



INSTITUTO SUPERIOR MINERA METALURGICO DE MOA

“Dr. ANTONIO NUÑEZ JIMENEZ”

FACULTAD HUMANIDADES

*Trabajo de diploma*

*En opción al título de licenciada en Bibliotecología y  
Ciencia de la Información*

*TRABAJO DE DIPLOMA*

*En opción al título de Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información.*

*Título: Sistema de Actividades para la motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B de la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos” del Municipio Morón de la Provincia Ciego de Ávila.*

*Autor: Miledis Jiménez Pupo.*

*Tutor: Lic. Bárbara Espinosa Fernández.*

*Cotutor: Lic. Leicer Chirino Abella.*



*Morón, 2011*

**INSTITUTO SUPERIOR MINERA METALURGICO DE MOA**

**“Dr. ANTONIO NUÑEZ JIMENEZ”**

**FACULTAD HUMANIDADES**

*Trabajo de diploma*

*En opción al título de licenciada en Bibliotecología y  
Ciencia de la Información*

*Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información.*

*Título: Sistema de Actividades para la motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B de la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos” del Municipio Morón de la Provincia Ciego de Ávila.*

*Autor: Miledis Jiménez Pupo.*

*Tutor: Lic. Bárbara Espinosa Fernández.*

*Cotutor: Lic. Leicer Chirino Abella.*

*Morón, 2011*

## **DEDICATORIA**

**A mi hijita que es la razón de mi existencia, a mi esposo por su comprensión, a mi mamá por su ayuda y a mis tutoras por su contribución al éxito de la misma.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**Agradezco en primer lugar a mi Dios por permitir mi existencia y me haya dado la oportunidad de estar a las puertas ser una profesional.**

**Agradezco a mi esposo por su ayuda y comprensión en todos los momentos que transcurrieron de esta investigación.**

**Agradezco a mi mamá porque a pesar de estar lejos siempre estuvo presente apoyándome y dándome fuerzas para seguir adelante.**

**Agradezco a mis tutoras por sus consejos, su ayuda y por orientarme correctamente para la realización de la investigación.**

**Agradezco a la Revolución por permitir que jóvenes como yo puedan estudiar y tener derecho a ser profesionales.**

**Agradezco a la escuela donde realicé la investigación por prestarme toda la cooperación que necesité.**

**Agradezco a mi familia en general porque siempre estuvieron presentes cuando las necesité.**



## RESUMEN

Mediante la lectura llegan las mejores ideas, sentimientos, valores y hechos que de generación en generación conforman la historia de la humanidad, es por ello que se realizó un estudio exploratorio en el que se corroboró que los estudiantes tienen limitaciones en la motivación por la lectura, lo cual impide su desarrollo para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos aprendidos. Es por tanto que esta investigación aborda la problemática de cómo contribuir al fortalecimiento de la motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B de la escuela primaria "Camilo Cienfuegos" del municipio Morón, y se traza como objetivo proponer un sistema de actividades que propicien la solución de dicha dificultad. Para ello se utilizaron métodos del nivel teórico como el histórico-lógico, analítico-sintético, sistémico-estructural y la modelación; métodos del nivel empírico: la observación, el análisis documental, la encuesta, y la entrevista; método estadístico – matemático: la estadística descriptiva. Lo novedoso del trabajo radica en la introducción de la concepción teórica de un sistema de actividades que se distingue por estar estructurado por niveles de asimilación, contextualizado, secuenciado y jerarquizado, donde las actividades propiciaron la motivación por la fuente del conocimiento más cercana que es la lectura.



## **SYNTHESIS**

By means of the reading the best ideas arrive, feelings, values and facts that of generation in generation conform the humanity's history, it is for it that was carried out an exploratory study in which was corroborated that the students spread they have limitations in the motivation for the reading, that which impedes their development for the critical reflection and self-criticism of the learned knowledge. It is therefore that this investigation approaches the problem of how to contribute to the invigoration of the motivation for the reading in the students of sixth B of the primary school Camilo Cienfuegos of the municipality Moron, and it is traced as objective to propose a system of activities that they propitiate the solution of this difficulty. For they were used it methods of the theoretical level as the historical-logical, analytic-synthetic, systemic-structural and the moderation methods of the empiric level: the observation, the documental analysis, the survey, and the interview; statistical method - mathematical: the descriptive statistic. The novel of the work resides in the introduction of the theoretical conception of a system of activities that is distinguished to be structured by levels of assimilation, contextualizing, sequencing and nested, where the activities propitiated the motivation for the source of the nearest knowledge that is the reading.



## ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	1
Capítulo 1. Antecedentes históricos y fundamentos teóricos-metodológicos del proceso de promoción y motivación por la lectura desde la biblioteca escolar en la enseñanza primaria.	9
1.1 Antecedentes históricos del proceso de promoción y motivación por la lectura.	9
1.2. El proceso de promoción de la lectura en la enseñanza primaria.	18
1.3. La lectura. Su motivación.	20
1.4 Estado inicial del nivel de motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B en la escuela primaria Camilo Cienfuegos de Morón.	36
2. Fundamentación teórica y metodológica del sistema de actividades para fortalecer la motivación por la lectura en los estudiantes de sexto b de la escuela primaria Camilo Cienfuegos de Morón.	39
2.1 Sistema de Actividades para fortalecer la motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos.	51
2.2 Constatación final del nivel de motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B en la escuela primaria Camilo Cienfuegos de Morón.	58
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Bibliografía	63
Índice	



## INTRODUCCIÓN

En Cuba, la escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo, que conlleva la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta en el desarrollo de sucesos que motiven a las nuevas generaciones a la lectura, la cual se concreta en el fin y los objetivos de la educación, de ahí la importancia de analizar cómo debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela para cumplir esta importante labor.

La lectura, constituye una de las prioridades de la educación cubana, es importante en la formación cultural del ser humano, su efecto abarca desde la actividad cultural, y educacional hasta la actividad psicológica del individuo, es un estímulo para el desarrollo del pensamiento, desarrolla la independencia, amplía intereses, el gusto al leer y sirve de modelo a la actividad intelectual.

La biblioteca escolar es parte integrante de la escuela, y contribuye al proceso de enseñanza - aprendizaje. Es importante el servicio bibliotecario en el marco de la escuela, particularmente de la Educación Primaria, donde hay que garantizar que los estudiantes adquieran hábitos de lectura, comenzando una labor sistemática para su motivación desde los primeros grados, mediante las actividades y los servicios que ofrece la biblioteca escolar, que a su vez, deben estar estrechamente vinculados al trabajo del maestro en el aula.

La lectura es un medio imprescindible para el aprendizaje, no solo permite al estudiante su preparación, sino que su uso sistemático fomenta el hábito de leer, lo cual le servirá para ampliar sus conocimientos; también contribuye al logro de habilidades en la expresión oral y escrita, favoreciendo el uso correcto del lenguaje como medio esencial para la comunicación.

Leer es una actividad muy valiosa, por medio de ella no solo se alcanzan momentos de recreación, sino que ayuda a ampliar los límites de expresión y además, incita a analizar la conducta, permite desarrollar una concepción científica del mundo, desarrolla valores éticos y estéticos, morales, culturales y contribuye a formar la personalidad. La lectura enriquece y cultiva al ser humano, constituye una de las más ricas experiencias tanto intelectuales como espirituales, es un estímulo para la actividad del pensamiento,





ya que le plantea al intelecto constantes alternativas y problemas que motivan la actividad pensante. Pone al alcance del lector multitud de sugerencias que pueden ser base del pensamiento reflexivo. El hombre tiene, mediante la lectura, acceso al magno archivo que es la cultura humana en toda su amplitud y continuidad. Es como dijera Raúl Ferrer "un instrumento de acceso al conocimiento de todas las materias y un medio autodidáctico insustituible para que pueda desenvolverse el proceso continuo de formación y desarrollo del ser humano."(Ferrer, R., 1999. P.35)

En Cuba el Sistema Nacional de Educación protagoniza una profunda Revolución Educativa que se despliega a través de numerosos programas dirigidos a asegurar a todos los ciudadanos aprendizajes de calidad a lo largo de la vida. En los últimos años se ha revitalizado el papel del libro y la lectura, por su contribución al desarrollo integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes. El Programa Nacional por la Lectura y el Programa Editorial Libertad constituyen prioridades del Ministerio de Educación que contribuyen a elevar la cultura general e integral de niños, adolescentes y jóvenes y permiten mantener el espacio que siempre ocupó el libro en la sociedad.

En el proceso de enseñanza que se desarrolla en la escuela, la lectura desempeña un papel fundamental, ya que es una de las vías esenciales por la que los escolares se apropian de los conocimientos que contienen los libros y que constituyen el legado de otros hombres, sus ideas y pensamientos transmitidos mediante la palabra.

La lectura es instrumento de capital importancia para el logro de los objetivos deseados, ella permite el acceso al conocimiento, gestión esencial en el proceso de la educación e instrucción, ayuda a fomentar patrones, a desarrollar el lenguaje, es un estímulo para el desarrollo del pensamiento.

La realidad de hoy muestra la lectura como un camino para la toma de conciencia, el modo de existir y participar en la dimensión ética del conocimiento, como expresó Fidel "la cultura se puede masificar y le va a ofrecer mucho al hombre, es por eso que debemos hacer la guerra de todo el pueblo por la cultura, seguros estamos de que esta será la riqueza infinita; es importante pensar en aquellos valores y riquezas que se le pueden ofrecer al ser humano".(Castro F., 2001, p. 1).

En el V Seminario para educadores se plantea que más que imponer es necesario contagiar en los estudiantes la lectura, para que ella sea alegría, goce del descubrimiento, encuentro fascinante con la palabra, con otros seres y otras tierras



lejanas o próximas en el tiempo y el espacio, viaje en el que compartimos, mediados por la palabra, por el texto, ideas, aspiraciones creencias, valores, cosmovisiones del mundo y desde donde cada acto de lectura sea invitación a la reflexión y al conocimiento del otro, de los otros y de uno mismo.

Sobre la lectura y su motivación existen precisiones en la comunidad científica tanto nacional como internacional varios autores han abordado la temática, entre los que se encuentran, María del Carmen Mateos (1990); Noemí Cuesta Galarraga, (1993); Flor Cabrerías Rodríguez y Kenneth Goldman 1996; Raúl Cabrera Castellanos, (2000); Juan Ramón Montaña Calcines, (2000); Angelina Roméu, (2002); Georgina Arias Leiva, (2004); Víctor Fowler (2004). Estos autores coinciden en que la necesidad de leer, requiere asumirse conscientemente, y se debe facilitar, inducir y estimular por diversas vías, pues la realidad de hoy obliga a ser creativos a conservar y desarrollar el diálogo intelectual que propicia un buen libro.

A pesar de los trabajos realizados, aún se manifiestan limitaciones en cuanto a la motivación por la lectura en estudiantes de la enseñanza primaria, ya que en la práctica pedagógica se observa que no todos se interesan por esta actividad tan importante, lo cual plantea una contradicción en la ciencia, entre lo que refiere la teoría y lo que se observa en la práctica cotidiana, ya que esta problemática demuestra que no obstante a la voluntad política del Estado cubano, explicitada en el Programa Nacional por la lectura y en el perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio, ya que aún no se ha logrado que la motivación por la lectura sea una realidad en todos los espacios, existe limitado amor por los libros y por conocer obras importantes de la literatura nacional y universal las que deben ser más utilizadas.

Las causas que propician la problemática son:

- Insuficiente motivación por la lectura.
- Insuficientes habilidades y hábitos para realizar la lectura inteligente.
- Limitaciones en el vocabulario, que causa rechazo psicológico al pensar que no pueden comprender el texto.

Corresponde a la escuela primaria en general y específicamente a la biblioteca escolar revertir esta situación. Esto constituye el punto de partida para lograr motivar a los estudiantes por la lectura, por lo que la situación descrita condicionó la siguiente interrogante.



**Problema científico:** ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la motivación por la lectura en los estudiantes de 6to B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Morón en la provincia de Ciego de Ávila?

El **objeto de estudio** es: el proceso de motivación por la lectura en la biblioteca escolar en la enseñanza primaria.

**Campo de acción de la investigación:** La motivación por la lectura en los estudiantes de 6 B.

Para resolver la problemática descrita se propone el siguiente **objetivo**:

Elaborar un sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento de la motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Morón en la provincia de Ciego de Ávila.

Para dar solución al objetivo planteado en esta investigación se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos históricos, teóricos y metodológicos caracterizan el proceso de promoción de la lectura y su motivación en la enseñanza primaria desde la biblioteca escolar?

2-¿Cuál es el estado actual de la motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Morón en la provincia de Ciego de Ávila?

3-¿Qué actividades elaborar que contribuyan al fortalecimiento de la motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Morón en la provincia de Ciego de Ávila?

4-¿Qué efectividad tendrá el sistema de actividades elaborado para el fortalecimiento de la motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Morón en la provincia de Ciego de Ávila?

Las **tareas de investigación** que dan respuestas a las preguntas científicas son las siguientes:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la lectura y su motivación en el proceso de promoción en la biblioteca escolar en la enseñanza primaria.



2- Caracterización del estado actual de la motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Morón en la provincia de Ciego de Ávila.

3- Elaboración e implementación de un sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento de la motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Morón en la provincia de Ciego de Ávila.

4- Evaluación de la efectividad del sistema de actividades elaborado para contribuir al fortalecimiento a la motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B mediante la promoción en la biblioteca escolar de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Morón en la provincia de Ciego de Ávila.

**Conceptualización de la variable independiente:** Sistema de actividades: "Una ejecución analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (Aspectos o sectores de la realidad y/o la reacción de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad". (Lorences, J. 2004: 10).

**Conceptualización de la variable dependiente:** Motivación por la lectura: Ejecución de un conjunto de acciones sucesivas y sistemáticas encaminadas a despertar o favorecer el interés por los materiales de la lectura y su utilización cotidiana, no solo como instrumentos informativos o educacionales, sino también como fuente de entretenimiento y placer.

### **Dimensión I: Cognitiva.**

#### **Indicadores para su evaluación:**

1.1 Nivel de conocimientos que tienen los estudiantes de la importancia de la lectura para su aprendizaje y su cultura general.

1.2 Nivel de conocimientos de los aspectos esenciales para la realización y comprensión de la lectura.

### **Dimensión II: Procedimental.**

#### **Indicadores para su evaluación:**

2.1 Nivel de habilidades para la realización de la lectura.



**2.2 Nivel de habilidades para identificar la importancia de la lectura para su aprendizaje y su cultura.**

**Dimensión III: Motivacional.**

**Indicadores para su evaluación:**

**3.1 Nivel de motivación por la lectura.**

**3.2 Nivel de disposición para fortalecer la motivación por la lectura.**

**Procesamiento estadístico:** Para tabular los resultados se creó una escala valorativa siguiendo el criterio de evaluación de indicadores que proponen los autores, Compistrous y Celia Rizo. (2006) la cual permitió establecer según porcentos niveles de motivación por la lectura de los estudiantes. A más altos porcentos mayor es el nivel de fortalecimiento de la motivación por la lectura.

%	Niveles
0 - 45	Bajo
46 - 80	Medio
81-100	Alto

Tabla 1 Escala valorativa.

**Población:** Los 30 estudiantes de sexto B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Morón en la provincia de Ciego de Ávila.

**Métodos del nivel teórico:**

**Histórico-lógico:** permitió el estudio del comportamiento y evolución del proceso del fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes de sexto B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Morón en la provincia de Ciego de Ávila.

**Analítico-sintético:** permitió analizar la información teórica consultada arrojando los antecedentes históricos del proceso de la lectura, los resultados de los instrumentos aplicados en las diferentes etapas y llegar a la fundamentación teórica del trabajo, así como la determinación del diseño y elaboración del sistema de actividades.

**Inductivo-deductivo:** al igual que el análisis y la síntesis, el método inductivo-deductivo estuvo en cada momento de la actividad científica, como proceso lógico del pensamiento y como método de la ciencia. Se utilizó en el proceso de caracterización de la situación problémica que posibilitó determinar las regularidades constatadas en



los resultados del diagnóstico, así como en la determinación de indicadores para evaluar la preparación de los estudiantes de sexto B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Morón en la provincia de Ciego de Ávila.

**El sistémico-estructural:** se utilizó en el ordenamiento, la secuenciación, la jerarquización de los componentes que integran la estructura del sistema de actividades. Permitió la elaboración de este, y establecer las relaciones entre las actividades propuestas como un sistema de influencias que contribuya al fortalecimiento de la motivación por la lectura en los estudiantes que deben transformar su modo de actuación.

