de Educación y Cultura en 1971, que señaló la necesidad del trabajo con la educación de la sexualidad; del Segundo Congreso de la FMC en 1974 y del Primer Congreso del Partido en 1975, que lo convierte en política del Partido y del Estado al plantear en sus Tesis y Resoluciones, sobre el pleno ejercicio de igualdad de la mujer, que "... parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela, debe ser una educación de la sexualidad adecuada a cada etapa de la vida del niño".(Tesis y Resoluciones, 1975)

Y señala también "las limitaciones de padres y docentes para dar contestación o abordar muchos temas de elemental contenido pedagógico y psicológico para la adecuada educación de niños y jóvenes, sobre todo lo relativo a temas sexuales".

Más adelante plantea que para dar respuesta a estos problemas es necesario el desarrollo de un plan que debe abarcar todos los aspectos tendentes a lograr una educación integral de todas las edades, preparando a profesores y padres para que

puedan llevar a cabo una labor educativa en este sentido, así como el personal asesor y de apoyo a nivel superior. (Tesis y Resoluciones, 1975)

El actuar del MES estuvo dirigido fundamentalmente a la inclusión de temáticas referentes a la educación de la sexualidad a partir del perfeccionamiento del curso 1976/1977 en los programas de estudio en las diferentes enseñanzas y a continuar la preparación de los profesores. En el caso de la universidad, durante el período de 1996 hasta el 2002 se desarrollaba por el MES el Programa Nacional Integrado de Educación para la vida.

Teniendo en cuenta el rol de las universidades cubanas en la vida social política y económica del país y en el marco de la actual batalla de ideas, los centros están llamados a desarrollar planes y programas que respondan a las necesidades actuales de la Revolución y una de estas es sin duda la prevención de las conductas sexuales inadecuadas.

Con ese fin se elabora este programa que da respuesta a dicha problemática en las universidades y en las comunidades en las que tienen una influencia históricamente reconocidas y como objetivos generales:

- Alcanzar resultados superiores en la calidad de vida y hábitos de vida saludables en la comunidad universitaria.
- Incorporar al trabajo de las comisiones de prevención la coordinación de las actividades de la docencia, la investigación y el postgrado en relación con la formación de hábitos de vida saludables y conductas sexuales inadecuadas.

Entre las acciones fundamentales se encontraban: la realización de un diagnóstico, la concepción de algunas de las actividades programadas para contribuir con la reflexión colectiva de las conductas sexuales, la divulgación, el control al cumplimiento del reglamento para las residencias estudiantiles y la organización de concursos.

Hay que destacar que en esta época y durante muchos años se produce una articulación insuficiente entre la actividad extensionista extradocente y la docente. Lo

que demostró que era insuficiente el programa que se propuso para esa etapa, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes del MES, de mantener la educación sexual responsable.

La residencia estudiantil para llevar adelante este programa no contaba con suficientes instructoras (a razón de una por cada edificio) que dirigieran este proceso de familiarización con la educación sexual responsable; además su formación era empírica y su nivel académico limitaba la instrucción de los educandos. Fungía una psicopedagoga encargada de realizar el diagnóstico psicopedagógico de todos los estudiantes de la residencia estudiantil, que solo contemplaba las características personales y la carrera de los mismos.

El trabajo era dirigido por la dirección de Extensión Universitaria en coordinación con la dirección de la Residencia Estudiantil, teniendo la primera el mayor control y seguimiento de estas acciones.

Segunda etapa (2003 hasta la actualidad): Perfeccionamiento de los proyectos de educación sexual en el contexto universitario.

Como parte del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación Superior y en el marco de las transformaciones de la nueva universidad cubana, en el curso 2003-2004 se introduce, en el plan de estudios de cada una de las universidades cubanas , el proyecto internacional para la Prevención de las ITS/VIH y sida auspiciado por MES-PNUD-Fondo Mundial, que le daba continuidad al anterior en lo mejor de sus concepciones pedagógicas, pero enmarcadas en nuevas condiciones formativas de perfil más amplio .

Este proyecto asumía en su concepción la fundamentación del anterior e incluía además en la nueva, la participación activa y cohesionada de todos los sectores de la sociedad cubana en la prevención de conductas sexuales inadecuadas, y contenía además del anterior, como objetivo general de más largo alcance, potenciar y priorizar el trabajo comunitario integrado, como corresponde a nuestro quehacer educativo y formativo

Desarrollar en cada universidad la labor educativa de manera integral, para así contribuir con la formación de los jóvenes y toda la comunidad teniendo como premisa, los principios éticos y morales de nuestro proyecto social socialista.

El mismo con respecto del anterior insertaba los siguientes objetivos específicos:

-Lograr que las acciones de prevención de las conductas sexuales inadecuadas sean organizadas y ejecutadas por los docentes y todo el personal que se desempeña en las instituciones de la Educación Superior.

-Potenciar actividades curriculares y extracurriculares sobre la base del desarrollo de valores que caractericen al joven profesional cubano, dirigidas al desarrollo integral, sano y saludable del individuo y que propicien una conducta sexual adecuada.

Por lo que se materializan además otras acciones en este que contribuyen con una adecuada educación de la sexualidad en su concepto más amplio, por lo que así se logra una influencia más completa y sistemática, que se manifiesta y se cristaliza en:

-Crear en las residencias estudiantiles un espacio donde se realicen debates y conversatorios sobre las conductas sexuales inadecuadas.

-Involucrar a las organizaciones estudiantiles y sindicales en la organización y ejecución de acciones de prevención de conductas sexuales inadecuadas.

-Discusión mensual de temas afines a esta problemática, en las brigadas.

-Fortalecer la prevención de las conductas sexuales inadecuadas estimulando en la comunidad universitaria y, especialmente en los jóvenes, la formación y desarrollo de los valores que se identifican con la sociedad cubana.

-Potenciar la realización de actividades culturales, deportivas y recreativas en la universidad para el uso sano y culto del tiempo libre.

-Explicitar en los objetivos de las acciones y actividades programadas los valores que se trabajarán.

-Lograr un mecanismo sistemático de capacitación y superación en los centros de educación superior sobre temas de prevención de las conductas sexuales inadecuadas, que incluya cursos de postgrado, diplomados, maestrías, talleres y conferencias.

-Identificar en las asignaturas del currículo cuáles permiten abordar el tema de las conductas sexuales inadecuadas y sus efectos nocivos para el individuo y la sociedad, explicitándose en sus objetivos y contenidos.

-Potenciar la realización de estudios y proyectos de investigación, trabajos de curso y de diplomas en diferentes instituciones y organizaciones sobre el tema y las conductas sexuales inadecuadas.

De todo este análisis, se puede inferir que la concepción de tratamiento de la educación de la sexualidad en la universidad, siempre se ha sustentado en el principio de la interdisciplinariedad entre todas las asignaturas del currículo, y entre estas, con las actividades extensionistas que forman parte del proceso pedagógico, con tránsito por diferentes enfoques, en un momento inicial marcadamente biologicista; en otro, se combina lo biológico con aspectos psicológicos de la personalidad.

Lo anterior posibilitó llegar a un enfoque integral, personológico, humanista-crítico de la sexualidad, que prevalece en estos momentos, al menos en los documentos emitidos bajo el auspicio del Proyecto MES- PNUD-Fondo Global, no ocurre así en los documentos rectores de la educación en la universidad, lo que no propicia alcanzar la suficiente sistematización al respecto, en función del trabajo de los profesores, a desarrollar con los estudiantes.

Aún, cuando se presentan insuficiencias en el tratamiento interdisciplinario de la educación de la sexualidad en la universidad, se considera que es este el enfoque que se requiere, pues al tener en cuenta que la dirección de este proceso la asume el profesor, este tiene en la interdisciplinariedad una herramienta pedagógica que le propicia, no solo solucionar los problemas relacionados con la educación de la sexualidad, a partir del establecimiento de vínculos curriculares entre las ciencias y

disciplinas, sino dar solución también a los problemas del propio contexto educativo, lo que demanda de un profundo dominio del diagnóstico integral de sus estudiantes, escuela y comunidad en torno a esta temática.

Del análisis de estas etapas se llega a la conclusión que el tratamiento de la educación sexual responsable en el ISMMM a través del trabajo de extensión universitaria ha manifestado las siguientes tendencias:

El tratamiento a la educación sexual responsable de los estudiantes se realizaba de manera aislada al no existir un programa científicamente dirigido a la educación de la sexualidad.

El tratamiento a los contenidos referidos a la sexualidad en algunas de ellas simplemente no se trataba y en las más progresistas se minimizaban, como resultados de los prejuicios arraigados de época anteriores.

Las actividades dirigidas a la educación sexual responsable de los estudiantes a través de la extensión universitaria se realizaban de manera aislada, careciendo de una concepción coherente para dar respuesta a una educación con una fuerte tendencia a la atención integral del estudiante.

La educación sexual de los estudiantes transitó de acciones aisladas a un proceso orientado y dirigido como parte de su formación integral.

1.3 Estado actual de la educación sexual responsable en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM

Para una mayor claridad del diagnóstico del estado actual del problema investigado se partió de la determinación del procedimiento a realizar para lograr un alto nivel de información.

1.3.1 Procedimientos para el diagnóstico

A los efectos de facilitar el trabajo con los indicadores se realizó la categorización para cada uno de ellos.

Indicadores asumidos:

Información sobre objetivos, contenidos y métodos de pedagogía y educación de la sexualidad.

Bien: si en el tratamiento de los objetivos, contenidos y métodos se evidencia su aplicación de manera correcta acorde con el contexto que la actividad extensionista en cuestión ofrece.

Regular: si en el tratamiento de los objetivos, contenidos y métodos se evidencian en su aplicación algunas imprecisiones acorde con el contexto que la actividad extensionista en cuestión ofrece.

Mal: si en el tratamiento de los objetivos, contenidos y métodos se evidencia su incorrecta aplicación acorde con el contexto que la actividad extensionista ofrece.

Habilidad para seleccionar el tema de educación de la sexualidad acorde al diagnóstico de necesidades e intereses de los estudiantes.

Bien: si se selecciona el tema en consideración con las necesidades e intereses de los estudiantes según resultados del diagnóstico.

Regular: si se selecciona el tema en consideración con las necesidades e intereses de los estudiantes que el docente supuestamente considere.

Mal: si se selecciona el tema arbitrariamente, sin tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.

Información sobre el conocimiento de las características y potencialidades de las actividades extensionistas.

Bien: si en el desarrollo de la actividad extensionista se manifiestan sin dificultad las características que la distinguen y el aprovechamiento de sus potencialidades en función de la educación de la sexualidad.

Regular: si en el desarrollo de la actividad extensionista se manifiestan sin dificultad las características que la distinguen y no se aprovechan todas sus potencialidades en función de la educación de la sexualidad.

Mal: si en el desarrollo de la actividad extensionista se manifiestan con dificultad las características que la distinguen y no se aprovechan sus potencialidades en función de la educación de la sexualidad.

Habilidad para vincular el tratamiento extensionista con el tratamiento docente.

Bien: si en el tratamiento en las actividades extensionistas se tienen en cuenta los nexos con el tratamiento docente, atendiendo a la relación entre los componentes didácticos y el sistema de valores que se pretende formar.

Regular: si en el tratamiento en las actividades extensionistas solamente se tienen en cuenta los nexos con el tratamiento docente atendiendo a un determinado elemento.

Mal: si en el tratamiento en las actividades extensionistas no se tienen en cuenta los nexos con el tratamiento docente ni las relaciones entre los componentes didácticos y el sistema de valores que se pretende formar.

Promoción de la motivación y participación activa, protagónica y reflexiva del estudiante.

Bien: si los métodos y procedimientos que se emplean mantienen la motivación y promueven la participación activa, protagónica y reflexiva de los estudiantes.

Regular: si los métodos y procedimientos que se emplean motivan en algún momento, y promueven la participación de los estudiantes.

Mal: si los métodos y procedimientos que se emplean no mantienen ni propician la motivación, y promueven poca o ninguna participación de los estudiantes.

Promoción en la actividad extensionista del establecimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la amistad, la colaboración y el amor.

Bien: si en el marco de las actividades extensionistas se manifiestan relaciones interpersonales respetuosas, amistosas, de colaboración entre los estudiantes y entre estos con los profesores.

Regular: si en el marco de las actividades extensionistas se manifiestan relaciones interpersonales al menos respetuosas entre los estudiantes y entre estos con los profesores.

Mal: si en el marco de las actividades extensionistas se manifiestan relaciones interpersonales irrespetuosas, egoístas y agresivas entre los estudiantes y de estos con los profesores.

Distribución equitativa de tareas y responsabilidades entre los sexos.

Bien: si en la distribución de tareas y responsabilidades se propicia el desarrollo de las potencialidades individuales, y se evita la reproducción de modelos y estereotipos sexistas y discriminatorios entre los sexos.

Regular: si en la distribución de tareas y responsabilidades se propicia el desarrollo de potencialidades individuales pero se manifiestan la influencia de algunos estereotipos sexistas y discriminatorios entre los sexos.

Mal: si en la distribución de las tareas y responsabilidades se manifiestan estereotipos sexistas y discriminatorios entre los sexos que no propician el desarrollo de las potencialidades individuales.

Promoción en cada actividad extensionista que el estudiante exprese su bienestar y el de su grupo

Bien: si se propicia que cada miembro del grupo pueda emitir criterios acerca de las cualidades positivas de sus compañeros y compañeras y las de él o ella en el marco de las actividades extensionistas.

Regular: si se propicia que los miembros del grupo puedan emitir criterios acerca de las cualidades de sus compañeros y compañeras, pero no sobre los propios en el marco de las actividades extensionistas.

Mal: si no se propicia que los miembros del grupo puedan emitir criterios acerca de las cualidades de sus compañeros y compañeras, ni sobre los propios en el marco de las actividades extensionistas

De esta forma, se conforma la correspondencia de valores para cada uno de los indicadores de la dimensión de la variable seleccionada, pero al tener en cuenta los diferentes valores que puede adoptar cada indicador, se hace extremadamente difícil la medición de la dimensión, por lo que es necesario asociar estos valores a una escala ordinal simple de tres valores (Bien, Regular y Mal), en la que se escogió el procedimiento de “establecer reglas generales que permiten inferir correspondencias”. (Campistrous, L. y Rizo, C. 1998)

La regla general utilizada para establecer correspondencia es:

Bien (B): si los indicadores evaluados de Bien alcanzan el 70% o más.