### **Métodos y técnicas del nivel empírico:**

**Observación:** se empleó durante todo el proceso de investigación, para constatar el nivel de motivación de los estudiantes por la lectura.

**Análisis documental:** se utilizó en la determinación de las regularidades de la motivación por la lectura en los estudiantes, así como para la determinación de la información requerida para la investigación.

**Encuesta:** se empleó como parte del sistema de instrumentos para diagnosticar la situación problemática, y comprobar el nivel de motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Morón en la provincia de Ciego de Ávila

**Entrevista:** se aplicó una entrevista grupal para conocer el nivel de la motivación por la lectura en los estudiantes.

**Pre-experimento:** Posibilitó realizar la validación de la propuesta, al comparar el diagnóstico inicial con el diagnóstico final

**Métodos matemático – estadístico:** Se utilizó el análisis porcentual para el procesamiento cuantitativo y su posterior análisis cualitativo a partir de los instrumentos aplicados en todo el proceso investigativo, para determinar las regularidades obtenidas desde el diagnóstico y en todo el proceso, mediante tablas y gráficos.



**Novedad científica:** es la realización del sistema de actividades a través de técnicas participativas que fortalecen la motivación por la lectura de los estudiantes de sexto B y amplían su universo de conocimientos, utilizando libros propios de la etapa escolar que están en los fondos de la biblioteca, también los de la Editorial Libertad, los de la Biblioteca Familiar, ejemplares de la Feria del Libro y publicaciones periódicas como la revista Zunzún, para lograr la motivación por la lectura y de manera general, para ampliar la cultura general e integral.

**El aporte práctico** de la investigación radica en el novedoso sistema de actividades realizado a través de técnicas participativas, que contribuye a la motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Morón en la provincia de Ciego de Ávila.

**El trabajo final se estructura de la siguiente forma:** introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se develan los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de motivación por la lectura en el proceso de promoción en la biblioteca escolar. El capítulo II se dedica al sistema de actividades para el proceso de motivación por la lectura en los estudiantes, los fundamentos teóricos que sustentan el sistema de actividades, la propuesta de actividades para el proceso de la motivación por la lectura en los estudiantes y la evaluación de la efectividad del sistema de actividades, a partir de su implementación en la práctica.



## **CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE PROMOCIÓN Y MOTIVACIÓN POR LA LECTURA.**

En el presente capítulo se plantean los antecedentes teóricos y metodológicos sobre la lectura, su promoción y motivación, se referencian a prestigiosos investigadores que en el ámbito nacional e internacional han incursionado en esta temática. Se ofrece una reflexión sobre la importancia y necesidad de elevar la motivación hacia la lectura en la biblioteca escolar, especialmente en la enseñanza primaria.

### **1.1 El tema de la lectura en el pensamiento cubano.**

Un elemental análisis histórico de la pedagogía, permite un acercamiento a la importancia que desde épocas pasadas se le ha concedido a la lectura como objeto y como vía del proceso pedagógico. Sus antecedentes habría que buscarlos desde la misma comunidad primitiva, donde la educación comenzó a manifestarse como una forma especial de la actividad social. En los primeros actos de comunicación para transmitir la herencia práctica de padres a hijos, desde el propio arte de las inscripciones pictográficas, los relatos, leyendas, danzas, música, cantos y otras manifestaciones, ya la actividad de comprender significados estuvo presente.

En la sociedad esclavista este proceso de comprensión de significados se fue profundizando al aparecer, de manera incipiente, ciencias como la astronomía, la geometría, la aritmética y la medicina, entre otras que estuvieron siempre en poder y al servicio de la clase dominante. Desde tiempos antiguos, el maestro enseñaba al niño a leer, aprendía las letras por sus nombres, formaba sílabas y más tarde palabras, además de recibir alguna instrucción literaria. Con el paso de los años la enseñanza de la lectura tuvo una concepción religiosa y dogmática. Se enseñaba a leer oraciones en latín, así como cantos religiosos, utilizando el método latino de letras y palabras que se basaba en la memorización mecánica. Por esta razón el proceso de enseñanza de la lectura era extremadamente difícil.





La sociedad capitalista, desde su etapa pre-monopolista, tuvo importantes figuras de la pedagogía que realizaron aportes significativos a la enseñanza de la lectura, estos propusieron un sistema de enseñanza para las masas populares en el que señalaba la importancia de que estudiaran en su lengua materna. Al referirse a la enseñanza de la lectura, defiende el criterio de comenzar con las letras y sílabas y luego se continúe con las palabras y frases, de esta forma se podía aspirar a un desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes.

También se consideró que la enseñanza de la lectura debía ser profunda especialmente en la comprensión de textos en lengua materna, teniendo presente que al seleccionar los textos, se tuviera en cuenta intereses, deseos y necesidades morales y espirituales de los niños, lo cual tenía un marcado carácter clasista. En la educación se introducen importantes cambios metodológicos en la enseñanza de la lectura en el nivel primario, pues no acepta los métodos tradicionales que, según su parecer, no enriquecían el pensamiento de los niños, ni desarrollaban sus potencialidades y capacidades intelectuales; por lo que se sustituye el método alfabético por el método fónico.

La idea de la participación del estudiante en el proceso de construcción del conocimiento constituyó, en el caso de la Pedagogía Cubana, uno de los aportes más importantes del pensamiento de Félix Varela, (1787-1853) a la educación. Varela abogaba por escuchar las opiniones y criterios de sus discípulos, a partir de la lectura realizada. Su método consistía en que el alumno razonara, observara, reflexionara y se cuestionara, que no aceptara ninguna verdad sin antes haberla valorado, suprimió el uso del latín en la enseñanza. También adoptó abiertamente el idioma español para sus clases de Filosofía en el seminario de San Carlos en el curso estudiantil 1813-1814.

La enseñanza de la Lengua materna ha sido una preocupación constante entre los más destacados pedagogos cubanos de todos los tiempos José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, fueron una Pléyada de prestigiosos educadores que a la luz enaltecieron la pedagogía con sus aportes al desarrollo del idioma.



José de la Luz y Caballero (Discípulo de Varela), señaló que la educación tenía que convertirse en el motor impulsor del progreso social porque ese constituiría su fin. Tuvo que luchar durante toda su vida para formar y poner en práctica su estrategia, la cual pudiera concertarse en estas líneas:

- ❖ Otorgar fundamento teórico y metodológico general de carácter científico a la pedagogía.
- ❖ Convertir la escuela en la vía idónea para garantizar la formación de las nuevas generaciones de acuerdo a los intereses de clases (como institución social).
- ❖ Considerar la educación responsabilidad de todos.
- ❖ Ajustar las características del sistema educacional a las condiciones históricas concretas imperantes en el país.
- ❖ Formar bibliotecarios capaces de cumplir la misión histórica encomendada.
- ❖ Considerar la unidad indisoluble entre el objetivo, el contenido y el método en el proceso de enseñanza- aprendizaje (manifestó confianza en las posibilidades intelectuales de los estudiantes, por eso se dice que su teoría del conocimiento es muy completa)

José de la Luz y Caballero (1800-1862), siempre expuso la necesidad de que el contenido se fuera graduando hasta llegar a la clase superior de composición para inspirar a los estudiantes por el gusto de lo bueno y lo bello, para ejercitar la memoria, aguzar el ingenio y formar el juicio. Ofrece también sus consideraciones acerca de los métodos de lectura deletrear y silabear y propone partir del abecedario.

José Martí Pérez (1853- 1895), es la figura de más profundo y contemporáneo valor en su ideario pedagógico. Con su concepción humanista, integradora y plena porque concebía el proceso dirigido por un hábil preceptor señalaba que la educación debe ser laica, obligatoria, estatal, objetiva, científica, práctica y desarrolladora. Consideraba que la verdadera educación debía propiciar la formación de un hombre nuevo, libre, integral, crítico, y multifacético con cualidades morales elevadas y opiniones propias, que fuera capaz de crear y defender la sociedad con todos y para el bien de todos.

En la época actual, al valorar la concepción educativa martiana es posible apreciar que se formó a partir del acervo cultural y pedagógico, cubano, latinoamericano y universal, (no puede olvidarse la profunda admiración de Martí por Don Simón Rodríguez y otros educadores del continente que él consideraba evangelios vivos), por eso insistió en la



necesidad de enseñar a pensar, y a ejercitar la mente de manera constante, así como a trabajar con independencia.

Mientras anduvo por América y Europa experimentó como educador, periodista, abogado, escritor y dirigente revolucionario todo el alcance humano de la palabra, la arenga oportuna y discurso preciso, por esta razón, su concepción del proceso de enseñanza- aprendizaje parece contemporánea cuando decía "Maestros ambulantes que proporcionen la medicina de amor , escuelas donde se compensen y remedien los errores de la madre naturaleza , lecturas naturales en que los niños y jóvenes aprendan las cosas ciertas de la vida y de las plantas, los animales y los hombres en otras tierras y otros tiempos". (Martí, J. 1999, p. 8)

Al final de la breve y extraordinaria vida del Apóstol de la independencia cubana, dejó una concepción personalísima, digna de imitarse por cualquier pedagogo o dirigente educacional del presente siglo. Calificar esta concepción no es difícil y recoge todas las ideas puestas en práctica por La Revolución, o sea una educación, gratuita, funcional, indirecta, masiva, individual y específica, atendiendo también la diversidad.

Merece apuntar el interés expresado por Martí para lograr que todos los que conocía tuvieran acceso a la lectura. Insistió en la necesidad del hombre sobre las lecturas ciertas y naturales, que sugería a María, Carmen, Ernesto, a su Ismaelillo, con dedicación volcó en sus libros las tradiciones, las costumbres, la sabiduría, la manera de vivir, la historia y los adelantos del hombre en las artes, la ciencia y la técnica en todo el mundo.

El Maestro de todos los cubanos, José Martí, concebía la lectura como la vía idónea para preparar al hombre para la vida y defendió la educación nueva, donde la lectura estuviera desarraigada de influencias extrañas. En toda su obra pueden encontrarse sugerencias y orientaciones sobre el trabajo de la lectura y el camino que ha de tomar esta habilidad educativa para que sea provechosa. Cómo entender si no las ideas del Apóstol en torno al vínculo directo entre lectura y crecimiento espiritual, o su reflexión en torno a la relación entre la lectura y el aprendizaje de la gramática de una lengua.



Otro fue José Silverio Jorrín (1816- 1898), dirigió La Sociedad Económica de Amigos del País, presentó una moción proponiendo llevar la enseñanza al domicilio de los campesinos para incluir a los niños cuyos padres lo quisieran. Por ello, puede considerarse que estas ideas constituyen una verdadera base metodológica para la enseñanza de la lectura en los contextos actuales.

Hacia finales del siglo XIX, otras figuras progresistas aparecieron, Rafael Morales (1845- 1872) maestro desde la adolescencia, fue el primero en establecer las clases de lectura por medio de los objetos, su método inductivo iba siempre de lo fácil a lo difícil. Con sus amigos inició una profunda campaña social para enseñar a los pobres a leer en aulas nocturnas, durante la guerra de los Diez Años cumplió su función docente exitosamente hasta su muerte.

En el período de la pseudo república estuvo marcada la enseñanza de la lectura por criterios tradicionalistas, a los que después se sumaron influencias pragmatistas de la pedagogía norteamericana. Ante esta situación, Enrique José Varona intenta introducir cambios y defiende el trabajo con la lectura de forma analítica, abierta, al conducir al niño a etapas superiores.

En sus nuevos planes de estudio incorpora la lectura de anécdotas, descripciones, historias cortas; además, la recitación de fragmentos selectos en prosa y verso, con la interpretación y explicación de su sentido. (Que pudo influir en la formación estudiantil de las primeras décadas de La República Neocolonial, al escribir manuales para la lectura y la escritura y orientaciones de carácter metodológico y organizativo).

Alfredo. M. Aguayo (1916-1948), defendió la enseñanza de la lectura por encima de las grandes exigencias gramaticales de la época y demostró en su labor pedagógica que la lectura debe ofrecer al niño las mejores formas de expresión de la lengua, abrir horizontes a la inteligencia y al corazón. Carlos Torres Huerta (1858-1956), educador ilustre trabajó con Aguayo en el método para la enseñanza de la lectura y publicó libros para la enseñanza primaria. Herminio Almendros (1898-1969), español, republicano, ilustre pedagogo; trabajó más de 30 años en Cuba donde residió hasta su muerte.



Escribió numerosos textos estudiantes de español en varias publicaciones sobre métodos para la enseñanza del idioma.

Durante esta etapa en la práctica pedagógica se lograron notables avances, pero dados los grandes males de la sociedad estas experiencias no fueron generalizadas, para que ocurriera una transformación en la enseñanza primaria, tenía que existir un cambio radical que revolucionara el Sistema Educativo. También debe señalarse que existieron maestros, cuya posición humilde en las difíciles condiciones de entonces no impidió el ejercicio de las clases con infinito amor, y talento desde sus aulas como Raúl Ferrer. La verdadera educación para el pueblo y por el pueblo comienza el 1ro de Enero de 1959.

Con el triunfo revolucionario y en sus primeros años, se apreciaba la falta de una articulación vertical de los contenidos, y la enseñanza de la lectura no escapó a esta problemática. En el año 1959 se encuentra una triste y amarga situación en el campo de la educación, existen cifras que lo demuestran muy bien: un millón de analfabetos absolutos, más de un millón de semianalfabetos, 600 mil niños sin escuelas y 10 mil maestros sin escuelas.

Por estos motivos comienza la campaña de Alfabetización en 1961, que marcó un hito en el terreno cultural y educativo, representó la oportunidad para casi un millón de personas de 14 años a ser alfabetizados y para el país el desmembramiento de más de cuatro siglos de ignorancia. Se extiende la enseñanza primaria a todos los rincones del país y para los recién alfabetizados se crean cursos de manera que continuaran superándose. Al inicio el objetivo era alcanzar el sexto grado para con posterioridad iniciar la campaña para la obtención del noveno grado. Una de las primeras tareas es la Campaña de Alfabetización, que tiene un ensayo en 1960 y luego se inicia masivamente a nivel nacional: niños, mujeres y hombres tienen acceso por vez primera al universo del saber, aprender a leer y escribir se convierte en una realidad para todos los cubanos.

En Cuba la enseñanza-aprendizaje de la lectura ha transitado por varios momentos: la



época de los objetos o su representación fue bastante extensa, porque Pestalozzi sentó cátedra para la lectura en todo el mundo. Posteriormente con el triunfo revolucionario, se trabajó con el método silábico, tres años después con el fonomímico, con el global y así de modo sucesivo, unas veces individualmente y otras de modo combinado, la didáctica de la lectura ha experimentado cambios sucesivos y recorrido un largo camino.

El primer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se realiza en 1975, el segundo, en 1982. En ese curso, un grupo de docentes se adiestró con especialistas para introducir nuevos métodos para el aprendizaje de la lectura y la escritura en su momento por la solidez y la velocidad alcanzada, debido a que se aprende mejor la lectura cuando se integran el fonema, la sílaba, la palabra, el sintagma hasta llegar a la oración con la producción sonora, la visualización, la síntesis y la generalización del contenido aprendido.

Durante mucho más de veinte años ha estado generalizado en el país, sin embargo, la alta preparación de los docentes cubano les ha permitido analizar los aciertos y desaciertos, porque en el caso específico del retardo y el retraso existen áreas cerebrales afectadas, como no pueden producirse determinadas operaciones mentales entonces, la repetición silábica, palábrica, u otras formas constituyen la realidad lectora de los estudiantes.

La alta tecnología de la cual eran portadores los especialistas del campo socialista llegó a la escuela cubana y a pesar del tiempo transcurrido, los manuales y los libros de L. S. Vigotsky y de P. Ya. Galperin constituyen una bibliografía indispensable por la importancia que poseen en la interpretación de la realidad educativa desde sus concepciones acerca de la zona de desarrollo próximo y las etapas de orientación, ejecución y control para el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje. La pedagogía cubana es depositaria de todo lo que enaltece al hombre en cualquier lugar del mundo.

Unido a lo anterior se comienzan los planes de formación de maestros y la superación cultural y técnica. Se crea el Instituto de Superación Educacional (ISE), se



confeccionaron guías de español que orientaban al maestro para la enseñanza del idioma aunque estos no siempre fueron exitosos por la falta de experiencia profesional. En la actualidad, el estudio de la problemática de la motivación por la lectura está en continuo perfeccionamiento. Esto obedece a la necesidad imperiosa de resolver de manera inmediata algunas de las insuficiencias que posee la dirección del proceso pedagógico en las escuelas.