Regular (R): si los indicadores evaluados de Bien se comportan entre un 69% y un 31%.

Mal (M): si los indicadores evaluados de Bien no alcanzan el 30%.

En el desarrollo de la investigación se consideró como población todos los 681 estudiantes que viven en la residencia estudiantil del ISMMM que se forman como profesionales, 10 profesores de extensión universitaria que imparten clases a estas carreras, y como muestra intencional se trabajó con los estudiantes escogidos que conforman la misma (de diferentes carreras), la muestra estuvo conformada por (25) estudiantes que representa el (3,67) % del universo.

Todos en las edades comprendidas entre los (18-20 años).De ellos, 8 son del sexo femenino y 17 masculino; 17 con color de la piel mestizo y 8 blanco; 16 cursan el 1er

año y 9 el 2do año; 3 estudian la carrera de Metalurgia; 4 Mecánica, 4 Geología, 4 Minas, 3 Eléctrica, 3 Contabilidad y finanzas, 2 Estudios socioculturales, 2 Ciencias de la información, 22 son de ciudadanía cubana y 3 extranjeros.

Para obtener y recopilar la información necesaria se aplicaron varios métodos científicos con sus instrumentos seleccionados de la literatura existente para el estudio de esta temática y que fueron adaptados por la autora de acuerdo con los propósitos de la investigación y comparados con la muestra.

1.3.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

Resultados del análisis de contenido.

En la revisión a los documentos se constató que no en todos se hace una valoración del cumplimiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el ISMMM, con énfasis en la educación de la sexualidad como uno de sus elementos componentes, donde se resalten las dificultades que aún se presentan en cuanto a la insuficiente preparación del personal docente para dar salida a dicho programa, tanto por vía docente como extensionista.

La incidencia radica en la deficiente labor educativa para con los estudiantes que desertan por embarazos y matrimonios tempranos, que manifiestan conductas inadecuadas en sus relaciones interpersonales tanto en el instituto como fuera de él, que no expresan manifiestan valores éticos acordes con las normas sociales.

Además, en los documentos se detectó que poseen acciones con carácter muy general, sin especificar las direcciones concretas de trabajo en esta área, no hacen explícito métodos y vías de trabajo de los docentes para su proceder.

Se revisaron actas de consejos de dirección, y de reuniones de departamentos, en ellas aparecen acuerdos de acciones aisladas en función de realizar algunas actividades para cumplimentar el Programa de Salud y en particular la educación de la sexualidad, lo que denota incoherencia en el sistema de trabajo.

En los planes de desarrollo individual de los docentes muestreados, la educación de la sexualidad no se refleja como necesidad en la preparación y superación de los mismos, ni su concreción en alguna acción específica (clase, actividad extensionista, u otra).

Resultados de las observaciones realizadas.

Por medio de la observación no participante, 4 actividades docentes y 10 extensionistas fueron seleccionadas y observadas para valorar el tratamiento de la educación de la sexualidad.

Las dos tablas resúmenes que se muestran en el Anexo 2 contienen los resultados de las observaciones realizadas.

En la tabla No.1 (ver anexo 2) se relacionan las actividades extensionistas observadas, el comportamiento de los indicadores o aspectos observados en cada una de ellas, según las categorías establecidas, lo que arroja que dentro de las actividades extensionistas y los talleres es donde mejor tratamiento que se le ha dado a la educación de la sexualidad, con 12 indicadores evaluados en la categoría “bien” que representan el 85,5%, lo que evidencia que aun los profesores no explotan todas las potencialidades que los mismos ofrecen para el desarrollo de debates amenos, profundos y reflexivos con los estudiantes sobre estos temas, que contribuyan con su preparación para la vida.

En orden le siguen las Conferencias y los Juegos didácticos que presentan 8 indicadores evaluados de “bien”, representando un 57,5 %; pero lo significativo es que los talleres dentro de las actividades que concibe y desarrolla íntegramente el profesor, es el único que puntea en aspectos de carácter didáctico metodológico, respecto del resto de las otras actividades observadas.

Dado este por el carácter específico de su creación y funcionamiento, que permite el tratamiento particular de las temáticas de educación de la sexualidad, no obstante, se aprecia dificultades que impiden el despliegue de las potencialidades de esta actividad.

Respecto al trabajo con actividades de creación artística y sólo un 25,5% de los indicadores tuvo un comportamiento evaluado de “bien”, los referidos a relaciones interpersonales y autoestima, lo que no significa que estén al nivel deseado, esto está dado ya que en este tipo de actividad se desarrollan casi de forma natural estos contenidos, pero no como elemento consciente en la concepción didáctica – metodológica y educativa por parte del profesor.

En la tabla No.2 (ver anexo 2) se puede comprobar que los principales resultados de la observación al desarrollo de las actividades, arrojó en los indicadores medidos una mayor inclinación entre las categorías “regular” (37,4%) y “mal” (17%), que representan un 54,4% del total, lo que es una muestra de las dificultades existentes.

Un resumen gráfico de lo expresado anteriormente respecto al porcentaje de indicadores medidos y evaluados de “bien” en cada actividad observada se refleja en el Anexo 2.

Resultados de las encuestas a estudiantes.

La encuesta a estudiantes (ver anexo 3) fue aplicada a 25 estudiantes, de ellos 17 pertenecen al sexo masculino y 8 del sexo femenino, se constató que al 92,0 % le interesa conocer acerca de la sexualidad, como se aprecia en la tabla 3. (ver anexo 4)

De esta tabla se puede inferir que las cuestiones concernientes a la sexualidad constituyen una necesidad de información y aprendizaje para los estudiantes.

La segunda pregunta se dirigió a indagar acerca de las principales fuentes de información a las que acuden los estudiantes, en la búsqueda de solución a sus inquietudes sexuales en la tabla No.4 (ver anexo 4) donde se señala lo siguiente:

A partir de los resultados que muestra la tabla No.4, la fuente que más información le aporta sobre cuestiones de sexualidad a los estudiantes es la madre (48,0%), le sigue las amistades (16,0%) y los libros (12,0%), el profesor 5to lugar (8,0%) junto al padre, lo que indica que aún este no ocupa el lugar que le corresponde en el proceso de formación y orientación de la esfera psicosexual de los jóvenes, al considerar que aún

su preparación y dominio de los contenidos no le permiten aprovechar todos los espacios que brinda el escenario universitario para incidir en este sentido.

Acerca de las actividades que se desarrollan en la universidad, que los estudiantes consideran que le brindan información sobre educación de la sexualidad, en la tabla No.5 (ver anexo 4), se muestra que reconocen fundamentalmente las clases optativas en primer lugar, los talleres y las conferencias, en menor medida el debate y reflexión, actividades culturales participativas; no reconocen así el resto de las actividades deportivas.

Además, existe coincidencia entre las actividades que más reconocen con las que prefieren, en las que argumentan que son las que le permiten aclarar sus dudas, debatir y reflexionar sobre las cuestiones de la sexualidad y las relaciones humanas.

En la tabla No.5 (ver anexo 4) también se infiere que a pesar de que pocos estudiantes de la muestra reconocen en algunas actividades extensionistas (culturales participativas y juegos didácticos) la posibilidad de brindar información acerca de educación de la sexualidad, no descartan las potencialidades que las mismas pueden ofrecer para ello al expresar su preferencia en alguna medida.

Respecto a la frecuencia con que se abordan temas de educación de la sexualidad en las actividades extensionistas, 17 adolescentes que representan el 68,0% plantean que a veces; 5 integrantes de la muestra (20,0%) plantea que nunca y un (12,0%), casi siempre. Estos datos muestran desorganización y falta de planificación en la concepción del tratamiento de la educación de la sexualidad en estas actividades docentes y extensionistas y su relación con la clase.

La tabla No.6 (ver anexo 5) muestra la referencia de temas relacionados con la educación de la sexualidad que más se han abordado en las actividades docentes y extensionistas.

Se aprecia que los temas abordados en las actividades además de no ser suficientes, tienen un marcado carácter biologicista, lo que refleja un enfoque estrecho en cuanto a

la educación de la esfera psicosexual de la personalidad, pues se limita el tratamiento de otros temas de matiz psicológico tan necesarios en el desarrollo de las relaciones interpersonales, familiares, de pareja y en la proyección ante la vida que también son de interés para los estudiantes.

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes acerca de cuáles son sus principales intereses y necesidades respecto a la educación de la sexualidad que desearían fueran tratados, se aprecia que los temas referidos en la pregunta anterior son de interés para una mayoría significativa (80,0%) de los estudiantes, pero aluden además que desearían se abordaran temas relacionados con el amor (62,0%), la amistad entre hombres y mujeres (40,0%), el homosexualismo (8,0%), cómo lograr que sus padres los entiendan mejor (74,0%), la relación de pareja (84,0%), entre otros.

Este análisis propicia insistir, una vez más, en la importancia del uso y seguimiento del diagnóstico de necesidades e intereses de los estudiantes en relación con la esfera psicosexual, en función de garantizar el éxito en su formación y desarrollo, al tener en cuenta que con ello se fortalece su autoestima, se respetan sus gustos y preferencias, no se invade su espacio, se les considera entonces, como los únicos y verdaderos protagonistas del proceso de educación de la sexualidad en cualquier actividad destinada a este fin.

La pregunta No.8 dirigida a conocer si lo aprendido respecto a las temáticas de educación de la sexualidad, los estudiantes lo aplican a su vida cotidiana. Las respuestas se movieron en los siguientes rangos que muestra la tabla No.7 (ver anexo 5)

Como se refleja en la tabla 7 (ver anexo 5), la mayoría de los estudiantes aplica los conocimientos en mayor rango “a veces” y “nunca”, lo que se corresponde con los comportamientos inadecuados identificados en la pregunta anterior, lo que refuerza la necesidad de continuar la orientación y preparación de los estudiantes en este sentido, en las diferentes actividades que desarrolla el centro para que los conocimientos

adquiridos se traduzcan en habilidades para la vida y conductas o comportamientos responsables en su modo de actuación.

Resultados de las encuestas a instructoras educativas y profesores.

Como parte de la encuesta aplicada a los 10 profesores que trabajan con el grupo (ver anexo 6), se pudo constatar que el (80,0 %) considera necesario el tratamiento de la educación de la sexualidad en esta educación, expresan entre otras razones, con más significación, que esta es una etapa de muchos cambios biológicos y psicológicos para los jóvenes estudiantes y que necesitan orientación para enfrentarlos, aluden además a su necesidad ante la situación actual, en cuanto a la propagación de ITS y en especial la pandemia del sida. Se considera que ambas razones son válidas y que muestran la sensibilización y concientización de este personal para con la educación de la sexualidad.

En cuanto a la preparación que consideran tener para acometer esta tarea, profesores que representan (70,0%) plantean tener la preparación requerida para ello, un docente expresa tener poca (10,0%) y no tienen ninguna preparación otro docente. En la primera categoría inciden fundamentalmente 8 profesores provenientes de las facultades que representan el 80% de la muestra. Esto denota carencia en su nivel de conocimiento teórico-metodológico respecto a los contenidos de educación de la sexualidad.

La pregunta 3 de la encuesta se encaminó a conocer la frecuencia con que los profesores dan tratamiento a la educación de la sexualidad en las actividades docentes y extensionistas y el resultado es insatisfactorio, pues solo un (80,0%) plantea que “a veces” y el resto “nunca” (20,0%), las categorías “siempre” y “casi siempre” no las señaló ningún docente, lo que denota que las actividades no son consideradas como un espacio educativo válido y funcional para desarrollar el proceso de educación sexual con los estudiantes.

Dentro de las actividades extensionistas que prefieren los profesores para abordar la educación de la sexualidad con sus estudiantes, se encuentran los talleres y las

conferencias, argumentan su preferencia al plantear que son actividades en las que se pueden tratar con especificidad y profundidad los temas, apoyados en las intervenciones de especialistas y de vídeos e imágenes ilustrativas, dramatizaciones que favorecen una mayor motivación, interés y participación por parte de los estudiantes.

Otras actividades extensionistas no son reconocidas con significación para emplearlas en el tratamiento de la educación sexual, lo que advierte acerca de la preparación “real” que presentan los profesores en cuanto a los conocimientos de educación de la sexualidad y de las características de las actividades extensionistas que permitan el aprovechamiento de sus potencialidades para este fin.

La pregunta 5 está dirigida a conocer las temáticas que han sido tratadas por los profesores en las actividades extensionistas. Al respecto refieren el abordaje de la prevención de las ITS/VIH y sida, métodos anticonceptivos y el embarazo en la juventud temprana, fundamentalmente, por parte del 60% de los encuestados, característica de la juventud (32,0%) y autoestima (8,0%).

Evidentemente estos temas son de gran importancia para los estudiantes, pero se hace necesario ampliar el espectro hacia otros temas que aborden los elementos afectivos y placenteros de la sexualidad, pues de esta manera se corre el riesgo de asociar la sexualidad con el peligro, lo que propicia entonces, un enfoque patológico.

Estos resultados conducen al análisis de que el tratamiento que recibe la educación de la sexualidad en las actividades docentes y extensionistas en el ISMMM, presenta insuficiencias en los indicadores evaluados, lo cual corrobora lo planteado en el estudio exploratorio inicial que presentó la identificación del problema de esta investigación.

CAPITULO II. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE PARA PREVENIR LAS ITS/VIH Y SIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA RESIDENCIA ESTUDIANTIL DEL ISMMM “DR. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ” A TRAVÉS DE LA LABOR EXTENSIONISTA

En este capítulo se propone la estrategia educativa para favorecer la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” a través de la labor extensionista. Se presentan los fundamentos asumidos sobre la estrategia, estrategia educativa y posteriormente la puesta en práctica y su constatación.

2.1 Fundamentos teóricos de la proyección estratégica asumidos para el diseño de la estrategia

La elaboración de la estrategia para favorecer la educación sexual responsable implica considerar las concepciones relativas al enfoque estratégico.