La Escuela Cubana ha logrado estar en la vanguardia de la educación, en América Latina y el Caribe, en una primera etapa por la totalidad de la cobertura de los servicios educacionales, a lo que se une, en las últimas décadas, los logros mostrados actualmente, a partir de crear un conjunto de condiciones que favorecen extraordinariamente la realización del proceso de lectura, haciendo énfasis en lo que se ha convertido en uno de los acontecimientos más importantes de La Revolución Cultural en Cuba y el Mundo; La Feria del Libro de La Habana, que con el decursar del tiempo se ha extendido por todo el país.

El proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda construir ideas sobre su contenido, lo cual se produce mediante una lectura individual durante la cual se avanza, se detiene, se retrocede, se relacionan informaciones nuevas con conocimientos previos, se formulan preguntas, y se determina lo esencial de lo secundario.

La primera parte del proceso de la lectura es recibir las impresiones de la lectura hasta el límite de capacidad de receptividad y comprensión. La segunda parte ha de completar la primera, si queremos gozar el placer total de lo que leemos. Esta segunda parte consiste en comparar y formarnos un juicio sobre las varias y múltiples impresiones recibidas y llegar a concretar una firme y duradera impresión.

El primer paso de esta segunda parte es la comparación de unas obras con otras. Pero no hay que formar juicio inmediatamente. Esperemos a que el choque de impresiones se calme, a que las últimas interrogaciones se planteen, cerremos el libro y variemos de ocupación. Y luego, sin forzarlo, el libro volverá a nosotros como un conjunto, como una



totalidad, como una construcción que podemos comparar con otras detalladamente, críticamente. Hemos tratado primero de tratar al autor, de identificarnos con él. Ahora vamos a tratar de juzgarlo, vamos a diferir de él. Y para hacerlo vamos a ser severos y exactos.

De esta forma el estudiante aprenderá a ver la obra en función del mundo en que fue creada, y se encontrará en condiciones de descubrir por sí mismo el sentido particular y único de esta. Entonces el docente le recomendará tres cosas:

- 1 Una lectura atenta.
- 2 Un propósito de reflexión.
- 3 La expresión oral y escrita de su reacción ante el libro.

Otras definiciones de lectura:

- 1- Articular los signos de la palabra escrita, deletrear, interpretar el sentido de un texto escrito.
- 2- Traducir del lenguaje escrito al oral.
- 3- Habilidad lingüística de poder recibir un mensaje emitido por una fuente (escritor), comprenderlo y reaccionar ante él.
- 4- Pasar la vista por un texto apropiándose de la significación y valor de los caracteres empleados (Se pronuncien o no) y de las palabras representadas por dichos caracteres.
- 5- Proceso de construcción cognitiva en el cual intervienen lo afectivo y las relaciones sociales. Mediante él, el lector busca el sentido del texto; para construirlo tiene en cuenta indicadores como son: el contexto, el tipo de texto, título, marcas gramaticales, palabras y letras.

Un verdadero lector debe saber hallar el sentido de cada palabra, de cada expresión, de cada imagen a la que se enfrenta, el buen lector aspira a comprender y esa es una tarea ardua que requiere de una cuidadosa preparación. Lo primero que debe hacer el lector que desea leer bien es dejar atrás esa carga de juicios preconcebidos y tratar de vencer los obstáculos que le vedan la entrada. Los primeros obstáculos que tendrá que vencer los encontrará dentro de su propia mentalidad. El primer obstáculo es la ignorancia, que consiste más bien en saber mal que en no saber. Sus manifestaciones más palpables son:





- 1.- La confusión del goce estético con la diversión, porque esa actitud mantiene al lector en un bajo nivel de placer vulgar y le impide progresar.
- 2.- La ignorancia que consiste en querer leer solamente cosas fáciles, sencillas, en lugar de literatura que sea compleja y que exija madurez mental. Esto es producto y causa a la par de pereza mental, del horror al esfuerzo, que proviene de no saber que no hay verdadero placer sin empleo de energías.
- 3.- Otro obstáculo es la falta de imaginación: se busca siempre la misma clase de emoción, y toda nueva experiencia se rechaza. En este obstáculo se presentan ciertas variantes, como el creer que todo lo que es habitual para nosotros es perfecto, y el juzgar el pasado según las reglas del presente y toda conducta por las normas de nuestra moral. Es evidente que dentro de esas limitaciones no hay perspectivas históricas ni penetración psicológicas posibles.

De ahí se ratifica la posición de que no hay lectura sin comprensión y viceversa. Para lograr la aprehensión de la lectura ha de tenerse en cuenta por parte de las diferentes instituciones docentes; así como bibliotecas escolares y demás centros de información, los diferentes tipos de lectura desde el punto de vista metodológico: la lectura corriente, lectura en silencio, lectura explicada, lectura expresiva, lectura oral lectura colectiva, lectura fragmentada y lectura dialogada.

## **1.2. El proceso de promoción de la lectura en la enseñanza primaria.**

La lectura es de vital importancia en el mundo actual. Los cambios agigantados que se enfrentan día a día, el alto desarrollo de tecnología, la globalización y apertura de comercio e industrialización, hacen de la lectura la clave para entrar o competir en la nueva era de transformación y conocimiento. La lectura puede entenderse teóricamente desde varios puntos de vista. Como una actividad visual, como una tarea de comprensión, de transcripción del lenguaje oral, como un proceso de reflexión, y de otros muchos modos. Prestigiosos investigadores del ámbito nacional e internacional que incursionan sobre esta temática, han planteado sus criterios al respecto.



Para Ernesto García Arzola "...la lectura es un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable que como medio sirve para obtener información y específicamente para aprender por la lengua escrita."

A tal efecto ha dicho la escritora Mirtha Aguirre: "...leer es informarse y formarse, es desarrollar el lenguaje y con él la hondura y las perspectivas del horizonte del pensamiento, es ampliar la capacidad de la razón y del juicio, del conocimiento teórico y el aumento de posibilidades de la aplicación de esto a la práctica. (...) ". Ese leer, en un país que afronta una coyuntura histórica como la que vive el nuestro, tiene al menos, un doble carácter: el que corresponde a la finalidad de formación del ciudadano que se necesita de manera inmediata; y el que de modo perspectivo ha de contribuir, a la formación del hombre totalmente nuevo del porvenir.

A los efectos del objetivo de esta investigación, la autora asume la definición de la escritora Mirtha Aguirre, por ser la que más se acerca a la realidad educativa de la escuela cubana actual, por su proyección desde el punto de vista pedagógico y por ser explícita la influencia de la lectura en la formación integral del hombre nuevo que se quiere formar.

El criterio anterior refiere en que la lectura es un proceso cuyo principal objetivo es la búsqueda de significados o la comprensión de lo que se lee. Es muy importante saber distinguir entre el acto de leer y el acto de aprender a leer; porque si no se está consciente, ni se hace conscientes a los estudiantes de que el propósito de la lectura es comprender el texto y no pronunciar correctamente lo escrito, será difícil realizar un esfuerzo adicional para extraer el significado de lo que han leído.

La sistematización realizada por la autora permitió reconocer aquellos aspectos esenciales acerca de la lectura y su motivación, que pueden contribuir a perfeccionar el quehacer del bibliotecario respecto al modo de organizar las actividades, la calidad del mensaje, la forma de estructurar y presentar las tareas, así como las orientaciones a los estudiantes para alcanzar una mejor comprensión de los textos. Sólo así se podrá hacer



realidad la aspiración del líder de la Revolución Cubana, Fidel Castro, cuando expresó: "Nuestro pueblo tendrá conocimientos incomparablemente superiores, conocimientos de historia de su país y del mundo". (Castro Ruz, F. 2005, p.3).

No obstante los avances alcanzados en el plano teórico, el problema de la Promoción y motivación hacia la lectura continúa latente en la práctica estudiantil. Una vez vista la definición de lectura se puede decir, que uno de los objetivos prioritarios en la enseñanza del lenguaje es la fijación de hábitos lectores en los estudiantes desde los primeros grados de la Educación Primaria.

### **1.3. La lectura. Su motivación.**

Según el diccionario de la Lengua Española la motivación es: "Un conjunto de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica del hombre." Se denomina motivo a los objetos, las ideas, los sentimientos que impulsan y dirigen la actividad del hombre. Cuando se habla de motivos se hace referencia al porqué de la actuación, a lo que la determina. El proceso de formación de motivos puede ocurrir en distintas formas. En ocasiones, el hombre experimenta deseos, necesidades que van adquiriendo significación para él, surge el impulso de realizar esa determinada actividad. Así se forman los motivos para el estudio, luego la actividad docente debe crear en los estudiantes, como motivo para el estudio, la necesidad de conocer. La presencia y la formación de adecuados motivos para el estudio garantizan que los estudiantes desarrollen esta actividad con placer, se formulen problemas e interrogantes y busquen vías para enriquecer sus conocimientos preparándose general e integralmente.

Es indudable que la actividad cognoscitiva debe suponer la formación de un motivo dominante: el deseo de conocer cada vez más, pero en la jerarquía de motivos este ha de estar asociado al deseo de ser útil a la sociedad y propiciar el desarrollo social.

El deseo de saber debe estar asociado al de perfeccionar la realidad, al de contribuir al progreso social, de otra forma carecería de sentido positivo.



Según la definición que ofrece el Diccionario Enciclopédico Grijalbo motivación es: "Acción o efecto de motivar." (...) "Conjunto de motivos de un acto voluntario, o mecanismo de funcionamiento de tales motivos." También, por motivo se entiende aquello que estimula a llevar a cabo una acción, es una condición permanente del proceso docente educativo, está constituida por un gran número de impulsos psicológicos y educativos. Todo lo que se haga para motivar a los estudiantes debe ser de forma natural y sincera, así como revelar interés y entusiasmo, mostrando el valor de lo que se dice y se hace.

La interpretación de la psicología marxista de la categoría "motivo" demuestra su carácter social y "...como complejo sistema de proceso y mecanismo psicológico que determina la orientación de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre."

La efectividad de la motivación se relaciona con el alcanzar del objeto cuando se toma conciencia del motivo. Para A. Petrovski los intereses son identificados como manifestaciones emocionales de las necesidades cognoscitivas de las personas. Teniendo en consideración la idea de que los intereses se expresan de manera emocional y positiva en el proceso cognitivo y que el propio conocimiento genera el deseo de conocer más y más sobre el objeto.

Para Diego Jorge González Serra la motivación "...es la intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y exigencia social de que el individuo se prepare, adquiera los conocimientos, habilidades, capacidades y rasgos caracterológicos necesarios para que posteriormente pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir en ella."

En una definición más amplia, Diego González Serra plantea que la motivación es un conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) , que conteniendo el papel activo y relativamente autóctono de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del



hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (objeto – meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada. La motivación es un fenómeno psíquico, ideal y subjetivo. La autora asume este concepto de motivación por ser, según su criterio, el más abarcador y el más adecuado a la presente investigación.

En la motivación participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognoscitivos (sensopercepción, pensamiento, y memoria), ocupando los afectivos y las tendencias el papel más importante en ella. La motivación es, a la vez un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad. Los estímulos y situaciones que actúan sobre el sujeto se refractan a través de las condiciones internas de la personalidad. Por ello la motivación es una expresión y manifestación de las propiedades y del estado de la personalidad: del carácter, de las capacidades y del temperamento; pero son las propiedades de carácter las que ocupan en ella el papel principal. El proceso motivacional consiste en una constante determinación y transformación recíproca entre ambos polos: las necesidades de la personalidad, incluyendo además el reflejo.

En la motivación hacia la lectura pueden predominar las necesidades y motivos extrínsecos, en este caso la lectura es fundamentalmente una vía o medio para lograr la satisfacción de necesidades que nada tienen que ver con el conocimiento.

Por el contrario puede predominar las necesidades y motivos intrínsecos, convirtiéndose la lectura en una necesidad; pues la motivación hacia la lectura va a influir tanto sobre la eficiencia en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades y capacidades, como en la formación del carácter, la moral y la orientación ideológica de los estudiantes; para ello se deben armonizar los estímulos extrínsecos e intrínsecos, priorizando los intrínsecos para lograr un óptimo desarrollo en la formación ideológica y moral de los estudiantes, así como contribuir a elevar la motivación hacia la lectura.



□ Leer: En cualquier diccionario se puede hallar una acepción de ese verbo. Pero para esta investigación, la definición propuesta es la siguiente: "Leer es interpretar la palabra escrita, descifrar, comprender lo que está escondido en una señal exterior, descubrir, tomar conocimiento de un texto por la lectura y construir su significado. Implica la existencia de un lector, de un código y de un autor, estos tres factores deben ser conocidos por maestros, profesores y bibliotecarios en su labor de lograr que el estudiante aprenda con alegría, con satisfacción y que también sienta en ocasiones, que las lágrimas asoman a sus ojos ante una lectura que educa y forma sentimientos y forma el carácter."

□ Promoción de la lectura: Es la realización de actividades de forma sucesivas y sistemáticas encaminadas a avivar el interés hacia la lectura y otros materiales de información que existen en la biblioteca, no sólo como instrumentos informativos o educacionales, sino como fuente de recreación. Formar hábitos de lectura es lograr que el individuo recurra regularmente, y por su propia voluntad, a los materiales de lectura como medio eficaz para satisfacer las demandas cognitivas y de esparcimiento.

Los aspectos señalados ayudarán a conseguir el propósito de lograr el objetivo de educar un estudiante motivado realmente por la lectura, para de esta forma desarrolle su capacidad de comprensión y se contribuya de forma armónica al desarrollo integral de su personalidad.

La psicología marxista – leninista define la categoría motivación como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre. Además se tendrá en cuenta la esfera motivacional, en la que se incluye todos los elementos psicológicos que de forma directa o indirecta actúan como fuerzas motrices de la orientación básica de la personalidad y se encuentra en estrecha relación con las esferas cognoscitivas y volitivas.

La psicología marxista leninista hace la definición de motivación de la forma siguiente: un complejo sistema de proceso de mecanismos psicológicos y pedagógicos que determinan la orientación de la actividad del hombre en relación con su medio; se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulse o dirige la actividad de hombre.



En psicología y filosofía, motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable.

Sobre la base de la importancia de la lectura y su motivación en la Educación Primaria, teniendo en cuenta que no se localizó una definición relativa a la motivación hacia la lectura y de acuerdo a la sistematización realizada, la autora de la presente tesis, ha definido como motivación hacia la lectura: la ejecución de un conjunto de acciones sucesivas y sistemáticas encaminadas a despertar o favorecer el interés por los materiales de la lectura y su utilización cotidiana, no solo como instrumentos informativos o educacionales, sino también como fuente de entretenimiento y placer.

Los motivos son impulsos para la acción, vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades y se diferencian entre sí por el tipo de necesidad al que responden las formas que adquieren, su amplitud o limitación y por el contenido concreto de la actividad en la cual ellos se manifiestan. Hay que tener en cuenta además los intereses desde el punto de vista psicológico que son manifestaciones emocionales de la necesidad cognoscitiva del hombre. Su satisfacción contribuye a compensar las lagunas en los conocimientos y a una mejor comprensión, orientación e información de los hechos.

La motivación por la lectura se considera como un proceso en cuya base tiene una relación con el proceso docente educativo. Preparar mentalmente una acción. El profesor entonces debe incidir para direccionar y activar el comportamiento de los alumnos para lograr que la lectura adquiriera un significado en el alumno, se convierta para él en una actividad personalmente significativa.

Según Viviana González Maura en Psicología para educadores las vivencias afectivas constituyen la expresión de cómo los objetos y fenómenos de la realidad se relacionan con la satisfacción o insatisfacción de la esfera motivación. Para el buen desempeño del



bibliotecario en la animación de la lectura debe saber que él de manera aislada no puede resolver los problemas para ello se auxiliará del profesor que lo ayudan en el desarrollo de destrezas y hábitos lectores.

La biblioteca debe ser el lugar que estimula el uso libre y agradable del libro, un lugar para el aprendizaje informal, que le permita al estudiante practicar sus habilidades lectoras de manera diferente al aula, dejar de leer hoy equivaldría a ser menos cultos, o lo que es lo mismo, a ser menos libres.