En la bibliografía consultada en relación con el concepto de estrategia pudo constatarse que, actualmente, se hace más evidente el uso de estrategias de diversos tipos para solucionar problemas que se ponen de manifiesto en la práctica educativa. De igual manera, existe una diversidad de interpretaciones referidas a su definición.

Son muchos los investigadores que han abordado el enfoque estratégico y como parte consustancial de este, las estrategias. Sirvieron de referencia en esta tesis los estudios realizados por: Bringas, J Antonio (1999), Augier, A (2000), Infante, D (2001), Jiménez, J (2002) y Gamboa, R. (2008)

Según (Barnes, E 2008), una estrategia es el conjunto de acciones que implementarán en un determinado objetivo de lograr el fin propuesto.

La palabra estrategia aparece por primera vez en temas relacionados con estudios sobre gestión empresarial, los que de una manera u otra se han ido asumiendo por las Ciencias Pedagógicas. Un análisis etimológico permite conocer que estrategia,

palabra proveniente del griego *strategós* (general no ha circunscrito su uso al campo militar, es por ello que, en sentido figurado, se indica con su empleo la habilidad de dirigir).

La estrategia debe concebirse como el plan que señala el sentido y las acciones a seguir en una organización para el cumplimiento de los objetivos que se hayan fijado de acuerdo con las condiciones actuales y futuras.

Bringas, J. Antonio (2002), plantea que la estrategia, en el contexto educativo, es un conjunto de acciones que permiten alcanzar objetivos a largo plazo, concentrando las fortalezas de la organización contra sus propias debilidades o contra las amenazas que le presenta el entorno, convirtiéndolas en oportunidades para alcanzar los objetivos propuestos. Este autor, precisa que la estrategia está encaminada a facilitar una dirección unificada y señala la exigencia de tres enfoques en su concepción y diseño: enfoque de sistema, enfoque de contingencia y enfoque de cambio.

Después de realizar un análisis de las definiciones citadas y tomando como referencia algunos elementos consultados sobre la elaboración de estrategias se considera pertinente, dada la diversidad de criterios existentes en torno a ella, establecer algunos aspectos que la caracterizan:

La estrategia es un proceso de derivación de objetivos, con la intención de establecer una armonía entre el largo y el corto plazo.

La estrategia implica definir las acciones que deben ser prioridad.

Para el logro de los objetivos se debe tener en cuenta el tiempo para alcanzarlos.

La estrategia sigue una secuencia lógica, a partir de la formulación de objetivos, y luego, concretar estos en específicos y en acciones particulares.

A partir del estudio bibliográfico realizado se asume que las estrategias deben cumplir con los requisitos siguientes:

Se encaminan a la búsqueda de nuevas vías que contemplen la sistematización de lo mejor de la práctica educativa.

Modelarse sobre la base de presupuestos teóricos. Deben ser precisas, flexibles, dinámicas y con posibilidades de ajustarse al cambio.

Proyectarse sobre la base de problemas reales.

Desarrollarse mediante la participación que comprometa a todos los sujetos implicados en las instituciones, beneficiando el clima sociopsicológico y la adecuada comunicación.

En la literatura científica es posible encontrar una amplia variedad en la tipología de estrategias. Los autores consultados convergen en las siguientes: estrategia escolar, estrategia pedagógica, estrategia de dirección, estrategia educativa, estrategia de intervención y estrategia didáctica.

La autora de la investigación, por los intereses declarados en el objetivo de la investigación, considera necesario hacer referencia a la concepción de Estrategia Educativa que ofrece Matus Gómez, J. Odderey (2002). En esta propuesta conceptual, se define Estrategia Educativa como el conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

La elección de esta definición está fundamentada en que se ubica en el entorno educativo y se interesa por el desarrollo armónico del individuo y de la institución.

La concepción estratégica para abordar la solución de uno o más problemas sobre la temática abordada en la organización del proceso de educación sexual debe caracterizarse por:

Ir a la búsqueda de nuevas vías, a partir de la sistematización de lo mejor de la práctica educativa.

Ser precisa, flexible dinámica y con posibilidad de ajustarse al cambio.

Desarrollarse mediante un estilo participativo, que comprometa a los gestores y actores del proceso, en su pensamiento y actuación y lo estimule y beneficie el clima sociológico y la comunicación.

Diagnostica intereses y preferencias en los estudiantes de la comunidad universitaria de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez”.

Está encaminada a lograr la participación masiva en los estudiantes de la comunidad universitaria de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez”.

Aprovechamiento de las instituciones culturales y las características geográficas donde se encuentra enclavada la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez”.

Empleo positivo del tiempo libre de los estudiantes de la comunidad universitaria de la Residencia Estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez”.

Asumir desde un enfoque estratégico la labor educativa extensionista en el proceso de educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la comunidad universitaria de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” implica la necesaria actualización, búsqueda y experimentación de alternativas que propicien la renovación de la práctica educativa, que promueva un cambio en el modo de interactuar de los profesores y estudiantes.

A partir de los cambios que operan en la nueva universidad para perfeccionar el desempeño del profesor a través de la labor extensionista en los estudiantes de la residencia estudiantil, se precisa un cambio en la concepción de la dirección del proceso por lo que se hace necesario involucrar a todos aquellos agentes que intervienen en él. La dirección estratégica permite, a partir de sus elementos claves,

la interacción de sus miembros para el logro de los objetivos de la institución, en este caso la universidad.

La misión, la visión y la estrategia son elementos esenciales a considerar en la dirección estratégica. La misión, considerada como el elemento más importante en el proceso de planeación estratégica, es la razón de ser de la organización, la meta que moviliza las fuerzas de las que se dispone. Es esencial para lograr que los sujetos se encaminen hacia un mismo fin, con el propósito de desarrollar el sentido de pertenencia. La misión es una guía fundamental para la toma de decisiones por parte de los directivos del proceso.

A partir de la misión se trazan los objetivos a lograr, es decir, el resultado que se debe alcanzar en un tiempo específico. Los objetivos expresan las metas a lograr, la situación ideal que se prevé, la aspiración futura, de ahí que la estrategia, mediante la ejecución de un grupo de acciones, se proponga cumplirlos.

La visión, como otro elemento importante en el proceso de planeación estratégica, expresa el futuro de la institución. Se debe elaborar considerando que es posible obtener los resultados deseados. Se redacta de forma breve, para que sea captada y recordada por todos. Es necesario que sea inspiradora, que motive a los ejecutores para dar cumplimiento a los retos establecidos.

Es importante tener presente que la correcta estructuración de una estrategia educativa para favorecer la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida, depende, entre otros factores, de que se hayan definido adecuadamente metas, valores, proyecciones futuras, que se haya comunicado a los implicados, en los que debe lograrse un compromiso para su participación en las diferentes acciones.

Es necesario además, lograr la integración de los recursos humanos y técnicos con el propósito de llevar a feliz término las acciones que se planifiquen.

La estrategia deberá proyectarse desde una etapa de sensibilización o familiarización hasta una con mayor desarrollo de preparación de los estudiantes de la residencia estudiantil a través de la labor extensionista. La extensión universitaria deberá combinar actividades con diferentes características y teniendo en cuenta el objeto social.

2.2 Presentación de la estrategia educativa para favorecer la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil

La presente investigación aborda el desempeño del estudiante en la residencia estudiantil a través de la labor extensionista para la labor educativa en la formación integral de los mismos donde se identifican las acciones necesarias para el diagnóstico de necesidades, diseños de formas de intervención, seguimiento y evaluación, necesidades de capacitación y actualización, a fin de que puedan cumplir con las funciones que le corresponden.

Se aboga por la creación de espacios que eleven el nivel de preparación de los docentes, de las facultades, estudiantes del instituto al entenderse que gran parte de las tareas del mismo son de orientación, que la labor de este pudiera considerarse como la integración de las dimensiones instructivas, educativas y desarrolladoras de la educación.

Como parte de la segunda etapa del diseño de la Estrategia Educativa para favorecer la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida en la residencia estudiantil en la nueva universidad cubana, se comenzó por conformar el grupo de discusión que bajo la coordinación de la autora, se encaminaron a desarrollar acciones de trabajo educativo en los estudiantes para diseñar esta estrategia. Constituyen el grupo de discusión todos los docentes de extensión, de las facultades del instituto, estudiantes de la residencia estudiantil, trabajadores de la labor extensionista en la universidad.

Con el propósito de elevar el desempeño del estudiante universitario para la educación sexual responsable de la residencia estudiantil del instituto en la formación integral del mismo, se procede a elaborar la estrategia que permitirá potenciar la calidad del proceso educativo.

Para la elaboración de la estrategia educativa se asumen las etapas a tener en cuenta para la elaboración de una estrategia de comunicación propuesta por Reinoso, C. (2002) la cual se estructura en cinco etapas:

1. Familiarización.
2. Diagnóstico.
3. Preparatoria.
4. Ejecución.
5. Evaluación.

Es imprescindible señalar que si bien se delimitan las etapas, en la práctica se produce una estrecha relación entre ellas. También se tiene en cuenta los presupuestos relacionados con la comunicación pedagógica asumidos por Gamboa, R. (2008)

I. Etapa de familiarización: en este momento inicial se traza el rumbo que tomará la estrategia, se define su razón de ser. En ella se aplican instrumentos a los estudiantes de la residencia estudiantil del instituto que los lleve a reconocer la importancia de su desempeño para la educación sexual responsable en la prevención de las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del instituto, se identifican las insuficiencias en el proceso de educación sexual responsable.

Como resultado del trabajo de esta etapa se recomienda abrir espacios para la reflexión colectiva de los estudiantes, se facilita la interpretación por parte de estos de conocer de qué depende la efectividad de su desempeño, cómo lograr los

resultados deseados; de ahí la importancia de esta etapa, pues todo lo que se realice estará en relación con lo que se defina en ella.

Se toma como punto de partida la RM 210/2007, el Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico que en su capítulo I, señala que el proceso de formación de los profesionales de nivel superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos y competentes mediante dos ideas rectoras:

1. La unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye.
2. El vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional.

II. Etapa de diagnóstico: se realiza con el propósito de obtener información objetiva sobre el estado actual de la problemática que se investiga, la cual se va enriqueciendo en la medida en que se desarrolla el proceso de elaboración de la estrategia.

El mismo comienza por organizar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la educación sexual responsable en la prevención de las ITS/VIH y sida, los gustos, preferencias en los estudiantes de la residencia estudiantil para conciliar las ideas emanadas de la etapa anterior y se realiza de forma colectiva. En estos intercambios aparecen acciones concretas dirigidas a la superación de los de estos profesionales así como aquellas dirigidas al proceso extensionista.

El diagnóstico se va enriqueciendo en la medida en que se desarrolla el proceso de elaboración de la estrategia.

Acciones:

1. Entrevistar a especialistas en la temática para determinar los principales indicadores de evaluación del proceso de educación sexual responsable.
2. Intercambiar criterios con estudiantes y docentes de las facultades con el propósito de conocer las dificultades que se presentan sobre el conocimiento de educación sexual responsable.

Es necesario conocer las condiciones objetivas y subjetivas que influirán en la realización y puesta en práctica de la estrategia, aquellos factores internos y externos que posibilitan o perjudican su ejecución, para elevar los primeros y contrarrestar los segundos.

En esta etapa se procede a la utilización de diferentes instrumentos de investigación, cuyos resultados brindarán información sobre el estado del tema.

La consulta a diversas fuentes permite enriquecer los resultados del diagnóstico inicial por lo que en el tiempo es posible apreciar una modificación de los mismos.

En un contexto verdaderamente complejo resulta de interés conocer con qué fortalezas se cuenta, por lo que se exponen a continuación las más significativas:

Vinculación de los docentes de extensión universitaria con profesores de las facultades y con los estudiantes en la residencia estudiantil, lo cual posibilita brindar atención al proceso pedagógico (extensionista) en la preparación científica y metodológica.

Vinculación de los estudiantes con las instructoras educativas que se desempeñan en la residencia estudiantil, lo cual posibilita brindar atención personalizada e individualizada desde el proceso extensionista según la preparación científica y metodológica.

Los profesores reconocen la necesidad de aplicar la estrategia para favorecer su desempeño en el proceso de educación sexual responsable.

Los sujetos implicados en el proceso de educación sexual responsable constituyen un potencial humano, que permite enriquecer la estrategia a partir de la práctica.

Es de interés identificar las oportunidades que ofrece el medio en el cual se ha de desarrollar la estrategia, las fundamentales son:

1. Apoyo a la investigación por parte de los diferentes directivos que han incidido directamente en el proceso de cambios y transformaciones que se están llevando a cabo en el ISMMM sobre educación sexual responsable.
2. Creación de nuevos espacios para la superación del estudiante en el proceso de formación del profesional.
3. Implementación de los documentos normativos sobre la educación sexual en el ISMMM.

Las principales debilidades encontradas son las siguientes:

1. Dificultades por parte de los estudiantes y profesores para desempeñar su labor desde el proceso extensionista.
2. Los estudiantes y profesores no poseen un adecuado conocimiento sobre la educación sexual responsable.
3. El trabajo debe desarrollarse a pesar de los aspectos negativos que inciden en él y de los retos que hay que enfrentar para poder cumplir los objetivos propuestos.

III. Etapa preparatoria: se dedica a la preparación psicológica y educativa favorable de quienes serán actores fundamentales en la estrategia. Es donde los estudiantes de forma individual comienzan a explorar sobre cómo mejorar su capacidad cognitiva sobre la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida; este proceso de interiorización trae consigo la necesidad de comunicarse con el resto de los estudiantes para intercambiar sus presupuestos sobre la educación sexual responsable. Esta etapa es de gran importancia, contribuye con eliminar barreras que entorpecen el cambio deseado en el individuo.

Acciones:

1. Realizar encuentros con los estudiantes en los que se les planteen las características de la estrategia a realizar.
2. Exponer la importancia de la estrategia sobre la educación sexual responsable.
3. Se determinan las sesiones de trabajo en las que participan los profesores de las facultades, los estudiantes de la residencia estudiantil y los docentes que laboran en extensión universitaria.
4. Lograr el compromiso de los actores fundamentales en la materialización de la estrategia.

Aunque se hace énfasis en la motivación inicial para emprender la tarea, hay que tener en cuenta que esta no se restringe sólo al momento preparatorio. Es vital mantener interesados a aquellos que participan en la ejecución de la estrategia.

En función de esta remodelación aparece la necesidad de dirigir la superación de los profesores del instituto, los estudiantes de la residencia estudiantil a partir de las carencias individuales, en correspondencia con las necesidades e intereses del colectivo, creando una actitud ético cooperadora entre los sujetos que permite seleccionar quiénes participarán en las distintas formas de superación. En esta etapa se proyecta lo que se debe alcanzar en el futuro.

A partir de los elementos anteriores se determinan los restantes constitutivos de la estrategia que permitirán alcanzar los objetivos futuros.

Acciones:

Determinar los restantes componentes de la estrategia.

Objetivos: estratégico, a mediano y a corto plazo.

Direcciones estratégicas.

Acciones.

El proceso desarrollado orienta la proyección de los objetivos, a partir de los factores que caracterizan la situación interna y externa que se ha determinado, además de los criterios de los ejecutores de la estrategia, quienes teniendo en cuenta los siguientes elementos proceden a su formulación.

La formación integral del estudiante es el objetivo central de la educación superior cubana. Ello supone no sólo garantizar determinados conocimientos y habilidades.

Conjuntamente con ello, y de manera esencial, es necesario incorporar a este proceso la formación de convicciones en los estudiantes, a partir de la determinación un sistema de principios y valores dirigido a asegurar su pleno desempeño como profesional en la sociedad.

El fin de la labor extensionista tiene su concreción en los objetivos formativos de la educación superior. La elaboración de la estrategia, por su carácter sistémico, permite incidir en la generalidad de ellos, pero en particular en los siguientes:

En la formación integral del estudiante que se concrete en una sólida formación científica técnica, humanista y de altos valores éticos.

Lograr un dominio por parte de los estudiantes y profesores de las vías más idóneas para crear un ambiente de colaboración con los mismos.

Atendiendo a todos los factores señalados, en el trabajo grupal se determina como:

Objetivo estratégico: capacitar a los estudiantes para el conocimiento de educación sexual responsable en el nuevo contexto que se desarrolla la educación superior cubana en la formación integral del profesional.

Objetivos a mediano plazo:

1. Valorar las potencialidades en los estudiantes de la residencia estudiantil para llevar a cabo la formación del profesional.

2. Aplicar a la práctica de la educación sexual responsable la estrategia educativa que contribuirá al mejoramiento del desempeño en los estudiantes de la residencia estudiantil del instituto.

La información ofrecida por el diagnóstico permite establecer la siguiente dirección estratégica:

Preparación científico-metodológica de los profesores de extensión universitaria y las instructoras educativas, propiciando que los mismos reconozcan la necesidad de perfeccionar el trabajo con los estudiantes en la residencia estudiantil.

Objetivos a corto plazo:

1. Indagar las particularidades de la educación sexual responsable en el contexto de la residencia estudiantil del ISMMM.

2. Valorar la importancia que tiene la educación sexual responsable en los estudiantes de la residencia estudiantil en la extensión universitaria.

Una vez creadas las condiciones necesarias se procede a la planificación de las acciones que se deben ejecutar en la dirección estratégica que permiten favorecer la preparación de los estudiantes para ejercer la educación sexual responsable para prevenir las ITS/VIH y sida, las mismas se realizarán a través de conferencias, talleres, juegos didácticos, actividades de creación artísticas, actividades culturales participativas y consultorías.

Actividades extensionistas propuestas:

Talleres.

Conferencias.

Juegos didácticos.

Actividades de creación artísticas.

Actividades culturales participativas.

Consultorías.

Acción #1

Nombre: Prevención en ITS/VIH y sida.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos que tienen los participantes que conforman la muestra para desarrollar la labor de prevención en ITS/VIH y sida en la comunidad universitaria de la residencia estudiantil de ISMMM.

Medios: plumones, papelógrafo, cuestionarios de preguntas y bolígrafos

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo: la actividad se desarrollará en dos momentos:

a) Primer momento:

- El profesor iniciara la actividad llevando dos pancartas, una por cada subgrupo para desarrollar el trabajo.
- Primeramente les propone a los participantes a través de lluvia de ideas que comiencen a decir las características o responsabilidades que debe cumplir y son necesarias para ser un promotor de salud en la prevención de las ITS/VIH y sida. Se divide al grupo en dos subgrupos, cada uno elaborará un listado de responsabilidades que debe cumplir un Promotor, y les concede un tiempo de 25 minutos posteriormente se leen los dos listados en plenaria y se conforma un solo listado de Responsabilidades, en el que todos estén de acuerdo, sistematizándose la actividad.

b) Segundo momento:

- El profesor iniciara la segunda parte de la actividad entregándoles el cuestionario de preguntas (pre test) para el taller de formación de promotores de salud

universitarios en la prevención en ITS/VIH y sida a cada uno de los participantes y procederá dándole lectura:

- Les orienta hacerlo marcando con una X las respuestas correctas. Para ello le concede un tiempo de 25 minutos.

Al finalizar esta actividad de segundo momento, se sistematizará la misma aclarando las dudas al respecto.

Al concluir esta actividad los estudiantes serán capaces de mostrar los conocimientos necesarios y una actitud positiva sobre su papel como promotores de salud universitarios en la prevención en ITS/VIH y sida conociendo sus obligaciones y responsabilidades, y tendrán una perspectiva real de su labor futura como promotor.

Lugar: ISMMM.

Participan: estudiantes que conforman la muestra, 3 profesores, 1 psicólogo, 1 sociólogo y el maestrante.

Acción # 2

Nombre: Vocabulario sexual básico.

Objetivo: Introducir el vocabulario sexual entre los estudiantes motivo de estudio para desarrollar los temas relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual, el Virus de Inmunodeficiencia Humana y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida que contribuya al ejercicio de su labor profesional.

Forma de organización: taller.

Medios: papelógrafo, hojas, plumones, listado de palabras y folletos sobre los temas de ITS/VIH y sida.

Tiempo: 60 minutos.

Desarrollo:

- El maestrante introduce el taller comentando acerca del uso de palabras científicas o complicadas acerca de los temas de ITS/VIH y sida; y sobre su comprensión, así como la factibilidad su uso en el ejercicio de su labor como profesional.
- Se organizará el grupo en subgrupos de 5 o 6 personas, se les entregará a cada subgrupo una hoja de papel en la que tendrán anotadas 5 palabras (ver listado) y folletos sobre las ITS/VIH y sida u otro material que pueda servir de referencia para la elaboración de las definiciones.
- Luego le indicará la actividad explicando a los participantes que a partir de los materiales que han recibido elaborarán las definiciones de las palabras que le hayan entregado a cada subgrupo y les sugiere que al elaborar esas definiciones lo hagan en un lenguaje sencillo como si fueran explicárselo a un niño o a una niña pequeña. Pondrá un ejemplo, a partir de cualquiera de los términos más utilizados en el trabajo de prevención de las ITS/VIH y sida y educación de las ITS/VIH y sida.
- Otorgará un tiempo de 15 minutos para que sean elaboradas las definiciones y presentarlas al grupo.
- Orientará a cada subgrupo la selección, de un ponente para presentar sus definiciones y comunicará a todos los participantes que deberán hacer preguntas o críticas acerca de las definiciones que presenta cuando no sean claras o sencillas. En caso de no presentarse preguntas, el facilitador podrá preguntar, por ejemplo, ¿Su hermanito va a entender lo que es?
- Cuando todos hayan presentado sus definiciones, el profesor concluirá comentando las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se siente cuando una persona al dirigirse a usted utiliza una palabra que no conoce?
 - ¿Cuáles son las probables reacciones y cuál es la mejor elección?

- ¿Interfiere esta situación con la mejor elección de reacciones?

Después del intercambio grupal el profesor recomienda consultar el Glosario de términos de ITS/VIH y sida, biblioteca virtual y sitio w.w.w.bvsida.sld.cu

Al finalizar se evaluará el taller a través de un PNI:

Leyenda: P- positivo, N- negativo, I- interesante

Lugar: ISMMM.

Participan: estudiantes que conforman la muestra, 3 profesores y el maestrante.

Acción # 3

Tema: Introducción a la sexualidad.

Objetivo: Caracterizar la educación sexual en la labor extensionista.

Contenidos: la educación sexual. Definición. Ventajas y Desventajas de la educación sexual en la actualidad. Prácticas sexuales. Valores de la sexualidad. Dimensiones de la sexualidad. Derechos sexuales.

Forma de organización: conferencia.

Participan: estudiantes de la residencia estudiantil, docentes de las facultades, de extensión universitaria, instructoras educativas y el maestrante.

Tiempo total: 4 horas/clase.

Recursos: bibliografía (compilada por la autora)

Medios de enseñanza: vídeo, computadora, láminas ilustrativas.

Responsable: maestrante.

Acción # 4

Tema: La educación sexual responsable.

Objetivo: Reconocer la educación sexual responsable en los estudiantes de la residencia estudiantil que conforman la muestra.

Contenido: la educación sexual responsable. Definición. Contexto geográfico. Etapas en el desarrollo social y sexual. Mitos y realidades.

Forma de organización: conferencia.

Participan: estudiantes de la residencia estudiantil, docentes de las facultades, de extensión universitaria, instructoras educativas y el maestrante.

Tiempo total: 4 horas/clase.

Recursos: bibliografía (compilada por la autora)

Medios de enseñanza: vídeo, computadora, láminas ilustrativas.

Responsable: maestrante.

Acción # 5

Tema: Introducción a la prevención.

Objetivo: Reconocer la importancia del papel de la prevención en la lucha contra las ITS/VIH/ y sida para desarrollar una sexualidad responsable en los estudiantes del ISMM que conforman la muestra de estudio.

Contenido: concepto de prevención. Obstaculizadores y facilitadores en el trabajo de prevención de las ITS/VIH y sida. Diferencias entre promoción de salud sexual y prevención. Importancia del papel de la prevención en la lucha contra las ITS/VIH/ y sida.

Forma de organización: conferencia.

Participan: estudiantes de la residencia estudiantil, docentes de las facultades, de extensión universitaria, instructoras educativas y el maestrante.

Tiempo total: 4 horas/clase.

Recursos: bibliografía (compilada por la autora), Libro de texto “Formación de promotores”, Materiales Didácticos digitales.

Medios de enseñanza: vídeo, computadora, láminas ilustrativas.

Responsable: maestrante.

Acción # 6

Nombre: Juego de barajas de ITS.

Objetivo: Caracterizar a las ITS/VIH y sida.

Forma de organización: juegos didácticos.

Participan: estudiantes de la residencia estudiantil, docentes de las facultades, de extensión universitaria, instructoras educativas y el maestrante.

Tiempo total: 4 horas/juegos.

Recursos: hojas, plumones y otros.

Medios de enseñanza: tarjetas de preguntas, tarjetas de respuestas.

Responsable: maestrante.

Desarrollo: En este juego pueden participar hasta 30 jugadores (estudiantes). Entre todos los integrantes del equipo se designará por consenso un moderador que tendrá la tarea de facilitar el juego.

-. El mismo consta de 30 fichas divididas en dos zonas por una línea, una de ellas tiene una pregunta donde hay que descifrar la respuesta y la otra una respuesta cuya pregunta hay que identificar.

-. Para dar comienzo al juego el profesor orientará hacer un círculo donde participen los 30 participantes, repartiéndole una baraja a cada uno. El juego comienza con

cualquiera de los estudiantes que quiera iniciar, donde este procederá leyendo en voz alta la pregunta que le correspondió, anotada en la parte superior de su carta. De esa manera todos los demás participantes revisan las respuestas que aparecen en la parte inferior de cada una de las cartas o barajas. El que considere que tiene la respuesta la lee en voz alta, si hay alguna duda se discute la respuesta o se busca la que le corresponde ciertamente. Esto último se podrá verificar en caso de dudas por las claves del comodín.

El participante que leyó la respuesta y la acertó, leerá la próxima pregunta de su carta.

La actividad continuará de esta manera hasta finalizar la lectura de todas las preguntas y las respuestas de antemano. Las cartas pueden aumentarse con otras interrogantes que surjan.

Al finalizar el facilitador hará las aclaraciones pertinentes o motivará a los compañeros a las reflexiones y discusiones de acuerdo con lo generado en el debate de los participantes.

Acción # 7

Nombre: El sida no tiene rostro.

Objetivo: Expresar a través de las diferentes manifestaciones artísticas los conocimientos adquiridos sobre las ITS/VIH y sida.

Forma de organización: actividad de creación artística.

Organización: las actividades se realizarán los fines de semanas.

Formas o variantes de realización: creación literaria, de las artes plásticas, teatrales, de la música y la danza.

Participan: estudiantes de la residencia estudiantil, docentes de las facultades, de extensión universitaria, instructoras educativas y el maestrante.

Tiempo total: 4 horas/actividad.

Medios de enseñanza: computadora, video bing.

Recursos: hojas, lápices, pinceles, vestuario e instrumentos musicales.

Desarrollo: durante la actividad se recolectarán obras de creación literaria, de las artes plásticas, teatrales, de la música y la danza que cada miembro será capaz de pintar, crearán exposición de poemas, cartas, compondrán música, crearán obras teatrales y se evaluará mediante la técnica MUN.

Leyenda: M-Muy útil, U-Útil para algunas cosas, N-Nada útil

Responsable: maestrante.

Acción # 8

Nombre: Eventos científicos.

Objetivo: Contribuir al conocimiento en la prevención de las ITSVIH y sida a través de intercambio de ideas, experiencias sobre diversos temas de interés relacionados con la prevención y actividades culturales en el empleo del tiempo libre.

Forma de organización: actividad cultural participativa

Organización: se realizarán mensualmente en ISMMM.

Formas o variantes de realización: coloquios, debates, tertulias, y talleres de investigaciones relacionadas con el tema.