El desarrollo de la lectura comprensiva desde los primeros grados de la educación primaria es muy valioso, porque de esta forma el estudiante se habitúa, según se redacta en el currículo de biblioteca estudiantil, a comprender el sentido global de un texto y a localizar alguna información específica. Además de leer por placer se siente la emoción de la lectura de un cuento, una poesía, una novela o una aventura. En los primeros grados de la Educación Primaria cobran más protagonismo las estrategias lectoras y los juegos que animan a leer. Se muestra al estudiante el libro mediante juegos, actividades lúdicas y didácticas a la vez, programadas en la escuela para potenciar futuros lectores.

El maestro y bibliotecario deben ser en todo momento los guías, los amigos a los que acudan para orientarse, para que los alienten a proseguir. Aquellos que les brinden la bibliografía adecuada en cada caso. Para esto es necesario conocer con profundidad la individualidad y la diversidad de los estudiantes, pues sólo quien gusta de leer consigue transmitir bien el gusto por la lectura.

Los docentes y educadores deben asegurarse en todo momento que el estudiante entienda lo que está leyendo, que no se pierda en las líneas de un texto, para evitar de esta forma que no se aburra y contribuir a que sienta un verdadero placer al leer y que la lectura se convierta para él en un medio de recreación y sabiduría. Es esencial partir de la elección de textos motivadores, adaptados a los intereses, edad y nivel del estudiante. El bibliotecario no debe olvidar que la lectura será siempre comprensiva,





desde los primeros grados, condición indispensable para que al estudiante le guste leer, pues no gusta lo que no se comprende.

Si el estudiante siente placer por la lectura, leerá muchos libros. Este hecho traerá implícita la consecución de una serie importante de objetivos:

- ❖ Se enriquece el vocabulario, favoreciendo la expresión y comprensión oral y la expresión escrita.
- ❖ Se despierta la imaginación y fantasía del estudiante, al introducirlo en mundos nuevos y desconocidos.
- ❖ Se contribuye a fijar la ortografía de las palabras por la influencia positiva del factor visual.
- ❖ Mejora la elocución del estudiante, realizando lecturas expresivas en voz alta.
- ❖ Aumenta su caudal de conocimientos al relacionar las lecturas con otras áreas.
- ❖ Desarrolla la observación del estudiante, al sentirse atraído por las ilustraciones de la lectura.
- ❖ Comentando lo leído se favorece la conversación y comprensión.
- ❖ A través de la lectura se aprende a estudiar.
- ❖ Descubre la belleza del lenguaje leyendo textos bien seleccionados: narraciones, dramatizaciones, recitaciones.

La bibliotecaria debe trazarse objetivos para que los estudiantes incluyan dentro de sus actividades diarias algún tiempo para la lectura; para lograr en forma combinada, el desarrollo de la creatividad y de la imaginación. La lectura está íntimamente vinculada con el trabajo independiente, el cual se presenta como un medio de organización de la actividad cognoscitiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza, este debe organizarse de tal modo que, junto a la asimilación del material docente, los estudiantes alcancen un alto desarrollo intelectual y sean capaces de adquirir nuevos conocimientos de manera independiente, así como aplicarlos a la vida.

La capacidad lectora de los estudiantes, en la actual era de la información, exige del desarrollo de habilidades y hábitos para comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto e información, para aplicarla adecuadamente a su realidad en la resolución de los múltiples problemas que le plantea su entorno, para crear un juicio crítico y desarrollar la creatividad. El desarrollo del hábito de la lectura implica el



desarrollo de habilidades y la destreza en la práctica de la lectura, pero de tal modo que no se desvíe hacia una mecanización lectora, sino que desde un principio la ejecución de la lectura exija un control consciente sobre lo que se lee, es decir, que leer resulte comprender.

La lectura contribuye a aumentar el caudal de experiencias del individuo y lo capacita para desempeñar mejor sus actividades, para emplear de modo inteligente su tiempo libre y para desenvolverse en forma adecuada en todas las tareas que la vida le impone. La lectura informa, instruye, orienta y contribuye al desarrollo de capacidades y habilidades de la actividad creadora y de la imaginación, a la formación de la personalidad, de la ideología e incluso a entretener en un sentido positivo, ya que ella se propone como máxima aspiración, formar el ideal humano.

La formación y desarrollo de hábitos de lectura constituye un factor fundamental para la educación permanente. La aproximación del hombre a la lectura debe estar inspirada del conocimiento de lo que esta puede y debe proporcionarle. Es difícil que alguien pueda tener una actitud positiva hacia la lectura si se le dificulta, no ya solo interpretar y entender lo que lee, sino captar el significado de los vocablos.

La lectura puede contribuir a la formación de valores y los maestros tienen que ser los primeros lectores para infundir en los estudiantes esta afición por la lectura, pues la lectura es un medio eficaz para la formación de valores éticos y morales. No se trata de aprender o enseñar a leer, sino de descubrir cómo a través de la lectura adquiere su fuerza la palabra escrita y hablada.

De ahí que la lectura conlleva en sí misma aceptación o rechazo por convertirse en un medio de transformación personal y social. La afición por la lectura, la convicción de su utilidad, el nutrir la mente de ideas, es fundamental en la educación intelectual, moral y estética, en la formación del hombre multifacéticamente desarrollado, el hombre nuevo del porvenir.

El proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto y que construya una idea acerca de su contenido, extrayendo de él aquello que le interesa, mediante



una lectura individual y precisa, que permita el avance y retroceso, que permita pensar, recapitular, relacionar la información con el conocimiento previo, plantear preguntas, es un proceso interno e individual.

De acuerdo a un trabajo publicado en el sitio web del Centro de Estudios de la Universidad Autónoma del Estado de México, se considera que existen dos formas de leer:

- Primero la lectura formativa que se orienta por el principio de leer con profundidad. Su objetivo es promover un conocimiento más sólido acerca del autor, obra o evento histórico. Es lectura porque se encomienda más hacia la investigación. Este tipo de lectura enriquece humana e intelectualmente, y contribuye de forma efectiva al desarrollo de la personalidad. Este tipo de lectura no depende de la calidad, sino de la asimilación personal y de la profundización.

Además, exige volver a leer frecuentemente el texto, pues educa la mente y la voluntad, favoreciendo el desarrollo armónico de todas las facultades del estudiante.

Los fines de esta lectura están íntimamente relacionados con la naturaleza, a ella le compete establecer un vínculo de comunicación con el autor, profundizar en los conocimientos adquiridos, ampliar la cultura general y propiciar momentos de esparcimiento y recreación.

- La segunda forma de lectura es la informativa, que se rige por el principio de leer gran cantidad de materiales. Este tipo de lectura proporciona información general que se consigue con la consulta de enciclopedias, manuales o revistas.

Conjuntamente con las formas presentadas anteriormente, se consideran otras más:

- ❖ La lectura de investigación, estructural o analítica, que es la más completa e integral para el conocimiento, pues forma, enseña a pensar, informa, y produce placer. Además es reflexiva, analítica y crítica, producto de una auténtica asimilación. Por medio de ella se producen nuevos conocimientos.
- ❖ La lectura interpretativa o sintética, que tiene como objetivo la comunicación entre el autor y el lector a través de un lenguaje común. Exige poner especial atención en el aspecto sintáctico, semántico y pragmático del lenguaje.



- ❖ La crítica evolutiva, cuyo propósito es capacitar al lector para la emisión de un juicio sobre la lectura o la realidad enjuiciada. La misma precisa la información completa, el análisis y la imparcialidad al emitir juicios. Es expresión de un análisis comprensivo y expresivo de la realidad.

La lectura, junto a la escritura, la expresión oral y el pensamiento lógico matemático, se reconocen como habilidades que informan, comunican y abstraen los fenómenos de la existencia humana y del mundo. Estas habilidades generan la adquisición de conocimientos para explicar, reconstruir o transformar la realidad en cualquier campo. Son necesarios para que los habitantes de una nación puedan vivir en sociedad, desarrollar sus capacidades, trabajar con dignidad, participar en el desarrollo social, mejorar su calidad de vida y tomar decisiones. En estos términos, la lectura cumple un papel fundamental; permitiendo el desarrollo de las restantes habilidades, apoyando, no solo la realización intelectual individual, sino también la colectiva, indispensable para el avance económico, tecnológico, político y social.

Además, se plantea que el proceso de lectura implica, no solo la descodificación, sino procesos mentales simples y complejos, razonamiento, elaboración de hipótesis, predicciones y verificaciones a lo largo del texto, que permitan entender lo leído e incorporar nuevos conocimientos a la vida así como a experiencias propias.

El proceso de lectura es un acto individual donde interactúan conocimientos previos con información del texto en la construcción de una interpretación personal. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto.

Se debe trabajar para que los estudiantes sientan el hábito hacia la lectura a lo largo de todo el nivel en que estudian, pero también que el dominio de la lectura se extienda a su vida personal, como una actividad voluntaria y placentera, encontrando placer y gusto en su ejecución. Llegando al punto en que este acto de leer se genere por deseo y no por obligación, encontrando en éste el hecho de disfrutar la lectura.



Múltiples son las actividades que pueden realizarse para el desarrollo de la motivación por la lectura en la escuela primaria y particularmente en la biblioteca, siempre aprovechando los intereses de los estudiantes de acuerdo con sus edades, y sugiriendo en todo momento los materiales de más calidad, estimulando la creación literaria con el correspondiente intercambio de opiniones, mesas redondas, analizando un asunto estudiado, juegos didácticos, entre otros.

La lectura de diferentes textos es un acto creador que enriquece espiritualmente al hombre, cultiva sus sentimientos, enriquece su universo cultural y desarrolla el pensamiento, porque su esencia es contradictoria y oscila entre "...la concordancia y la inconformidad, entre la aceptación, y el rechazo..." Es un proceso dialéctico y por tanto desarrollador, que contribuye al logro de los objetivos del modelo actual de escuela primaria cubana.

El valor de la lectura para la formación ideológica, política, moral e intelectual del ser humano es innegable. Por esta razón una de las tareas esenciales de la escuela primaria cubana en la actualidad, y específicamente de los bibliotecarios, es motivarlos por la lectura, es enseñarles el arte de leer, para lo cual hay que propiciar ambientes creativos donde en torno al protagonismo del texto literario se intercambien emociones, se contrapongan opiniones y exista un espacio para la reflexión y el disfrute. Estas razones son suficientes para ver la importancia de la lectura en los estudiantes y el por qué de la importancia de motivarlos a leer, de ser un buen lector para su vida académica, profesional y personal.

La biblioteca es un centro dinámico de cultura, y no basta con servir al usuario el libro que busca, es necesario el desarrollo de un plan de actividades encaminadas a la apertura de nuevos horizontes a los estudiantes y ayudarlos a transitar por ellos. Los bibliotecarios tienen que llegar a la conclusión de que, para tomar mayor participación en la formación del hombre nuevo para la construcción de una sociedad mejor, se hace necesario superar el papel de simples proveedores de materiales para asumir un papel más activo, como educadores.



Los objetivos de la biblioteca son los siguientes:

- ❖ Contribuir a la formación de la concepción científica del mundo y de la moral comunista en el estudiante.
- ❖ Coadyuvar a la formación de intereses cognoscitivos y al desarrollo de capacidades de los estudiantes.
- ❖ Contribuir al desarrollo del gusto estético.
- ❖ Fortalecer el trabajo independiente con los libros.
- ❖ Estimular en los estudiantes el espíritu investigativo.
- ❖ Formar hábitos correctos de lectura como parte de los objetivos de la educación.
- ❖ Propiciar el desarrollo del vocabulario y el uso correcto de las estructuras del idioma.
- ❖ Educar a los estudiantes en el cuidado y amor a los libros.
- ❖ Promover los libros existentes en la biblioteca.
- ❖ Proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios para hacer uso adecuado de los libros y las bibliotecas.
- ❖ Auxiliar a maestros y profesores en sus funciones docentes y en su superación.

Como puede apreciarse, desde sus propios objetivos, se precisa la contribución de la biblioteca a la educación de los estudiantes como lectores eficientes y motivados. Al mismo tiempo, como especialista el bibliotecario puede contribuir al logro de los objetivos que en materia de lectura deben vencer los estudiantes al culminar la Educación Primaria.

Entre ellos se pueden citar, los objetivos de sexto grado, algunos de los cuales se vinculan directamente al objeto de esta investigación:

- ❖ Evidenciar el desarrollo de un pensamiento lógico, reflexivo, flexible y creador, que le permita producir en forma oral y escrita, con ajuste al tema, unidad, coherencia, calidad y claridad de ideas; así como demostrando espontaneidad y creatividad, también el uso adecuado de los contenidos gramaticales estudiados en el nivel.
- ❖ Escribir con adecuados patrones ortográficos como muestra del dominio de las reglas estudiadas, así como la escritura de palabras de uso común no sujetas a estas, demostrando cierta actitud ortográfica.



- ❖ Escuchar con atención y comprender todo tipo de texto, dando respuesta a preguntas sobre el contenido o mensajes de estos.
- ❖ Leer con corrección y fluidez, demostrando expresividad en la lectura, así como interés, amor y goce estético por lo que lee.
- ❖ Formular y resolver problemas simples y compuestos dependientes o independientes e interpretar la información cuantitativa, operando con esta.
- ❖ Identificar, describir, comparar y trazar figuras y cuerpos geométricos.
- ❖ Caracterizar las diferentes etapas históricas, al reconocer y valorar los principales hechos y las personalidades que tuvieron un papel protagónico en estas, valorar el papel de la unidad en los procesos históricos.
- ❖ Reconocer las características de los paisajes geográficos de Cuba e identificar sus principales accidentes y valorar la acción del hombre en la transformación del medio.

En la escuela primaria, en cuyo primer ciclo se sientan las bases para que los estudiantes puedan asimilar el material docente de los programas sistemáticos que se desarrollan a partir del quinto grado, el servicio bibliotecario asume una gran importancia. En esta etapa el estudiante se prepara en los contenidos de la lengua materna, y desarrolla habilidades y hábitos necesarios de trabajo independiente, donde se le inculca el amor al estudio y se sientan las bases de su formación y desarrollo. En la tesis sobre cultura artística y literaria del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, celebrado en 1975, se plantea la necesidad de: "El establecimiento de un ambiente culto en todas las escuelas, que ofrezca a los niños y jóvenes obras que les proporcionen impresiones artísticas duraderas principalmente en el inicio del proceso de aprendizaje, durante su descubrimiento de las tradiciones nacionales, de las tradiciones revolucionarias del pueblo y lo mejor del legado artístico universal, que contribuye a adoptar la concepción científica del mundo, ennoblecer el carácter y sentimientos de nuestros niños y jóvenes y les ofrece una orientación correcta para conducirse en nuestra sociedad."

Sin lugar a dudas, la biblioteca es un elemento decisivo en el establecimiento de ese ambiente dentro de la escuela. Los materiales que se encuentran en la biblioteca procuran ampliar los conocimientos en los diversos campos y tratan de ofrecer medios



para satisfacer distintas necesidades que puedan plantear las asignaturas del plan de estudio y los intereses de los estudiantes. En la medida que el estudiante tenga la oportunidad de leer una mayor variedad de títulos se sentirá más estimulada en esta actividad y aumentará, por lo tanto, su capacidad de lectura. La lectura sistemática de la literatura sociopolítica, científica, recreativa, y la vinculada a los estudios, contribuye a la formación científica del mundo y de la moral comunista en los estudiantes, en tanto se consolidan sus facultades como lector.

A la biblioteca de la escuela le corresponde en gran medida la responsabilidad de que en el nivel primario los estudiantes adquieran el hábito de lectura como vehículo de información y de recreación. Es el lugar indicado para hacer consultas y obtener las informaciones que se requieran para resolver las tareas estudiantiles o para satisfacer las inquietudes propias de los estudiantes. De esta forma, el estudiante aprende a estudiar mejor y a encontrar por su propia cuenta las respuestas que necesita, a la vez que se pone en contacto con numerosas obras diferentes al libro de texto.

En términos generales, las fuentes informacionales de la biblioteca escolares están integrados por: libros, folletos, publicaciones periódicas, laminarios, registro de información, discos, diapositivas, láminas, mapas, filmes, materiales de video y televisión. Los libros y folletos se encuentran organizados en los estantes por orden de clasificación, lo cual permite que se localicen con facilidad.

Los estudiantes tienen libre acceso a los estantes para seleccionar directamente los libros que necesiten, pero además cuentan con un catálogo diccionario constituido por modelos de búsqueda, mediante el cual pueden localizar un libro determinado, ya sea conociendo su autor, el título o la materia de que trata. El catálogo, al tiempo que sirve como medio de búsqueda informativa, cumple una función instructiva dentro de la biblioteca.