Participan: estudiantes de la residencia estudiantil, docentes de las facultades, de extensión universitaria, instructoras educativas y el maestrante.

Tiempo total: 4 horas/actividad.

Medios de enseñanza: computadora, video –bing y otros.

Recursos: Sillas, mesas, equipo de audio.

Desarrollo: Durante la actividad se debatirán artículos científicos, materiales informativos con carácter científico, páginas webs, se realizarán proyectos de investigaciones e intercambios con otros centros (se realizarán análisis de documentales y películas relacionadas con temas científicos y se concluirá con la evaluación del taller mediante el M U N.

Leyenda: M-Muy útil, U-Útil para algunas cosas, N-Nada útil

Responsable: maestrante.

Acción # 9

Nombre: Festival de Artistas Aficionados de la FEU.

Objetivo: Favorecer la recreación sana y el aumento de la cultura general de los estudiantes en actividades culturales-recreativas.

Forma de organización: festival.

Organización: se realizará anualmente en el ISMMM.

Formas o variantes de realización: se participará en danzas, plástica, teatro.

Participan: estudiantes de la residencia estudiantil, docentes de las facultades, de extensión universitaria, instructoras educativas y el maestrante.

Tiempo total: 4 horas/actividad.

Medios de enseñanza: computadora, video bing.

Recursos: equipo de audio y video.

Desarrollo: durante la actividad se presentarán espectáculos artísticos-culturales donde cada artista realizará su presentación en cada una de las manifestaciones artísticas: música, teatro, bailes típicos, sketch, danza relacionados con temáticas que reflejan la lucha contra el VIH y sida. Sus presentaciones le darán tratamiento al

trabajo de prevención de las ITS VIH y sida. Se concluirá la actividad mediante la técnica M U N.

Leyenda: M-Muy útil, U-Útil para algunas cosas, N-Nada útil

Responsable: maestrante.

Acción # 10

Nombre: Las consultorías o consejerías.

Hay temas o aspectos personales que por la afectación personal, grado de intimidad o simplemente por el deseo de la persona de tratarlo individualmente, es también conveniente dar esta posibilidad, al respecto creemos necesario hacer algunas recomendaciones:

- Se deben realizar por parte de las personas capacitadas desde el punto de vista del conocimiento y desde el punto de vista ético y moral.
- Se debe establecer en una primera etapa relaciones de confianza, respeto y confidencialidad.
- Lograr un estado de tranquilidad ya que la depresión y la angustia pueden obstaculizar la información.
- Escuchar atentamente al joven, dándole el tiempo requerido y suficiente.
- Brindar apoyo psicológico, para lograr identificar sus reacciones, sentimientos y emociones.
- Dar la oportunidad al consultado para que piense en su propia vida y la de los demás.
- Lograr la empatía (sin imponer valores o ideas personales).
- Ofrecer alternativa al consultado para tomar decisiones.

- Debe ser el consultado quien resuelva los problemas y usted es quien facilita el proceso.
- Realizar la consultoría en un lugar cómodo con un ambiente tranquilo, donde no existan interrupciones, ni otras personas que puedan escuchar lo que se habla.
- El consultante debe conocer cuándo el problema no es de su competencia o no está a su alcance, por lo que debe remitir el caso a un especialista.
- Garantizar la intimidad, los problemas que se manejen en estas sesiones nunca deben ser divulgados, salvo que el afectado así lo desee y que su situación lo requiera.
- Respetar su individualidad, creencias religiosas, éticas, morales y políticas, a su dignidad personal, su intimidad, mediante el respeto al secreto profesional, no dañar su autoestima.

IV. Etapa de Ejecución de la estrategia: después de la preparación de las condiciones necesarias se pasa a la ejecución o implementación de la estrategia educativa la cual se lleva a cabo en la práctica pedagógica. Se ejecutan las acciones educativas y metodológicas para el logro de la formación integral de los profesionales.

V. Etapa de evaluación de la estrategia:

Esta etapa es de suma importancia pues ella será el termómetro que permitirá analizar cómo se comportan las regularidades que dieron origen a la estrategia, si existe algún cambio en cuanto a los resultados esperados; así como valorar el cumplimiento de las actividades.

La evaluación se hará de forma sistemática y al final de la aplicación de la estrategia.

Para la evaluación se proponen los indicadores propuestos por Gamboa, R. (2008), los cuales han sido ajustados a las particularidades de esta estrategia.

Indicadores asumidos:

Eficiencia: se mide por la calidad del desarrollo de las actividades y por la comparación entre el estado inicial del desempeño de los estudiantes y el estado obtenido con la aplicación de la estrategia.

Nivel de aceptación: por la aceptación de los estudiantes, motivación de los mismos por realizar las actividades y grado de cooperación.

Impacto: se refiere a la importancia que le confieren a la estrategia, a los resultados alcanzados en comparación con el problema que se quería solucionar y al nivel de aplicación y generalización de la propuesta a otras carreras y contextos.

En esta etapa también es importante tener en cuenta la autoevaluación y la evaluación colectiva para lograr mayor objetividad en los resultados y favorecer el perfeccionamiento de la estrategia.

La autoevaluación da la posibilidad al profesor de desarrollar la capacidad de autoevaluar sus resultados, la calidad con que desarrolla la labor educativa con los estudiantes, si los métodos educativos que emplea los utiliza de manera apropiada. Posibilita que el profesor se pueda percatar si se encuentra preparado o no para el desarrollo de su labor educativa y considerar la autosuperación como alternativa para mejorar.

La evaluación colectiva permite al grupo de colaboradores, mediante la puesta en práctica de la estrategia, realizar un análisis de los resultados alcanzados entre todos y los niveles que alcanzaron durante el desarrollo de la investigación.

Es importante en todo momento involucrar a los estudiantes en la ejecución de la estrategia, demostrarle que forma parte de ella, que su rol es de sujeto activo y que los resultados dependen de su colaboración para poder convertir la labor educativa en un verdadero acto de transformación, este principio es válido para la aplicación de la estrategia.

Los resultados que se obtengan le brindarán a la comunidad educativa un nivel de información suficiente y un espacio para el debate, la reflexión, y el perfeccionamiento de la labor educativa del profesor en la educación superior.

Es necesario resaltar que la estrategia es flexible y puede ser enriquecida en dependencia de la transformación que se vaya alcanzando con su aplicación. El profesor contará con la posibilidad de proyectar su labor educativa y transformadora en la medida que se amplíe el horizonte de conocimiento.

2.3 Experiencia en la aplicación de la estrategia a la práctica pedagógica

En este epígrafe se presentan los resultados de la estrategia propuesta, para lo cual se parte de los resultados de la realización de un taller de socialización y posteriormente la aplicación de los instrumentos empíricos con vista a ampliar el conocimiento sobre la misma.

2.3.1 Valoración del nivel de pertinencia de la estrategia educativa a través del taller de socialización

Se valoró la eficacia científico-metodológica de la estrategia educativa para favorecer la labor educativa del profesor de extensión universitaria, como expresión concreta de la lógica contextualizada que se propone, para esto se realizó un taller de socialización que permitió corroborar la pertinencia de las actividades para favorecer la Educación Sexual Responsable de los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” a través de la labor extensionista.

El taller de socialización con profesores de extensión universitaria y especialistas (Anexo 12), se convocó con el objetivo de valorar y enriquecer la estrategia. Para ello, se convocaron a 3 especialistas en esta temática y 12 profesores, seleccionados por su experiencia profesional, experiencia y trayectoria científico-metodológica acorde a la temática que se investiga. Asimismo, se tuvo en cuenta el grado científico o académico y categoría docente de cada uno (2 doctores, 3 másteres, 4 profesores asistentes y 6 instructores).

EL Taller estuvo dirigido específicamente a los siguientes aspectos:

Búsqueda de puntos convergentes y divergentes en las principales visiones de las etapas de la estrategia propuesta.

Enriquecimiento de las acciones propuestas en cada una de las etapas de la estrategia, a partir de las recomendaciones, interpretaciones y sugerencias de especialistas y profesores.

Corroboración de la pertinencia de la estrategia propuesta, y la contribución a la labor educativa del profesor.

La autora hizo una exposición sintetizada de la lógica de la investigación y explicó integralmente la estrategia. Para ello partió de un grupo de acciones acometidas con anterioridad, como:

Elaboración y presentación de un resumen de la investigación a partir de su visión al ponerla en práctica.

Debates y presentación de experiencias y vivencias de la investigadora en la implementación de la estrategia en la residencia estudiantil del ISMMM.

Participación activa de todos los asistentes en la confrontación de la teoría con la experiencia para la implementación de la estrategia.

Elaboración y aprobación unánime de un informe de relatoría.

La autora de la investigación, en el taller de socialización expuso a los presentes las actividades educativas extensionistas extradocentes que componen la estrategia educativa con cada uno de sus elementos: tema, objetivo, tipo de actividad, contenido, medios de enseñanza y participan; así como la bibliografía o fuentes para el desarrollo de estas actividades y las recomendaciones metodológicas o desarrollo de las mismas, para que estos emitieran sus consideraciones.

Los criterios de pertinencia empleados se relacionaron con:

Asequibilidad que tiene el vocabulario empleado en la explicación de las actividades extensionistas extradocentes que componen la estrategia educativa.

Posibilidades de la puesta en práctica de las actividades educativas extensionistas que componen la estrategia educativa en los diferentes espacios educativos del centro.

Las formas de preparación para los profesores y estudiantes para una Educación Sexual Responsable.

Posibilidades que ofrecen las actividades educativas extensionistas que componen la estrategia educativa para alcanzar el objetivo propuesto.

El taller permitió la precisión de los siguientes elementos de síntesis:

1. La estrategia educativa elaborada se implementó en la práctica educativa desde las funciones del profesor en la dirección del proceso formativo de educación sexual responsable en las condiciones de la nueva universidad cubana.
2. Los especialistas en la temática y los profesores reafirmaron que la estrategia educativa elaborada garantiza, desde su estructuración, la preparación de los profesores para enfrentar la labor educativa, a partir de dinamización del cumplimiento del fin de la educación superior.
3. Los especialistas participantes apoyaron la estructuración de la estrategia educativa para la proyección y concreción de la labor educativa en el proceso formativo del profesional. Existen criterios que coinciden en el valor de la estrategia y la necesidad de su generalización así como del papel del profesor en la personalización del trabajo educativo.
4. Los profesores reconocen las potencialidades de la dirección de la estrategia para el trabajo de los contenidos relacionados con la educación sexual responsable y la labor educativa en correspondencia con los objetivos de la educación superior.

5. Los especialistas consideran como aspecto que debió incorporarse a la estrategia algún elemento que aglutine el trabajo de la familia como entidad rectora del trabajo educativo.

Resulta factible la selección de las actividades educativas extensionistas extradocentes que componen la estrategia educativa para garantizar una educación sexual responsable en los estudiantes de la residencia estudiantil ISMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” y tienen posibilidades reales de concreción en la práctica educativa.

Los participantes en el taller de socialización expresaron que una de las limitaciones que presentan las actividades educativas extensionistas que componen la estrategia educativa propuesta es el hecho de que no se tiene en cuenta, en toda la magnitud requerida, el vínculo con las asignaturas del currículo.

En resumen, los resultados obtenidos evidencian la pertinencia y efectividad del sistema de influencias recibidas a través de la estrategia educativa para favorecer la educación sexual responsable en los estudiantes de la residencia estudiantil ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” a través de la labor extensionista.

Además del taller de socialización y como parte de la constatación final se realizaron entrevistas individuales a profesores, y estudiantes que aparecen en los (ver anexos 7 y 9), cuyos resultados se ofrecen a continuación.

En la entrevista a profesores e instructoras educativas, el 100% de la muestra expresó criterios favorables acerca de la estrategia educativa, su utilidad y resultados, refiriéndose fundamentalmente a su actualidad, novedad y utilidad para el tratamiento de la educación sexual responsable a través de la labor extensionista.

Por su parte la entrevista a estudiantes confirmó la efectividad de la propuesta realizada, a partir de sus opiniones que muestran su grado de satisfacción respecto a la calidad de las actividades educativas extensionistas extradocentes que componen la estrategia educativa y el aprendizaje adquirido a través de ellas.

Como constancia de la factibilidad práctica de las actividades educativas extensionistas que componen la estrategia educativa, en los anexos (ver anexos 10 y 11) se muestran los resultados de las observaciones realizadas en el trabajo con las mismas. Los resultados anteriores evidencian en gran medida el nivel de factibilidad práctica de las actividades educativas extensionistas extradocentes que componen la estrategia educativa propuestas para el tratamiento de la educación sexual responsable en los estudiantes de la residencia estudiantil ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” a través de la labor extensionista.

CONCLUSIONES

En el estudio histórico realizado acerca de la problemática de la educación sexual responsable, se revela la influencia de distintas tendencias y concepciones que se asumen, en las que indistintamente se entrelazan y predominan elementos tradicionales y modernos de la cultura, materializadas en enfoques que transitan desde el represivo moralizante pasando por el informativo preventivo hasta llegar al alternativo y participativo.

La educación de una sexualidad responsable ha suscitado preocupaciones e inquietudes, por los tabúes, leyendas, concepciones e ideas diferentes en correspondencia con la época histórica, el nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, las clases, religiones o grupos sociales correspondientes. En Cuba se le presta especial atención y prioridad, por parte del sistema educativo y otras organizaciones e instituciones, a la esfera sexual humana.

El diagnóstico reveló dificultades en el conocimiento y tratamiento a la educación de la sexualidad para prevenir las ITS/VIH y sida desde las actividades de extensión universitaria por falta de prioridad de los objetivos del trabajo científico-metodológico y la insuficiente preparación teórico- metodológica de las instructoras educativas y profesores.

La estrategia educativa elaborada, se sustenta pedagógicamente en la educación sexual alternativa y participativa, y toma como pilares teóricos la teoría histórico-cultural del desarrollo humano, la filosofía materialista dialéctica, y va encaminada a enriquecer la praxis de las actividades de extensión universitaria en función de la educación de la sexualidad de los estudiantes de la residencia estudiantil.

La constatación del nivel de pertinencia de la estrategia educativa propuesta mediante el empleo de un taller de socialización, permitió constatar su factibilidad, a partir de que las personas participantes se sensibilizaron y comprendieron que la educación sexual de los estudiantes es un proceso que necesita un trabajo mancomunado y preparación para el cambio.

RECOMENDACIONES

Culminado este proceso de investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

Instrumentar de forma experimental la introducción de la estrategia en otros centros universitarios con el propósito de perfeccionar la misma.

Concebir en la estrategia el trabajo con la familia, para consolidar la labor educativa de las instructoras educativas y profesores con sus estudiantes en el contexto de la educación superior.

Valorar con el centro de Estudios Pedagógicos la posibilidad de organizar cursos de postgrados a los profesores del ISMMM referidos a los presupuestos teóricos sobre la educación sexual responsable a través de la instrucción.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acevedo García, I; Álvarez Ramírez, S. Manual para Promotoras de Salud. La mujer en la Prevención del SIDA. Ministerio de Salud Pública, 2004.
2. Augier Escalona, Alejandro. Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. [Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín]; 2000.
3. Águila Acebol, Carmen Luisa: La comunicación participativa. Una opción en la educación para la sexualidad en adolescentes en Revista Sexología y Sociedad. Año 1. No. 2. 1995.
4. Alfonso Rodríguez, A; Sarduy Sánchez, C: Educación sexual comunitaria: Algunas consideraciones sobre las concepciones teórico-metodológicas de la intervención comunitaria. Sexología y sociedad, 6(15); 30-33, agosto, 2000.
5. ____ La educación Sexual en Cuba, Publicaciones del GNTES. Ciudad de la Habana, 1987
6. ____ El embarazo en la adolescencia: Educación para la Salud, Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica, 1987.
7. Aller Artucha, Luis María: Pedagogía de la sexualidad humana: una aproximación ideológica y metodológica. Buenos Aires: Ed. Galerna, 1991.
8. Álvarez de Zayas, Carlos M. Didáctica de la escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, 1999.
9. ____ Carlos M. Hacia una escuela de excelencia. Ed. Academia. La Habana, 1996.

10. Álvarez Lajonchere, Celestino: Educación Sexual en Cuba. Reseña Histórica. En Sexología y Sociedad. Año 2. No.6. La Habana. Diciembre, 1996.
11. Álvarez Lanjonchere C: Sexología y Sociedad Cuba, No. 6, Diciembre.1996, páginas 25 – 29.
12. Álvarez Valdivia, Ibis M: Embarazo en la adolescencia. Mensaje a los padres Ed. Política. La Habana. 1995.
13. Alonso Uria, Rosa María, Rodríguez Alonso, Beatriz en el sitio visitado de Internet www.proyectopv.org/2.../sexualiddresponsable.htm,(consultado en febrero 2012).
14. Amador Martínez, Amelia y Coautores: El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
15. Ares Murzio, Patricia: La pareja actual. En Revista Sexología y Sociedad, Año 1, abril, 1995.
16. ____ Grandes cambios para la familia (II). Sexología y Sociedad, 6(5): 18-21, agosto 2000.
17. Aragonés López Carlos, Sánchez Valdés Lizet, Squires Valdés Egbert, Piñón Ramos Alexander, González Ochoa Edilberto: Línea Ayuda: servicio cubano de consejería telefónica en ITS/VIH/SIDA - características de los usuarios, 1998-2000. Rev. Cubana Med Trop [revista en la Internet]. 2008 Ago [citado 2011 Ene 31] ; 60(2): Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php> Consultado febrero.2012.
18. Arnold Rodríguez, M; Bacallao Flores, V; y otros: Conocimiento de los adolescentes acerca de las infecciones de transmisión sexual en la ESBU “Martín Klein”, Varadero 2005. Rev méd electrón [Seriada en

línea]2007;29(5).Disponible:URL:[http://www.cpimtz.sld.cu/revista%20medica/ano%202007/vol5%202007/tema 5.htm](http://www.cpimtz.sld.cu/revista%20medica/ano%202007/vol5%202007/tema%205.htm) Consultado febrero.2012

19. Bach, Kurts: La educación sexual como preparación de niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia: Recomendaciones didáctico metodológicas. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.
20. Barnes, Estela: Promoción de la comunicación entre la pareja. *Network en español* 20(2): 25, 2002.
21. Barbé Agramonte, Anaiza; Moreno Rangel, Huodeixis; Gómez López, Liliana; Rodríguez Heredia, Odalys: Estrategia de intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual, virus de inmunodeficiencia humana. *AMC [revista en la Internet]*. 2010 agosto [citado 2011 Ene 31]; 14(4): Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>. Consultado febrero 2012.
22. Behar de Huino, René: La Educación Sexual: Concepto, filosofía y estrategia en la sexualidad humana. Aspectos para desarrollar la docencia en Educación Sexual. OPS-OMS. Montevideo, Uruguay, 1992.
23. Bello Dávila, Zoe y Julio César Casales. *Psicología Social*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.
24. Berdesquera, C.D y coautores: Las enfermedades de transmisión sexual en embarazadas. Un problema de salud a nivel mundial, *Rev Cubana de MGI*, 2001; 17(2).
25. Bigotelo, Sergio: Atlas de educación sexual: aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad: Bigotillo Mursia. España, 1976.
26. Boleda Gordillo, Sofía: Propuesta para el tratamiento del tema de la sexualidad mediante la asignatura Educación para la Salud dentro de

la disciplina Formación Pedagógica General Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. Camagüey, 2002.

27. Blanco Marrades, Joaquín: Significación marital, comunicación y vivencias referidas al embarazo. Trabajo para optar por el título de Master en Psicología de la Salud. La Habana, 1996.
28. Bruckner, Henrich: ¿Piensas ya en el amor? Ciudad de La Habana. Editorial Gente Nueva, 1982.
29. Bringas, J. Antonio: Tesis en opción al título de máster "Propuesta de modelo de planificación de estrategias universitarias". Ciudad de La Habana, 1999.
30. Calvo, Y: Si el padre no aparece que el ADN hable: Presentan proyecto de ley destinado a fomentar la responsabilidad responsable. Revista Mujer/Fempres (225):11, agosto, 2000.
31. Calviño, Manuel: Creatividad y comunicación en la educación y promoción de salud. (Apuntes para una reflexión necesaria). Versión escrita y revisada de la Conferencia pronunciada en el XI Taller Internacional de Comunicación Social en Salud. La Habana, Cuba, 1996.
32. Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud: Conferencia internacional. Ottawa. Canadá, 1986.
33. Carvajal Rodríguez, Cirelda y Coautores. Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
34. Castillo Rocubert, Niurka: Metodología para la Educación de la Sexualidad de los Adolescentes en el contexto de las Actividades Extradocentes del nuevo Modelo Educativo de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2005.

35. Castillo, J: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, <http://www.monografias.com/trabajos4/estrategias/estrategias>(Consultado marzo, 2012).
36. Chamot, A. U; Kupper, L: Learning Strategies in Foreign Language Instruction. Foreign Language Annals 22, 1989, Páginas, 13-24.
37. Castillos Suárez Silva M. C. Hacia una sexualidad responsable y feliz, para la familia. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
38. Castro, Alegret Pedro Luis: ¿Qué es la familia y como educa a sus hijos? La Habana, No. 5, enero – marzo, 1990.
39. Castro Alegret, Pedro L: Educación Sexual. Un desafío para la escuela secundaria básica y el maestro. En desafío escolar. Revista Iberoamericana de pedagogía. Año 4. Vol. 10, enero – marzo, 2000.
40. ____ Familia, sexualidad y educación. Padrón Echeverría, Ana Rosa; García Gutiérrez, Aurora Ciudad de la Habana. Ministerio de Educación, 2003.
41. ____ Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti adolescente 2 [et al]. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1997.
42. ____ Experiencias y resultados del Proyecto cubano de Educación Sexual en S/B. Primera Parte. [et al]. – Ciudad de la Habana, 2002.
43. ____ Experiencias y resultados del Proyecto cubano de Educación Sexual en S/B. Segunda Parte. [et al] – Ciudad de la Habana, 2004.
44. Castro Espín, Mariela: El Programa Nacional de Educación Sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano. En revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana No. 20, 2002.

45. ____ Crecer en la adolescencia. Retos actuales en la educación sexual y una propuesta para la población más joven. Revista Sexología y Sociedad. Año 2 No. 4, abril, Cuba, 1996.
46. Castro, Espín, Mariela y Otros: Crecer en la adolescencia. Programa CENESEX, Ciudad de La Habana, 1996.
47. Castellanos, Beatriz; González, Alicia: El desarrollo histórico de las relaciones entre los sexos. Revista Varona, Año IX, No. 18, enero-junio, 1987.
48. Castellanos, Simons Beatriz: Sexualidad humana. Personalidad y Educación, Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
49. Castellanos Simons, Beatriz. Una Alternativa Personológica en el estudio de la Sexualidad Humana. Tesis Doctoral. La Habana, 1994.
50. ____ Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. S/B. Parte 1. [et al]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.
51. ____ La investigación en el campo de la educación, retos y alternativas.- Ep. 4 La investigación educativa como alternativa metodológica. Centro de estudios Educativos (CEE). Facultad de Ciencias de la Educación. I.S.P. "Enrique José Varona". Ciudad de la Habana, 1996. (Formato Digital).
52. ____ La educación de la sexualidad en tiempos de cambio: una mirada al contexto escolar. Alicia González Hernández. En Revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana. No. 20, 2002.
53. Castellanos, Simons Doris y Coautores: Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

54. Centro de Estudio Sobre la Juventud: Algunas regularidades del desarrollo de la personalidad en la población juvenil cubana. La Habana. Ed. Abril, 1987.
55. Colectivo de Autores: La labor educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
56. Colectivo de autores: La Formación de Promotores en la Prevención del VIH/sida. Manual básico para las universidades cubanas. Centro Nacional Universitario para la prevención del VIH/SIDA. Universidad Central de Las Villas, 2007.
57. Colectivo de autores: El disfrute saludable de la sexualidad. Centro Nacional Universitario para la prevención del VIH/SIDA. Universidad Central de Las Villas, 2010.
58. Colectivo de autores: La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento, Ed. Félix Varela, La Habana, 2006.
59. Colectivo de Autores: Los métodos participativos ¿Una nueva concepción de la enseñanza?, Capítulo IV, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, CEPES, Universidad de La Habana, 2000.
60. Colectivo de Autores: Preparación Pedagógica Integral para Profesores Universitarios. Instituto Superior Politécnico José Antonio Hechavarría. Cuba, 2003.
61. Compendio de pedagogía: Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
62. Cuaderno de actividades para los estudiantes: Educación y Salud en las escuelas para prevenir el SIDA y las ITS” OMS UNESCO, 1995.

63. Chacón Arteaga, Nancy: Juventud y Sexualidad. Una reflexión ética. En Estudios Éticos. Tomo III, Universidad de la Habana, 1990.
64. ____ PROMET. Formación de valores morales. Ed. Academia. La Habana, 1999.
65. Chiang Molina, María: Caracterización de adolescentes de nivel secundario./ Leticia Moreno Álvarez. MINED. Aprender es crecer. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. EMPROMAVE. Replicación CD, 2002.
66. Chávez Roque, Mavel; Virella Trujillo, María Elena; Viñas Sifontes, Leída Nilda, Almada Díaz, Gelenis: Conocimiento de algunas características de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes: intervención educativa. AMC [revista en la Internet]. 2009 Jun [citado 2011 Ene 31]; 13(3): Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?> Consultado marzo, 2012.
67. Díaz Álvarez, M.T: La dimensión de género en los medios de comunicación social. Sexología y Sociedad (15-7-9), agosto, 2000.
68. Duque Santana, I; Hernández Fernández, M: Manual Metodológico para el Trabajo de Prevención de las ITS/VIH/SIDA. Centro Nacional de Prevención. MINSAP. Ciudad de La Habana, 2005.
69. Duran Gondar, Alberta: La educación sexual de nuestros niños y jóvenes (La Habana), No. 5, enero – marzo 1990, páginas. 27 – 34.
70. De Romo, Abascal Dinorach y Coautores: Hacia una sexualidad responsable sana y feliz. Parte II. Para Maestros. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
71. Danilov, M.A: Didáctica de la Escuela Media. 2 ed. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1985.

72. Engels, Federico: Dialéctica de la naturaleza. La Habana. Ed. Ciencias Sociales, 1982.
73. Equipo Multidisciplinario del Equipo Nacional de Educación Sexual (ENES): Metodología y Educación Sexual. Editor INEAS. Cal. Educación Sexual. Vol. VIII. Santo Domingo, 1976.
74. Fernández, Fernando: Extensión: tres binomios. Conferencia Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria. Revista Imágenes Vol. 4. No. 7. Costa Rica, 1997, páginas, 129-133.
75. Fernández González, Ana María y Coautores: Comunicación educativa. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
76. Fernández Borbón, H; Cuní González, V: Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Rev. Ciencias Médicas [revista en internet].julio 2010:14(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>. Consultado marzo 2012.
77. Fonden Calzadilla, Juan Carlos: La prevención del VIH y sida en la enseñanza de la Informática. Una experiencia. La Universidad. Un contexto de formación, desarrollo y salud. Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. Editorial Universitaria, 2010.
78. Garcia Batista, Gilberto: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
79. García, Aurora; Marino, M y colaboradores: ¿Cómo debe ser la clase en la universidad cubana actual?. Área de estudios sobre Ciencias de la Educación Superior(AECES). Universidad de Holguín. 2005.
80. González Galván, H: El embarazo adolescente: un fenómeno de gran magnitud en Cuba. Sexología y Sociedad, 6(15): 22-26, agosto, 2000.