La educación de usuarios de los estudiantes es otra tarea importante que asume la biblioteca escolar. Desde los primeros grados de la Educación Primaria el bibliotecario enseña a los estudiantes la correcta utilización de los libros y la biblioteca,





aprovechando algunas de las frecuencias en que concurren por grupos docentes a la biblioteca durante el curso.

Los objetivos del programa de educación de usuarios que se desarrolla en las bibliotecas están encaminados a despertar el interés de los estudiantes, hacer que comprendan su importancia como lugar de investigación, lograr que adquieran hábitos y habilidades en su uso y enseñarles cómo utilizar los libros y otras fuentes de información para resolver sus tareas; todo lo cual contribuye a desarrollar el interés por los libros y crear hábitos de lectura.

Ese deseo de conocer, de indagar, de saber mediante la lectura, se desarrollará en los estudiantes en la misma medida en que las clases y actividades sean más amenas e interesantes, en que el maestro y el bibliotecario las preparen mejor, en que se cumplan los principios didácticos y en fin, en que el proceso docente educativo posea los requisitos que debe tener.

En la escuela primaria, las actividades de la biblioteca se desarrollan dentro del horario de asistencia programada de cada grupo docente, una vez por semana, o a través de la asistencia espontánea, que se extiende más allá del horario de clases.

Entre las actividades más apropiadas para las bibliotecas de las escuelas primarias se encuentran las narraciones, charlas de libros, lecturas en voz alta, títeres, proyecciones, audiciones y exposiciones. Estas actividades, además de ser un medio de motivación y orientación hacia la lectura, estimulan el desarrollo cultural de los estudiantes y diversifican su recreación.

La biblioteca escolar también participa en las conmemoraciones de efemérides, matutinos y jornadas ideológicas, mediante la realización de distintas actividades que contribuyen a la formación política e ideológica de los estudiantes desde la más temprana edad.



Otras de las vías con que cuenta la biblioteca para motivar hacia la lectura son los círculos de interés, donde se agrupan a los estudiantes para estudiar, comentar obras literarias de diferentes escritores, acordes a su edad y grado. Para el desarrollo de esta actividad es importante que la colección sea amplia y variada, adecuada a las necesidades e intereses de los diferentes grados, que coadyuvan a su permanente motivación a través de una eficiente divulgación por parte del bibliotecario.

La biblioteca escolar a través de sus actividades, fomenta sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones, hacia la patria, la familia, la escuela y sus compañeros; así como valores priorizados en la actualidad: responsabilidad, laboriosidad, honradez y solidaridad, lo que en sentido general quiere decir: prepararlos para la vida en una sociedad socialista.

El estudiante que recibe de la biblioteca lo que quiere, es un usuario asiduo en potencia; y el bibliotecario debe agotar todos los recursos para que sus demandas queden satisfechas. Se han abordado aspectos de la biblioteca en general, su colección y los servicios que ofrece, potencialidades de primer orden para el logro de una efectiva motivación hacia la lectura en los estudiantes. Pero todo ello de nada valdría sin la participación activa del bibliotecario, realizando un trabajo entusiasta, dinámico y eficiente en función del desarrollo con creatividad de las actividades de su biblioteca. El bibliotecario debe partir, para lograr buenos lectores, de un sistema de divulgación eficiente que traspase el ámbito de la biblioteca para volcarse en toda la escuela.

Para ello ha de utilizar todas las vías a su alcance: murales, matutinos, horario del descanso activo, recreo, visitas a las aulas, asistencias de los estudiantes a la biblioteca, a través de las actividades.

Las transformaciones de la Educación Primaria, reclaman de un nuevo estilo de trabajo del bibliotecario, del maestro y de la escuela en general, donde se atienda la diversidad y la individualidad de cada estudiante y se lleve a niveles superiores los resultados de su labor educativa. Por lo que resulta necesario que el personal docente que interactúe con el estudiante sea cada vez más preparado. Contribuir a la formación integral de la



personalidad del estudiante, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana, depende en gran medida de la efectividad del trabajo de la biblioteca escolar y de la escuela en general.

#### **1.4 Estado inicial del nivel de motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B en la escuela primaria Camilo Cienfuegos de Morón.**

El diagnóstico inicial realizado para constatar el nivel de motivación de los estudiantes de sexto B por la lectura se realizó a partir de las dimensiones e indicadores creados al efecto y la aplicación de la escala valorativa (Tabla 1) para tabular los resultados obtenidos en las diferentes fuentes.

##### **Dimensión I : Cognitiva.**

Esta dimensión permite evaluar los aspectos relacionados con el conocimiento, se constató aplicando los instrumentos creados para corroborar el nivel de motivación por la lectura de los estudiantes de sexto B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos, a través de la guía de observación, las encuestas y las entrevistas se pudo conocer el estado inicial de motivación por la lectura de los estudiantes.

El indicador 1.1 que es el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre la importancia de la lectura para su aprendizaje se constató con la guía de observación (Anexo 1), las encuestas (Anexo 2), las entrevistas (Anexo 3) y el resultado es que los estudiantes manifiestan insuficiente motivación por la lectura y no la observan como un aspecto fundamental para su aprendizaje y la formación de una cultura integral, solamente 5 estudiantes no tienen limitaciones en expresar la importancia que ofrecen a la lectura, lo cual representa el 16,6% según la evaluación de la escala y este indicador quedó evaluado en el nivel Bajo (Anexo 4).

El nivel de conocimientos de los aspectos esenciales para la comprensión de la lectura se evaluó con los instrumentos creados para la recogida de la información, los cuales aportaron las dificultades de los estudiantes en los aspectos necesarios a tener en



cuenta para la comprensión lectora y su contribución a la motivación, de 30 estudiantes solamente 7 no presentan limitaciones en el referido indicador lo cual representa el 23,3% de la muestra objeto de estudio y por consiguiente el indicador queda evaluado en el nivel Bajo (Anexo 4).

La dimensión I cognitiva queda evaluada en el nivel Bajo porque los dos indicadores estudiados quedaron en ese nivel.

### **Dimensión II: Procedimental.**

El nivel de habilidades para la realización de la lectura se corroboró con la guía de observación en las actividades de motivación por la lectura que se realizan en la biblioteca escolar según el horario establecido, además en las actividades de juegos participativos en el horario docente después del almuerzo, donde también se realizan actividades de motivación por la lectura y de formación de usuarios por parte de los bibliotecarios, en diferentes áreas de la escuela, el resultado es que los estudiantes tienen dificultades en la realización de la lectura sistemática e inteligente demostrando insuficiencias en las habilidades lectoras, lo cual influye negativamente en la motivación por la lectura, solamente 5 estudiantes no manifiestan limitaciones lo cual representa el 16,6 % de la muestra estudiada (Anexo 4).

El nivel de habilidades para identificar la importancia de la lectura para su aprendizaje y su cultura fue corroborado a través de la encuesta y la entrevista, las cuales aportaron que los estudiantes no tienen las habilidades necesarias para reconocer la importancia de la lectura para favorecer su aprendizaje desarrollador, solamente 10 estudiantes demostraron las habilidades para identificar las potencialidades que ofrece la lectura, lo cual representa el 33,3 % de la muestra objeto de estudio, y el indicador queda evaluado en el nivel Bajo (Anexo 4).

### **Dimensión III: Motivacional.**

El nivel de motivación por la lectura que inicialmente tienen los estudiantes de sexto B se constató con la aplicación de los tres instrumentos declarados en la investigación (guía de observación (anexo1), encuesta (anexo2), entrevistas (anexo3)), el resultado es el siguiente:



El nivel de disposición para fortalecer las habilidades lectoras y la motivación por la lectura, se evaluó a través de la encuesta (anexo2) y la entrevista (anexo3), y los resultados indican insuficiente motivación por la lectura y débil disposición para participar en actividades de motivación por la lectura, por lo que de 30 estudiantes, solamente 15 tienen motivación y disposición para participar en actividades de motivación por la lectura, lo que representa el 50 % de la población estudiada (Anexo 4).

**Conclusiones del capítulo I.** El estudio de las fuentes bibliográficas y el análisis de los documentos que abordan la temática, permitieron la determinación de los fundamentos teóricos del proceso de promoción de la lectura y su motivación en la enseñanza primaria desde la biblioteca escolar. El diagnóstico realizado a los estudiantes de sexto B de la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos corrobora la necesidad de transformar el modo de actuación de los estudiantes en lo relacionado a la lectura y su motivación, por lo que es necesario la elaboración e implementación de un sistema de actividades que resuelva la situación descrita.



## **CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO B DE LA ESCUELA PRIMARIA CAMILO CIENFUEGOS DE MORÓN.**

En el presente capítulo se presentará la fundamentación teórico-metodológica del sistema de actividades para la motivación por la lectura de los estudiantes de sexto B de la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos de Morón. Se tomó como referente el diagnóstico inicial el cual constató las necesidades de transformación del modo de actuación de los estudiantes en lo relacionado a la motivación por la lectura. Se presenta el sistema de actividades elaborado y la evaluación final de la propuesta con los resultados esperados.

En la concepción del sistema de actividades se tomaron como base las ciencias filosófica, sociológica, pedagógica, psicológica y didáctica para la elaboración de sus fundamentos teóricos, todo esto permitió dar coherencia, científicidad y organización a la propuesta.

En la realización del sistema de actividades para motivar a los estudiantes de sexto B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos por la lectura, se tomó como referencia el concepto que ofrece Josefa Lorences González refiere al sistema como un cambio científico pedagógico cuyo significado es una construcción analítica más o menos teórica que sustenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real o la creación de uno nuevo con la finalidad de obtener resultados superiores .

La filosofía marxista-leninista considera la actividad, como el proceso en el cual cambian las circunstancias naturales y sociales, la actividad vital del hombre y con ello el hombre mismo. Este concepto está vinculado, ante todo, al proceso de vida y de trabajo social e histórico del hombre como sujeto de la sociedad. Desde el punto de vista psicológico el marxismo-leninismo comprende por actividad: el proceso que



establece determinadas relaciones del hombre con el medio, con otros hombres y con las tareas propias de la vida del hombre.

El sistema de actividades tiene como base teórica y metodológica al Marxismo-Leninismo, pues se considera el principio y la educabilidad del hombre que aporta la filosofía a la educación, y la categoría actividad como práctica humana; además de ser esta la madre de todas las ciencias, pues las nutre de leyes, principios y categorías. La propuesta representa la relación entre el hombre y el medio social en un proceso histórico concreto como la máxima de cualquier empeño educativo, y donde el hombre transforma el mundo en la medida en que se transforma a sí mismo.

Se considera al hombre como ser social históricamente condicionado porque es un producto del propio desarrollo de la cultura que él mismo crea, obliga necesariamente a analizar la educación como medio y producto de la sociedad y depositaria de toda la experiencia histórico-cultural, al proceso educativo como vía esencial de la que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de la sociedad en un momento histórico.

Desde el punto de vista Marxista Leninista la creatividad constituye una cualidad esencial del hombre, desarrollada en su devenir histórico, dado el carácter activo y consciente de su psiquismo. Desde los homínidos que fabricaron los primeros instrumentos de trabajo surge el acto creador, el proceso comunicativo y la organización en genes. Junto con los instrumentos se crean el lenguaje, la organización social, los mitos, las creencias, que en su lento devenir histórico dieron lugar a la cultura.

Para lograr la finalidad propuesta y poner en práctica los presupuestos de la escuela nueva, se hace necesario el desarrollo de la creatividad, que exige un pensamiento divergente, flexible y original por lo que es necesario brindarles a los estudiantes actividades que desarrollen este pensamiento. En la fundamentación de un sistema de actividades para la motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B, se han considerado los criterios planteados por Josefa Lorences en cuanto a la teoría general de los sistemas de actividades, particularmente en el concepto de sistema como



resultado científico pedagógico al tener presente que es: "Una ejecución analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (Aspectos o sectores de la realidad y/o la reacción de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad). (Lorences, J. 2004: 10).

El sistema de actividades se sustenta en los fundamentos del método materialista-dialéctico e histórico de la filosofía marxista-leninista, al tener en consideración que la sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, de su creación y recreación inagotables, del ser devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer como seres humanos socializados, mediados por la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, se analiza el proceso de promoción de la lectura y su motivación a partir de las categorías filosóficas de contenido y forma, causas y efecto, así como los principios de Educación Cubana que propician la formación integral del hombre, del pensamiento pedagógico de Félix Varela Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballeros (1800-1862), José Martí (1853-1895) y Enrique José Varona (1849-1933), y el paradigma educativo de Fidel Castro Ruz al concebir que el hombre es capaz de educarse y educar a los demás.

Después de haber analizado los criterios de los diferentes autores antes citados, se puede caracterizar la actividad de motivación por la lectura como: la sucesión de acciones y operaciones encaminadas a despertar o favorecer el interés por los materiales de la lectura y su utilización cotidiana, no solo como instrumentos informativos, sino también como fuentes de entretenimiento y placer. La actividad es una categoría social, característica exclusiva del ser humano. El hombre aprende a conducirse mediante sus relaciones prácticas con el mundo social y en el transcurso de su vida se forma la personalidad.

La actividad es una categoría social, característica exclusiva del ser humano. El hombre aprende a conducirse mediante sus relaciones prácticas con el mundo social y en el transcurso de su vida se forma la personalidad. El bibliotecario con las técnicas de motivación deberá colocar al estudiante en situaciones de aprendizaje, de forma tal que





interiorice la información y logre expresar ideas a través de resúmenes, notas, cuadros sinópticos, esquemas o gráficos, redes y mapas conceptuales.

A causa de la naturaleza unitaria, integral y compleja de la personalidad, su estructura no puede ser descompuesta en elementos simples o aislados. Para estudiar la estructura de la personalidad se hace necesario analizarla en sus unidades integrales, complejas, entendiéndose por unidad, tal como señalara (L.S. Vigotsky, 2005, p.10) "Un producto del análisis que, contrariamente al de los elementos, conserva todas las propiedades básicas del total y no pueden ser divididos sin perderlos".

Otra característica de la personalidad es la siguiente: "Es un reflejo creador, pues a la vez que constituye en última instancia y en sus cambios y transformaciones un reflejo del medio social, y de su propio organismo, ella es la creadora de sí misma, de su imagen del mundo y de la cultura y vida social que ella engendra o reproduce". (Moreno Castañeda, M.J., 2003, p.26)

La importancia de los intereses como formación motivacional estriba en que, si el sujeto posee intereses sólidos y estables hacia una actividad, desarrollará un mayor nivel de ejecución en la misma, evidenciándose de esta forma la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la regulación de la actividad.

A partir de lo expuesto es criterio de la autora que los estudiantes que dominan las habilidades lectoras, pueden realizar una buena lectura cumpliendo los requisitos cognitivos necesarios para desarrollar la actividad, pero si no existe una verdadera unidad de la esfera afectiva que los motive, que los interese, que los oriente y los conduzca a sostener la lectura de un libro, se sentirán disgustados con lo que hacen y no podrá decirse que se ha propiciado el interés.

En el análisis de los mismos y la observación realizada permitió definir al sistema de actividades para motivar a los estudiantes hacia el fortalecimiento de la motivación por la lectura. El conjunto de acciones diseñadas para cumplimentar los aspectos fundamentales del sistema propuesto, ubicado en su formación integral del proceso de



enseñanza-aprendizaje para que se motiven hacia hábitos lectores correctos en función de mantener la cultura general integral. Para elaborar las actividades se tuvo en cuenta documentos escolares, resultados de observación de actividades, documentos metodológicos y vínculo con la comunidad.

Esto permitió definir al sistema de actividades para incentivar a los estudiantes de sexto B en la motivación por la lectura y en el desarrollo de hábitos lectores correctos a través de la adecuada motivación para esta actividad, debido a que los sistemas constituyen un conjunto de acciones diseñadas para garantizar la calidad de vida con el objetivo de motivarlos hacia la lectura espontánea e inteligente.

Este es un principio psicológico que plantea el comprometimiento de la personalidad como un todo en la actividad, o sea, tanto las estructuras que participan en la cognición como aquellos de la esfera afectiva- volitiva que propician el desarrollo de motivos e intereses, que facilitan y hacen que la implicación del hombre en lo que enfrenta sea positiva.

En cuanto a lo afectivo en el manejo de la situación, los intereses, aspiraciones, sentimientos, necesidades del mejoramiento de la calidad de vida, para ellos las habilidades, capacidades, sensaciones, percepciones y los procesos cognitivos para el logro del objetivo propuesto por medio de acciones que despierten el interés en función de la actividad que se realiza, jugando un rol fundamental las relaciones grupo familia comunidad para lograr estos nexos, vínculos entre estos factores facilita el resultado satisfactorio en el accionar propuesto por grandes hombres de ciencias a lo largo de la historia de la humanidad, actitudes poco responsables que atentan contra el cursar de la vida.