81. González, Maura Viviana y Coautores: Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
82. González, Hernández, Alicia: Pionero de la sexología en Cuba. Sexología y Sociedad No. 5 enero – marzo, 1990.
83. González Hernández, Alicia: La educación sexual alternativa frente a la educación sexista. Beatriz Castellanos Publicaciones CESOFTE, La Habana, 1993.
84. ____ Fundamentos y problemas de la educación y la pedagogía sexual. Resumen de Tesis Doctoral. Impresión ligera, ISPEJV, la Habana, 1994.
85. ____ La educación de la sexualidad en adolescentes. En revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana. No. 19, 2002.
86. ____ Adolescencia y sexualidad en la sociedad de hoy. En CD Pedagogía. MINED. La Habana, 1999.
87. ____ Armonizar la libertad con la responsabilidad. En Revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana. No.3, 1995.
88. ____ La sexualidad del adolescente. En revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana. No.17, 2001.
89. Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. / Beatriz Castellanos Simons. Ciudad de La Habana. Ed. Científico Técnica, 2003.
90. ____ Sexualidad y Género. Hacia una reconceptualización y educación en los umbrales del tercer milenio./ Beatriz Castellanos

Simons. Santa Fe de Bogotá. Colombia. Ed. Magisterio. Colección Mesa Redonda, 1996.

91. Gamboa Rodríguez, Rolando: Estrategia de Comunicación Pedagógica para el establecimiento de las relaciones armónicas del profesor con sus alumnos en la Educación Técnica y profesional. Tesis presentada en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2008.
92. González Rey, Fernando. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
93. ____ Educación de la personalidad y su desarrollo. 3 ed. Editorial Pueblo Educación. La Habana, 1995.
94. ____ Psicología humanista. Actualidad y desarrollo. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1994.
95. González Rodríguez, N; Argelia Fernández, D: Trabajo Comunitario. Selección de Lecturas. La Habana. Editorial Félix Varela, 2003.
96. González González, Gil Ramón: Un modelo de extensión universitaria para la extensión universitaria. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba, 1996.
97. González González, Gil Ramón y González Fernández-Larrea, Mercedes: Programa Nacional de Extensión Universitaria. La Habana. Cuba, 2001.
98. Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual (GNTES). 1988.

99. Guía del Profesor: Educación en Salud en las escuelas para prevenir el SIDA y las ITS". OMS. UNESCO, 1995.
100. Guía de Capacitación de Género. Centros de Estudios de la Mujer. FMC. UNICEF. Ciudad Habana, octubre, 1999.
101. Hernández Riera, Rodolfo; Cervera Estrada, Lex; Rodríguez García Carmen: ¡Saber SI DA vida! Intervención Educativa en adolescentes. AMC [revista en la Internet]. 2008 Abr [citado 2011 Ene 31]; 12(2): Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?> Consultado marzo 2012.
102. Hernández Samper Roberto: Metodología de la investigación I y II. La Habana, 1998.
103. Herrera Tunis, Elsa. Preparación pedagógica para profesores de la Nueva Universidad Cubana. La Habana, Cuba; 2005.
104. Horruitiner Silva, P: La formación de profesionales en la educación superior cubana Revista Pedagogía Universitaria Vol. II, No 3; 1997.
105. Horruitiner Silva, P. La Nueva Universidad Cubana. El modelo de formación. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela; 2006.
106. Infante Yance, Digna: Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias, en Cuba y en España. Propuesta de Estrategia Educativa para la Motivación Profesional .La Habana, Cuba, 2001.
107. Jiménez, Jorge: Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias. Estrategia educativa sobre promoción de salud MINSAP. La Habana, Cuba, 2002
108. Kolodny Robert C: Tratado de medicina sexual. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica, 1995.

109. Krausse, Mónica: Qué es la educación sexual. Ciudad de La Habana No. BE, marzo, 1983, páginas 30 – 34.
110. Kunesoff, Carlos Juan: El hombre suficientemente feliz del rito a la verdad científica. Buenos Aires, Argentina, 1989.
111. ____ La mujer sexualmente feliz del mito a la verdad científica, Buenos Aires, Argentina, 1987.
112. Labarrere Reyes, Guillermina; Valdivia Pairol, Gladis E: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 1988.
113. Leiva Marín, Yolanda: Sexología y Sociedad: [et al] (Cuba) No. 5 abril 1996. Páginas. 1 – 40 Iden. No. Set. 1995. Páginas. 1 – 40.
114. Leontiev, A, N: Actividad, Conciencia y Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 1985.
115. López Hurtado, Josefina: Fundamentos de la Educación. [et al]. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2000.
116. López, Félix: Historia de la Sexología. Rev Sexología y Sociedad. Año 2. No. 5. agosto, 1996.
117. Masters, W; Johnson, V: La Sexualidad Humana. La Habana. Ed. Científico Técnica, 1988.
118. Makarenko, Antón S: Conferencias sobre educación infantil. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
119. Manual para los planificadores: Educación en salud en las escuelas para prevenir el SIDA y la ETS. Serie OMS sobre el SIDA, No. 10, UNESCO, 1995.
120. Materiales de consulta para desarrollar el curso facultativo de Educación Sexual, Ciudad de La Habana, 1981.

121. Matus Gómez, Odderey José: Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación y. Didáctica Especial de Ciencias Sociales (Tesis: Incidencia de un proceso de valoración reflexiva en la construcción de la comprensión sobre la investigación educativa, La Habana, 2002.
122. Mederos Machado, María C: La educación sexual en Cuba. En Pedagogía (4: 1995, La Habana). Pedagogía 95.Conferencias especiales y mesa redonda:[s. n.], 1995, páginas, 61 – 67.
123. MINED-ICCP: Convocatoria a los Programas Ramales del MINED. Ciudad de la Habana, 23-2-2001.
124. Ministerio de Educación Superior: Reglamento para el trabajo docente y metodológico (RM/ 210/2007); 2007.
125. Nieves Achón, Z; Otero Ramos, I: Violencia, drogas, sexualidad e ITS, VIH y sida. Universidad Central de Las Villas, 2007 páginas 34-41.
126. Nocado de Elon, Irma y Coautores: Metodología de la Investigación Educacional. II Parte. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
127. Ochoa Soto, R; Sánchez Fuente, J: Manual para médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA. MINSAP. La Habana. Edición Miriam Martínez, 2003.
128. Ochoa Soto, R; Rojo Pérez, Nereida: Investigaciones sobre VIH en el contexto de la Salud Pública Cubana. Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, 2006.
129. Orlan, Alberto: Feminidad y masculinidad. Santiago de Cuba. Ed. Oriente. 2000.
130. Pérez Ávila, Jorge: SIDA: Confesiones a un médico. Editorial Abril, La Habana, 2008.

131. Peláez Mendoza, Jorge: Sexualidad, imaginación y realidad. Ciudad de la Habana. Ed. Científico Técnica. 1997.
132. Pérez Milián, José R: Propuesta de una metodología para la educación sexualidad de estudiantes becados del ISP "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río. Tesis de maestría Pinar del Río, 2001.
133. Ponce Milián, Zenaida: La formación de actitudes hacia el sexo opuesto (La Habana) No. 5 enero- marzo, 1990.
134. Porrua, Miguel Ángel: Antología de la sexualidad. México: Editorial Libro Tomo 1, 1994.
135. Puñales Sosa, Alicia: Y ya son adolescentes. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.
136. Prada Ramírez, Rafael: Sexualidad y amor. Segunda edición San Pablo. Santate de Bogotá. Colombia, 1994, Páginas 70 –71.
137. Praderes Campo, Elsa: Adolescencia y juventud. Revista del libro cubano. No. 1, 1996.
138. Reinoso Cápiro Carmen: Una experiencia interesante: Mi comunicación con los demás y conmigo mismo Estrategia de intervención en comunicación/ Carmen Reinoso Cápiro, Miguel Alfonso Rodríguez García, Manuel Linares Cordero. – P37- 69. – En Temas de Introducción a la formación pedagógica. – La Habana: Ed. Progreso, 2004
139. Rodríguez Rebastillo, Maricela; Bermúdez Sarguera, Rogelio: La personalidad del adolescente: Teoría y Metodología para su estudio. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
140. Roland Michel, Marianne: Educación Sexual en la familia. Editorial mensajero. Bilbao, España, 1990.

141. Rubinstein, S. L: Principios de Psicología General. Editora Revolucionaria. La Habana, 1993.
142. Silvestre Oramas, Margarita; Zilberteín Orruncha, José: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación 2002.
143. Sánchez Escárcega, Jorge: Introducción: La relación amorosa. Definiciones y paradojas. Sección Temática. La Pareja Humana. En Psicología Iberoamericana. 1995.
144. Sánchez Fuente, J: Manual de capacitación para facilitadores juveniles en educación sobre ITS/VIH/SIDA. MINSAP. La Habana. Edición-Fermín Romero Alfau. Centro Nacional de Prevención. MINSAP. Ciudad de La Habana, 2006.
145. Selección de lecturas sobre trabajo comunitario. C. I. E Graciela Bustillos. Asociación de Pedagogos de Cuba, 1999; páginas 4- 60.
146. Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC. La Habana. Ed. DOR del CC del PCC. 1975.
147. Torres Rodríguez, Beatriz: La sexualidad en la adolescencia ¿amiga o enemiga?, Ministerio de Educación, 2001.
148. Torroella González, Gustavo: Aprender a vivir. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
149. ____ Aprender a convivir. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
150. Torres Cueto, María. A. Curso 12. Pedagogía 2003. Fundamentos pedagógicos de la promoción de salud y educación para la salud en el ámbito escolar. / Cirelda Carvajal Rodríguez. Ciudad de la Habana. 2003.
151. ____ ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas. / Ana Bertha López Gómez. Ministerio de Educación. 2003.

152. Vacheron, F; Ortiz, F; Soterias, M: VIH/ sida “Una respuesta desde la cultura. Guía metodológica. Oficina regional de cultura para América Latina, UNESCO, 2006 (en idioma español e inglés).
153. Vasallo Mantilla, Celestino: Sexualidad, salud sexual, prevención del VIH-SIDA. Rev habana ciencias médicas [revista en la Internet]. [citado 2011 Ene 31]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?> Consultado abril 2012.
154. Valera Alfonso, O: Corrientes Psicológicas Contemporáneas. Revisión Crítica desde sus orígenes hasta la actualidad. Material digitalizado. 2001..
155. Vigotsky Lev. S: Pensamiento y Lenguaje. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1982.
156. Zetkin, C: De los recuerdos de Lenin. La emancipación de la mujer. Editorial. Progreso. Moscú, 1977.

Anexo 1

Guía de Observación

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo de las actividades extensionistas del tratamiento de temas de educación sexual responsable en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez” en los indicadores establecidos.

Datos Generales.

Actividad observada: _____ Persona

que desarrolla la actividad: _____

Tema: _____

II. Aspectos a observar

No. Aspectos a Observar Bien Regular Mal

1. Si se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico y necesidades de los adolescentes en la selección de los temas de educación de la sexualidad.
2. Explora las potencialidades de las actividades para tratar temas de educación de la sexualidad, teniendo en cuenta el conocimiento de las características específicas del tipo de actividad.
3. 3.1 Muestra seguridad y dominio en el tratamiento de los contenidos de los temas de educación de la sexualidad.
- 3.2 .Establece relaciones entre los contenidos tratados en clases con el actual, con el contexto y la vida.
4. Se promueve la motivación y la participación activa, protagónica y reflexiva de los estudiantes.
5. Propicia el desarrollo de valoraciones acerca de:
 - 5.1 Amor.
 - 5.2 Fidelidad.

5.3 Respeto.

5.4 Equidad de géneros.

5.5 Responsabilidad ante el matrimonio, la maternidad y la paternidad.

5.6 Familia.

5.7 Amistad.

6. En el desarrollo de la actividad se aprecia distribución equitativa de tareas y responsabilidades entre los sexos.

7. Estimula el reconocimiento justo de las cualidades de los compañeros (a) y el autoreconocimiento de los propios.

8. Se promueve en las relaciones interpersonales que se evidencie:

8.1. Empleo de un lenguaje adecuado y afectivo.

8.2. Se aprecia cooperación y colaboración entre los miembros del grupo.

8.3. Se incide en la orientación de un comportamiento adecuado (respeto, caballerosidad).

Anexo 2

Tabla 1. Comportamiento de los aspectos observados en las actividades docentes y extensionistas.

		1	2	3		4	5							6	7	8		
Actividades	Categorías	1	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	6	7	8.1	8.2	8.3
Juegos didácticos	Bien		X	X	X				X						X	X	X	X
	Regular	X				X					X	X		X				
	Mal						X	X	X	X			X					
Actividades de creación artística	Bien								X						X	X	X	X
	Regular					X				X			X	X				
	Mal	X	X	X	X		X	X			X	X						