En correspondencia con lo anterior y asumiendo el criterio considera que el sistema de actividades puede definirse como resultado científico de la siguiente forma: "conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado".



El sistema de actividades propuesto se caracteriza por su:

- ❖ **Objetividad:** porque está concebido a partir de los resultados del diagnóstico realizado a los estudiantes a partir de su unidad y diversidad.
- ❖ **Flexibilidad:** puede rediseñarse permanentemente, en dependencia de las características del contexto pedagógico y los resultados que se vayan obteniendo.
- ❖ **Actualización:** el sistema tiene en cuenta las principales concepciones pedagógicas y didácticas sobre la preparación de los estudiantes en escala nacional e internacional.
- ❖ **Capacidad evaluativa:** cada actividad permite ser evaluada al estar concebidos los métodos, los instrumentos y las técnicas para el control de su efectividad.
- ❖ **Disposición positiva de los participantes:** garantiza el éxito del sistema de actividades y propicia una favorable acogida en los que el aplicador puede ser creativo en la utilización de técnicas y procedimientos a partir del conocimiento exhaustivo que debe poseer del objeto de transformación.
- ❖ **Adaptabilidad:** los contenidos que lo componen se pueden modificar.
- ❖ **Integralidad:** al cambiar cualquiera de los subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

Para comprender la concepción pedagógica de motivación escolar se requiere tener claridad en los conceptos básicos, desarrollar habilidades personales relacionadas con la motivación por la lectura. De esta manera el objetivo principal es motivar hacia el fortalecimiento de la motivación hacia la lectura, así como el desarrollo de métodos, que desde el punto de vista metodológico y técnico, tendrán incidencias en la labor educativa con los estudiantes de la escuela politécnica.



Los estudiantes al participar de forma activa en el aprendizaje se representan la realidad en manera personalizada, en un proceso reflexivo, que le permite enfrentar los conflictos y tomar decisiones que contribuyen a su conocimiento personal. Los procesos orientadores promueven la autorreflexión y la autovaloración estos procesos se dinamizan mediante la comunicación lo que propicia el establecimiento de una relación entre el orientador y el orientado de manera desarrolladora, es decir respetuosa, tolerante y seguro.

La de orientación posee un gran valor ya que esta garantiza la comprensión de lo que se va a realizar previo a la ejecución. A medida que los estudiantes dominan lo que se va hacer, lo que va a obtener, cómo y con qué proceder mayor será la calidad del producto de lo que se obtenga. Si la orientación responde a los requisitos y exigencias necesarias permiten que se formen en el estudiante procedimientos generalizadores para lograr la solución del problema por diferentes vías.

Ventajas del sistema de actividades.

- ❖ Son un excelente medio de influencias educativas.
- ❖ Propician a los estudiantes un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades de acuerdo a la especialidad, posibilitan un aprendizaje más afectivo y significativo; porque las actividades se abordan de forma creadora y flexible.
- ❖ Contribuyen al desarrollo del pensamiento y las capacidades de los estudiantes.
- ❖ Son fuentes de motivación, elevan el interés hacia la asignatura donde se aplica y convierten la actividad docente en una actividad placentera, propiciando que surjan en los estudiantes emociones positivas.
- ❖ Eleva la motivación hacia hábitos lectores coeficiente de asimilación de los contenidos de las actividades encaminadas para lograr de forma satisfactoria el cumplimiento del objetivo.
- ❖ Desarrolla la actividad cognoscitiva e independiente de los estudiantes, pues durante la ejecución del proceso tienen que enfrentar situaciones de profundizar los conocimientos que contribuye a la motivación de hábitos lectores correctos.
- ❖ Provocan un ambiente agradable que permite disfrutar plenamente las



actividades mediante expresiones de sentimientos y emociones al asimilar adecuadamente el mensaje de lo leído.

❖ Pueden ser utilizados como una de las vías para el equilibrio entre los estudiantes que están motivados y los que no lo están.

Es necesario profundizar entonces en la motivación de los estudiantes hacia la lectura y el proceso de enseñanza-aprendizaje, para esta actividad orientadora y el desarrollo de la misma en su propia actividad docente y desde el propio proceso de enseñanza-aprendizaje se observe una tendencia a la orientación en diferentes aristas de la personalidad. Se asume que el sistema de actividades se encuentra relacionando sus partes con un orden lógico de la realidad objetiva sociológica, psicológica y pedagógica. En cuanto a lo filosófico es considerada marxista-leninista ya que se basa en la personalidad desarrollo de aspectos físicos y espirituales de los estudiantes, expresado en el principio de la concatenación universal, análisis histórico concreto lo cual garantiza la motivación por la lectura en el cursar de la vida diaria. La concepción dialéctico – materialista del mundo en su análisis concreto permite apreciar tendencias y las contradicciones que se originan en el desarrollo de la incitación hacia la motivación por la lectura, la actividad humana es esencial en el marco teórico y práctico.

Esta concepción permite la participación activa y consciente del sujeto en la interacción con los otros, de manera que construya y reconstruya conocimientos para transformar la práctica educativa, a partir de la revalorización que hace de esta y descubre su significado personal, en correspondencia con las nuevas características de la especialidad en que se forma como profesional.

Por otra parte el sistema de actividades se sustenta en el enfoque histórico-cultural, en que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante Lev Semiónovich Vigotsky. En el diseño de las actividades se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que un contenido



adquiere para el sujeto. De esta forma, la psiquis sobre la base de la reflexión se convierte en un regulador del comportamiento.

Otro de los postulados de la teoría vigotskiana que recobra gran importancia es el relacionado con el concepto de "zona del desarrollo próximo". Esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada uno y ofrecer la ayuda individual necesaria, hasta alcanzar niveles superiores que no es más que su "zona de desarrollo potencial", así como la relación dialéctica enseñanza-desarrollo psíquico. Se atiende además al criterio de que la personalidad se encuentra sujeta a un determinismo socio-histórico, de ahí que cada sujeto actúe en correspondencia con el mismo.

Se abordan conceptos como motivación (Intrínseca), incentivación y animación a la lectura que psicológica y pedagógicamente guardan estrecha relación con el sistema de actividades. Se sigue el criterio de que la psiquis humana es objetiva por su origen, toda vez que lo psíquico es el resultado de la representación del mundo en la conciencia del hombre a través de imágenes, símbolos, conceptos, vivencias. Por otra parte es subjetiva en tanto tiene una existencia ideal en un sujeto concreto.

Cuando la actividad a realizar parte del trabajo con el texto, como es el caso de la propuesta de este sistema de actividades, se pueden llevar a cabo diferentes procedimientos tales como transformar el texto en otras formas de expresión artística:

- ❖ Dibujarlo.
- ❖ Dramatizarlo.
- ❖ Musicalizarlo.
- ❖ Poetizarlo.

Desde el punto de vista pedagógico se rige la investigación por el principio de la vinculación del hombre con la vida, la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador, unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, así como la vinculación de la teoría con la práctica. Reúne características en correspondencia con la pedagogía de la escuela cubana actual, tales como: la objetividad, desarrollo, trabajo colectivo, flexibilidad, actualización y capacidad evaluativa.



La propuesta también atiende a la estrategia de trabajo trazada por el Ministerio de Educación para el Perfeccionamiento de la Educación Estética a partir del curso escolar 1999-2000, donde se declara que la escuela como centro cultural más importante de la comunidad para el fomento de hábitos y gusto por la lectura debe:

- ❖ Poner en práctica en cada escuela las acciones estratégicas proyectadas para dar cumplimiento a los objetivos generales y parciales del Programa Nacional de la Lectura.
- ❖ Darle cumplimiento de forma reflexiva, emotiva y amena al trabajo con la literatura.
- ❖ Organizar actividades dirigidas a motivar el interés por la lectura.

El sistema de actividades responde a los objetivos del currículo de la biblioteca escolar de la Enseñanza Primaria y a los principios y objetivos concretos del Programa Nacional por la Lectura, entre ellos los siguientes:

- 1.- Fortalecer el trabajo de promoción del libro y la lectura. (Desde el Círculo Infantil) mediante iniciativas novedosas y práctica.
- 2.- Desarrollar cada año el concurso "Leer a Martí" convocado por el Ministerio de Cultura, la Oficina del Programa Martiano y el Ministerio de Educación.
- 3.- Reimpulsar el trabajo de los Círculos de Interés del libro y las bibliotecas en las escuelas.
- 4- Propiciar en las escuelas y universidades la estimulación de aquellos adolescentes y jóvenes que aprovechen mejor la lectura y puedan servir de ejemplo a sus compañeros.
- 5.- Fortalecer los talleres literarios y su acción promotora del libro y la literatura en todo el país.

Ventajas de los sistemas de actividades para la motivación por la lectura:

- ❖ Contribuyen a que los estudiantes amplíen su cultura general e integral.
- ❖ Son un excelente medio de influencias educativas.
- ❖ Propician a los estudiantes un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades de acuerdo a la especialidad, posibilitan un aprendizaje más afectivo y significativo; porque las actividades se abordan de forma creadora y flexible.
- ❖ Contribuyen al desarrollo del pensamiento y las capacidades de los estudiantes.



- ❖ Son fuentes de motivación, elevan el interés hacia la motivación por la lectura donde se aplica y convierten la actividad docente en una actividad placentera, propiciando que surjan en los estudiantes emociones positivas.
- ❖ Eleva la motivación hacia hábitos lectores correctos, el coeficiente de asimilación de los contenidos de las obras leídas el cual se logra de forma satisfactoria el cumplimiento del objetivo.
- ❖ Desarrolla la actividad cognoscitiva e independiente de los estudiantes, pues durante la ejecución del proceso tienen que enfrentar situaciones de profundizar los conocimientos que contribuye a la motivación de hábitos lectores adecuados.
- ❖ Provocan un ambiente agradable que permite disfrutar plenamente las actividades mediante expresiones de sentimientos y emociones al interpretar lo leído.
- ❖ Pueden ser utilizados como una de las vías para el equilibrio entre los estudiantes que están motivados y los que no lo están.

Es necesario profundizar entonces en la motivación de los estudiantes hacia hábitos lectores correctos a través de la visita sistemática a la biblioteca así leer de esta manera y el proceso de enseñanza-aprendizaje, para esta actividad orientadora y el desarrollo de la misma en su propia actividad docente y desde el propio proceso de enseñanza-aprendizaje se observe una tendencia a la orientación en diferentes aristas de la personalidad.

El desarrollo del proceso pedagógico, exige la planificación de diferentes actividades que engloban las variadas esferas en las que se mueve el estudiante, como ser social. La escuela tiene la misión de prepararlo para que pueda desenvolverse con facilidad, desarrollando la motivación y el aprendizaje; objetivos básicos a cumplir dentro de la formación general de las nuevas generaciones. La implementación del sistema de actividades se hizo atendiendo a varios momentos según lo demuestra el gráfico siguiente:





**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO B DE LA ESCUELA PRIMARIA CAMILO CIENFUEGOS.**

**DIAGNÓSTICO**



**OBJETIVO: FORTALECER LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO B EN LA ESCUELA PRIMARIA CAMILO CIENFUEGOS DE MORÓN.**



**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES**



**SISTEMA DE ACTIVIDADES**



**IMPLEMENTACIÓN**



**EVALUACIÓN**



## **2.1 SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO B DE LA ESCUELA PRIMARIA CAMILO CIENFUEGOS.**

### **Actividad: 1**

**Título:** "Leer es crecer."

**Objetivo:** Motivar el interés por la lectura a partir del análisis al pensamiento de Fidel.

**Técnica:** El rompe cabezas

### **Metodología**

**Motivación:** Se iniciará la actividad invitando a los estudiantes a armar un rompecabezas que contiene una frase del compañero Fidel Castro, después se escribirá en el pizarrón la máxima y se comentará sobre la misma.

**Desarrollo:** Los estudiantes deben crear frases sobre la lectura a partir del análisis de la idea de Fidel, además de realizar una lectura comentada a fragmentos de obras en que Fidel sea el autor.

**Conclusiones:** Los estudiantes serán evaluados según el nivel de motivación que demuestren por la lectura y según la calidad de las respuestas ofrecidas durante la actividad.

### **Actividad: 2**

**Título:** Guerrillero y lector.

**Objetivo:** Motivar el interés por la lectura a partir de la imagen del Che como lector.

**Técnica:** Encuentro de conocimientos.

### **Metodología**

**Motivación:** Comenzaré la actividad mostrando en tarjetas tres títulos de cuentos infantiles, los mismos son; Pinocho, Los tres cerditos y Caperucita roja. Los estudiantes deben identificar el cuento que más les gusta, se les explicará que los dos títulos primeros fueron leídos por el che cuando era Ernestito a la edad de 5 años.

**Desarrollo:** Se realizará una lectura independiente del cuento Pinocho y después un encuentro de conocimientos sobre lo leído. Se retomarán los valores positivos en la



personalidad que transmiten los personajes del cuento y se compararán con las virtudes del Che, especialmente la de un excelente lector.

**Conclusiones:** Los estudiantes deben realizar en tarjetas un inventario de la importancia que ofrecen a la lectura el cual será analizado con los integrantes del grupo.

### **Actividad: 3**

**Título:** Mi libro favorito.

**Objetivo:** Motivar el interés por la lectura de obras que se encuentren incluidas en los fondos de la biblioteca de la escuela.

**Técnica:** El tesoro escondido.

### **Metodología**

**Motivación:** Se comenzará la actividad conversando con los estudiantes sobre juegos infantiles hasta que un estudiante mencione el tesoro escondido, se explicará las características del juego y se orientarán en la búsqueda de un tesoro escondido que contienen títulos de libros, los estudiantes si no les gusta el título encontrado deben comunicarlo para que la bibliotecaria trabaje con la promoción de los mismos con técnicas que contribuyan al logro de la motivación por leerlos.

**Desarrollo:** Es la promoción de los libros que no hayan resultado del agrado de los estudiantes utilizando la metodología establecida.

**Conclusiones:** los estudiantes comentarán si les agradó la actividad y ofrecerán sugerencias para la realización de las mismas.

### **Actividad: 4**

**Título:** El mejor locutor.

**Objetivo:** Motivar el interés por la lectura de los artículos de las publicaciones seriadas.

**Técnica:** Competencia lectora.

### **Metodología**

**Motivación:** Se comenzará la actividad observando un fragmento del Noticiero Nacional de Televisión.

**Desarrollo:** Se identificará la tipología de las noticias observadas y se valorará la importancia de las mismas, abordando la importancia fundamental de la lectura para la



comprensión de las noticias. Se les explicó la importancia de la prensa escrita, y se realizó la educación de usuarios, ubicando publicaciones seriadas topográficamente en la Hemeroteca. Se les da lectura a diferentes noticias y los estudiantes deben resumir la esencia de las mismas.

**Conclusiones:** Se arriba a la conclusión que para comprender la información que se brinda por los diferentes medios se debe ser un buen lector.

### **Actividad: 5**

**Título:** Un héroe de once años.

**Objetivo:** Motivar el interés por la lectura de narraciones heroicas.

**Técnica:** Charla de libro.

#### **Metodología:**

**Motivación:** Se comenzará la actividad preguntando a los estudiantes las labores que realizan todos los días, para llegar a la conclusión de que estar en una guerra no forma parte de sus tareas diarias, como lo hicieron los pequeños héroes que participaron en la Guerra de los Diez Años.

**Desarrollo:** Se realizará la charla del relato heroico de la escritora cubana René Méndez Capote "Un héroe de once años". Donde los estudiantes conocerán a través de la charla de la valentía de un niño que con la misma edad de ellos murió al servicio de la Patria no delatando a los mambises.

**Conclusiones:** Los estudiantes deben realizar una composición sobre el tema de la charla y solicitar obras que contengan la participación de niños en la lucha por la libertad.

### **Actividad: 6**

**Título:** Las barcas de cristal

**Objetivo:** Motivar el interés por la lectura de obras de escritores de la localidad.

**Técnica:** Conversatorio.

#### **Metodología**

**Motivación:** Se presentará la escritora de la localidad de Morón Lina María Leiva, comentando con los estudiantes sus obras y los premios alcanzados por su obra.



**Desarrollo:** La escritora local realizará la promoción del libro "Las barcas de cristal" realizando un conversatorio con los estudiantes sobre la intención del libro y las características de los niños que son protagonistas de esta obra.

**Conclusiones:** Después de la promoción se realizará una lectura selectiva de los cuentos que integran el libro "Las barcas de cristal", los estudiantes deben realizar dibujos sobre lo leído.

### **Actividad: 7**

**Título:** El libro tesoro.

**Objetivo:** Motivar el interés por la lectura de los cuentos del libro "La Edad de Oro" de José Martí.

**Técnica:** La tela de araña.

Metodología

**Motivación:** Se comenzará la actividad mostrando a los estudiantes una lámina con una tela de araña, los estudiantes deben comentar sobre lo perjudicial o beneficioso de las arañas y después se explicará que en la actividad a realizar se va a utilizar la técnica de la tela de araña pero respondiendo a las preguntas sobre los cuentos de "La Edad de Oro".

**Desarrollo:** En las tarjetas aparecen fragmentos de frases e ideas del libro que los estudiantes que las identifiquen correctamente se pasarán el hilo conductor de la tela de araña y enviarán el ovillo a otro compañero, quien no sepa responder se le dice en coro "A leer".

**Conclusiones:** Los estudiantes deben valorar según su resultado en la actividad la importancia de leer para su crecimiento cultural.

### **Actividad: 8**

**Título:** Lectura de la dedicatoria de una foto y el anillo de Martí.

**Objetivo:** Motivar el interés por la lectura y explicar las circunstancias en que vivió el adolescente Martí durante su penar en las canteras de San Lázaro, a través de la dedicatoria de la foto que enviara a su madre y el anillo que hicieron con el hierro de sus cadenas, para motivarlos a leer "El Presidio Político en Cuba".



**Motivación:** Se les presentará a los estudiantes una foto de José Martí en que aparece con un anillo. Se les preguntará si saben a quién dedicó Martí la foto y luego se les presentará la dedicatoria en forma de versos.

**Desarrollo:** Se vuelve a mostrar la foto para que relacionen la imagen de esta con la dedicatoria. Comentarán el sentido expresado por los versos al abordar el estado anímico de la madre de Martí por la situación de su hijo. Se les preguntará si dominan las circunstancias de cuando su padre fue a visitarlo al presidio. Deberán abordar los sentimientos de dolor del padre al ver a su hijo en el estado en que se encontraba. Se contará la anécdota que al salir Martí del presidio para la finca El Abra en la Isla de Pinos, de donde habría de partir para el destierro, Mariano mandó a hacer un anillo con el hierro de la cadena en el cual se le hizo esculpir el nombre de Cuba, este objeto acompañaría para siempre a Martí.

- Después se le leerán las palabras iniciales de la obra.
- Se les preguntará que si guarda relación estas palabras con la foto, la dedicatoria y el anillo.
- Se realizará análisis y debate de lo anterior.

**Conclusiones:** Se invitará a los estudiantes a realizar la lectura de "El Presidio Político en Cuba".

## **Actividad: 9**

**Título:** Un encuentro con la poesía.

**Objetivo:** Motivar el interés por la lectura leyendo expresivamente algunos poemas de la colección Versos Sencillos de José Martí, a través de la lectura coral para familiarizarlos con los textos de esta colección.

### **Metodología**

**Motivación:** Se orientará a los estudiantes a buscar en la clase 081, en la colección martiana las obras que son poesía, se comentará sobre la historia de la poesía y como la misma ha constituido un instrumento de comunicación y de lucha. Se conversará sobre la importancia de leer la poesía de Martí y se explicará la actividad.

**Desarrollo:** El grupo se dividirá libremente en dúos para que realicen la lectura de los poemas o estrofas seleccionadas.

- Seleccionarán en una cajita las tarjetas con el orden de aparición que tienen los poemas en los Cuadernos Martianos III.



- Cada dúo o trío realizará la lectura coral o fragmentada, según elección del poema indicado, pero de manera expresiva.
- Se dará tiempo para que ensayen.

**Conclusiones:** Se seleccionarán los dúos de ganadores en el encuentro con la poesía. Se realizará el Positivo, Negativo e Interesante y se continúa invitándolos a leer para el próximo taller sobre los Versos Libres.

### **Actividad: 10**

**Título:** La noche buena de José Martí

**Objetivo:** Motivar el interés por la lectura de las obras de José Martí.

**Técnica:** Charla de libros.

**Metodología:**

**Motivación:** Se comenzará la actividad con una grabación de la canción de Silvio Rodríguez "Canción de Navidad". Después se analizará el significado de la letra de la canción. Se orientará el objetivo y se comenzará la charla del relato de la escritora cubana René Méndez Capote "La noche buena de Martí" que aparece en el libro Relatos heroicos.

**Desarrollo:** Se realizará la charla del relato y después de analizado se dividirá el grupo en equipo para responder preguntas relacionadas con la narración. Los estudiantes deben colocar en un franelógrafo las tarjetas que contengan las ideas correctas.

**Conclusiones:** Se evaluará de forma individual las respuestas de los estudiantes y también en equipo. Llegando a la conclusión que la lectura es un factor fundamental para conocer la vida no solo de Martí sino de otras figuras de la cultura e históricas.

### **Actividad: 11**

**Título:** La historia de un naufrago.

**Objetivo:** Motivar el interés por la lectura de tabloides que contienen lecturas interesantes como la escrita por el escritor colombiano Gabriel García Márquez.

**Técnica:** Lectura comentada.

**Metodología:**

**Motivación:** Orientaremos a los estudiantes a realizar un barco de papel. Después les pediremos que echen a volar la imaginación e imaginen como puede suceder un



naufragio. Les contaremos de obras que narran de aventuras en el mar y escucharemos sus anécdotas sobre el tema en las historias que hayan escuchado o leído.

**Desarrollo:** Se orientará el objetivo explicando que en nuestro país existe un pequeño náufrago y que un escritor colombiano escribió un relato sobre él el cual se leerá y será analizado en el grupo. Los estudiantes se organizarán en equipos que realizarán la lectura comentada, anotando las impresiones del escrito. Se explicará la importancia de la lectura de los tabloides para ampliar los conocimientos por ser fuente de información actualizada.

**Conclusiones:** Para la evaluación de la actividad los estudiantes deben realizar un dibujo sobre el tema y escribir en el dorso un mensaje de aliento para Elián González el pequeño náufrago.

### **Actividad: 12**

**Título:** A completar frases sobre la lectura.

**Objetivo:** Motivar el interés por la lectura.

**Técnica:** Completamiento de frases.

#### **Metodología:**

**Motivación:** Se orientará a los estudiantes a buscar en el diccionario el significado de la palabra proverbio, después se comunicará que en la actividad van a completar frases o proverbios sobre la lectura.

**Desarrollo:** Se entregarán a los estudiantes tarjetas con partes de frases sobre la lectura que ellos deben completar e ir analizando su significación.

**Conclusiones:** Se evaluarán individualmente los estudiantes según las respuestas a los significados de las frases, se enfatizará siempre en la importancia de la lectura, los estudiantes deben concluir creando su propia frase sobre la lectura.

### **Actividad: 13**

**Título:** La feria del libro.

**Objetivo:** Motivar el interés por la lectura a través de una visita a la feria del libro.

**Técnica:** Visita a la librería.

#### **Metodología**





**Motivación:** Se invitarán a los estudiantes a una visita a la librería para observar los libros que se ofertan en la feria.

**Desarrollo:** Los estudiantes deben adquirir un título de su preferencia, leerlo e intercambiar con sus compañeros el mensaje de su libro en forma de promoción, explicando la importancia que ofrecen a la lectura para su aprendizaje.

**Conclusiones:** En las conclusiones deben escribir una frase elaborada por ellas sobre la lectura y su importancia.

## **2.2 CONSTATACIÓN FINAL DEL NIVEL DE MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO B EN LA ESCUELA PRIMARIA CAMILO CIENFUEGOS DE MORÓN.**

El diagnóstico final realizado para constatar el nivel de motivación de los estudiantes de sexto B por la lectura después de implementado el sistema de actividades, se realizó a partir de las dimensiones e indicadores creados al efecto y la aplicación de la escala valorativa (Tabla 1) para tabular los resultados obtenidos en las diferentes fuentes.

### **Dimensión I : Cognitiva.**

El indicador 1.1 que es el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre la importancia de la lectura para su aprendizaje se constató con la guía de observación las encuestas y la entrevistas y el resultado es que los estudiantes manifiestan mayor motivación por la lectura después de participar en las actividades y observan mejor a la lectura como un aspecto fundamental para su aprendizaje y la formación de una cultura integral, 25 estudiantes no tienen limitaciones en expresar la importancia que ofrecen a la lectura, lo cual representa el 83,3% según la evaluación de la escala y este indicador quedó evaluado en el nivel Alto (Anexo 4).

El nivel de conocimientos de los aspectos esenciales para la comprensión de la lectura se evaluaron con los instrumentos siguientes (Guía de observación, encuesta y entrevista) los cuales arrojaron las posibilidades de los estudiantes en los aspectos necesarios a tener en cuenta para la comprensión lectora y su contribución a la motivación, 28 no presentan limitaciones en el referido indicador lo cual representa el 93,3% de la muestra objeto de estudio y por consiguiente el indicador queda evaluado en el nivel Alto (Anexo 4).



La dimensión I cognitiva queda evaluada en el nivel Alto porque los dos indicadores estudiados quedaron en ese nivel, lo cual demuestra el alcance positivo de los estudiantes en cuanto al conocimiento necesario para la motivación por la lectura.

### **Dimensión II: Procedimental.**

El nivel de habilidades para la realización de la lectura se corroboró con la implementación del sistema de actividades donde cada actividad se realizó con la evaluación correspondiente, además de la aplicación de los instrumentos de recogida de información de campo como son: guía de observación en las actividades de promoción de lectura que se realizan en la biblioteca escolar según el horario establecido, además en las actividades de juegos participativos en el horario docente después del almuerzo, donde también se realizan actividades de motivación por la lectura y de formación de usuarios por parte de los bibliotecarios, en diferentes áreas de la escuela, el resultado es que los estudiantes tienen dificultades en la realización de la lectura sistemática e inteligente demostrando desarrollo en las habilidades lectoras, lo cual influye positivamente en la motivación por la lectura, 28 estudiantes no manifiestan limitaciones lo cual representa el 93,3% de la muestra estudiada. El indicador queda evaluado en el nivel Alto (Anexo 4).

El nivel de habilidades para identificar la importancia de la lectura para su aprendizaje y su cultura se corroboró a través de la encuesta y la entrevista, las cuales aportaron que los estudiantes desarrollaron las habilidades necesarias para reconocer la importancia de la lectura para favorecer su aprendizaje desarrollador, 25 estudiantes demostraron las habilidades para identificar las potencialidades que ofrece la lectura, lo cual representa el 83,3 % de la muestra objeto de estudio, el indicador queda evaluado en el nivel Alto (Anexo 4).

La dimensión II procedimental queda evaluada en el nivel Alto porque los dos indicadores estudiados quedaron en ese nivel, lo cual demuestra el alcance positivo de los estudiantes en cuanto a las habilidades necesarias para la motivación por la lectura.



### **Dimensión III: Motivacional.**

El nivel de motivación por la lectura se superó después de la aplicación del sistema de actividades, se observa mayor interés en solicitar libros en la biblioteca y en participar en las actividades del currículo escolar, los estudiantes muestran un alto fortalecimiento de la motivación por la lectura ofreciendo la importancia que la misma posee para su aprendizaje desarrollador, 28 estudiantes cambiaron positivamente su modo de actuación con relación a la relevancia de la lectura, lo cual representa un cambio cualitativamente superior con respecto al diagnóstico inicial y que el sistema de actividades implementado cumplió con su objetivo, ya que el nivel de motivación por la lectura quedó en un 93,3%, en el nivel Alto (Anexo 4).

El nivel de disposición para fortalecer las habilidades lectoras y la motivación por la lectura, se evaluó a través de la encuesta (anexo2) y la entrevista (anexo3) y los resultados indican crecimiento en la motivación por la lectura y mayor disposición para participar en actividades de motivación por la lectura que se realicen en la biblioteca escolar, porque los 30 estudiantes, tienen disposición para participar en actividades de motivación por la lectura, lo cual representa el 100 % de la población estudiada y el indicador se evalúa en el nivel Alto (Anexo 4).

La dimensión III motivacional queda evaluada en el nivel Alto porque los dos indicadores estudiados quedaron en ese nivel, lo cual demuestra el salto positivo de los estudiantes en cuanto a la motivación necesaria para la estimulación por la lectura.

**Conclusiones del capítulo II.** El estudio de las fuentes bibliográficas permitió la fundamentación didáctica, pedagógica, psicológica, gnoseológica y filosófica del sistema de actividades implementado para la motivación por la lectura en los estudiantes de sexto B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos, por lo que se transformó su modo de actuación en lo relacionado a la lectura y su motivación, lográndose elevar los niveles de estimulación por la lectura después de participar de forma activa en las actividades, las dimensiones y los indicadores después de la implementación se evaluaron en el nivel más alto lo cual corrobora la efectividad de la propuesta.



## **CONCLUSIONES.**

A partir de la investigación realizada se arribó a las siguientes conclusiones:

- La fundamentación teórica y metodológica del desarrollo de la motivación por la lectura en el proceso de promoción en la biblioteca escolar en la enseñanza primaria, permitió establecer los sustentos necesarios par la elaboración del sistema de actividades.
- El diagnóstico del estado inicial realizado a los estudiantes de sexto B demostró las limitaciones de los mismos en lo relacionado a la motivación por la lectura.
- La implementación del sistema de actividades en la práctica educativa constituye una vía importante para el desarrollo de la motivación por la lectura.
- La evaluación de los resultados obtenidos, luego de la aplicación del sistema de actividades, demostró la efectividad y pertinencia para el desarrollo de la motivación por la lectura dados los positivos logros alcanzados.



## RECOMENDACIONES:

- ❖ La autora considera que el presente estudio puede aplicarse a los restantes grupos de sexto grado de la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos, por el positivo resultado alcanzado en la aplicación del mismo, en cuanto a la transformación del modo de actuación de los estudiantes en materia de motivación por la lectura.

## BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA RODOLFO. *El enfoque comunicativo y la enseñanza del Español como Lengua Materna* / Rodolfo Acosta, Félix Pérez. (Material Mimeografiado). Pinar del Río: ISP Rafael M. de Mendive. Facultad de Humanidades, 1995.

ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. *Didáctica Teoría y Práctica: Compendio* / Fátima Addine Fernández. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

ALFONSO, MERCEDES. *La lectura y su promoción* / Mercedes Alfonso, Tania Alejo. -- CDIP Nro. 1, MINED. La Habana, Mayo, 2000.

ALMENDROS, HERMINIO. *Nuestro Martí* / Herminio Almendros. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida.* / Carlos Álvarez De Zayas.-- Ed. Correg. Y aum. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

\_\_\_\_\_. *Metodología de la investigación científica.* / Carlos Álvarez de Zayas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 66 p

ARAGÓN CASTRO, AKER. *Algunas ideas sobre las tendencias actuales de la Educación Técnica y Profesional en Cuba y Latinoamérica* / Aker Aragón Castro.-- La Habana: ISPETP "Héctor Pineda Zaldivar",2001.\_\_\_\_ (Edición Digital).

ARES MUZTA, PATRICIA. *Familia, ética y valores de la realidad cubana actual* / Patricia Ares Muzta. -- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005.

ARIAS LEYVA, GEORGINA. *Cartas al maestro, Español 8, Hablemos sobre promoción y animación a la lectura* / Georgina Arias Leyva. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

\_\_\_\_\_. *Cartas al maestro, Español 7, Hablemos sobre la comprensión de la lectura* / Georgina Arias Leyva, Mariela Méndez Caballero, Dolores Almenares Atencio. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

\_\_\_\_\_, *Hacia un encuentro con el libro, Universidad para todos, curso de Español* / Georgina Arias Leyva. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.

\_\_\_\_\_, *Leer antes de leer*, Revista Educación, Nro. 101, Sept-Dic. La Habana, 2000.

\_\_\_\_\_, *Ese lector debutante*, Revista Educación, Nro. 108, La Habana, 2002.

\_\_\_\_\_, *Paso a paso se construye un lector*, Revista Educación, Nro. 1, La Habana, 2004.