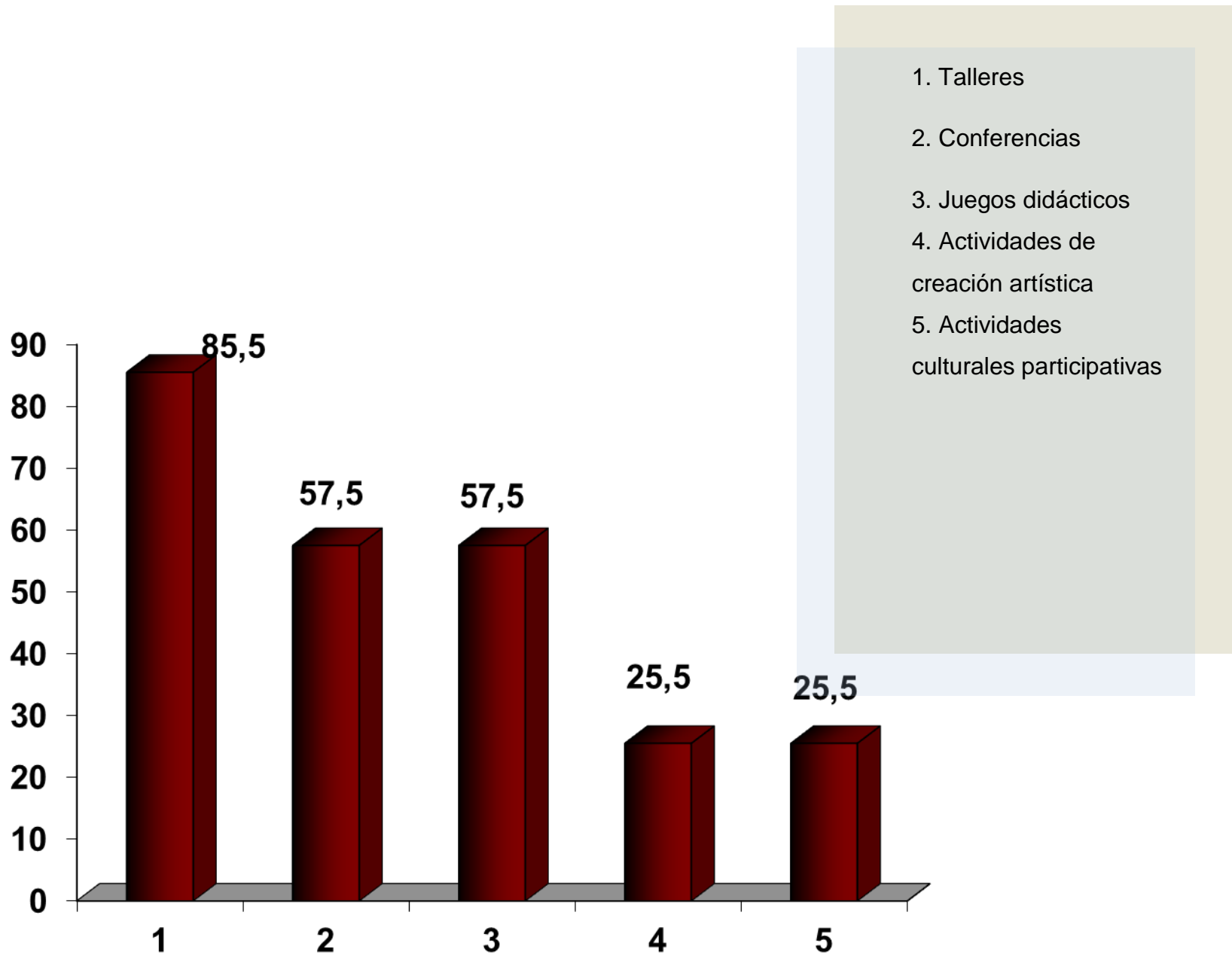
Anexo 2

Tabla 2. Porcentaje del comportamiento de los aspectos observados en las actividades según las categorías establecidas en la fase diagnóstico.

No	Aspecto a observar	Bien	Regular	Mal
1	Si se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico y las necesidades de los estudiantes (de actualización y profundización) en la selección de los temas de educación de la sexualidad		10	4
2	Explota las potencialidades de las actividades para tratar temas de educación de la sexualidad, teniendo en cuenta el conocimiento de las características específicas del tipo de actividad.		8	6
3	3.1 Muestra seguridad y dominio en el tratamiento de los contenidos de los		9	5

	temas de educación de la sexualidad.			
	3.2 Establece relaciones entre los contenidos tratados en clases con el actual, con el contexto y la vida.	5	3	6
4	Se promueve la participación activa, reflexiva y mayoritaria de los estudiantes.	4	10	
5	Propicia el desarrollo de valoraciones acerca de:			
	5.1 Amor.	6	4	4
	5.2 Fidelidad.	6	3	4
	5.3 Respeto.	12		2
	5.4 Equidad de género.	2	7	5
	5.5 Responsabilidad ante el matrimonio, la maternidad y la paternidad.		12	2
	5.6 Familia.	7	5	2

	5.7 Amistad.	8	4	2
6	En el desarrollo de la actividad se aprecia distribución equitativa de tareas y responsabilidades entre los sexos.	4	10	
7	Estimula el reconocimiento junto de las cualidades de los compañeros y el autoconocimiento de las propias.	10	4	
8	En las relaciones interpersonales se evidencian:			
	8.1 Empleo de un lenguaje adecuado y afectivo.	14		
	8.2 Se aprecia la cooperación y colaboración entre los miembros del grupo.	14		
	8.3 Se incide en la orientación hacia un comportamiento adecuado	14		



Anexo 3

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento de la educación de la sexualidad, a partir del criterio de los (as) estudiantes.

Estimado (a) estudiante, estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las temáticas de Educación de la Sexualidad Responsable en las diferentes actividades en las que participas. Teniendo en cuenta lo importante que eres dentro de ellas, solicitamos tu valiosa colaboración y confiamos en la seriedad de tus criterios.

Agradecemos mucho tu colaboración.

1. ¿Te interesa conocer acerca de la sexualidad?

SI _____ NO _____

2. Los conocimientos o información sobre temas de sexualidad los obtienes de (marca con una x tantas como consideres)

_____ Universidad (profesores y profesoras) _____ Médico

_____ Madre _____ Medios de Difusión _____ Padre _____ Libros

_____ Amistades _____ Novio (a) _____ Otros

¿Cuáles? _____

3. En la universidad, cuáles son las actividades que le brindan más información sobre educación de la sexualidad.

_____ Clase optativas _____ Actividades deportivas _____ Consultorías _____

Talleres _____ Conferencias _____ Actividades en la Biblioteca _____ Juegos didácticos _____ Actividades culturales participativas _____ Actividades de creación artística.

_____ Otros ¿Cuáles? _____

4. ¿Cuáles de las actividades anteriores prefieres para conocer acerca de educación de la sexualidad? ¿Por qué?

5. En la universidad las actividades extensionistas abordan temas de educación de la sexualidad:

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____

6. ¿Qué temas de educación de la sexualidad han sido tratados en estas actividades?

7. ¿Cuáles son tus principales intereses y necesidades respecto a la educación de la sexualidad que desearías fueran tratados?

8. Aplicas los conocimientos adquiridos acerca de educación de la sexualidad cotidiana:

___SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____

Anexo 4

Tabla No 3 Estudiantes muestreados

Estudiantes	Total	Si	No
Hembras	8	8	-
Varones	17	15	2
Total	25	23	2

Tabla No 4 Fuente de Información

Fuente de Información	Total de estudiantes	%
Madre	12	48,0
Padre	2	8,0
Profesor (a)	2	8,0
Médico/Enfermera	0	0,0
Amistades	4	16,0
Medios de Difusión	2	8,0
Libros	3	12,0

Tabla No.5 Actividades que brindan mayor información sobre educación de la sexualidad.

Actividades	Reconocen	%	Preferencias	%
Clases optativas	15	60,0	13	52,0
Talleres	4	16,0	5	20,0
Consultorías	2	8,0	2	8,0
Conferencias	2	8,0	3	12,0
Juegos	1	4,0	1	4,0
Actividades	1	4,0	1	4,0
Act Deportivas	0	0	0	0

Anexo 5

Tabla No.6 Temas

Temas	Cant.	%
ITS / VIH y sida	10	40,0
Características de la juventud	5	20,0
Embarazo en la juventud	4	16,0
Métodos anticonceptivos	4	16,0
Autoestima	2	8,0

Tabla 7 Aplicación de los conocimientos a la vida cotidiana

Aplicación de los conocimientos a la vida cotidiana	No. de estudiantes que seleccionaron	% que representan de la muestra
Siempre	1	4,0
Casi siempre	3	12,0
A veces	5	20,0.
Nunca	16	64,0

Anexo 6

Encuesta a profesores e instructoras educativas

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento de la Educación de la Sexualidad en las actividades extensionistas, a partir del criterio de los profesores que las conciben, organizan y ejecutan.

Estimado (a) profesor (a), estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las temáticas de educación de la sexualidad en las diferentes actividades que se realizan en la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez”, y en las que usted juega un rol importante en su concepción, organización y ejecución. Por esta razón, necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional.

De antemano agradecemos su ayuda. Gracias.

1. ¿Considera necesario el tratamiento de la educación de la sexualidad en la residencia estudiantil del ISMMM?

SI _____ NO _____ ¿Por qué?

2. ¿Consideras que para desarrollar el proceso de educación de la sexualidad tiene la preparación?

REQUERIDA _____ POCA _____ NINGUNA _____

3. ¿Usted concibe y desarrolla el tratamiento de temáticas de educación de la sexualidad en las actividades que organiza?

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

4. ¿En cuál o cuáles de las actividades que se desarrollan en el centro, prefiere darle tratamiento a la Educación de la Sexualidad? ¿Por qué?

5. ¿Qué temáticas de educación de la sexualidad has tratado en actividades extensionistas?

Anexo 7

Entrevista a profesores e instructoras educativas

Objetivo: Obtener valoraciones acerca de la pertinencia de las actividades educativas para la educación de la sexualidad de los estudiantes en la residencia estudiantil del ISMMM.

Estimado(a): Acudimos a usted nuevamente con el propósito de conocer la significación personal que ha tenido para usted y su trabajo educativo en la esfera psicosexual de los estudiantes, las actividades aplicadas para tal efecto.

Esperamos como siempre su más valiosa colaboración. Gracias.

Cuestionario:

1. ¿Qué opinión se merecen las actividades educativas aplicadas?
2. ¿En qué medida te ha sido útil la aplicación de las actividades educativas en el trabajo educativo de la sexualidad de los estudiantes?
3. ¿A su juicio cuál consideras han sido los principales resultados que has obtenido con la aplicación de las actividades educativas?

Anexo 8.

Entrevista a directivos.

Objetivo: Comprobar la aceptación y efectividad de la estrategia educativa.

El Departamento se encuentra realizando una investigación con vistas a mejorar las actividades extensionistas. Es por ello, que necesitamos exponga con la mayor sinceridad y cuidado sus criterios sobre las siguientes interrogantes.

Esperamos como siempre su más valiosa colaboración. Gracias.

1. Considera usted que las actividades que genera la estrategia educativa se aceptan en las facultades del centro.
2. Opina que en el tiempo libre de los estudiantes se desarrollan actividades extensionistas de sano esparcimiento.
3. Constituye una necesidad ofertar actividades extensionistas en correspondencia con las necesidades, gustos y preferencias de los estudiantes del centro.

Anexo 9

Entrevista individual a estudiantes

OBJETIVO: Obtener información acerca del efecto causado por las actividades educativas para la educación de la sexualidad en las actividades, a partir de las valoraciones que hagan estos.

Estimado estudiante: Te solicitamos tu más sincera colaboración al conocer tus criterios acerca de cómo en tu grupo han sido tratados los temas de educación de la sexualidad con la utilización de las actividades.

Esperamos como siempre su más valiosa colaboración. Gracias.

Cuestionario:

1. ¿En qué momentos o espacios educativos en el centro se han tratado temas referidos a la sexualidad?
2. ¿Los temas tratados en las actividades te han resultado interesantes? ¿Por qué?
3. ¿Qué es lo que más te ha gustado de las actividades educativas? ¿Por qué?

Anexo 11

Porcentaje del comportamiento de los aspectos observados en las actividades según las categorías establecidas en la fase de introducción a la práctica de las actividades educativas extensionistas que componen la estrategia educativa.

Nro	Aspecto a observar	Bien	Regular	Mal
1	Si se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico y las necesidades de los estudiantes (de actualización y profundización) en la selección de los temas de educación de la sexualidad.	10	4	

2	Explota las potencialidades de las actividades para tratar temas de educación de la sexualidad, teniendo en cuenta el conocimiento de las características específicas del tipo de actividad.	14		
3	3.1 Muestra seguridad y dominio en el tratamiento de los contenidos de los temas de educación de la sexualidad.	14		
	3.2 Establece relaciones entre los contenidos tratados en clases con el actual, con el contexto y la vida.	14		
4	Se promueve la participación	14		

	activa, reflexiva y mayoritaria de los estudiantes.			
5	Propicia el desarrollo de valoraciones acerca de:			
	5.1 Amor.	9	5	
	5.2 Fidelidad.	14		
	5.3 Respeto.	14		
	5.4 Equidad de género.	11	3	
	5.5 Responsabilidad ante el matrimonio, la maternidad y la paternidad.	9	5	
	5.6 Familia.	9	5	
	5.7 Amistad	12	2	

6	En el desarrollo de la actividad se aprecia distribución equitativa de tareas y responsabilidades entre los sexos.	14		
7	Estimula el reconocimiento junto de las cualidades de los compañeros y el autoconocimiento de las propias.	14		
8	En las relaciones interpersonales se evidencian:			
	8.1 Empleo de un lenguaje adecuado y afectivo.	14		

	8.2 Se aprecia la cooperación y colaboración entre los miembros del grupo.	14		
	8.3 Se incide en la orientación hacia un comportamiento adecuado	14		

Anexo 12

Metodología seguida para desarrollar el Taller de socialización

Objetivo: Valorar la pertinencia de la estrategia educativa en el proceso de educación sexual responsable para prevenir las ITS para prevenir las ITS/VIH y sida en los estudiantes de la residencia estudiantil del ISMMM “Dr. Antonio Núñez Jiménez”.

Secuencia general:

Etapa previa al taller:

1. Se definen los participantes que brindaran su opinión crítica y construcción colectiva respecto a la propuesta.
2. La selección de los especialistas participantes, desde una percepción global, se escogen, aquellos que tienen afinidad y conocimientos profesionales del tema a tratar en el taller.

Etapas de ejecución del taller:

1. Introducción del taller: se realiza una presentación del fundamento teórico, de la estrategia elaborada, mediante la que se exponen las ideas esenciales, con los argumentos que las respaldan. Se emplean alrededor de treinta minutos en este aspecto.
2. Desarrollo del taller: se da apertura al debate, que es conducido por la propia investigadora. Se auxilia de un registrador que va documentando las intervenciones realizadas. En caso de algún planteamiento polémico, se somete al análisis colectivo, que la investigadora estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión. Agotado el debate, se da lectura al registro de la sesión de trabajo, para verificar la fidelidad entre el documento y los planteamientos que se realizaron.
3. Conclusión del taller: A modo de conclusión la investigadora resume los aspectos en los que concuerda con el auditorio, que fueron suficientemente argumentados y que se aceptan como elementos a incluir en la propuesta, contribuyendo a su perfeccionamiento. Apunta, además, otros aspectos que se tendrán en cuenta para un posterior análisis.

Etapa posterior al taller:

1. Después del taller la investigadora realiza un minucioso estudio del registro correspondiente. Elabora una síntesis de los aspectos más destacados.
2. Perfecciona la propuesta incorporando los elementos que aportó el taller.
3. Se elabora una síntesis de lo que aportó el taller.