ARMAS RAMÍREZ, NERELYS DE. *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa: .Curso 85 / Nerely de Armas Ramírez, José M. Perdomo Vázquez, Josefa Lorence. \_\_ Villa Clara: ISP." Félix Varela", 2002. Pedagogía 2003.*

BACHILLER Y MORALES, ANTONIO. *Apuntes para el estudio de las letras y de la instrucción pública en la Isla de Cuba / Antonio Bachiller y Morales. – La Habana: Editorial Academia de Ciencias de Cuba, 1965.*

BAMBERGER, RICHARD. *Cómo incentivar el hábito de lectura. / Richard Bamberger, -- Sao Paulo: Editorial Ática, 1991.*

\_\_\_\_\_, *La lectura en el mundo: Vías y medios para su fomento / Richard Bamberger, Revista Tecnología y Comunicación Educativa, México, Oct. 1989.*

BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. *Creatividad y aprendizaje! / Raquel Bermúdez Morris-- p-36-43. -- En Educación. Nro 112—La Habana, Mayo-Agosto del 2004.*

BLANCO PÉREZ, ANTONIO. *Filosofía de la Educación, Selección de Lecturas, /Antonio Blanco Pérez. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.*

CALVIÑO, MANUEL. *Trabajar en y con grupos / Manuel Calviño. – La Habana: Editorial Academia, 1998.*

CASTRO RUZ, FIDEL. *Lo único que quedará será el libro / Fidel Castro Ruz. Revista del Libro Cubano, año 11, Nro. 2. ICL, La Habana, 1998.*

\_\_\_\_\_, *Discurso pronunciado en la inauguración de la imprenta " Alejo Carpentier ", 27 – 4, La Habana, 2002.*

\_\_\_\_\_, *Inauguración de la feria del libro. Fidel Castro Ruz-3y5 en Granma la Habana. 15 de febrero del 2005.*

COLLAZO DELGADO, BASILIA. *La orientación en la actividad pedagógica.* / Basilia Collazo Delgado... ( et. al.): Editorial Pueblo y Educación, 1992. 250 p.

CUBA – MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Compendio de Lecturas acerca de la cultura y la Educación Estética.*/ MINED. – La Habana: Editorial Política, 2000.

\_\_\_\_\_, *La enseñanza de la lengua materna* / Vice-ministerio de Educación General. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1966.

\_\_\_\_\_, *Ideas para la promoción de la lectura en las bibliotecas escolares, material en impresión ligera.* – La Habana: Editorial MINED, 1993.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *El ideario Martiano: Ética y formación de Valores de los niños, adolescentes y jóvenes* / Ministerio de Educación. -- [ s.l: s.n], 2000. -- 6p.

\_\_\_\_\_. *Fundamentos de la investigación educativa: Módulo I: Primera Parte* / Ministerio de Educación. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, IPLAC, 2005. —Maestría en Ciencias de la Educación. -- [ tabloide].

\_\_\_\_\_. *Fundamentos de Investigación Educativa: Módulo I: Segunda Parte* / Ministerio de Educación. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, IPLAC, 2005. -- Maestría en Ciencias de la Educación. -- [ tabloide].

\_\_\_\_\_. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Módulo II: Primera Parte* / Ministerio de Educación. -- . La Habana: Editorial Pueblo y Educación, IPLAC, 2006.-- Maestría en Ciencias de la Educación. -- [ tabloide].

\_\_\_\_\_. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Módulo II: Segunda Parte* / Ministerio de Educación.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, IPLAC, 2006.-- Maestría en Ciencias de la Educación. -- [ tabloide].

\_\_\_\_\_. *Fundamentos de la investigación educativa: Módulo I: Casetes 22* [ videocasetes]. -- La Habana, 2006. – 22 casetes (VHS). Son., col, (ca. 50 min.).

\_\_\_\_\_. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Módulo II Casetes 25* [ videocasetes]. -- La Habana, 2006. – 25 casetes (VHS). Son., col, (ca. 50 min.).

\_\_\_\_\_. *Fundamentos de la investigación educativa:* [ CD-rom]. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006,

\_\_\_\_\_.*Fundamentos de las Ciencias de la Educación:* [ CD-rom].--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

CRUZ GONZÁLEZ, IDANIA. *Concepciones científicas, filosóficas, psicológicas, martianas y fidelistas de la investigación* / Idania Cruz González.--(Tesis de



- Máster en Ciencias de la Educación Superior) Sede Pedagógica. Florencia, – C. de Ávila, 2006.
- ECO, HUMBERTO. *Composición de la lectura de J. Ruffinelli.* / Humberto Eco. – México: Editorial Trillas, 1989.
- GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. *Lengua y Literatura* / Ernesto García Alzola. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica* / Gilberto García Batista.- - Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.-- 354.p.
- GAYOSO SUÁREZ. NOEMÍ. *Cartas al maestro, Español 2, Hablemos de lectura* / Noemí Gayoso Suárez. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- GONZÁLEZ, NIDIA. *Primer Libro de Técnicas Participativas de Educadores Cubanos* / Nidia González... (et. al.). – La Habana: Editorial CIE “ Graciela Bustillos “, (s.a.).
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE. *La motivación, varilla mágica de la enseñanza y la educación* / Diego Jorge González Serra. — p. 10-14. — En Educación. Nro 110. — La Habana, Septiembre-Diciembre del 2003.
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* / Ana M. González Soca, Carmen Reinoso Cápiro. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado.*-- Barcelona: Editorial Grijalbo, [s.a.], - - 1822p.
- HENRÍQUEZ UREÑA, CAMILA. *Invitación a la lectura, notas sobre apreciación literaria* / Camila Henríquez Ureña. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975.
- HIDALGO PAZ, IBRAHÍM. José Martí (1853-1895) *Cronología* / Ibrahím Hidalgo Paz. – La Habana: Editorial Centro de Estudios Martianos, 2003.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. *Pedagogía* / Guillermina Labarrere Reyes. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. *Educación y diversidad* / Ramón López Machín. — p.2- 6—En Educación. Nro 109. -- La Habana, Mayo- Agosto del 2003.
- LORENZO, RAQUEL. *Una propuesta de estimulación del talento de la escuela* / Raquel Lorenzo, Martha Martínez. -- p 19-26. -- En Educación. Nro 110. -- La Habana, septiembre-diciembre del 2003.
- LORENCES GONZÁLEZ, JOSEFA. *Aproximación al sistema como resultado científico* / Josefa Lorences González.-- / s, a/. Soporte digital. ISP “Manuel Ascunce Domenech”

MAÑALICH, ROSARIO. *Taller de la Palabra* / Rosario Mañalich. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

MARÍN, FLORA. *Fomento de la lectura* / Flora Marín, Revista “En julio como enero”, Nro. 11, La Habana, 1999.

MARTÍ, JOSÉ. *La Edad de Oro* / José Martí Pérez. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

MORENO CASTAÑEDA, MARÍA JULIA. *Psicología de la personalidad: Selección de lectura* / María Julia Moreno Castañeda. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

\_\_\_\_\_. *Psicología del desarrollo* / María Julia Moreno Castañeda. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

NOCEDO DE LEON, IRMA. *Metodología de la investigación educacional: Segunda parte* / Irma Nocedo de León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. *Metodología de la investigación educacional: Primera parte* / Gastón Pérez Rodríguez. —La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996.

PÉREZ, SILVA NEREIDA. *Selección de lecturas pedagógicas* / Silvia Nereida Pérez. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975.

POGOLOTTI, GRACIELA. *Construir un lector* / Graciela Pogolotti. – “La letra del Escriba”, Nro. 0, ICL, La Habana, Nov. 2000.

RICO MONTERO, PILAR. *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje* / Pilar Rico Montero.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

SAVIN, N.V. *Pedagogía General* / N.V. Savin. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975.

SEMINARIO NACIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE (2000: LA HABANA). Seminario Nacional para el Personal Docente: Aprendizaje y formación de valores: Tema 2. —La Habana: Ministerio de Educación, nov. 2000. [ tabloide].

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES (1: 2001: LA HABANA).1 Seminario Nacional para educadores: La labor formativa de la escuela: Tema 1. La Habana: Juventud Rebelde, nov. 2001. [Tabloide].

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES (2: 2001. LA HABANA).2 Seminario Nacional para educadores: Discurso del Ministro de Educación en la apertura. – La Habana: Ministerio de Educación, nov. 2002. [Tabloide].

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES (5: 2004: LA HABANA). 5  
Seminario Nacional para educadores: El sistema de preparación política  
ideológica: Tema 1 – La Habana: Ministerio de Educación, nov. 2004.  
[Tabloide].

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES ( 6 :2005: LA HABANA). 6  
Seminario Nacional para educadores: La filosofía marxista-leninista,  
fundamento de nuestra obra pedagógica. – La Habana: ministerio de  
Educación nov. 2005. [Tabloide].

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES (7:2006: LA HABANA). 7  
Seminario Nacional para educadores: Diversidad de método para educar y  
evaluar lo logrado en la educación de valores– La Habana: Ministerio de  
Educación, nov. 2006. [Tabloide].

SHÚKINA, G. I. *Los intereses cognoscitivos en los escolares* / G.I. Shúkina. -- La  
Habana. — Editorial de libros para la educación, 1978.

VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. *Diccionario del pensamiento martiano* /  
Ramiro Valdés Galárraga. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2002.

VIGOTSKI. L. S. *Obras Completas*. / L.S. Vigotsky. -- La Habana: Editorial  
Pueblo y Educación, 1975. —t.5.

VITIER, CINTIO. *Cuadernos Martianos I* / Cintio Vitier. -- La Habana: Editorial  
Pueblo y Educación, 1996.

\_\_\_\_\_, *Cuadernos Martianos II* / Cintio Vitier. – La Habana: Editorial Pueblo y  
Educación, 1997.

\_\_\_\_\_, *Cuadernos Martianos III* / Cintio Vitier. – La Habana: Editorial Pueblo y  
Educación, 1996.

\_\_\_\_\_, *Martí en la Universidad (IV)* / Cintio Vitier. – La Habana: Editorial Pueblo  
y Educación, 2002.

## ANEXO 1

### Guía de observación.

**Objetivo:** Determinar los conocimientos, habilidades, motivación, interés y disposición de los estudiantes de sexto B por la lectura.

<u>Nro.</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>A</u>	<u>M</u>	<u>B</u>
1	Asiste sistemáticamente a la biblioteca.			
2	Lee a menudo.			
3	Conoce la importancia de la lectura y muestra interés por ella.			
4	Utiliza los conocimientos que adquiere con la lectura.			
5	Lee espontáneamente libros de la etapa a la que corresponde.			
6	Lee otras bibliografías.			
7	Prefiere otras lecturas que no están en el fondo informacional.			
8	Manifiesta poseer habilidades lectoras.			
9	Muestra interés por ser un lector destacado y aprender.			
10	Se siente motivado por la lectura de la obra martiana.			
11	Manifiesta disposición por leer y participar en las actividades de promoción.			

## Anexo 2

### Encuesta a estudiantes.

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimientos, habilidades y motivación por la lectura de los estudiantes de sexto B de la escuela primaria Camilo Cienfuegos de Morón.

**Estudiantes:** Estamos realizando un estudio sobre la importancia de la lectura por lo que su criterio sobre la misma es muy importante para el curso de esta investigación. Muchas gracias.

#### Cuestionario:

1- ¿Consideras importante la lectura?

----- Sí

-----No

----- No sé

2- ¿Será la lectura un factor fundamental para el estudio?

----- Sí

-----No

----- No sé

3- ¿Qué obras prefieres leer?

-----  
-----  
-----

4- ¿Qué libros de los que forman parte de los fondos de la biblioteca prefieres?

-----  
-----  
-----

5- ¿Te gustaría participar en actividades de promoción de lectura?

----- Sí

-----No

----- No sé

6- La lectura es importante por:-----

-----  
-----

7- La lectura me permite.-----

-----  
-----  
-----  
-----

8- Ser un buen lector significa:-----

-----  
-----  
-----

### ANEXO 3

#### Entrevista a los estudiantes.

**Objetivo:** Corroborar las habilidades que poseen los estudiantes para realizar la lectura y el nivel de motivación que tienen para la misma.

Querido estudiante, necesitamos repuestas fidedignas para que la presente investigación arroje resultados reales.

1.- ¿Qué entiendes por leer?

2.- ¿Consideras que en la biblioteca se ofrecen actividades de promoción que satisfacen tus necesidades lectoras?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3.- ¿Qué actividades consideras que deben realizarse para motivarte por la lectura?

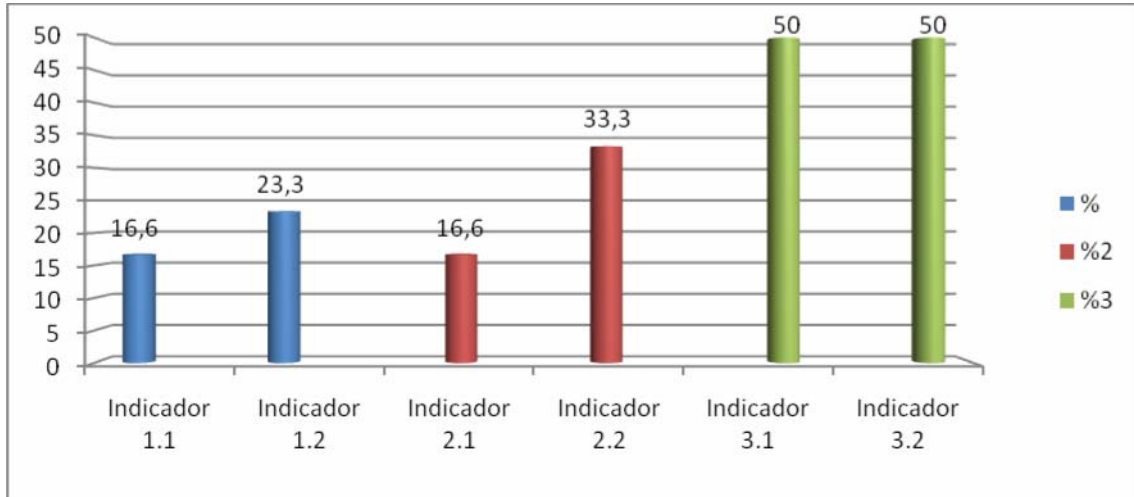
5.- ¿Qué habilidades utilizas para comprender el contenido de las obras ?.

6.- ¿Tienes disposición para participar en actividades de promoción de la lectura?

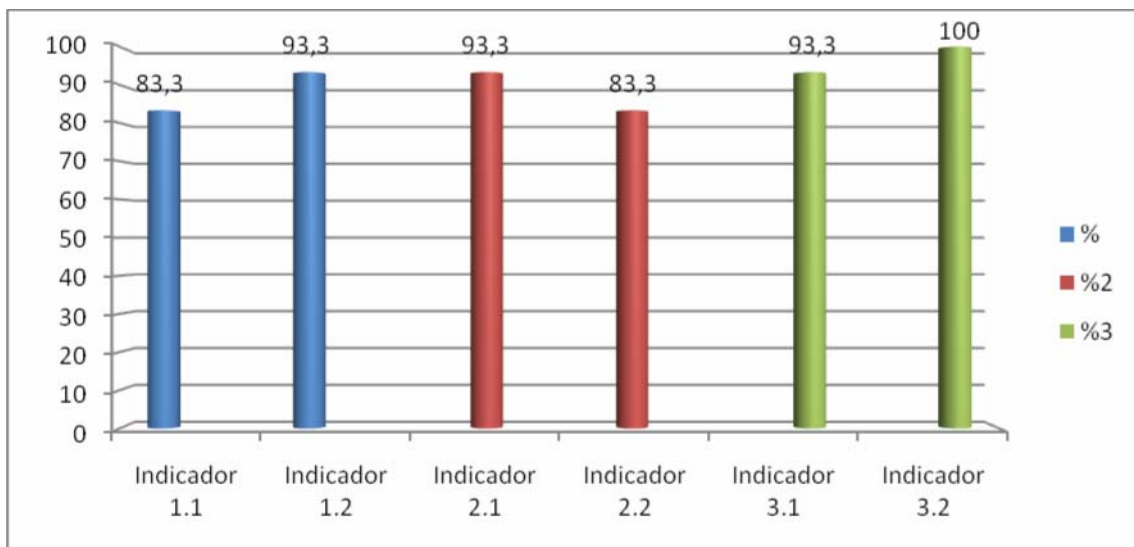
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

## ANEXO 4

**GRÁFICO QUE MUESTRA EL DIAGNÓSTICO INICIAL DEL NIVEL DE MOTIVACIÓN POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO B.**



**GRÁFICO QUE MUESTRA EL DIAGNÓSTICO FINAL DEL NIVEL DE MOTIVACIÓN POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO B.**



**GRÁFICO COMPARATIVO ENTRE EL DIAGNÓSTICO INICIAL Y FINAL DEL NIVEL DE MOTIVACIÓN POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO B.**

